

2012



# МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

## №10



Выставка детских работ  
"Теплые коты"



2012



# МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

## №10

### Содержание

Хроника жизни нашего Центра

Новогоднее поздравление	3
Дом, где согреваются сердца <i>Зав.отд.СР и ППП М.Д.Бельтикова</i>	4
Новости из отделений Наш стационар	7
Детско-родительский клуб "Родничок" (отделение дневного пребывания)	16
Отделение восстановительного лечения и реабилитации г.Шелехов	21
Как много пройдено дорог <i>Специалист по кадрам Т.И.Середкина</i>	23
Роль витаминов в профилактике развития нарушений и заболеваний нервной системы <i>Врач ИРТ Л.А.Птичкина</i>	25
Кукольный театр <i>Социальный педагог С.И.Дроздова</i>	31
Искусство начинается с малого <i>Преподаватель ИЗО И.А.Петрова</i>	35

Иркутск, 2012



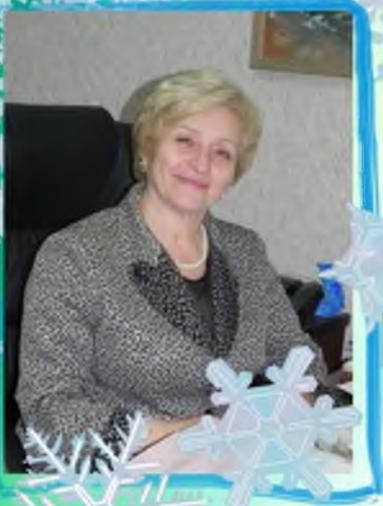


В новогодье верится:  
Счастье будет в нем!  
Намети ж, метелка,  
Счастья полный дом!



С Новым годом  
поздравляем  
И от всей души  
желаем:  
Жить подольше,  
не стареть,  
Не назад -  
вперед смотреть,  
Невзирая на года,  
Быть веселыми всегда,  
Быть счастливыми  
везде -  
В личной жизни  
и в труде!

С Новым годом!!!



*Дорогие коллеги!*

***Поздравляем Вас  
с Новым 2013 годом!***

*Во мгле серебряной кружится  
Снежинок белый хоровод –  
Сама природа веселится,  
Ведь на пороге – Новый Год!*

*Друзья! Коллеги! Поздравляем!  
Здоровья крепкого желаем!  
Любви, веселья, долгих лет  
И многих творческих побед!*

*Пусть год грядущий будет слаще,  
Чтоб нам сопутствовал успех,  
Чтоб все наладилось у всех,  
Чтоб улыбались мы почаще,*

*Пусть бой курантов принесет  
Нам добрый, славный Новый Год!*

Администрация



## ДОМ, ГДЕ СОГРЕВАЮТСЯ СЕРДЦА.

Так было, есть и , верим, будет -  
Идут, идут к нам без конца,  
Изысканные жизнью семьи,  
А мы им дарим все свои сердца.

Приятно видеть, как развивается и растет лучшее учреждение социального обслуживания - «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Педагогический коллектив центра - высококвалифицированные, творческие, а главное, - любящие детей и свой нелегкий труд педагоги. Работая нестандартно, персонал центра способен добиться высоких результатов. «Главное в работе нашего центра - социальная реабилитация» , - говорит директор ОГБУСО РЦ Т.И. Шелковникова. И это, действительно так. Ребенка необходимо адаптировать в социум. Современное реабилитационное оборудование, лекотека и сенсорная комната от всемирно известной компании «Рехаб энд медикал» помогают специалистам центра добиться динамики в работе с детьми с ограниченными возможностями. Отделение социальной реабилитации и психолого - педагогической помощи организует проведение реабилитационных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и профессиональных интересов детей с ограниченными возможностями. Попав в наше отделение, ни один малыш не пройдет мимо Зоогалереи. Здесь трудятся удивительные педагоги, которые учат любить и беречь природу. Наблюдения за животными и птицами приносят много радости детям. После таких занятий многие из ребят у себя дома заводят любимого животного. Преподаватель информатики О.П. Лосева ставит перед собой основную задачу: научить детей элементарным навыкам работы на компьютере, тем самым содействуя адаптации ребенка в социум. Подключение к Интернету позволило старшим ребятам общаться со своими сверстниками и находить нужную информацию для обучения.



Огромное влияние оказывают на детей с ограниченными возможностями занятия музыкой. Часто родители задают музыкальному руководителю Ковтонюк Е.В. вопрос: «Как можно увлечь ребенка музыкой?» Ответ у нее всегда прост: «Играй и пой вместе со мной, даже если ты этого никогда не делал». И, действительно, побывав на музыкальных занятиях у Евгении Владимировны, родители творят просто чудеса. Они не только поют, водят хоры вместе со своими детьми, они духовно обновляются, как после прогулки по лесу или после соприкосновения с природой. Мелодия для них становится той тропинкой, по которой слушатель проходит самые потаенные уголки своей души.

