

2017



МАМЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№18



Иркутск 2017





2017



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

№18

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Редакция:

Зам. Директора по
социальной
реабилитации и
психолого-
педагогической
помощи
Рассади́на Н.К.

Зав.отделением социальной
реабилитации
и психолого -
педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.

Преподаватель ИЗО
Петрова И.А.

Преподаватель ИЗО
Иванова Ю.Ю.

Учитель начальных классов
Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:
664043, г.Иркутск,
ул.Маршала Конева, 86
тел.(3952) 30-18-88
e-mail: orkirk@yandex.ru
сайт: www.orc-irk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

- * Статья директора Центра Татьяны Владимировны Семейкиной для информационно-практического журнала «Жизнь с ДЦП (проблемы и решения)», учредитель журнала Гоша Куценко
- * Информация о фестивале «Байкальская звезда» 2017
- * «Творчество без преград». Фестиваль «Душа Байкала»
- * «Микрополяризация высокоэффективный метод в лечении ЗППР»
- * «Семья-основа гендерного воспитания»
- * «Мама лечит словами»
- * «Как научить ребенка быть добрым и милосердным?»
- * «От чего зависит работоспособность ребенка»
- * « В гостях у сказки...»
- * « Песочная терапия. Театр на песке»
- * « Игры с аутичным ребенком»
- * «Действия при пожаре в лесу»
- * «Спартакиада 2017 среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области»

Иркутск 2017

8 июня

С Днем социального работника!

Уважаемые коллеги!

Примите мои искренние поздравления с Днем социального работника!

Этот праздник - дань уважения и достойное признание значимости и милосердия всех тех, кто избрал нелегкую, но благородную профессию, основное предназначение которой - служить человеку.

Труд в социальной сфере имеет свою специфику. Социальный работник должен быть не просто профессионалом, но и уметь хорошо разбираться в людях, быть готовым в любой момент оказать помощь. От социальных работников во многом зависит становление социально развитого общества, в котором каждый человек чувствовал бы заботу государства.

От всей души желаю Вам крепкого здоровья и счастья, благополучия, оптимизма и удачи.

Пусть в Ваших домах всегда царит взаимопонимание и любовь, согласие, добро и уют, в работе - стабильность, творческое вдохновение и успех.

С уважением,

Директор ОГБУСО «Реабилитационный
центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

Т. В. Семейкина

1 июня – День защиты детей

Сегодня ваш праздник, ребята!

Все дети огромной земли

Друг к другу спешат с поздравленьем.

Желая здоровья, любви!

И мы вам родные желаем:

Растите и радуйте нас!

Пусть сбудутся ваши желанья

И мир будет добрым для вас!

Мы, взрослые, вам обещаем,

Во всём помогать, защищать!

И в сердце, надеясь, мечтаем

Счастливыми вас воспитать!

ЖИЗНЬ С ДЦП

№ 2 (35)
2017



проблемы и решения



Крупным планом

ДАНКО:

испытания дают шанс измениться в лучшую сторону

Адреса помощи

Владимир Лисович:
в нашей клинике теплая аура

Всёвое детство

Любовь – спасение для «косых» семей

Диалоговая площадка

Школа взаимной человечности



АДРЕСА ПОМОЩИ • ИРКУТСК

Реабилитация – обретение возможности



«Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый человек – это счастливец большого короля», – утверждал немецкий философ XIX века Артур Шопенгауэр. Трудно с этим не согласиться, когда уже почти два десятилетия руководишь социальным учреждением, цель создания и работы которого –

здоровья в возрасте от 1 до 18 лет, имеющих такие патологии, как все формы ДЦП, психические расстройства и расстройства поведения, детей с наследственными черепно-мозговых травмами, с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, детей с врожденными аномалиями (пороками развития), в том числе детей с синдромом Дауна, детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой речевого развития и аутизмом»



*Моя супруга
наблюдает Ваню
и аишу. Мамин Сашенька
населенная добротой, вниманием,
заботой, любовью
Богдан с Ванюшкой
со своим Ванюшкой
Здоровья Вам
Ваша Ирина*

директор, к.п.н., пр.ф.п.с. Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России» Иркутской области.

Фонд «Создание Творческих возможностей»

отвечала для ребенка на случайное замечание, на похвалу.

депрессия – это особый вид ДЦП и нарушение

программах социализации, реализуемых в месте, где создается атмосфера взаимопомощи, взаимной поддержки и взаимности, а также с родителями и другими детьми.

Такие формы социальной адаптации носят двусторонний характер: дети-инвалиды адаптируются к окружающим, а окружающие учатся видеть в ребенке-инвалиде равного себе человека. Как учреждение государственное мы ведем мониторинг успешности реабилитационных услуг, не скрою, что далеко не все удается, ограничения жизнедеятельности ребенка, неблагополучия семьи мы можем вылечить, исправить. Маленькие победы в реабилитации даются большим напряженным трудом. Если невролог отмечает, что ребенок стал фиксировать взгляд, а ортопед – что улучшилась походка,

стами, так как позволяет проводить обучающие занятия в игровой форме, где преобладают предметные действия, передача опыта, участие в событиях и действиях, максимально приближенных к обстановке на улицах родного поселка и города.

Одной из активных форм социальной адаптации мы считаем расширение связей наших детей с внешним миром, особенно это важно для детей из отдаленных сельских областей. Социальные педагоги организуют на благотворительной основе экскурсии в музеи и галереи Иркутска, посещение театров. Работники учреждений культуры и образования столицы региона приезжают с концертами, спектаклями, презентациями, знакомя детей с библиотечными фондами, с творчеством детских писателей и поэтов, с концертными программами детей музыкальных школ г. Иркутска.

Такие формы социальной адаптации носят двусторонний характер: дети-инвалиды адаптируются к окружающим, а окружающие учатся видеть в ребенке-инвалиде равного себе человека. Как учреждение государственное мы ведем мониторинг успешности реабилитационных услуг, не скрою, что далеко не все удается, ограничения жизнедеятельности ребенка, неблагополучия семьи мы можем вылечить, исправить. Маленькие победы в реабилитации даются большим напряженным трудом. Если невролог отмечает, что ребенок стал фиксировать взгляд, а ортопед – что улучшилась походка,

то всеми это воспринимается как праздничное поздравление. «Хочу выразить Вам благодарность всем сотрудникам Регионального центра! Спасибо за теплоту, понимание, поддержку. Спасибо за Ваши заботы. Я, как родитель ребенка, благодарю своих коллег за то, что мой ребенок попал в этот центр, за то, что мой ребенок не остался один, что мой ребенок не остался один, что мой ребенок не остался один. Спасибо за такую теплоту и любовь. Жанов Кирилл и я благодарим Вас за то, что вы читаете такой отзыв. Спасибо за то, что вы читаете такой отзыв. Спасибо за то, что вы читаете такой отзыв»

«Хочу выразить Вам благодарность всем сотрудникам Регионального центра! Спасибо за теплоту, понимание, поддержку. Спасибо за Ваши заботы. Я, как родитель ребенка, благодарю своих коллег за то, что мой ребенок попал в этот центр, за то, что мой ребенок не остался один, что мой ребенок не остался один, что мой ребенок не остался один. Спасибо за такую теплоту и любовь. Жанов Кирилл и я благодарим Вас за то, что вы читаете такой отзыв. Спасибо за то, что вы читаете такой отзыв. Спасибо за то, что вы читаете такой отзыв»

«Хочу выразить Вам благодарность всем сотрудникам Регионального центра! Спасибо за теплоту, понимание, поддержку. Спасибо за Ваши заботы. Я, как родитель ребенка, благодарю своих коллег за то, что мой ребенок попал в этот центр, за то, что мой ребенок не остался один, что мой ребенок не остался один, что мой ребенок не остался один. Спасибо за такую теплоту и любовь. Жанов Кирилл и я благодарим Вас за то, что вы читаете такой отзыв. Спасибо за то, что вы читаете такой отзыв. Спасибо за то, что вы читаете такой отзыв»

От редакции журнала «Мы – детям».

Уважаемые коллеги, есть такой информационно-практический журнал «Жизнь с ДЦП (проблемы и решения)», учредитель журнала Гоша Куценко.

В этом журнале №2 (35) за 2017 год помещена статья нашего директора Татьяны Владимировны Семейкиной «Реабилитация – обретение возможностей» в разделе: «Адреса помощи. Иркутск».

Мы решили, что в преддверии нашего профессионального праздника этот рассказ о нас, о нашей работе, должны прочитать все, и поэтому мы его просто перенесли на страницы журнала «Мы – детям». Нам кажется, что слова учредителя журнала отражают наше с Вами отношение к работе: «Наш журнал, - пишет Гоша Куценко, - посвящен Вам. Мамы! Мамы! Самых замечательных детишек! С Любовью, вниманием и заботой, всегда рядом с Вами, со своими друзьями».

Вот эта статья

«Реабилитация – обретение возможностей»

«Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля», - утверждал немецкий философ 19 века Артур Шопенгауэр. Трудно с этим не согласиться, когда уже почти два десятилетия руководишь социальным учреждением, цель создания и работы которого оказывать реальную помощь маленьким жителям Иркутской области, которых принято называть, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря официальным языком, главной задачей работы нашего центра является социальная интеграция детей с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников, ранняя профилактика и предупреждение инвалидности у детей из территорий Иркутской области.

Восемнадцатый год Центр осуществляет реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 до 18 лет, имеющих такие патологии, как болезни нервной системы, в том числе все формы ДЦП, психические расстройства и расстройства поведения, детей с последствиями черепно-мозговых травм, с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, детей с врожденными аномалиями (пороками развития), в том числе детей с синдромом Дауна, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с хронической сенсоневральной, кондуктивной и смешанной тугоухостью и глухотой.

«Надежда выздороветь - половина выздоровления», - считал французский философ 18 века Вольтер. Именно с надеждой поступают на реабилитацию в центр дети и родители, и мы делаем все возможное, а подчас - невозможное, чтобы их, детей и родителей, надежды на выздоровление сбылись.

Главная цель работы реабилитационного центра как социального учреждения - это, конечно, оказание ребенку с ограниченными возможностями практической помощи, которая поможет ребенку, социально адаптироваться к жизни в обществе, и, если это реально по его соматическому состоянию, физическому и интеллектуальному развитию, получить профессию, жить самостоятельно.

Для многих детей из территорий Иркутской области наш центр – нередко для многих детей из отдаленных территорий Иркутской области единственная возможность получить не только высококвалифицированную помощь врачей, учителей-дефектологов, психологов, инструкторов ЛФК, социальных педагогов, но и по рекомендации реабилитологов центра получить помощь ведущих детских медицинских учреждений столицы региона: от углубленного исследования до стационарного лечения и своевременного оперативного вмешательства.

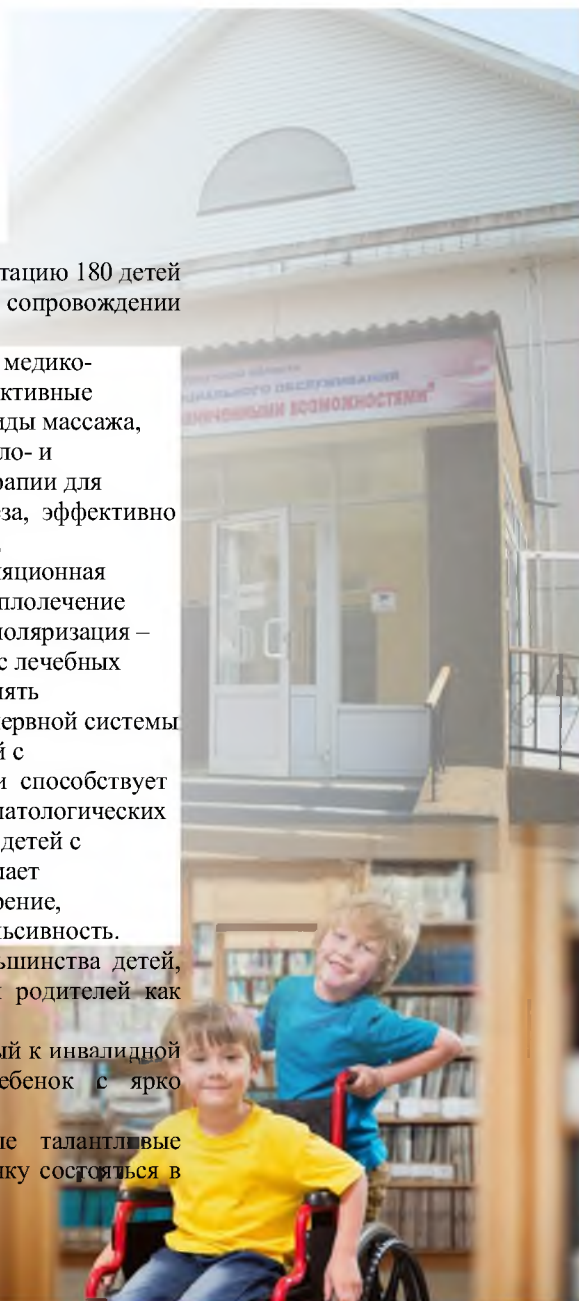


В реабилитационном центре одновременно проходят реабилитацию 180 детей как в стационарной, так и полустационарной форма, в сопровождении родителей и без.

Назначения врачей реализуют специалисты отделения медико-социальной реабилитации. Широко используются такие эффективные классические методики, как ЛФК, гидрокинезотерапия, все виды массажа, включая мануальный массаж. В кабинете физиотерапии с тепло- и водолечебницей представлены все виды аппаратной физиотерапии для проведения амплипульстерапии, лекарственного электрофореза, эффективно используются гальваногрязи, лазеротерапия, магнитотерапия, ультразвукотерапия, хромотерапия, микрополяризация, ингаляционная терапия, токи высокой частоты и ультравысокой частоты. Теплолечение проводится парафино-озокеритовыми аппликациями. Микрополяризация – эта физио процедура два года назад прочно вошла в комплекс лечебных методов, применяемых в центре. Этот метод позволяет изменять функциональное состояние различных звеньев центральной нервной системы под действием постоянного тока определенной силы. У детей с двигательными нарушениями применение микрополяризации способствует нормализации мышечного тонуса, снижению выраженности патологических рефлексов и гиперкинезов, увеличению объема движений. У детей с задержкой психоречевого развития микрополяризация улучшает когнитивные функции мозга, фиксацию внимания, память, зрение, эмоциональное состояние снижает гиперактивность и импульсивность. Детский церебральный паралич (ДЦП) – этот диагноз большинства детей, поступающих на реабилитацию в центр, часто звучит для родителей как приговор, который обжалованию не подлежит.

ДЦП - и сразу представляется неподвижный или прикованный к инвалидной коляске ребенок, или ребенок, сильно хромающий, ребенок с ярко выраженными нарушениями интеллекта и тому подобное.

Да, если поставлен диагноз ДЦП, то даже самые талантливые реабилитологи не в силах его отменить, а вот помочь ребенку состояться в жизни, обрести себя могут.



Чем раньше родители или те, кто их заменяет, обратятся за помощью в центр, чем дисциплинированнее они будут выполнять рекомендации, полученные в центре, тем больше шансов на то, что инвалидизирующий дефект будет уменьшен, а иногда и совсем не заметен, а значит, не будет влиять на социальную успешность ребенка в жизни.

В результате реабилитационных мероприятий у ребенка может быть увеличен объем движений, уменьшен мышечный тонус, разработана контрактура сустава, уменьшена степень пареза, устранены бульбарные нарушения, тремор, размашистые движения и речевые нарушения. Когда устранить речевые нарушения окончательно невозможно, то можно научить ребенка разборчивой речи и, значит, не будет препятствий в общении.

Чтобы ребенок мог себя обслуживать, (это очень важно, ведь, к сожалению, родители не вечны), очень важно научить его ходить самостоятельно или с использованием вспомогательных средств, научить одеваться и обуваться, есть без посторонней помощи и выполнять все другие жизненно необходимые операции по самообслуживанию.

Именно в реабилитации детей с диагнозом ДЦП инструкторы ЛФК эффективно используют нагрузочные костюмы. Вот, например, спортивно-ортопедический пневмотренажер «Аэрокомбинезон» является одновременно мягким ортопедическим аппаратом и нагрузочным тренажером, нормализующим функции поврежденных структур мозга, которые контролируют моторику. Дети начинают самостоятельно передвигаться раньше, чем при обычном лечении. Специалисты нашего центра активно применяют в своей работе костюмы «Гравистат», «Гравитон», «Адели». Если кто, к своему счастью, впервые слышит о существовании этих костюмов - тренажеров, то я поясню: это силовая система, которая состоит из опорных элементов и эластичных регулируемых тяг. Костюмы позволяют корректировать позы и движения ребенка с ДЦП при помощи опорных элементов и регулируемых тяг, подбираемых для каждого ребенка индивидуально. Благодаря использованию этих костюмов корректируются позы и движения, создается поток правильных импульсов в двигательный центр головного мозга ребенка, разрушаются патологические синергии и формируются новые рефлекторные связи, что позволяет ускорить процесс реабилитации.

Меньше года назад центром приобретен тренажер нового поколения «Имитрон» - имитатор ходьбы. Сегодня это один из самых востребованных тренажеров в реабилитации детей с ДЦП. Это многофункциональный универсальный тренажер, основное действие которого направлено на восстановление объема движений в нижних конечностях. В отличие от [вертикализатора](#), заметно сковывающего движения ребенка, имитрон позволяет ребенку не только надежно вертикализироваться, но и активно двигаться с участием рук. При этом каждый шаг практически идеально соответствует движениям абсолютно здорового ребенка. Ключевой принцип действия тренажера состоит в синхронном передвижении механических элементов, на которые опираются нижние конечности. Благодаря

стабилизации туловища поддерживается вертикализация тела без участия посторонних и внешних источников энергии, а работа руками приводит устройство в движение, максимально напоминая ходьбу. В ходе процесса пассивно прорабатываются суставы и мышцы ног, происходит активная работа рук и плечевого пояса, тренировка мышц живота и спины, совершаются повороты таза и туловища.

Любимые многими детьми процедуры связаны с водолечебницей, где представлены различные виды душей: циркулярный душ, восходящий душ. Души оказывают благоприятное воздействие на организм в целом: улучшают кровообращение, микроциркуляцию, повышают эмоциональный фон. Душ Шарко это своего рода точечный массаж. Во время процедуры меняется форма струи, ее давление и температура воды. Все это создает различные эффекты, позволяющие улучшить кровоток, лимфообращение и увеличить метаболизм на клеточном уровне. Эта процедура активно выводит из организма шлаки и токсины. «Каскад» - эта гидромассажная ванна предназначена для подводного лечебного и восстановительного массажа нижних конечностей, гидромассажная ванна «Лагуна» эффективна в реабилитации детей с ДЦП, детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Для улучшения кровообращения и снабжения мышц и тканей организма кислородом физиотерапевты назначают сухие углекислые ванны. Современные медицинское оборудование реабилитационного центра – это сомнологическая лаборатория, аппарат УЗИ и электрокардиограф последнего поколения, ТМС Mag Pro R-100 (транскраниальный магнитный стимулятор) и многое другое обеспечивают проведение нейрофизиологической диагностики, проведение мониторинга церебральных функций, ультразвуковое исследование и эффективное лечение. Так ТМС позволяет не инвазивно стимулировать кору головного мозга при помощи коротких магнитных импульсов. Этот метод, как и логопедический массаж, эффективен при различных видах речевых нарушений. ТМС, метод электрической стимуляции нейронов головного мозга, применяется для исследования различных уровней нервной системы, отвечающих за движение и силу. Метод позволяет выявить нарушения в проведении нервного импульса на протяжении от коры головного мозга до мышц, оценить возбудимость нервных клеток коры головного мозга. Этот новый метод помог уже многим детям, на сайте учреждения благодарные родители охотно делятся впечатлениями. Перечень имеющегося в центре медицинского оборудования и современных медицинских методик, используемых в реабилитации, можно продолжить, но все они ничего не значат без специалистов, профессионалов, которые отдают все свои знания, щедро дарят свое сердце больным детям. Именно такие специалисты или, правильнее сказать, только такие специалисты работают в нашем реабилитационном центре.

Другой диагноз, который часто встречается у детей-инвалидов, реабилитируемых в центре, - это нарушение слуха и речи. Сурдологическая диагностика центра оснащена самыми современными техническими средствами, позволяющими точно определить степень потери

слуха, настроить индивидуальный слуховой аппарат или кохлеарный имплант. В центре работает современная лаборатория по изготовлению индивидуальных внутриушных вкладышей (ИУВ). ИУВ вместе с точной настройкой обеспечивают комфортность использования индивидуальных слуховых аппаратов.

Слуховой аппарат, даже правильно подобранный и хорошо настроенный, которым ребенок не умеет пользоваться, часто становится ненужной игрушкой.

Здесь на помощь ребенку приходят сурдопедагоги центра. Наши сурдопедагоги имеют опыт работы с детьми с нарушением слуха и речи, исчисляемый десятилетиями. Они твердо убеждены, что единственно возможный путь социальной адаптации таких детей, – это научить их пользоваться речью, научить слушать и слышать. Методики, которые они реализуют в работе с детьми, сродни методикам обучения иностранному языку, ведь речь как язык общения для детей с нарушением слуха и речи - тоже иностранная речь.

Занятия с использованием современной звукоусиливающей аппаратурой в сочетании с занятиями фонетической ритмикой, специальными музыкальными занятиями дают поразительные результаты.

Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями – учреждение социального обслуживания. Несомненно, в центре нашего внимания социальное здоровье ребенка и семьи, в которой ребенок-инвалид воспитывается, поэтому слово «комплексность» остается нашим ключевым понятием. Комплексность - это социальная адаптация, педагогическая коррекция и развитие, социально-психологическое сопровождение ребенка и взрослого. Логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, преподаватели изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, преподаватели информатики, учителя домашней школы, музыкальные руководители, инструкторы по труду, социальные педагоги – это специалисты, которые открывают в ребенке творческие способности, формируют позитивные интересы в разных сферах жизни (досуг, творческая деятельность, здоровый образ жизни, умение пользоваться информационными коммуникациями и др.), оказывают логопедическую и дефектологическую помощь. Психолого-педагогическая служба Центра использует в работе с детьми и их родителями различные техники, информационные технологии, тренинги для подростков и родителей.

Одна из главных задач, которую мы решаем все вместе, - это сделать родителей союзниками в реабилитации ребенка. Детей-инвалидов мы принимаем вместе с мамами (бабушками, дедушками, папами, опекунами), чтобы прямо на месте обучать их методам реабилитации. Родители – это не только главные люди в жизни любого ребенка, а для ребенка –инвалида родители, по нашему глубокому убеждению, они еще и главные реабилитологи. Поэтому, справедливо считают специалисты по социально-педагогической и социально-психологической реабилитации, сначала надо реабилитировать родителей, испытавших стресс при рождении ребенка с

инвалидностью, мучающихся вопросом «кто виноват», а потом научить его, родителя, что делать. На совместных занятиях, которые в дошкольном образовании принято называть сопряженными действиями или действиями «рука в руке», педагоги и психологи стараются убедить родителей, что секрет успешного преодоления трудностей в развитии навыков самообслуживания, коммуникативных навыков ребенка, игровых навыков заключается в желании и умении родителей активно работать по профилактике и предупреждению появления и закрепления негативных поведенческих навыков, проявлений бытовой и педагогической запущенности. Еще одна методика, что эффективно способствуют коррекции развития ребенка, его раскрепощению, – это сенсорная комната, которую дети любовно называют волшебной комнатой. Сенсорная комната, занятия, тренинги с использованием ее возможностей также помогают снятию напряжения, тревожности, улучшают общее состояние организма не только у детей, но и родителей, создавая оптимальные условия для диалога «родитель-психолог».

Лекотека – это слово вошло в жизнь центра чуть больше 5 лет назад, но сегодня уже невозможно представить реабилитацию дошкольников без этих умных игрушек. Лекотека – это социально-педагогическое сопровождение коррекции отклонений в развитии дошкольников, это метод работы с родителями, которые являются полноправными участниками игровых сеансов. Социальные педагоги, социальные работники совместными усилиями, привлекая родителей, решают задачи коррекции и развития, выявляют одаренных детей, развивают творческие способности. Конструирование, работа с аппликацией, обучение элементам ремесленного труда в мастерской ручного труда, обучение навыкам работы акварелью, скульптура из глины и пластилина, бумагопластика, батик, первые опыты работы с инструментами в столярной мастерской, знакомство с основами ухода за домашними животными и комнатными растениями. участие в кукольных спектаклях, участие в подготовке и проведении народных и традиционных праздников, посещение выставок, музеев, театральных спектаклей, выезды в нерпинарий, на Байкал, музей под открытым небом «Тальцы», участие в викторинах, конкурсах, фестивалях и многое другое в комплексе создают оптимальные условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями и его семья могут наиболее полно использовать физический и психологический потенциал для реализации права ребенка на счастливое детство, на образование, на полноценную жизнь в обществе.

Социальная депривация – одно из печальных следствий инвалидизации ребенка с такими патологиями, как ДЦП и нарушение слуха и речи. Поэтому в программах социальной реабилитации, реализуемых в центре, большое место уделяется привитию навыков самообслуживания и коммуникативных навыков. Надо, чтобы дети осваивали правила поведения на дороге и в коллективе, знали свои права и обязанности, умели сотрудничать со взрослыми и дружить со сверстниками. Социально-бытовая

реабилитация – это целенаправленные действия по обучению вышеназванным правилам и навыкам безопасного поведения. Три года в центре действует обучающий интерактивный комплекс «Автокласс». Не секрет, что дети часто становятся жертвами дорожно-транспортных происшествий, и виноваты в этом, несомненно, взрослые. Ну а дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой особую категорию пешеходов, потому что в связи с особенностями здоровья, они иначе воспринимают окружающую действительность, хуже ориентируются в пространстве, зачастую недооценивают возможную угрозу. Обучающий комплекс «Автокласс» занимает особое место в социализации детей с ограниченными возможностями, так как позволяет проводить обучающие занятия в игровой форме, где преобладают предметные действия, передача опыта, участие в событиях и действиях, максимально приближенных к обстановке на улицах родного поселка и города.