Творческие люди в нашем отделении повсюду. Заходи в любой кабинет, и ты откроешь для себя много нового. Давайте заглянем в мастерскую декоративно - прикладного искусства. Здесь работают настоящие таланты - дизайнеры. Ежегодно под руководством преподавателей ИЗО Ивановой Ю.Ю. и Петровой И.А. работы ребят занимают в фестивале детского творчества «Байкальская звезда» призовые места в номинации «Изобразительное и декоративно - прикладное искусство».

Считаю самым главным в работе отделения - выявить талантливых ребят среди детей - инвалидов. Порой бывает очень трудно убедить родителей в том, что их ребенок талантлив. Педагоги отделения дают возможность ребятам проявить свои таланты, принимая участие в фестивалях и конкурсах областного и городского значения. Родители же ребенка-инвалида предпочитают отсидеться дома, чтобы их ребенка никто не видел. Они порой стесняются своих детей. А мы стараемся помочь им абилитироваться и полюбить своих детей такими, какие они есть. И, я думаю, у нас это получается.

Работа с родителями - одно из главных направлений в решении задач социальной реабилитации, в том числе и педагогической коррекции. Согреть холодное сердце родителей помогает комната психологической разгрузки (сенсорная комната). Комната полезна не только детям, но и взрослым. Когда семья приходит в новое учреждение, всегда возникает напряжение. Сенсорную комнату мы используем для



снятия тревожности, страхов, негативных эмоций, а также для активизации мыслительной деятельности. Очарование «живой сказки», где все переливается и сверкает, создает радостное настроение и ощущение полной безопасности - все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей и взрослых, нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

У каждого человека в жизни есть свои ценности, то, чем мы дорожим, любим, оберегаем, заботимся - это наши дети, самое прекрасное, что может быть на земле. Нам приятно видеть, как в конце каждой реабилитации дети меняются. Их сердца теплеют, они видят другую сторону жизни, где они кому - то нужны, где они что - то умеют, где они начинают верить в себя. При желании сделать детство счастливым просто. Ведь согретье теплом и вниманием дети расцветают.

О работе центра можно сказать с уверенностью: «Мы смело идем вперед, навстречу тем, кто нуждается в поддержке». Потому что есть такая профессия - детям помогать. Жизнь не стоит на месте. Появляются новые дети и семьи, которым мы нужны. Мы ждем всех, кто нуждается в нашей помощи...

Зав. отделением соц. реабилитации и психолого - педагогической помощи  
М.Д. Бельтикова.



## Наш стационар

*Коллектив у нас дружный, случайных людей в нем нет. Сотрудники постоянно совершенствуют свою профессиональную подготовку, творчески подходят к использованию различных форм и методов на занятиях с детьми, помогают ребятам, имеющим различные медицинские диагнозы (детям – инвалидам) влиться в коллектив, преодолеть психологические и эмоциональные барьеры в общении.*

*Многое из того, что является настоящим украшением и гордостью, создано руками сотрудников. Собрано множество пособий, игр, наглядного материала, накоплен богатейший опыт проведения различных досуговых мероприятий.*

*Чтобы наш стационар был уютным, педагоги стараются как можно интереснее оформить свои этажи, сделать их веселее и привлекательнее. Нас заинтересовала аппликация на стене из самоклеящейся пленки. Это очень удобно: аппликацию из пленки всегда можно удалить и при необходимости поменять. Рисунок получается красивым, привлекающим внимание детей. Аппликацией из самоклеящейся пленки любят заниматься родители вместе с детьми, делая коллажи.*

*Педагоги стационара ведут клубную работу. Клубом «Планета детства» для родителей и детей младшего возраста руководит Болдонова Наталья Петровна, клубом «Друг другу навстречу» для подростков – Николаева Фариды Андреевны, шахматно – шашечным клубом – Сафонова Наталья Евгеньевна.*



## Мои мысли вслух...

У каждого человека при слове «дом» сразу на сердце становится теплее. Это очень короткое слово воплощает в себя так много. Одно из значений слова «дом» из словаря Ожегова – это учреждение, заведение, обслуживающее какие –нибудь общие нужды. Вот таким учреждением и является РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями. Пока не работаешь в этом учреждении, не подозреваешь, сколько в нем детской боли, беды, сколько изломанных судеб.