Одной из активных форм социальной адаптации мы считаем расширение связей наших детей с внешним миром, особенно это важно для детей из отдаленных селений области. Социальные педагоги организуют на благотворительной основе экскурсии в музеи и галереи Иркутска, посещение театров. Работники учреждений культуры и образования столицы региона приезжают с концертами, спектаклями, презентациями, знакомя детей с библиотечными фондами, с творчеством детских писателей и поэтов, с концертными программами детей музыкальных школ г. Иркутска

Такие формы социальной адаптации носят двусторонний характер: дети-инвалиды адаптируются к окружающим, а окружающие учатся видеть в ребенке-инвалиде равного себе человека. Как учреждение государственное мы ведем мониторинг успешности реабилитационных услуг, не скрою, что далеко не все недуги, ограничения жизнедеятельности ребенка, неблагополучия семьи мы можем вылечить, исправить.

«Хочу выразить безграничную благодарность всем-всем сотрудникам Реабилитационного Центра! Спасибо за тепло, помощь, понимание, поддержку и терпение! Спасибо за Ваши Золотые Сердца! Я, как родитель ребенка-инвалида, со своими переживаниями, попадая в этот центр, забываю все тревоги! Спокойствие и уверенность в том, что мой ребенок в надежных руках со мной на протяжении всей реабилитации! Самое главное-это счастье моего ребенка, когда он здесь! Его улыбки, веселье, старание и воздушные поцелуи всем по-настоящему родным людям в центре! Какие у меня будут предложения, спрашиваете Вы в анкете. Нет у меня предложений, т.к. это второй дом, это лучшее для моего малыша и всей нашей семьи! Спасибо за такую важную возможность почувствовать, что мы не одни, что мы дороги и всегда будем приняты, поняты и получим нужную поддержку! С уважением, теплом и любовью Ваши мы! Амиржанов Кирилл и его мама (пунктуация О.С. Амираджановой)», - когда читаешь такой отзыв на сайте, хочется жить и работать.

*Директор, к.п.н председатель
Регионального отделения
Всероссийского общественного движения
«Матери России»
Т.В. Семейкина.*



2012



Фестиваль "Байкальская звезда" 2017, праздник, где сбываются мечты.

В марте месяце 2017 года состоялся концерт и выставка творческих работ участников областного фестиваля детского творчества " Байкальская звезда ", который проводится для одаренных детей среди опекаемых, сирот, детей оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями. В этом году фестиваль был посвящен творчеству композитора, народному артисту РСФСР Владимиру Шаинскому, творчеству российского и советского писателя, сценариста, автора детских произведений Эдуарду Успенскому, а также творчеству поэтов и писателей литературных объединений Иркутской области.



В номинации " Музыкальное творчество " выступила Александра Стрела, она исполнила музыкальную композицию " Ожившая кукла " автора В. Шаинского, которую подготовила вместе с музыкальным руководителем Мелентьевой Н.А. В исполнении Александры кукла действительно оживила и была очень хрупкой и обаятельной, она по праву заслужила приз зрительских симпатий. Александра успешно выступила в программе заключительного гала концерта, который состоялся 1 июня в музыкальном театре им. Н.М. Загурского.

В номинации "Художественное слово" выступил Игорь Морозов. Он читал стихотворение Марка Сергеева "Боцман Сарма приветствует Вас!", которое подготовила вместе с ним социальный педагог Хмель Н.Г. 31 мая Игорь продолжил участие в заключительном конкурсе чтецов.



В номинации "Изобразительное искусство" в Доме музея В.С. Рогая среди лучших творческих работ по решению жюри фестиваля выставлена работа Виктора Тигунцева "Следствие ведут коlobки"- макет книги с иллюстрациями в технике монотипия, кляксография и цветная графика, эту работу Виктор выполнил под руководством преподавателя ИЗО Петровой И.А.





Все участники фестиваля получили памятные подарки и благодарственные письма. Каждый ребенок чувствует себя победителем, если ему чуточку помочь, поддержать в нужный момент. Новые звездочки зажглись у нас в реабилитационном центре, которые умеют петь, танцевать, читать стихи, рисовать. Поздравляем родителей, которые поддержали своих детей. Педагогов, сумевших увидеть и развить талант ребят - Александру Стрела, Игоря Морозова, Виктора Тигунцева, они не оставили равнодушными жюри конкурса.

Поздравляем всех с победой и желаем исполнения всех желаний, здоровья, дальнейших успехов и радости творчества.

Музыкальный руководитель Мелентьева Н.А.
Отделение СР и ППП





2 июня 2017 г. в нашем центре стартовал областной межэтнический фестиваль детей с ограниченными возможностями «Душа Байкала». Продемонстрировать свое мастерство приехали юные исполнители из разных уголков Иркутской области: Иркутска, Братска, Железногорска, Шелеховского, Осинского районов.

«Душа Байкала!» - творческий фестиваль, организатором и учителем которого стала Сиданченко Елена. Нам всем знакома эта талантливая девочка, которая много раз успешно представляла наше учреждение на областных и международном конкурсах. А теперь Лена, будучи студенткой 2 курса ИГУ, решила устроить праздник творчества для наших детей. Ведь прошлым летом, Лена на международном форуме «Байкал - 2020» получила грант Правительства Иркутской области.

Цель фестиваля благородная: раскрытие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями, способствующее их более полной социальной адаптации в современном мире.

Задача фестиваля - показать мастерство и силу духа юных исполнителей. Ведь одного таланта иногда недостаточно - нужны смелость и безграничная вера в себя и свои возможности.

Программу фестиваля представили 25 детей - от 4-х до 18 лет и 11 педагогов. Среди участников фестиваля были бывшие и настоящие лауреаты и дипломанты областного конкурса «Байкальская звезда»: Сиданченко Лена, Калмынин Рустам, Гантимуров Влад, Макарова Мелинда, Теслев Арсений, Стрела Александра, Морозов Игорь. «Душа Байкала» представлен в двух номинациях: вокальное искусство и художественное слово. Репертуар исполнителей был разнообразен: стихи о России, Байкале, русские и бурятские народные песни, детские эстрадные песни. В зале не было равнодушных зрителей: бурные аплодисменты сопровождали каждого исполнителя.

Сердечно и тепло участников фестиваля, его организаторов приветствовала Коновалова Светлана Васильевна, консультант отдела этноконфессиональных отношений управления Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям.

А Бельтикова Марина Дмитриевна, заведующая отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от себя лично и от директора нашего учреждения - Семейкиной Татьяны Владимировны пожелала творческих побед, духовного света и крепкого здоровья нашим юным артистам.

Всем участникам учредителем праздника были вручены благодарственные письма, памятные подарки и футболки с логотипами фестиваля «Душа Байкала». А зрители и слушатели получили сладкие призы.

Огромное спасибо директору центра - Семейкиной Татьяне Владимировне, учредителю фестиваля Сиданченко Елене, волонтерам, педагогам, родителям, которые оказали огромную помощь в организации, подготовке и проведении праздника, в моральной и психологической поддержке участников проекта.

Отдельно хотелось бы выразить благодарность Ивановой Юлии Юрьевне, педагогу ЦЗО. Её на празднике мало кто видел и слышал, но работа этого творческого человека, сделала проект запоминающимся и ярким: это и прекрасная эмблема с нерпой, которая украсила футболки участников и подарочные пакеты; это и оформление зала, благодарственных писем, дипломов; это видео и фотосъёмка, которая точно передала цель и настроение фестиваля «Душа Байкала».

Выступая на таких мероприятиях, молодые артисты убеждают себя и слушателей, что в творчестве не бывает преград, а маленькие звёздочки вырастают в большие и яркие звёзды!



*Музыкальный руководитель
Ковтонюк Е.В.
Отделение СР и ППП*



Микрополяризация высокоэффективный метод в лечении задержки психо – речевого развития.



В нашем центре микрополяризация как метод в реабилитации детей применяется с 2014 года.

Микрополяризация — лечебный метод, который позволяет направленно изменять функциональное состояние клеток головного и спинного мозга под действием постоянного тока силой до 1 мА (микротоки). Может использоваться как самостоятельный лечебный метод и как дополнительный прием в комплексном лечении различных заболеваний нервной системы у детей и взрослых любого возраста.

Какие результаты?

У детей в настоящее время метод микрополяризации активно применяется для лечения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, нарушений речевого развития, отставаний психического развития.

Микрополяризация улучшает когнитивные (познавательные) функции мозга, фиксацию внимания, память, эмоциональное состояние детей, нормализует процессы сна, способствует развитию двигательных навыков и речевых функций, снижает гиперактивность и импульсивность.

При нарушении развития речи после проведения курса отмечается улучшение речевой активности, расширение активного словаря, дети стремятся использовать более сложные предложения, отмечается улучшение лексико-грамматического строя речи.

У отстающих в развитии детей отмечается улучшение познавательного интереса, активного внимания, занятия с педагогами становятся более эффективными. Эффективность данного метода составляет 70-80%, что гораздо выше, чем при приеме препаратов, за счёт направленного воздействия на определенные зоны мозга.

В ходе лечебных сеансов микрополяризации отмечается:

У больных с двигательными нарушениями применение микрополяризации вызывает нормализацию мышечного тонуса, снижение выраженности



логопедическими нарушениями микрополяризация приводит к появлению новых звуков и слов. Сама речь становится осмысленной и четкой, улучшается или появляется понимание обращенной речи. Наблюдается улучшение ряда психологических показателей, со снижением агрессивности, страха, улучшением настроения, усилением мотивации к дальнейшему лечению, повышением интереса к окружающему, улучшением способности к обучению. Появляется контактность.

Как проходит процедура микрополяризации?

Процедуру назначает только лечащий врач после осмотра и обследования ребёнка. Длительность процедуры составляет 20-40 минут, при этом никаких болезненных ощущений у ребенка не возникает. Во время процедуры можно рисовать, смотреть мультфильмы, заниматься. Дети хорошо переносят процедуры так, как по своим характеристикам действие на нервную ткань слабого постоянного тока может быть сопоставимо с физиологическими процессами в клетках мозга.

Когда становится виден эффект терапии?

Эффект от применения микрополяризации имеет продленное воздействие и в полной мере проявляется через 1-2 месяца после проведения курса.

При раннем детском аутизме, синдроме Дауна и других генетических заболеваниях, влияющих на речь и умственное развитие, метод поляризации применяется пока с осторожностью, результаты или отсутствуют, или же незначительны. Во всяком случае, ухудшений не наблюдается.

Длительность курса зависит от задач восстановления и обычно составляет 10 сеансов.

Повторять курс микрополяризации можно через 2 – 4 месяца после предыдущего.

Несовместимые лечебные процедуры с

микрополяризацией: иглорефлексотерапия, мышечная электро- и вибростимуляция, МРТ, физиотерапия.

Противопоказаниями являются индивидуальная непереносимость электрического тока, наличие злокачественных образований, простудные и инфекционные заболевания с повышением температуры тела, наличие инородных тел в черепе (например, заменитель костной ткани, импланты) или позвоночнике, системное заболевание крови, заболевания сердечно-сосудистой системы в стадии декомпенсации, судорожный синдром, повреждение кожных покровов головы, наличие опухолей и пигментных пятен в местах аппликации электродов.

Итог: Микрополяризация удачно сочетает в себе простоту и неинвазивность традиционных физиотерапевтических процедур с достаточно высокой степенью избирательности воздействия, что приводит к нормализации центральной регуляции различных функций ребёнка.

Заведующая отделением медико-социальной реабилитации
Пономаренко Елена Николаевна

Родителям:

«Семья - основа гендерного воспитания»

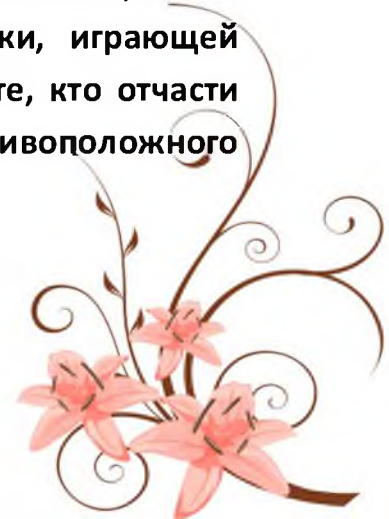
С появлением в семье сына или дочери каждый родитель стремится воспитать его или ее в соответствии с образом мужественности или женственности, который сложился в обществе. Мальчика мы хотим видеть сильным, целеустремленным защитником, девочку - милой, хозяйственной, хорошей матерью в будущем. Таким образом, гендерное воспитание детей начинается буквально с рождения.