Нет ничего страшнее того, что чувствуют родители, у которых те дети, которых называют «особыми». Тяжелый психологический груз ложится на плечи родителей. Надежды, связанные с рождением ребенка, рушатся в одно мгновение. И тогда, когда, казалось бы, нет никакого просвета, появляется у некоторых родителей лучик света. И вдруг в этих душах загорается искорка надежды, вера в будущее. Сюда едут родители, искалеченные сердцем, отчаявшиеся, погрязшие в своих проблемах. В этом доме чьи –то дети, казалось бы, безнадежные, обретают возможность ходить, слышать... В нашем доме оказывается комплексная квалифицированная помощь специалистов, здесь лечат не только тело, но и душу. Здесь создан целый мир для особых детей, здесь реализовываются те небольшие возможности, на которые способны такие дети. Как плохо, что лишь небольшому количеству детей оказывается помощь.

А еще издревна считается, что дом – это крепость. РЦ – это дом для детей и подростков с ограниченными возможностями, а значит – это крепость для «особых» детей и их семей. Это крепость надежды, крепость веры в будущее, крепость взаимодействия целой армии семей и специалистов Центра.

И пусть будет счастлив такой Дом! Пусть навсегда в нем поселятся Вера, Надежда, Любовь!

Социальный педагог Николаева Ф.А.





## Подари мне счастье.

Как это бывает? Покажу на примерах.

1) Поступила семья. Мама - слабослышащая. Дочка - с расщелиной верхней губы. Глазки у девочки умненькие, но она зажата, многое видит впервые (домино, пальчиковые краски, мягкие вкладыши и др.). Сначала ни к чему не прикасается. Мама тоже говорит: «Я такого никогда не видела, чтобы рисовать пальцами». После нескольких упражнений девочка освоила игры и краски, стала свободно принимать участие в групповых играх, групповом пальчиковом рисовании.

Счастье открытия для себя нового мира, новых отношений, новых умений, повышения самооценки.

2) Готовим развлечение «Алло! Мы ищем таланты!». Репетируем с Сережей Г. песню под фонограмму. В последний момент он объявляет: «Я буду петь один». Исполняет невнятно (он слабослышащий), но с чувством и явно собой доволен. Слушатели поддерживают его аплодисментами.

Счастье обретения уверенности, чувства собственного достоинства; в обожании зрителями.

3) Драматизируем сказку «Теремок». На первой репетиции участников почти не слышно, все стесняются, говорят тихо. На выступлении сказка звучит внятно, громко, некоторые добавляют свои реплики.

Счастье преодоления себя, овладения коммуникативными и сценическими навыками; в чувстве гордости за свои успехи.

4) Реабилитация подходит к концу, семья подустала, хочется домой, к вечеру заскучали. Приглашаем на шуточную игру «Ответь наобум», в результате всем весело - пообщались, посмеялись, настроение улучшилось, тоска прошла. Вот и счастье.

И вообще многие родители отмечают, что у нас они чувствуют себя «как в раю», особенно, когда приезжают из больниц. Здесь они окружены вниманием, заботой, доброжелательностью. И это есть счастье.



Мой дом.



Мой дом – это моя работа, мой второй дом, где я провожу половину своей жизни. В это дом я прихожу не только с радостью в сердце, но и с тревогой.

Мой дом – это мои дети, которым необходима моя помощь, они нуждаются в понимании и доброте. Наши дети с различными заболеваниями, и мы для них, как вторые мамы. И в этом доме мне хочется, чтобы было много добра, радушия. В моем доме работают замечательные и квалифицированные люди – это наши медицинские работники: педиатры и физиотерапевты, медицинские сестры, социальные работники! А наши социальные педагоги проводят интересные и квалифицированные занятия с нашими детьми, обучают их, как правильно говорить, играть, читать, считать и писать, учат очень красиво плести бисером, рисовать, познавать основы информатики. Я люблю своих детей и стараюсь помочь им преодолеть их недуги, стать им просто второй мамой. В этих милых детей я стараюсь вкладывать свою душу, любовь, все свои знания. Я своих детей стараюсь научить логически мыслить и анализировать. Я учу их играть в шахматы, шашки и уголки. Мне приятно видеть как они тянутся к интеллектуальному развитию. Все наши дети с разными характерами, заболеваниями, и все мои коллеги стараются подойти к каждому индивидуально с вниманием и пониманием, добротой и заботой. В моем доме царит доброта, чистота и радушие. Приятно приходиться и видеть, с каким нетерпением и любовью тебя ждут в твоём доме и рады встрече.



Социальный педагог Сафанова Н.Е.

Мой дом



А лучше сказать – наш дом. Дом в моем понимании – это: 1) место, где хочется находиться; 2) в доме должны быть дети, которым уютно, тепло, весело, сытно и увлекательно; 3) в доме царит атмосфера любви, заботы и доброжелательности друг к другу; 4) обязательны взаимопомощь и взаимовыручка.

Вот таким домом без натяжки я могу назвать наш стационар в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Говорят, что человек может считать себя счастливым, если он с радостью идет на работу, а потом он с желанием – домой. В этом отношении я – счастливый человек. Я с удовольствием иду на работу, мне приятно видеть коллег, детей и их родителей, окунаться в проблемы рабочего дня.