Гендер - это социальный пол человека, формирующийся в процессе воспитания, и представляющий культурные, социальные и психологические различия женщин и мужчин. Гендерное воспитание направлено на: освоение мужских и женских ролей, освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом. Это четко видно в играх детей дошкольного возраста: девочки играют в дочки - матери, укладывают кукол спать, готовят обед, лечат. Мальчики же устраивают гонки игрушечными машинками, строят башни и гаражи, стреляют из пистолетов.

Гендерное воспитание неотделимо от общего процесса воспитания ребенка. Нужно ориентироваться на заложенные природой особенности нервной системы и черты характера ребенка. Так, девочка может быть заводилой и сорвиголовой, а мальчик - спокойным и робким. Не



следует придерживаться четких правил соответствия своему полу. Нельзя не стыдить мальчика, когда он примеряет платья или играет в куклы. Он, таким образом, просто познает мир. То же касается и девочки, играющей машинками. Учеными доказано: самые успешные люди - те, кто отчасти обладает некоторыми характеристиками и навыками противоположного пола. Такие люди более универсальны и образованы.

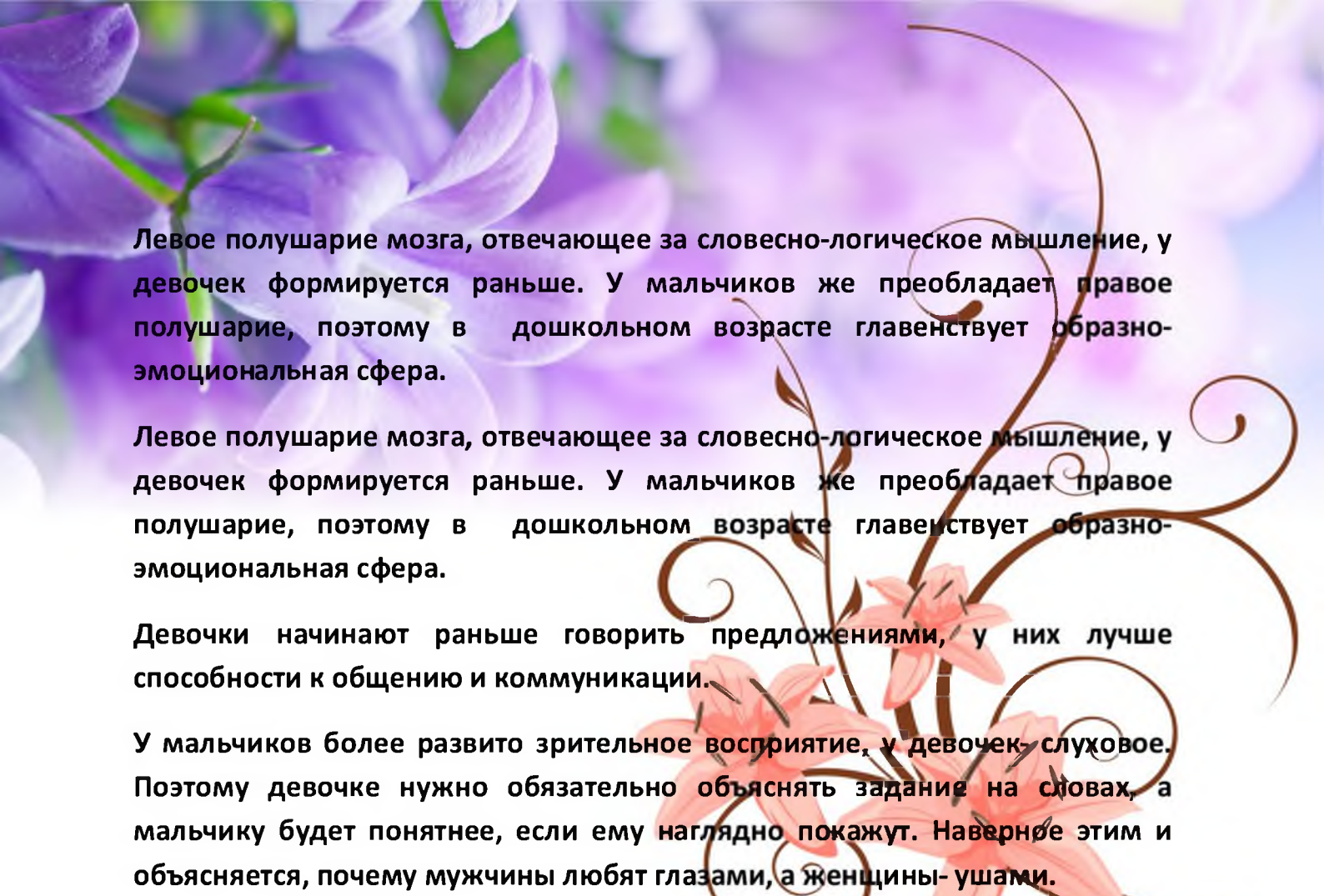


Эти психологические особенности необходимо учитывать. Но при этом развивать те качества, которые будут необходимы в будущем для выполнения гендерной роли. Будет прекрасно, если девочка, вырастая, сможет быть мягкой, нежной в семье и амбициозной, настойчивой в карьере, или мальчик будет целеустремленным, активным, но при этом спокойным, добрым и отзывчивым нравом. При этом важно не переходить границы. Одно дело, когда данные игры носят промежуточный характер, а другое, когда ребенок заинтересован исключительно интересами противоположного пола. В таком случае очень важно переключить ребенка на другое занятие, более характерное для мальчиков или девочек. Предложите сыну сыграть в футбол со своей командой против команды взрослых, а маленькой принцессе купите набор красивой детской косметики. При этом стоит заранее предотвратить зависть к противоположному полу. Например, безобидная на первый взгляд фраза, сказанная сыну: «Успокойся! Ведь мальчики не плачут!» может спровоцировать его размышления о том, что девочкой быть лучше, ведь она может проявлять слабость и слезы. Лучше сказать: «Сынок, ты же мужчина, а мужчины не плачут из-за пустяков». То же самое касается и девочки, которой запрещают пачкать одежду, ее учат готовить и всегда хорошо выглядеть. Постепенно девочка может прийти к выводу, что мальчиком быть интереснее и лучше, ведь им все можно. В таком случае лучше показать малышке, как классно быть девочкой. Как интересно красиво наряжаться. Как радуется папа приготовленному ужину, и если бы не дочка, он так бы и остался голодным. Самое важное в воспитании, чтобы мальчику нравилось быть мальчиком, а девочке девочкой.



Почему же так важно в воспитании и обучении ребенка раннего возраста ориентироваться на принадлежность к определенному полу? В психологии были проведены многочисленные исследования гендерных различий. Учеными были выявлены социально-психологические особенности, свойственные представителям противоположных полов:





Левое полушарие мозга, отвечающее за словесно-логическое мышление, у девочек формируется раньше. У мальчиков же преобладает правое полушарие, поэтому в дошкольном возрасте главенствует образно-эмоциональная сфера.

Левое полушарие мозга, отвечающее за словесно-логическое мышление, у девочек формируется раньше. У мальчиков же преобладает правое полушарие, поэтому в дошкольном возрасте главенствует образно-эмоциональная сфера.

Девочки начинают раньше говорить предложениями, у них лучше способности к общению и коммуникации.

У мальчиков более развито зрительное восприятие, у девочек - слуховое. Поэтому девочке нужно обязательно объяснять задание на словах, а мальчику будет понятнее, если ему наглядно покажут. Наверное этим и объясняется, почему мужчины любят глазами, а женщины - ушами.

Девочки более склонны к послушанию, чем мальчики. Это заложено самой природой: чтобы воспроизвести потомство, самке нужно уметь приспосабливаться к окружающей среде. К подростковому возрасту послушание девочек и мальчиков становится примерно одинаковым.

У мальчиков чаще встречаются отклонения от нормы, как в отрицательную, так и в положительную сторону. Это также обусловлено разными биологическими задачами. Женщина предназначена для того, чтобы сохранить и передать потомкам накопленный опыт. На мужчинах природа приспособляется к изменяющимся условиям, пробует новые функции, не всегда удачно. Поэтому среди мужчин чаще встречаются гениальные и психически больные люди.

Девочки биологически развиваются быстрее, чем мальчики. Они начинают ходить на 2-3 месяца раньше мальчиков, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить. К школьному возрасту девочки опережают мальчиков примерно на год, а к возрасту полового созревания - на 2 года.



У мальчиков развита потребность в исследовании окружающего мира. Они бегают, залазят на деревья и заборы, спускаются в колодцы и подвалы. Девочкам достаточно маленького уголка, где они могут заниматься с куклами, обустраивать домик. Травматизм среди мальчиков выше в 2 раза. В будущем у мужчин развито пространственное восприятие, они лучше ориентируются.

Девочки скорее включаются в работу. Мальчикам требуется время на раскачивание, прежде чем приступить к заданию.

Оценивать результаты мальчиков нужно конкретно: что он сделал хорошо или плохо. Девочкам значимо, кто именно их оценивает и как. Им важна похвала, а мальчикам - совместный анализ их действий. Мальчики чувствительны к критике в свой адрес в первые минуты беседы. Потом их мозг «отключается», не воспринимает длительных нотаций. Выговор мальчику следует делать четко и коротко.

Гендерные роли осваиваются ребенком на основе родительского примера. Мать - образец женственности, мягкости, красоты. Отец - образец силы, заботы, мужественности. Дети копируют характер родителей, хотят быть похожими на них. Отношение к противоположному полу также складывается под влиянием семьи. Мальчики, вырастая, стремятся найти жену, похожую на маму, а девочки ищут в муже сходство с отцом. Отношения, сложившиеся между матерью и отцом, влияют на формирование гендерных установок детей. Родители должны быть примером, проявлять заботу, любовь, уважение и доверие друг к другу. Тогда и дети видят это как норму супружеских отношений и будут стремиться создать крепкую и счастливую семью. Мальчикам и девочкам одинаково требуется забота, нежность, ласка, любовь и поддержка. Им важно чувствовать присутствие рядом любящего взрослого. Главное для ребенка ощущать любовь двух родителей.



социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск
Бархтова В.Ю.



МАМА ЛЕЧИТ СЛОВАМИ.

Мама может помочь своему ребенку победить даже самую тяжелую болезнь: ведь между ними такая тесная взаимосвязь!

Мама может дать ребенку установку на счастье - и он станет счастливым и успешным человеком.

Мамин голос становится как бы внутренним голосом ребенка. Если мама все время сердится, раздражается, твердит, что малыш не такой, как ей хотелось бы, растущему человечку задается программа неудач и болезней. И наоборот: если этот голос постоянно одобряет, поддерживает, дает установку на счастье, здоровье, то все психозэмоциональные процессы приходят в норму.

УСТАНОВКА НА СЧАСТЬЕ

Фразы, которые надо произносить, - не случайные. Каждое слово - продуманное и проверенное, менять их нельзя. Базовая часть, состоящая из 4 блоков, полезна любому ребенку, даже самому здоровому и счастливому!

1-Й БЛОК

Витамин материнской любви.

С помощью этих слов мама изливает свою любовь на ребенка:

"Я тебя очень-очень сильно люблю. Ты самое дорогое и родное, что у меня есть. Ты моя родная частичка, родная кровинушка. Я и папа тебя очень сильно любим".

2-Й БЛОК

Установка на физическое здоровье.

При легких недомоганиях эта "мама-терапия" может излечить без всяких лекарств:

"Ты сильный, здоровый, красивый ребенок, мой мальчик (девочка). Ты хорошо кушаешь и поэтому быстро растешь и развиваешься. У тебя крепкие, здоровые сердечко, грудка, животик. Ты легко и красиво двигаешься. Ты закаленный".

3-Й БЛОК

Установка на нервно-психическое здоровье, нормальное психическое развитие.

"Ты спокойный мальчик (девочка). У тебя хорошие крепкие нервы. Ты терпеливый, ты добрый, ты общительный. Ты умный. У тебя хорошо развивается головка. Ты все хорошо понимаешь и запоминаешь. У тебя всегда хорошее настроение, и ты любишь улыбаться. Ты хорошо спишь. Ты легко и быстро засыпаешь, ты видишь только хорошие добрые сны. Ты хорошо отдыхаешь, когда спишь. У тебя хорошо и быстро развивается речь".

4-Й БЛОК - отражает народную мудрость.

Издравле мама брала больного ребенка, прижимала к себе и своей внутренней силой очищала его от недуга:

"Я забираю и выбрасываю твою болезнь и твои трудности. (Далее мама называет конкретные проблемы ребенка.)

Я забираю и выбрасываю твой плохой сон (если ребенок плохо спит).

Я забираю и выбрасываю твои страшные сны.

Я забираю и выбрасываю твою плаксивость.
Я забираю и выбрасываю твою нелюбовь к еде.
(И заключительная фраза...) Я тебя очень-очень сильно люблю".

Если малыш серьезно болен, для его лечения врач должен разработать специальную программу, и к четырем базовым блокам добавится индивидуальный лечебный.

Говорите эти слова вашим сладко спящим деткам - и они обязательно вырастут здоровыми, умными и счастливыми.