Детей в стационаре много, разного возраста. Мы следим, чтобы никто не обижал другого; наблюдаем за их успехами; стараемся занять их играми; организуем вечерние развлечения; консультируем родителей по вопросам воспитания детей.

Малыш с родителями с удовольствием смотрят кукольные театры (иногда старшие дети их ставят сами), в дневное время между процедурами родители с детьми охотно играют в лото, домино; занимаются «сухими бассейнами»; рисуют; лепят. Подростки с огромным интересом занимаются в шахматно - шашечном клубе, который организовала Наталья Евгеньевна Сафонова, за что они ее боготворят; принимают участие в викторинах, интеллектуальных играх.

Всех приезжающих окутывает вниманием и доброжелательностью молодой педагог Капустина Алена Сергеевна, занимающаяся кондуктивной педагогикой и оказанием социальных услуг, за что ей все благодарны.

С большой теплотой относятся родители к раздатчице Косовой Тамаре Григорьевне и, уезжая домой, шлют ей приветы и слова благодарности.

Особой любовью детей наделена педагог Николаева Фарида Андреевна за понимание детской души, увлеченность своей работой, ежеминутное участие в жизни детей творческими затеями в изобразительной и театральной деятельности.

Постоянной востребованностью пользуется игровая комната, где работают Тютин Галина Тимофеевна и Бочкова Людмила Николаевна.

И у меня радуется душа за этих замечательных людей.

Хочу сказать «высоким штилем» о коллективе: это коллектив поистине интеллигентных людей. В нем нет подковерных интриг, сплетен, травм (как нередко бывает в женских коллективах). Люди доброжелательны друг к другу, в случае необходимости готовы прийти на помощь.

А руководит коллективом человек, на мудрый совет которого каждый может рассчитывать. Родители ее уважают и благодарят, о чем можно прочитать в «Журнале отзывов и предложений». Это - Шлапакова Людмила Алексеевна.

Все сказанное отвечает моим представлениям о теплом доме. Вот и получается, что стационар - мой второй дом.

Социальный педагог Иоффе Л.В.



## О работе шахматно - шашечного клуба



В настоящее время воспитание подрастающего поколения требует особого внимания. Причинами отклонений в поведении детей являются недостатки семейного воспитания. Находясь в нашем центре на реабилитации, педагоги должны им помочь. Наша задача - с самого раннего детства содействовать развитию в детях коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, логического мышления. Социальный педагог стационара Сафонова Наталья Евгеньевна организовала шахматно - шашечный клуб. Дети разного возраста, начиная от пяти и до восемнадцати лет, с большим интересом и удовольствием учатся играть и принимают активное участие в организованных для них турнирах и ежедневных занятиях. Наши дети учатся мыслить, анализировать, логически подходить к игре. Во время обучения педагог рассказывает детям об известных гроссмейстерах, прославивших нашу страну. Многие наши дети сами просят научить их играть, и, как только у них есть свободное время, они садятся за шахматную доску. За время своей работы в центре Наталья Евгеньевна провела более 80 - ти турниров по шахматам и шашкам и научила играть 180 детей. В её планах - продолжение этой нужной и интересной работы.



## О работе клуба «Друг другу навстречу»

Моя работа в центре связана с сопровождением по реабилитационному пространству подростков с ОВЗ. Опыт работы показывает, что такие дети нуждаются в помощи педагогов, нуждаются в объединении их общей формой работы.

У всех подростков возникают вопросы о проблемах своего возраста, не менее важны они и для ребенка с ограниченными возможностями. Ему сложнее адаптироваться в социуме. А сколько подростков в семьях, которые не обращают внимания на их проблемы в силу недостаточной образованности, не способных ответить на вопросы своих детей, не имеющих времени за своими заботами оглянуться на своего ребенка и просто поговорить по душам. Усугубляются эти проблемы и отдаленностью большинства детей от областного центра. Мониторинговые исследования проблем подростков, индивидуальные беседы, анализ тех или иных действий навели на мысль о создании клуба под названием «Друг другу навстречу». Клубная деятельность – самая распространенная форма досуга. Эта деятельность выступает средством профилактики, социальной реабилитации и коррекции. Клубная работа – один из видов социальной деятельности, сфера реализации интересов и индивидуально – творческой активности личности подростка. Как считает В.В. Полукарпов, рекреационная деятельность преимущественно имеет восстановительный характер, досуговая – восстановительный и творческий характер, а клубная, будучи непременно творческой, носит созидательную направленность.