ВРЕМЯ И МЕСТО

Лучше всего заниматься новой методикой, когда ребенок спит. Он прекрасно запомнит, что мама говорила ночью.

Итак, через 20 - 30 минут после того как малыш заснул, садитесь к его кровати с текстом в руках и трижды читайте каждую фразу: сначала мысленно для себя, потом мысленно - обращаясь к ребенку, затем вслух.

Делайте это каждый день: месяц, два - зависит от состояния ребенка. Ни высокая температура, ни другие проявления болезни противопоказаниями не являются. А вот если сама мама не в форме - заболела, взвинчена, - сеанс лучше отменить.

ПРИМЕР БАЗОВОЙ ПРОГРАММЫ:

«Я тебя очень сильно люблю. Ты самое дорогое и родное, что у меня есть. Ты сильный, здоровый, красивый. Ты хорошо кушаешь и хорошо развиваешься. У тебя здоровые сердечко, грудка, животик. Ты легко и красиво двигаешься. Ты не простужаешься. У тебя крепкие, здоровые нервы. У тебя хорошо развивается интеллект. У тебя всегда хорошее настроение, ты часто улыбаешься. Ты легко и быстро засыпаешь, видишь только хорошие сны. Ты прекрасно отдыхаешь во сне. Я тебя очень, очень сильно люблю!»

Начиная лечение, хорошо бы, завести себе специальную тетрадку, где сделать две колонки. Справа описать все проявления болезни своего ребенка, а в колонке слева регулярно записывать все хорошее. Например, стал лучше есть, чаще улыбается, появились новые друзья...

Вроде бы ничего нового. Но польза очевидна. Многие психотерапевты считают, что проблемы взрослых (например, склонность к депрессии, неврозам) «растут» из детства и объясняются недополученными в ту пору вниманием и любовью. Мамам советуют как можно больше держать ребенка на руках, ласково прикасаться к нему, как можно дольше кормить грудью. Тогда малыш (а потом — взрослый) будет чувствовать себя защищенным.

Эту уникальную психотерапевтическую методику лечения детских недугов "МАМА-ТЕРАПИЯ" создал один из самых известных детских психиатров и психотерапевтов профессор Б.З. Драпкин. Данный метод отработан и запатентован, признан Всероссийским обществом детских психиатров и одобрен Минздравом.



Родителям:

«Как научить ребенка быть добрым и милосердным?»



Детская жестокость, к большому сожалению, стала показательной чертой нашего времени. Все чаще дети и подростки жестоки друг к другу, грубы и циничны со сверстниками, родителями, учителями. Поэтому родителям важно с раннего детства заложить в ребенке основы истинной

нравственности, воспитать доброго ребенка.

Большинство современных родителей считает, что у детей важно развивать такие качества, как уверенность, умение дать отпор и постоять за себя. Несомненно, в развитии этих качеств тоже есть смысл. Но в последнее время почему-то многие забыли о таком человеческом качестве, как доброта. А ведь доброта является основой для воспитания.

Маленькие дети очень чувствительны к добру и несправедливости. Родителям важно сохранить их чуткость, доверие, жалость и сочувствие. Вспомните, как часто ребенок видит вас равнодушным и раздраженным? Как часто слышит ваши нелестные отзывы о других людях? Поэтому начать нужно с себя. Какие родители - такими станут и дети. Родителям необходимо показывать ребенку свой пример положительного отношения к людям, животным, природе. Надо объяснить ребенку, что человек – самое разумное существо на земле, и только его наделили такими качествами, как любовь, сострадание. Человек пришёл на эту землю, чтобы творить добро, заботиться о братьях своих меньших, об обиженных и обездоленных. Ему свойственно раздавать тепло души своей, частичку своего сердца, быть милосердным. Таким образом мы будем ориентировать ребенка на такое же поведение. В обратном случае в семье вырастет маленький эгоист, равнодушный к чужим бедам, не способный дружить и любить.



Чтобы ребенок рос добрым и заботливым:

Учите ребенка быть внимательным к своим родным. Учите помогать Вам по дому. Даже 3-х летний малыш может мыть посуду, поливать цветы, вытирать пыль.

Учите старших детей проявлять заботу о младших братьях и сестрах (поиграть с ними, поделиться игрушками, покормить из бутылочки), о бабушках и дедушках (принести попить, найти очки, пожалеть, когда болит и т.д.). Пусть ребенок учится оказывать помощь, откликаться и переживать, тогда привычка заботиться о родных у него закрепится навсегда.

Учите ухаживать за животными. Если возможно, заведите домашнего питомца и учите ребенка заботиться о нем. И тогда ваш ребенок не будет таскать кота за хвост. Заботясь о животных, ребенок становится добрее. Читайте вместе книжки и смотрите фильмы о животных.



Учите ребенка толерантности. Поговорите о разнообразии людей вокруг нас. Расскажите, как нелегко живется детям-сиротам и инвалидам.

Не учите ребенка давать сдачу. Это учит агрессии. Учите ребенка разрешать конфликт словами.

Учите ребенка оправдывать людей и их поступки. Пусть он учится замечать не зло, а обстоятельства. Например: если мальчик поставил подножку другому - "он не хотел, ему, наверное, мама не говорила, что так нельзя делать".

Никогда не кричите на ребенка, других членов семьи и других окружающих. Прощайте и жалеете своих домашних, старайтесь сохранять спокойствие с окружающими. Ребенок должен видеть доброе отношение родителей к людям. Пусть это будут Ваши повседневные уроки доброты.





Учите ребенка совершать хорошие дела и поступки. Пусть это будет сначала в игровой форме (у куклы болит ручка, помоги ей сварить кашу). Вместе с ребенком делайте каждый день добрые дела: помогите соседской бабушке вынести мусор или купить хлеб, сделайте вместе открытку ко дню рождения папы, подарите букетик дачных цветов воспитательнице. Тогда у ребенка появится привычка делать что-либо хорошее и приятное людям.

Читайте ребенку поучительные сказки и рассказы ("Доктор Айболит" К. Чуковского, "Мешок яблок" В. Сутеева, русскую народную сказку "Мороз Иванович", "Котенок" А.Толстого, "Рассказ о неизвестном герое" С.Я. Маршака, "Дед Мазай и зайцы" Н.А. Некрасова, "Цветик - Семицветик" В.Катаева и др.). Конечно, проще включить ребенку телевизор, но ничто не заменит мамино чтение, особенно, если сказка учит добру. Не говорите, что вы заняты и у вас нет времени. Ведь почему - то для чтения нотаций у Вас время находится всегда. После прочтения сказки, поговорите с ребенком, предложите малышу оценить поступки героев. Непонравившийся конец сказки замените своим, придуманным совместно с ребенком. Пусть он поверит, что все плохое можно исправить. Вместе с ребенком ищите в сказке незаметное добро.



Хвалите малыша за добрые дела. От добрых дел он должен получать удовольствие. Захваливать не следует, достаточно обычного одобрения. Такое поведение должно стать нормой для вашего ребенка.



Чаще обнимайте и целуйте ребенка. Научно доказано, что ребенку для полноценного развития ежедневно необходимо до 12 объятий. Ваша любовь способствует воспитанию доброты в ребенке.





Как воспитать в ребенке сочувствие и сострадание?

Милосердию и состраданию люди учатся на протяжении всей жизни. Малыш, отрывая бабочке крылья, еще не отдает себе отчет в том, что причиняет ей боль. Плохо, когда родитель не объясняет ребенку, что этого делать нельзя, что бабочка тоже хочет жить. Так родитель поощряет детскую жестокость. Понаблюдайте за своим ребенком. Сочувствует ли он людям? Жалеет ли Вас, если вы плохо себя чувствуете? Смеется ли он над плачущим ребенком? Ребенок должен научиться определять свои чувства, эмоции и переживания. Тогда он научится их видеть в других людях. Только тогда у ребенка возникнут сочувствие и сострадание.

Учите ребенка называть свои чувства правильными словами: "У меня отличное настроение", "Мне весело", "Мне хорошо.., плохо.., больно", "Я рад.., счастлив.., огорчен... "

Развивайте эмоциональный мир ребенка. Угадывайте вместе с ним настроение прослушанной музыки, читайте стихотворения с разными интонациями, постарайтесь нарисовать свое настроение. Все это не займет много времени, зато принесет вам обоим огромное удовольствие и немало пользы. Малыш научится различать настроения людей, понимать их эмоции и причины, которыми они вызваны. Это будет первым шагом к пониманию важности сочувствия и сострадания.

Всей семьей начинайте делать полезные дела. Объясняйте ребенку и показывайте своим примером, что надо помогать всем, кто в этом нуждается. Подкармливайте зимой птиц и животных, помогайте милостыней старым людям, помогайте соседям и всем нуждающимся.



Обучайте ребенка добру и милосердию с раннего детства. Пусть это станет частью его личности, основой его характера. Лучший урок доброты и милосердия - Ваш собственный пример.

социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск

Кареева З.Д.



От чего зависит работоспособность ребенка.

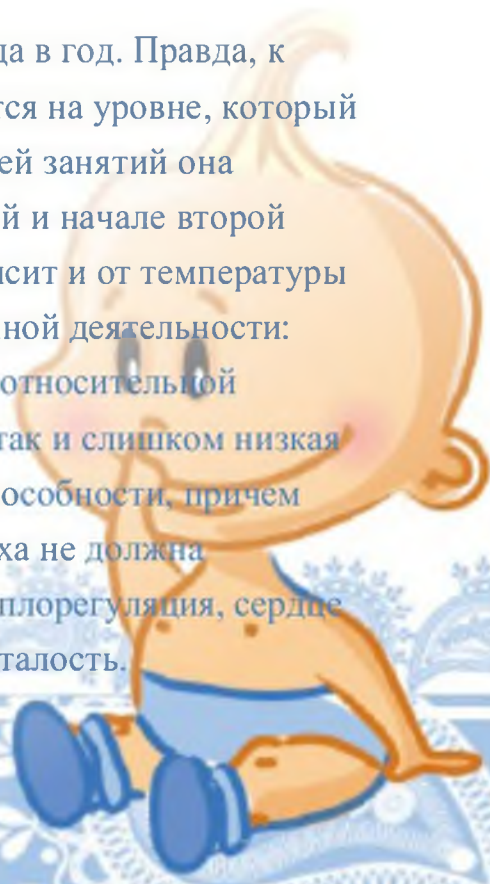


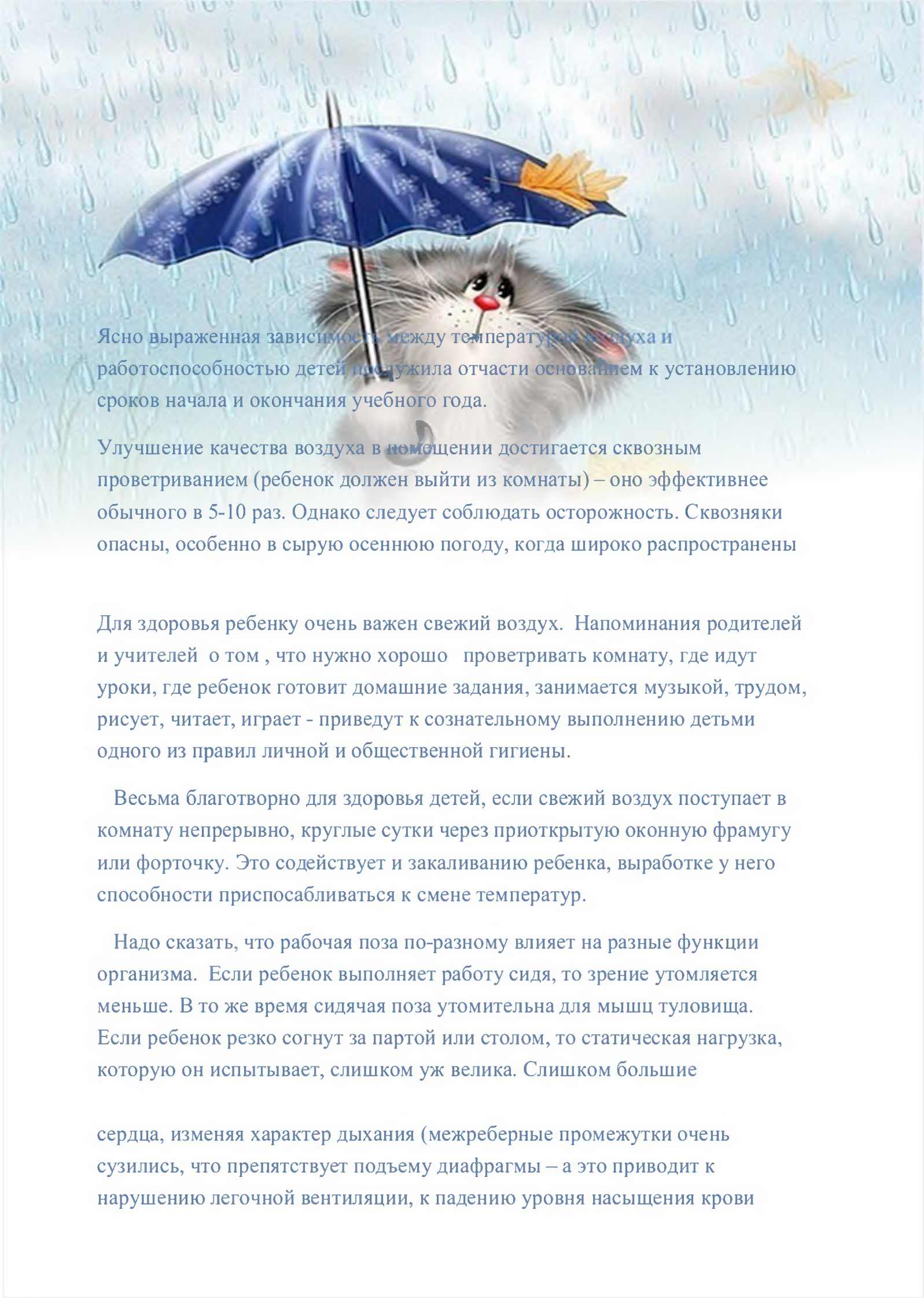
Необходимо знать, что работоспособность младшего школьника подвергается циклическим колебаниям в зависимости от времени суток, дня недели, месяца, года.