Посещение клуба способствует включению ребенка в многообразные социально и личностно значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; формирует опыт социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений, выявляет и развивает интеллектуальные, коммуникативные, экспрессивные способности. На клубных занятиях подросток узнает о себе, о своих радостях и невзгодах, о том, почему сложен его возраст, и как сделать его легче для себя и для окружающих, и еще о многом – многом другом. Темы клубной работы разнообразны и интересны детям: «Золушка становится принцессой», «Береги честь смолоду», «Учимся общаться» и т.д.

Анализ проведенной работы показал, что данная форма работы интересна и очень необходима подросткам, вызывает желание посещать клуб. В перспективе возникает необходимость в продолжении работы клуба, включении в данную работу педагогов – психологов и других специалистов ( парикмахера, визажиста...).

Социальный педагог Николаева Ф.А.





## О работе клуба «Планета детства»



С рождением ребенка у родителей появляется потребность в психолого - педагогических знаниях. Среди многих проблем современной семьи важнейшее значение имеет проблема педагогической неграмотности родителей. В связи с этим в январе 2011г. создан клуб «Планета детства». Членом клуба может быть каждая семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 - х лет и проживающая во время прохождения реабилитации в стационарном отделении.

Формы, технологии, методы работы определяются планом, который составляется мною, руководителем клуба, на основе анализа проблем семьи.

В своей работе я стараюсь задействовать интеллектуальные, физические ресурсы каждой семьи в максимальном развитии умений и навыков у детей младенческого возраста с ОВЗ.

Клуб предназначен для объединения и сотрудничества родителей, детей и педагогов, для активного привлечения родителей к реализации целей коррекции через формирование у них адекватной оценки развития своего ребенка, обучение родителей элементарным приемам дефектологической практики с целью повышения их компетентности. Формирование у родителей уверенности в возможности преодоления ограничений жизнедеятельности ребенка осуществляется путем систематических занятий. Родители малышей принимают активное участие в семинарах, мастер - классах, индивидуальных занятиях. В нашем клубе родители учатся общению с ребенком, узнают особенности развития на разных этапах его взросления, обмениваются опытом взаимодействия с малышом, наблюдают за своим ребенком со стороны, получают эмоциональную поддержку группы, профессиональные рекомендации педагогов и медсестер.

Раннее детство - важное время для развития ребенка. И оказать помощь в познании мира предметов должны близкие малыша. Именно поэтому педагоги и медсестры стационара оказывают профессиональное консультирование родителям малышей на заседаниях клуба «Планета детства».

Социальный педагог Н.П. Болдонова





**Детско -  
- родительский  
клуб  
«Родничок»**



(отделение дневного пребывания)

В этом году мы претворяем в жизнь **социальный проект «Спешите делать добро»**. Именно в семье начинается привитие доброты. Поэтому нашу первую познавательную программу мы назвали «Ну откуда, - спросишь ты, - в доме столько доброты?». Социальный педагог Хмель Наталья Григорьевна познакомила детей с понятием «доброта».

Доброта дается от рожденья,  
Как цвет кожи, глаз или волос.  
Сделать доброту приобретеньем  
Никому еще не удалось.

Доброта передается по наследству,  
Так же, как похоние чергы  
С генами другими по соседству  
Закодированы гены доброты.

И не так уж трудно догадаться,  
У кого в натуре доброта,  
Просто он не станет хвастаться,  
Что кому он сделал и когда,

Просто он живет так, как умеет,  
По-другому не умеет жить,  
Вас своею лаской обогреет,  
А обидят – может защитить.

**Вawir.u**





**Добрый человек любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь.**

**Добрый человек любит природу и бережет ее.**

**Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с друзьями и взрослыми.**



**У нас выросло  
ДЕРЕВО ДОБРЫХ ДЕЛ.**

**Мы решили, что с сегодняшнего дня  
будем свои добрые дела записывать на  
листочки ДЕРЕВА ДОБРЫХ ДЕЛ**



Будем старших уважать,  
Будем дерево сажать,  
Будем маме помогать,  
Малышей не обижать



Позаботимся о кошке,  
Птицам мы насыплем  
крошки,  
Позаботимся о друге  
И цветы польем на  
клумбе.  
**Будем добрыми всегда!**

**Добрые дела можно делать везде – на улице, в гостях.  
Добрые дела можно делать и у себя дома.**



Папа для мамы сажает цветок,  
Мама для бабушки вяжет платок,  
Бабушка гладит внучкины платья,  
Внучка стирает панамки для братьев,  
Братья для всех мастерят самолет,  
Весело в доме, работа идет!

Узнали, что **ДОБРЫЕ ДЕЛА** надо делать и  
**для СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ** .  
Чтобы стать сильным и  
умелым, надо обязательно  
делать зарядку!