В течение суток лучше всего дети работают с 8 до 11 часов утра. В предобеденное и послеобеденное время уровень работоспособности снижается, а во второй половине дня (16-17 часов) наблюдается второй подъем, который не достигает утреннего уровня. У младших школьников не только ниже уровень работоспособности, но и короче те периоды, в которые

Умственная работоспособность у детей наиболее высока с октября по январь. В этот же период относительно высоки и показатели мышечной работоспособности. С января по март работоспособность снижается, недаром третья четверть считается трудной. В середине третьей четверти для отдыха детям семилетнего возраста – учащимся 1-х классов предусмотрены даже дополнительные недельные каникулы. Далее мышечная работоспособность начинает нарастать до июня. Замечено, что вместе с тем повышается интенсивность физического развития.

Общий уровень работоспособности нарастает из года в год. Правда, к началу нового учебного года она лишь восстанавливается на уровне, который был наиболее высок в прошлом году, но через 15-30 дней занятий она повышается, достигая нового максимума в конце первой и начале второй четверти учебного года. Работоспособность зависит и от температуры воздуха в помещении. Наилучшие условия для умственной деятельности: температура воздуха 18-20 градусов в помещении, при относительной влажности в пределах 40-60%. Как слишком высокая, так и слишком низкая температура влечет за собой быстрое падение работоспособности, причем для занятий физкультурой и трудом температура воздуха не должна превышать 16-18 °С. Иначе неизбежно нарушается терморегуляция, сердце и легкие работают с напряжением, быстро нарастает усталость.





Ясно выраженная зависимость между температурой воздуха и работоспособностью детей послужила отчасти основанием к установлению сроков начала и окончания учебного года.

Улучшение качества воздуха в помещении достигается сквозным проветриванием (ребенок должен выйти из комнаты) – оно эффективнее обычного в 5-10 раз. Однако следует соблюдать осторожность. Сквозняки опасны, особенно в сырую осеннюю погоду, когда широко распространены

Для здоровья ребенку очень важен свежий воздух. Напоминания родителей и учителей о том, что нужно хорошо проветривать комнату, где идут уроки, где ребенок готовит домашние задания, занимается музыкой, трудом, рисует, читает, играет - приведут к сознательному выполнению детьми одного из правил личной и общественной гигиены.

Весьма благотворно для здоровья детей, если свежий воздух поступает в комнату непрерывно, круглые сутки через приоткрытую оконную фрамугу или форточку. Это содействует и закаливанию ребенка, выработке у него способности приспосабливаться к смене температур.

Надо сказать, что рабочая поза по-разному влияет на разные функции организма. Если ребенок выполняет работу сидя, то зрение утомляется меньше. В то же время сидячая поза утомительна для мышц туловища. Если ребенок резко согнут за партой или столом, то статическая нагрузка, которую он испытывает, слишком уж велика. Слишком большие

сердца, изменяя характер дыхания (межреберные промежутки очень сузились, что препятствует подъему диафрагмы – а это приводит к нарушению легочной вентиляции, к падению уровня насыщения крови



Менее всего утомительна переменная поза - от прямой до слегка наклонной. Иногда родители из самых благих побуждений заставляют ребенка все время сидеть прямо, не меняя положения тела. А ребенку это чрезвычайно трудно – через 20 минут он начинает жаловаться на боль в спине, в шее, стремиться изменить позу. Поэтому рекомендуется в перерывах между занятиями выполнять упражнения для снятия напряжения в



Соответствие стола и стула пропорциям тела школьника – основные условия, позволяющие сохранить наименее утомительную позу. Для домашних заданий лучше всего приобрести специальный учебный стул, у которого можно было бы менять высоту крышки от уровня пола и высоту



Вы сможете установить учебный стол в соответствии с ростом вашего ребенка. А можно приспособить для занятий и обычный стол и стул – нужно будет под ноги ребенку ставить скамеечку, на сиденье стула прикрепить опору – валик; в зависимости от роста ребенка высота, на который устанавливается валик, меняется от 11 до 15 см.

Следите, чтобы дети сидели за столом правильно. Большое значение имеет расстояние от глаз до верхней и нижней строк на странице книги и тетради. Разное расстояние до верхних и нижних строк утомляет глаз – он вынужден расстоянию, меняя форму хрусталика. Хорошим способом снять зрительную усталость является зарядка для глаз, иначе

говоря, физкультминутка. Основным ее предназначением является повышение работоспособности глаз, улучшение кровообращения, а также профилактика развития глазных заболеваний.

Физкультминутка для глаз

Комплекс включает 6 упражнений.
И.п. для выполнения упражнений -
стоя или сидя, спина прямая, плечи неподвижны.

- Колебательные движения глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.

- Колебательные движения глазами по вертикали вверх-вниз, затем вниз-вверх.

- Интенсивные сжимания и разжимания век в быстром темпе.

- Круговые вращательные движения глазами слева-направо, затем справа-налево.

- Круговые вращательные движения глазами вначале в правую сторону, затем в левую, как бы вычерчивая лежащую на боку цифру 8.

- Частые моргания глазами, без усилий и напряжения.




Наклон крышки (как, например, у школьной парты или ученического стола) облегчает работу. Поэтому, если уроки готовят за обычным столом, хорошо бы самим сделать деревянную подставку с доской, наклонной под углом 12-15 градусов. Это не только облегчает работу глаз, но и будет способствовать образованию правильной осанки.

Тетрадь должна лежать против средней линии туловища – тогда ребенку не придется отводить правую руку далеко вправо или влево, он сможет сохранить правильное положение кисти, рук, головы и всего корпуса. Удобно

Если вы заметили, что ребенок склоняет над столом голову, с тем чтобы уменьшить расстояние до книги до 25 см, или, наоборот, чтобы увеличить расстояние до 40 см и более - это тревожный сигнал. Необходимо срочно обратиться к врачу, и если он предпишет носить очки, ваш долг добиться того, чтобы это неукоснительно соблюдалось ребенком – иначе неизбежно дальнейшее ухудшение зрения.

Социальный педагог ОК и ДП Руш.С.М., г. Иркутск





«В гостях у сказки...»

*«Через сказку, фантазию, игру,
через неповторимое детское творчество –
верная дорога к сердцу ребенка.
Сказка, фантазия – это ключик,
с помощью которого можно открыть эти истоки,
и они забьют животворными ключами...»*

В. А. Сухомлинский

Сказка сопровождает ребенка с самого раннего детства. Сказка, созданная в давние времена, живет до сих пор, увлекает детей и содержанием, и художественной формой.

Сказка – это рассказ о заведомо невозможном. Здесь есть обязательно что-то фантастическое, неправдоподобное: животные разговаривают, на первый взгляд обыкновенные предметы оказываются волшебными...

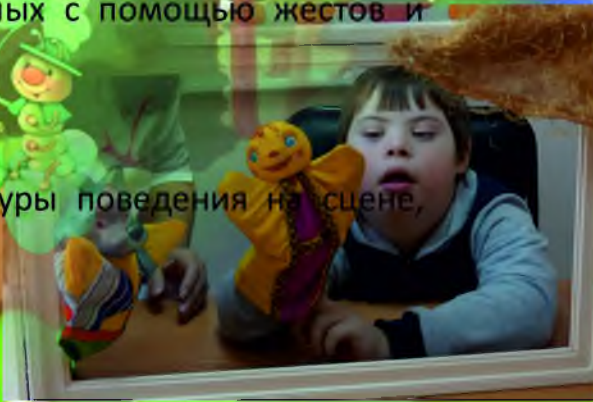
Кто из нас не любил сказку в детстве? Наверное, не найдется такого человека. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению.

В сентябре 2016 г. в ОКиДП г.Шелехов появилось долгожданное для детей и родителей направление реабилитации – театрализованная деятельность.

Основная цель этого направления – развитие эмоциональной сферы и творческих способностей, развитие словарного запаса и связной речи детей.

Начав работу по этому направлению, я поставила перед собой следующие задачи:

- вовлечение ребёнка в игровое и речевое взаимодействие;
- формирование образно-выразительных умений через использование разнообразных действий со стихами, песнями, музыкой, сказками;
- развитие способности создавать образы животных с помощью жестов и мимики;
- развитие речи, темпа речи, силы голоса;
- формирование навыков кукловодства и культуры поведения на сцене, выразительности движения, мимики, пластики.





На занятиях мы с детьми обязательно читаем, слушаем и обыгрываем сказки, рисуем, лепим и наклеиваем героев. Играя роль какого-нибудь героя, дети переживают и радуются, пытаются с помощью мимики и жестов передать чувства, настроение, эмоции своего героя. В процессе инсценировки сказок движения детей становятся более уверенными, речь более понятной, расширяются знания и представления об окружающем мире, появляется желание общаться и взаимодействовать друг с другом. Совместные постановки кукольного театра, драматизация, проговаривание по ролям, разучивание музыкальных и пальчиковых игр, сочинение сказок, работа с пластилином и тестом – создают возможность родителям лучше понимать и строить отношения со своим ребенком. После проведенного занятия дети остаются в образе героя из собственной сказки и продолжают играть совместно с родителями. Не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать. Разыгрываемые события, помогают изменить себя с помощью мимики, жестов. Разъясняю детям, что мимика – это движения мышц лица, выражающие настроение, внутреннее состояние человека; жест – движения рук, тела, головы. Затем детям предлагаю с помощью мимики изобразить различное настроение, а с помощью жестов что-то, сообщить – например, «иди сюда», «нельзя», «до свидания», «здравствуй» и т.д.

Для драматизации стихов, прибауток, потешек, таких как: «Вышла курочка гулять свежей травки пощипать», «Вот собачка Жучка», «Дождик кап, кап, кап» и др., дети используют настольный, плоскостной, пальчиковый театр, закрепляют разученные потешки аппликацией, рисунком или поделкой.

Пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр игрушек, настольный плоскостной театр, плоскостной театр на фланелеграфе, сказка из матрешки, театр-сказка на магнитах, сказка с прищепками, театр на палочке – всё это очень хорошо влияет на развитие мелкой моторики и общее речевое развитие ребенка.

Для драматизации использую сказки «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Колобок». Дети разыгрывают небольшие по объёму тексты как актёры используя маски или элементы костюмов.

В своей работе для создания различных образов я использую аквагримм, который очень увлекает детей. Они начинают импровизировать, наряжаться, обыгрывать ту или иную сценку.



Дети учатся размышлять, анализировать своё поведение и поведение других людей, становятся внимательнее и терпимее друг к другу. Их игровая деятельность активизируется, приобретает творческий характер, эмоциональную насыщенность.

Полученный положительный эмоциональный заряд от показа мини-спектаклей, приобретённая вера в свои силы повышают самооценку детей, многие из них справляются со своими комплексами, что позволило детям совместно со своими родителями принять активное участие в акции «Дети – детям». В рамках акции мы провели развлечения с показом кукольного спектакля в дошкольных учреждениях г. Шелехов «Журавлик», «Ручеёк», «Тополёк».

Социальный педагог ОК и ДП г.Шелехов

Соловей М.В.



Песочная терапия. Театр на песке

Пожалуй, у каждого из нас есть свои положительные воспоминания из детства, связанные с играми в песке - морском, речном или тем, что засыпают в песочницы у дома. Однако песок не так прост. Элементарные, казалось бы, игры могут быть очень полезны для психического здоровья и развития детей. **Особенно если эти игры - песочная терапия.**

Вы замечали, что песок для малышей обладает некой магической силой? В определенном возрасте их начинает манить к нему: детям хочется потрогать песок, поковыряться в нем палкой, поиграть игрушками, выкопать ямку. Создатели песочной терапии предоставляют нам возможность усилить полезное и успокаивающее действие песка: устроить настоящую песочницу дома, а также заниматься по специальной методике, которая способна творить чудеса.