**Доброта не требует наград, если сделал добро – забудь,  
а если получил от других – помни.**







# Отделение восстановительного лечения и реабилитации г. Шелехов

**«Что ни край, то обычай, что ни народ – то мастерство»**

16 марта 2012 г. в Отделении восстановительного лечения и реабилитации г.Шелехов состоялась выставка декоративно-прикладного творчества «Моё хобби», где были представлены изделия, выполненные руками работников нашего Центра. Целью данного мероприятия являлось желание показать детям, находящимся у нас на реабилитации, и их родителям, насколько талантливы окружающие их и работающие с ними педагоги и медицинские работники, какие это умелые женщины, которые могут делать своими руками настоящие чудеса.

Ни для кого не секрет, что в наше непростое время ведение домашнего хозяйства требует все большей изобретательности. Без полета фантазии в повседневной жизни не обойтись. Благодаря женской изобретательности окружающее её пространство меняется до удивительной неузнаваемости. Ведь каждая женщина желает иметь много красивых вещей для себя и для домашнего обихода. Но зачастую приходится сталкиваться с тем, что желания расходятся с возможностями – отсутствие достаточного количества денег. Каждому хочется уюта в доме, каждая женщина желает выглядеть опрятной и привлекательной так, чтобы и гостей встретить достойно. Вот поэтому мы и решили организовать такую выставку, в которой каждый мог бы найти для себя ответы на разные вопросы. При этом мы не претендовали на то, чтобы объять необъятное. Ведь пройдет время, и появятся новые технологии и новые советы, как их освоить, так как нет предела совершенству, нет предела женской фантазии и изобретательности. Во время проведения выставки мы убедились, что наши усилия по её организации были не напрасны. За годы нашей работы в Центре таланты многих работников расцвели необычайно, а у некоторых были открыты впервые. И представленные ими работы оказались интересны, востребованы. Вышивка, вязаные вещи, предметы обихода, картины, выполненные в разной технике, как настоящие произведения искусства поражали своей необычно прекрасной индивидуальностью. Каждая работа имела свою изюминку, от каждой веяло теплом и любовью, поэтому никто не пожалел о том, что пришел на выставку.

Проходят годы, десятилетия, века, меняется все на свете, и только одно остается неизменным - постоянное желание хорошо выглядеть и окружать себя только удобными и красивыми вещами. Те же женщины, которые не имеют необходимых навыков и умений, не должны огорчаться, ведь у них все впереди. Посетив нашу выставку, многие родители детей, находящихся у нас на реабилитации, заинтересовались и поставили перед собой цель – научиться у наших сотрудников тем или иным способам рукоделия. Презентация работ, выполненных своими руками – это всего лишь первые шаги на пути овладения мастерством в мире творчества и фантазии.

В заключении разрешите представить вашему вниманию некоторые из отзывов о посещении выставки:

Социальный педагог Мушакова Ирина Борисовна



16.03.12.

Большое спасибо за выставку. Получили много положительных эмоций, массу впечатлений.

Дети понравились картинкам из сюжетов и вышивки. Таня

16.03.2012.

Амчатинская выставка!!!

Очень приятно осознавать, что в центре работает такие творческие люди.

Ирина Борисовна, спасибо Вам, за то, что Вы организуете и проводите подобные выставки. Терент



Выставка очень интересная, спасибо. Побольше бы и погаме. Веревка ту красоту. Андрей

16.03.12. Спасибо на выставку. Выставка поразила своим разнообразием композиций. Преобладают домашние техники. Ну мне очень понравилась вышивка. Картины получились у мастера как живые, а сразу видно, это мастер своим свою душу.

16.03. Взял именно это мне и не жалею. Спасибо вам. Надеюсь кто-то любит познакомиться с нами. Наталья

# КАК МНОГО ПРОЙДЕНО ДОРОГ...

Сергей Васильевич Новоселов – известная всякому сотруднику центра личность. Улыбчивый, доброжелательный, открытый к общению человек, несомненно, привлечет к себе внимание даже просто мимо проходящего человека. А уж если личность известная, то и тем более.

Чем же известен и почему популярен среди сотрудников этот скромный труженик? Да тем и известен и популярен, что ТРУЖЕНИК. И, как выяснилось, с 50-летним стажем. И притом не просто с 50-летним стажем, а таким могучим арсеналом трудовых лет, пройденных, прожитых с честью и достоинством человека труда.

Родился и вырос Сергей Васильевич в Иркутске, здесь же по окончании школы пошел работать учеником слесаря на радиозавод. Отсюда призывался в Советскую армию. Отдав долг Родине, вновь вернулся на теперь уже родной завод. Вырос до квалифицированного слесаря по ремонту оборудования. Приобрел вторую профессию – сварщика. И вот уже не было цены этому специалисту. Вся сложная, ответственная работа по внедрению новой техники доверялась его бригаде. Здесь четко и слаженно задавался бесперебойный ритм работы большого живого организма по имени Завод.

В 1969 году Сергей Васильевич перешел на работу в ДСК. Здесь же получил 2-х комнатную квартиру на бульваре Рябикова. И в эти же годы познакомился со своей будущей женой, которую неизменно все 40 лет совместной жизни называет светло и мягко Валюшей.

Нет, совсем не безоблачно складывалась трудовая жизнь слесаря Новоселова. Но умение работать, желание достичь, смочь преобладало над всеми трудностями. И вот оно, признание – в 1984 году Сергея Васильевича как передового работника, как рационализатора, как человека, который не может делать кое-как и как попало, отправляют в Йемен в двухгодичную командировку по геологоразведочному оборудованию. Да, это одна из самых ярких трудовых страниц Сергея Васильевича. А еще он, человек мыслящий, с хорошими добрыми рабочими руками – Депутат народных Советов в 1991 году. А еще – рационализатор, за что не единожды отмечен знаками «Ударник социалистического труда». Попасть в его бригаду – честь. Работать можно только на совесть, только ударно. Потому, наверное, и молодняк, приходящий в бригаду, либо становился таким же тружеником, как наставник, либо уходил из бригады прочь.

И эту основную его черту – нет работы, которую нельзя было бы сделать, а если еще и с умом, так и того лучше, ценили и все бывшие руководители Сергея Васильевича, ценят и нынешние. Ценит, кстати сказать, не только администрация, но и рядовые сотрудники, потому как Сергей Васильевич

всегда рядом, надежный, уверенный, спокойный. Такие качества приходят к человеку только тогда, когда он – специалист, дока, одним словом, или, как в народе говорят, – мастер-золотые руки.

А чем занят Сергей Васильевич в свободное время? Есть же оно у него? Нет, говорит его супруга. Не помнит она своего Сергея свободно сложившим руки. В доме все выполнено безукоризненно, а он все-равно что-то ладит, творит. Имеет двоих детей и пять внуков. Обожает баню, которую сам выстроил на даче. Отменный винодел. Из всех возможных сибирских ягод такое вино делает – не оттащишь. А какой рыбак и таежник... Всю немалую семью, многих знакомых и друзей многие годы обеспечивал ягодой, рыбой. До сих пор с сыном на рыбалку – любимое время отдыха. Все повадки рыб знает, где какая водится и на что клюет. А как интересно, живо все это передает окружающим слушателям – заслушаешься. В рассказе оживленно машет руками, как все истинные рыбаки показывает размеры рыб, какая, как и где живет, что любит – залюбуешься. А вот охотиться не любит. Не по вкусу. Есть у Сергея Васильевича и собственные рецепты копчения сала и рыбы. Оказывается, Сергей Васильевич и стряпать умеет – не все хозяйки сравнятся. Традиция семейная на Рождество на природу и шашлыки. Смех, шутки, катания. А самая большая страсть Сергея Васильевича – лыжи. Он и всю семью привлек к этому увлекательному и азартному виду спорта. Много-много лет всей семьей Новоселовы выходят на лыжню России. Застрельщик – он, Сергей Васильевич. Не единожды награждался памятными подарками.

И никогда-никогда он, такой большой и тяжелый никого не обидел. До дрожи внутренней любит внуков. По-прежнему по возможности помогает детям, хотя они и сами теперь уже родители. Нежность, бережность и любовь сквозит в нем при каждом взгляде на жену.

Что ж, сильным дается радость в жизни, уверенность в себе. А в основе всего трудолюбие, жажда делания по-доброму, по-настоящему, для людей.

Специалист по кадрам Середкина Т.И.



## ***Роль витаминов в профилактике развития нарушений и заболеваний нервной системы у детей.***

Применение витаминных препаратов и их синтетических аналогов ввиду их разностороннего влияния на организм получает все более широкое распространение в педиатрической практике. Это определяется прежде всего тем, что витамины, в отличие от других групп лекарственных препаратов, являются естественными регуляторами процессов тканевого метаболизма.

История витаминологии и история неврологии неразрывно связаны. Авитаминозы и глубокие дефициты всех известных на сегодняшний день витаминов имеют отчетливую неврологическую составляющую. В клинической нутрициологии (наука о питании) болезни Альцгеймера, Паркинсона, Дауна, атеросклероз и другие неврологические недуги рассматривают в том числе и как следствие различных по тяжести, периоду воздействия и спектру нарушений обмена витаминов.

Ликвидация явлений явного или скрытого гиповитаминоза, отягощающего течение большинства заболеваний нервной системы у детей, является благоприятным фоном для ускорения реабилитации нарушенных функций организма у детей.

Ряд витаминов оказывает неспецифическое фармакодинамическое действие. Это позволяет использовать витаминные препараты как средства патогенетической и симптоматической терапии.

Нормализуя витаминный баланс в организме, данные препараты способствуют восстановлению нарушенного гомеостаза, устранению неблагоприятного преморбидного фона, обеспечивают нормальное психоэмоциональное развитие ребенка.