В первую очередь, песочная терапия для детей - это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих способностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Песок может принимать любую форму. В сухом виде он один, в мокром - совершенно другой. Он непостоянный, все «скульптуры», сделанные из этого материала, быстро рассыпаются. Но так же быстро из песка можно сделать самые разные образы, фигурки и даже ситуации. Создатели песочной терапии - ученики известного психолога и ученого Карла Юнга. Терапия основывается на открытии психолога того факта, что наше бессознательное общается с нами символами, подсказками, что помогает нам нередко излечиться от болезней, справиться с трудностями и решить какие-то сложные вопросы. Эта теория вкупе с легкими играми в песке получили большую популярность среди педагогов, дефектологов, психологов и родителей всего мира.

Активно стала использоваться песочная терапия и в нашем центре. Обучиться ей несложно любому педагогу или штатному психологу, а удовольствия и пользы от такого занятия у детей будет масса.

Как это работает? Картины, созданные на песке нашими руками, являются отражением бессознательного. Они - как сны, но их еще и можно пощупать. С их помощью мы выводим наружу наши переживания, внутренние проблемы, мучающие конфликты. Педагог поможет рассмотреть все это на вашей картине, а также и осознать, какие мысли тревожат.

У детей все еще проще: малыши открыты, они не удерживают в своей душе массу проблем. Обычно маленьких детей может мучить лишь одна проблема, и в ходе песочной терапии она обязательно «выльется» на песчаную поверхность. Разобраться с ней педагогу и психологу не составит труда.



Но это далеко не единственный плюс песочной терапии: она замечательно развивает мелкую моторику (песок, благодаря своей структуре, благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), фантазию, творческие способности, образное мышление и многое другое. Работа с песком успокаивает (особенно *гиперактивных детей*) - в нем как будто содержится живительная солнечная энергия, которая подзаряжает нас позитивными эмоциями.

Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, нет место и разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах. На «песочном» занятии дети раскованы, веселы и воодушевлены: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно.

Песочная терапия сродни игре, а в игре ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать взрослые проблемы. Здесь важно участие педагога или психолога, который вовремя поможет найти малышу решение и выход из сложившейся ситуации.

Прекрасно помогает песочная терапия в логопедии. Дети, у которых есть какие-то проблемы с речью, намного быстрее усваивают упражнения, отраженные на песке. Так, обожают малыши лепить разные буквы, слова, сложные для них буквосочетания. Дети, которые с трудом разговаривают, намного быстрее преодолевают проблемы с речью, так как песок воздействует на тактильно-кинестетические центры, связанные с теми полушариями мозга, которые отвечают за развитие речевой активности.

Уже подростки дети могут учиться составлять рассказы на основе того, что они «нарисовали» на песке. Это учит их связной речи, навыкам пересказа, причем это им действительно интересно: кому не хочется описать то, что за ситуация изображена на песке?

Песочная терапия: занятия, игрушки, песочница.

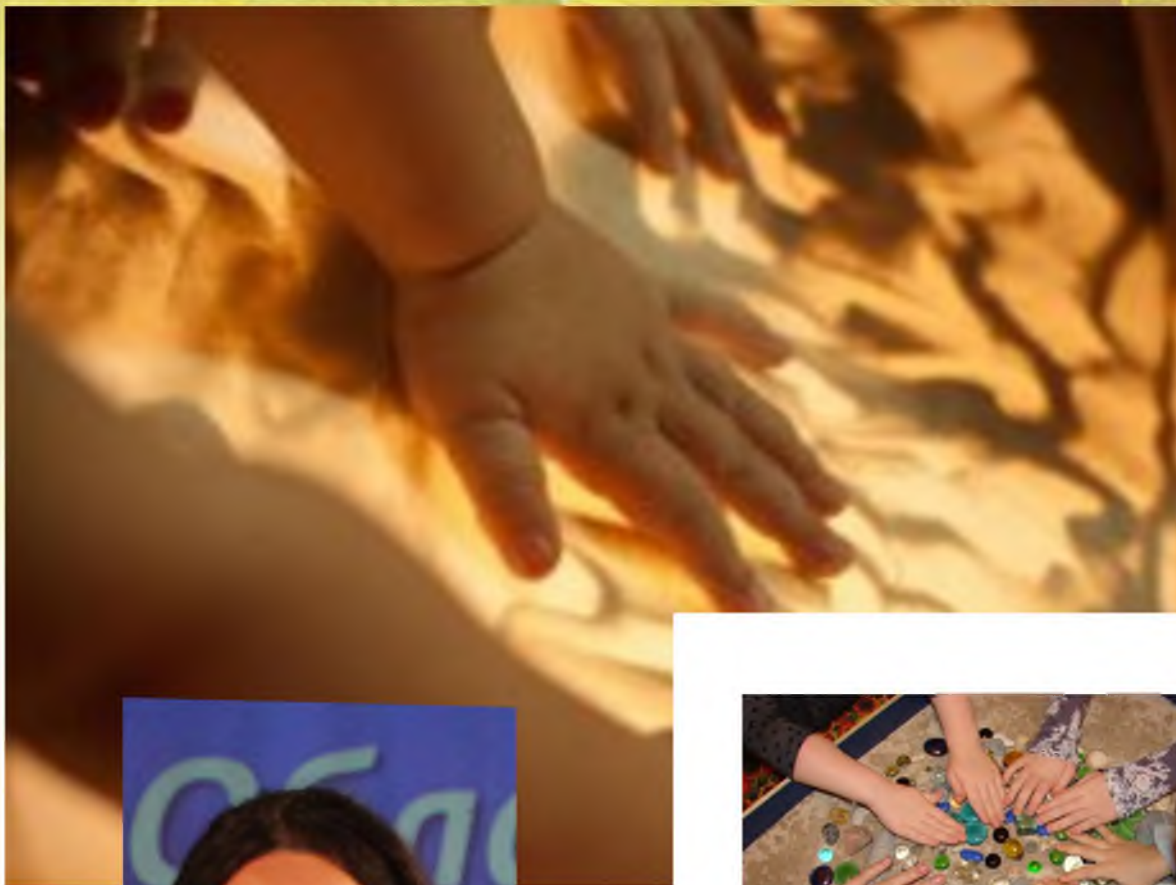
Наконец, поговорим о том, как выглядит песочная терапия. Занятия проводятся при помощи большого количества маленьких фигурок и специальных песочниц с сухим или влажным чистым песком.

Классический сеанс песочной терапии начинается с того, что ребенок выбирает наиболее привлекательные для него игрушки. Делать это нужно медленно, прислушиваясь к себе. После чего эти самые фигурки в произвольном порядке размещаются на одном из подносов с песком. Размещать их можно как угодно: в один ряд, по кругу, в разных концах подноса и так далее. Фигурки могут соединять нарисованные «дорожки» (связи между объектами), «следы», сделанные пальцами, или их может вообще ничего не соединять - все так, как захочется сделать ребенку.



Терапевтический эффект достигается уже на этапе размещения игрушек. Когда картина будет завершена, педагог или психолог сможет понять, что беспокоит ребенка в данный отрезок времени, а также поможет ему найти выход из сложной ситуации в ходе игры. Песочная терапия, обучение которой доступно любому педагогу, может стать отличным помощником в организации воспитательного процесса. Причем она не требует какого-то дорогостоящего оборудования - только ящик для песка, маленькие игрушки и сам песок. Песочница для песочной терапии может быть деревянной или пластиковой. Главное, чтобы у нее были довольно высокие бортики (чтобы песок не высыпался) и дно, окрашенное в голубой цвет. Оно будет символизировать небо или воду, что облегчает процесс игры и создания своей собственной картины. Изготовить такой ящик можно самостоятельно, а можно заказать в специализированном магазине.

Еще одна важная составляющая песочной терапии - собственно песок. Перед тем, как насыпать его в песочницу, песок следует промыть и просеять, а затем прокалить в духовке. Так он станет безопасным для детских игр.



Обязательны и игрушки для песочной терапии. Важно, чтобы они были разнообразными и позволили ребенку задействовать в своих играх разные аспекты жизни. Это должны быть фигурки людей (желательно разного возраста, разной национальности, профессии, категории), причем как реальных, так и воображаемых. Фигурки животных - домашних, диких, мифических. Некие символические предметы вроде зеркал, яиц, бабочек. Игрушечные здания и мебель: домики, церкви, башни, замки. Соединяющие игрушки: лестницы, веревки, камни, зернышки, фасоль. Машинки, самолеты, поезда, лодки. Растительность: деревья, веточки, цветы, кусты. Разные вещи: пуговицы, перья, монетки. Педагог не просто дает задание создать картину своего настроения, а перед занятием кратко объясняет детям, что обозначает каждая группа предметов. В кабинете для занятий может играть спокойная музыка, а может царить полная тишина - в зависимости от настроения группы и возраста детей.

Что делать, если ребенок не хочет играть со мной.

Игры с аутичным ребенком.

Некоторые родители сталкиваются с тем, что не могут найти контакт со своим ребенком. Такое чувство, что ребенок живет в своем мире, не проявляет интереса к играм других детей, не играет игрушками по назначению, его бывает сложно заинтересовать чем-то, что ему предлагает взрослый, он не повторяет действия, движения и звуки за взрослыми. Родитель, это самый близкий человек для ребенка. И очень горько бывает, что нет контакта даже с самыми близкими людьми.

На своих занятиях в кабинете лекотеки мы учим родителей, как через игру можно найти контакт с ребенком. Работая с такими детьми, мы используем методику М.М. Либлинг.

В начале хочется сказать несколько слов, насколько важна игра для нормального развития ребенка. Любая игра для ребенка – это познание чего-то нового, изучение окружающего мира. Именно игра влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения. Известный возрастной физиолог академик И.А. Аршавский отмечал, что **потребность играть для ребенка так же естественна и жизненно важна, как потребность есть, дышать, спать.** Конечно, лишенный игры ребенок не погибнет. Но подавленный инстинкт игры очень скоро заявит о себе физиологической незрелостью, отставанием в росте, весе, в физическом и интеллектуальном развитии. И сначала рассмотрим, какие виды игр существуют для здоровых детей.

1 Игры с сенсорными свойствами предметов

К данному виду игр относятся такие игры с предметами, в которых ребенок не использует их по функциональному назначению, а исследует различные свойства этих предметов. Например, малыш может просто стучать ложкой, чтобы извлечь определенный звук, или выкладывать ложки в ряд, а не пытаться покормить этими ложками игрушечных зверей. Или ребенок не возит игрушечную машину по полу, а переворачивает ее и крутит колеса, чтобы посмотреть, как они вертятся. Дети стучат крышками от кастрюль, шуршат бумагой и рвут ее на кусочки, переливают воду и пересыпают песок, завязывают веревочки и нитки узелками и крутят их в руках.

Очевидно, что ребенок получает большое удовольствие от подобных, и вроде бы «бессмысленных» занятий. Что привлекает его в такой игре? Безусловно, ощущения, которые он испытывает, играя с сенсорными свойствами предметов. Таким образом, одними из первых игр, которые появляются у детей в раннем возрасте – это игры с ощущениями, которые ребенок извлекает из окружающих предметов, исследуя их сенсорные свойства, и из собственного тела.

2 Игры, основанные на аффективном заражении

Это второй вид игр, который также появляется у ребенка очень рано, вырастая из ежедневного взаимодействия матери и младенца. Начиная с первого года жизни, малыши начинают радоваться «ладушкам», «сороке-вороне» и другим потешкам, которые проигрывают взрослые, держа своих детей на коленях. Взрослые «играют лицом и голосом», что веселит малыша, вызывает его на подражание. Позже, когда ребенок уже умеет ходить, он с восторгом играет в догонялки, прятки, перебрасывается мячом со взрослыми или сверстниками. Желание быть вместе, желание подражать, - все, что происходит в подобной игре, служит развитию способности понимать чувства других людей и сопереживать им. Поэтому такие игры необходимы и незаменимы в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения общения, задержку в развитии навыков коммуникации.

3 Сюжетные игры

Сюжетная игра берет свое начало в имитации. Ребенок может играть в нее самостоятельно, со сверстниками, со взрослыми. Этот наиболее сложный вид игры формируется позже, чем игры первых двух видов: только после 3-х лет ребенок начинает постепенно овладевать сюжетной игрой.

Теперь рассмотрим особенности игры неконтактных детей.

1 Направленность на аутостимуляцию

Игра неконтактного ребенка нацелена на аутостимуляцию, то есть на получение определенных слуховых, зрительных, тактильных и других ощущений. Например, ребенок выкладывает длинные ряды из кубиков,

Как было сказано ранее, игра с сенсорными свойствами предметов есть и в норме у детей раннего возраста, но позже она становится частью более сложных сюжетных игр. Отличие состоит в том, что неконтактный ребенок в любом возрасте, в том числе и в старшем дошкольном и даже в школьном, может быть сосредоточен только на играх с сенсорными свойствами предметов, достигая в них большой изощренности, при этом другие виды игры ему недоступны. Так, ребенок может с мастерством жонглера крутить на пальце тарелку или делать сложные конструкции из игрушек и других предметов только затем, чтобы потом их разглядывать под определенным углом, но становится абсолютно беспомощным и безучастным, когда надо бросить мяч другому ребенку или построить «гараж» для игрушечной машины.

2 Игра с неигровыми предметами

Неконтактный ребенок часто играет с неигровыми предметами (крышки от кастрюль, веревочки, инструменты для ремонта, бумажки). Если же ребенок играет с игрушками, то чаще всего это кубики, конструктор, машинки, юла, а в игрушечных зверей и кукол ребенок не играет; ввести в его игру какой-то персонаж, «действующее лицо» довольно сложно. Это свойство игры неконтактного ребенка также говорит о его пристрастии к определенному виду игр – играм с сенсорными свойствами предметов.

3 Отсутствие или «свернутость» сюжета.

В игре неконтактных детей чаще всего нет сюжета. Если он все-таки есть, то очень «свернут», нет подробностей, деталей. Это объясняется ограниченностью социального и эмоционального опыта аутичного ребенка, отсутствием его внимания к житейским событиям, непониманию связей между ними. В его памяти и, соответственно, в игре, могут поэтому закрепиться только яркие, аффективно насыщенные моменты. Например, ребенок кидает на пол игрушку, выкрикивая: «Упал! Ударился!», - и на этом игра заканчивается.

4 Стереотипность игры

Самостоятельная игра неконтактного ребенка, как правило, стереотипна, однообразна. В играх с сенсорными свойствами предметов, которые такой ребенок предпочитает всем остальным, он может подолгу «застревать» на одних и тех же манипуляциях. Например, малыш раз за разом выстраивает длинный ряд из игрушечных машин или целыми днями трясет и крутит

веревочку. Если в игре и есть элементы сюжета, то они бесконечно повторяются. Ребенок может раз за разом проигрывать одно и то же яркое впечатление («Петух взлетает на крышу дачи, покрытую новым рубероидом»).

5 Невозможность вовлечь в свою игру другого человека (взрослого или ребенка).

Чаще всего взрослому сложно включиться в самостоятельную игру неконтактного ребенка: ребенок может не обращать на него внимания, может активно протестовать или стремиться уединиться. Даже если такой ребенок тянется к детям, к другим людям, он может не впускать их в свои привычные игры и занятия. Это объясняется и несформированностью у такого ребенка навыков взаимодействия, и его склонностью к стереотипности, к неизменности тех занятий, к которым он привык, которые доставляют ему удовольствие.

Как же играть с неконтактным ребенком?

Шаг 1

На своих занятиях мы рассказываем родителям, что очень важно накладывать на действия ребенка смысловые обозначения, эмоционально комментировать происходящее.

Например, если ребенок стучит игрушкой по разным поверхностям - по стенам, по столу, по домику, сравнивая звуки, - можно подключиться к этому стуку, комментируя «топ-топ-топ» на разные лады (то низкие, то – высокие звуки). И тут же добавляем комментарий: когда стук получается громче - поем «топ-топ» на низкой ноте и добавляем: «Это мишка косолапый идет»; когда стук тихий – подпеваем высоким голосом и говорим: «Это зайчик поскакал!». Или, например, такая ситуация, что ребенок раскидывает предметы. Опять же, нужно придать смысл его действиям и сопоставить со знакомой для него ситуацией. Наверно практически все дети кидали камешки в воду, вот и прокомментируйте эмоционально «Как здорово кидает камешки в воду Ваня, бульк, далеко улетел камешек, а этот близко!»

Таким образом, подключаясь к аутостимуляции, мы с помощью присоединения к игре ребенка и смыслового комментария делаем так, что она перестает быть аутостимуляцией (то есть удовольствием только для себя), превращаясь в разделенное удовольствие, разделенное переживание.

И задача на первых порах и состоит в том, чтобы, преобразуя аутостимуляцию, накапливать совместные игровые переживания, игровые

больше других, и нужно стремиться воспроизводить их как можно чаще, чтобы постепенно формировать эпизоды сюжетной игры.

Так же, очень важно, вводить элементы игры, такие как потешки, прятки, догонялки. Например, в домашних условиях, можно соорудить домик из покрывал, где ребенок будет прятаться, дать ему светящиеся игрушки. Когда мы ищем ребенка, то эмоционально произносим: «Ку-ку, где же спрятался мой малыш» В этот момент очень важно постараться привлечь внимание к своему лицу и поймать взгляд ребенка. На занятиях же мы используем для такой игры вестибулярный аппарат, который находится в нашем кабинете, где прячется ребенок.



Есть сенсорные игрушки, которые очень любят неконтактные дети. Это чубрики, лизуны, светящиеся игрушки, сфера Хобермана и др., сюда же можно отнести и мыльные пузыри

Нужно стараться **сформировать стереотип занятия, делать определенную последовательность игровых действий.**

Шаг3

Однако, через какое-то время, в уже сложившуюся игру, необходимо вносить разнообразие, чтобы сюжет игры не превратился в жесткий стереотип, который ребенок будет проигрывать в неизменной последовательности. Конечно, здесь речь не идет о новых событиях, неожиданных «сюжетных поворотах», ведь ребенок еще не готов их принять, так же, как любые серьезные изменения в своей жизни. Но вполне можно развивать игровой сюжет, насыщая его эмоционально значимыми для ребенка деталями.

Например, щенок перед тем как садиться в грузовик, должен «съесть свою любимую котлетку» или взять с собой своих друзей. Новые детали аутичный ребенок принимает с трудом, поэтому нужно стараться, **внося дополнения, ориентироваться на сферу его интересов и пристрастий или на недавний эмоциональный опыт.** Например, если ребенок только что отпраздновал свой день рождения, он, скорее всего, согласится внести в сюжет «праздник», «именинный торт со свечками», «подарки». Если полюбил ездить на машине, то путешествие игрушечных персонажей можно дополнить «поездкой на машине», переболел простудой – можно попробовать ввести в игру «лечение куклы» - даем ей «сладкие витаминки» и «капаем в нос капли».

Со временем возможно от простого бытового сюжета перейти к игре «в магазин», «в доктора», «в детский сад», «в театр», «в путешествие» (или включить такие эпизоды в нашу любимую игру). Проигрывая эти сюжеты с нашей помощью, ребенок осваивает связанные с ними эмоциональные смыслы, «примеряет» разные роли.

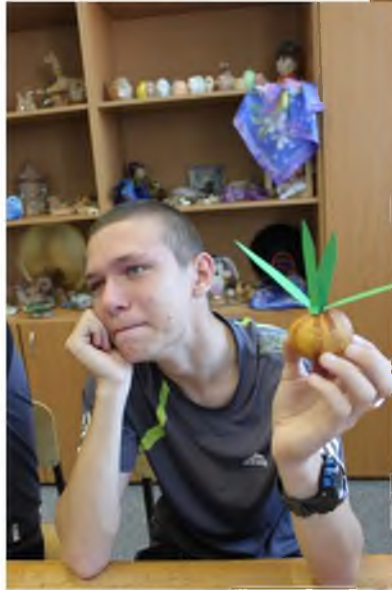
Путь, пройденный в игровом взаимодействии со взрослым: от аутостимуляции – к осмыслению отдельных событий – к связыванию их в простой сюжет – к детализации, развертке сюжета – к сюжету «с приключениями», - это путь эмоционального осмысления того, что происходит в жизни, и, в конечном итоге, путь к социализации. Поэтому игра представляется базовой формой работы с аутичным ребенком дошкольного возраста, первичной по отношению к любым другим занятиям.

Важно отметить, что подобное развитие событий в русле игровой коррекции возможно только при длительной, упорной, многолетней работе с аутичным ребенком.

Социальный педагог отделения СР и ППП

Наговицина С. Н.







Действия при пожаре в лесу

Лесные пожары – это страшное зрелище. Неуправляемая, бушующая огненная стихия распространяется по лесу со страшной силой и скоростью – скорость самого слабого пожара равна одному метру в минуту. Самые же сильные пожары достигают скорости экспансии 3 м в мин. Это касается низовых пожаров, сила же огня вверху крон деревьев достигает 100 м в минуту и более.

Оказаться в лесу и стать заложником огня может каждый, неважно, был он или не был виновником пожара. Знать, какие действия предпринять, чтобы остаться в живых – не просто важно, но необходимо для своевременного спасения себя и других людей.

Как не стать виновником лесного пожара

Профилактика – лучшее средство защиты. Помните о противопожарных мерах в лесу, особенно в пожароопасный сезон, обязан каждый ответственный гражданин.

Нельзя:

- разводить костер,
- использовать открытый огонь,
- бросать на землю окурки от сигарет,
- выжигать траву, сено, пух под деревьями или на лесных лужайках,
- жечь траву на полях, которые расположены близко к лесу,
- оставлять на хорошо освещаемых участках в лесу стекла, банки, бутылки,
- проезжать по лесу на машине, если ее топливная система неисправна,
- бросать в лесу промасленные топливом вещи, предметы,
- использовать на охоте ружейные пыжи из легковоспламеняющихся материалов.

Нужно:

- организовывать костры только в разрешенных местах;
- при отсутствии специальных мест для костра следует подготовить площадку для очага, тщательно очистив ее (и близлежащее место) от подстилки (сухой травы, веток и т. д.);
- полностью потушить после себя костер, убрать место отдыха.
- при неконтролируемом распространении огня из костра потушить пламя при помощи воды, земли, песка, свежесорванных веток лиственных пород деревьев.

Действия при пожаре в лесу

Алгоритм действий, если Вы оказались в лесу и почувствовали запах дыма и признаки приближающегося огня, таков:

Предупредите всех, кто есть поблизости об опасности и необходимости немедленно покинуть зону пожара.

Выходить из опасной зоны нужно только под прямым углом к направлению движения огня, т. е. перпендикулярно ветру и распространению пожара. Прикрывайте рот и нос повязкой (тканью, одеждой), при возможности смочите верхнюю одежду.

Быстро двигаясь в заданном направлении, стремитесь выйти на магистраль, к водоему или в открытую просеку (полян).

Если Вы окружены огнем, срочно ищите любой водоем – лужу, болото, озеро, и переждите пожар войдя в воду и накрывшись мокрой одеждой. Не прячьтесь близко к камышу. Постоянно смачивайте одежду (поворачиваясь с боку на бок), если водоем мелкий. Защитите лицо повязкой из смоченной ткани. Избавьтесь от легковоспламеняющейся одежды или снаряжения (из нейлона, капрона и т. п.).

При отсутствии водоема, выберите самый низменный участок, очистите его и окружающее пространство насколько это возможно от сухой подстилки, камней (при раскаливании они могут причинить серьезные ожоги). Накройтесь смоченной одеждой. Выбирайте укрытия от пожара дальше от деревьев – они могут упасть. По выходу на безопасное место сообщите о пожаре в МЧС, предупредите людей близлежащего селения.

Никто не знает когда ему пригодится эта информация. Запомнить эти действия не трудно, зато в случае реальной опасности они смогут избежать человеческих жертв, спасти дома, имущество, природу.

ПОМНИТЕ! Пожар легче предупредить, чем потушить! Будьте осторожны с огнём!

Спартакиада 2017 среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области

Команда ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» 23 июня 2017г приняла участие во III Областной Спартакиаде среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области.

Спартакиада проводилась с целью пропаганды здорового образа жизни:

- укрепления здоровья и создания условий для активных занятий физической культурой и спортом;
- укрепление дружеских связей между учреждениями социального обслуживания.

Соревнования проводились по футболу, волейболу, стрельбе из пневматической винтовки, шашкам и настольному теннису.

Команда «Центровые» ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» заняла **5 общекомандное место** среди 13 учреждений социального обслуживания.

Команда Центра среди отдельных видов спорта заняла **2 место в соревнованиях по настольному теннису**. Участвовали в соревнованиях по настольному теннису специалист по социальной работе Зорина Н.И. и медицинский брат по физиотерапии Егоренок А.Г.

Поздравляем коллег с победой и желаем им дальнейших спортивных успехов!!!

С целью формирования спортивной команды от ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» для участия в IV Областной Спартакиаде среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области приглашаем всех коллег для участия в Спартакиаде в 2019г. по следующим видам спорта:

- 1). Футбол (команда из 5 -ти человек);
- 2). Волейбол (команда из 6-ти человек);
- 3). Стрельба из пневматической винтовки (2 человека);
- 4). Шашки (2 человека);
- 5). Настольный теннис (2 человека).

*Зав. отделением СР и ППП
М.Д. Бельтикова*

Приветствуем участников
III
партакиады среди работников
учреждений социального
обслуживания населения
Иркутской области



Иркутская область



Иркутская область является одним из регионов России, который находится под пристальным вниманием всего общества не только благодаря богатейшим ресурсам - минеральным, водным, гидроэнергетическим, лесным, охотничье-промысловым, но и как регион, отвечающий за выполнение международных обязательств Российской Федерации в части сохранения озера Байкал и Байкальской природной территории.

Учитывая уникальность озера и высочайшие экологические требования мировых стандартов, сохранить Байкал в современных условиях рыночной экономики можно только при объединении усилий органов государственной власти, органов местного самоуправления и каждого человека, проживающего на территории области.