Необходимо подчеркнуть, что обладая весьма низкой токсичностью, витаминные препараты при бесконтрольном их применении, избыточном дозировании могут быть причиной острых отравлений, хронической интоксикации, тяжелых аллергических реакций.

**Прием витаминных препаратов необходимо осуществлять только по назначению и под контролем врача.**

Проводя фармакотерапию витаминными препаратами, следует учитывать прежде всего то, что потребность организма ребенка в витаминах относительно выше, чем у взрослого, из-за напряженности обменных процессов, связанной с интенсивным ростом и развитием ребенка.

В определенные периоды жизни ребенка (интенсивный рост, прорезывание зубов, их смена, половое созревание) потребность в отдельных витаминах повышается, что создает так называемый относительный гиповитаминоз.

Вместе с тем относительно часто наблюдаются эндогенные гиповитаминозы, которые обусловлены нарушением питания (особенно у детей, находящихся на искусственном вскармливании), процессов всасывания и усвоения витаминов при патологии пищеварительной и гепатобилиарной систем (энтероколит, гепатохолестаз, дисбактериоз, синдром мальабсорбции и др.)

У новорожденных гиповитаминоз может возникнуть в связи с отсутствием микробов, продуцирующих ряд витаминов комплекса В, а также функциональной незрелостью печени.

Следует подчеркнуть, что у детей полигиповитаминоз наступает значительно быстрее, чем у взрослых.

Использование витаминных препаратов при заболеваниях нервной системы позволяет осуществлять целенаправленную и опосредованную регуляцию ее метаболизма и физиологических функций.

## Использование витаминов при заболеваниях нервной системы.

**Ретинол (витамин А).** Ретинол необходим для нормального эмбрионального развития. Он принимает участие в синтезе стероидных гормонов, сперматогенезе, является антагонистом тироксина-гормона щитовидной железы. Ретинол стимулирует рост и развитие организма ребенка при участии окислительной формы витамина А-ретиноевой кислоты, которая является продуктом окисления ретиналя-альдегида ретинола. При недоношенности и при перинатальных заболеваниях нервной системы у детей отмечены нарушения со стороны органов зрения. Стимулирующее влияние ретинола на биосинтез белка осуществляется на уровне транскрипции и трансляции. Установлено участие ретинола в биосинтезе гликопротеидов. Активно воздействуя на ресинтез гликопротеидных зрительных пигментов, сенсibiliзирующих сетчатку к свету, он обеспечивает нормальную работу органов зрения. Этот процесс происходит при окислении ретинола в ретиналь.

Недостаточность ретинола у детей может проявляться также рядом неспецифических симптомов: отставанием в росте, задержкой прибавки массы тела, повышенной утомляемостью, общей слабостью.

В случаях длительной недостаточности ретинола у детей заметно нарушается функциональное состояние нервной системы, отмечается повышенная утомляемость, некоторая задержка умственного развития, в грудном возрасте может развиваться гидроцефалия с повышенным давлением спинномозговой жидкости. Последнее связывают с усиленной секрецией спинномозговой жидкости при одновременной задержке ее реабсорбции. Ретинол (витамин А) с точки зрения неврологии важен тем, что обеспечивает функцию зрения. Именно ретинол, превращаясь в родопсин, трансформирует световой сигнал в нервный импульс, который впоследствии перерабатывается в зрительном центре. Установлено, что для устойчивого зрительного внимания очень важен баланс витамина А и каротиноидов. Однако зрение – это содружество витаминнообеспечения не только ретинола, но и рибофлавина, и – опосредованно – всех витаминов (С, В1, В12 и т.д.).

При использовании препаратов с лечебной и профилактической целью могут возникать нежелательные реакции. Описано врожденное нарушение развития у новорожденного вследствие того, что в период с 19-го по 40-й день беременности мать принимала ретинола ацетат в дозе 50 000 ЕД 3 раза в день. Тератогенное действие этого витамина доказано также экспериментально.

**Витамины группы D.** Главной функцией витаминов группы D является регуляция минерального обмена, в частности всасывания кальция в кишечнике. Помимо того что они принимают активное участие в процессах кальцификации костной ткани, они способствуют образованию активных метаболитов витамина D, что в свою очередь сопровождается повышением уровня ионизированного кальция в крови. Кальций участвует в процессах сокращения мышц, поэтому при нервно-мышечных заболеваниях он необходим.

Начальные клинические проявления недостаточности витаминов этой группы характеризуются преимущественно изменениями со стороны нервной и, в меньшей степени, костной систем. На фоне общего удовлетворительного состояния у ребенка появляется чрезмерная потливость и связанные с ней опрелость, потница, облысение затылка.

Низкий уровень кальциферолов (витамины группы D) выражается не только в нарушении кальциевого обмена – рахит у детей, остеопения и остеопороз у подростков, взрослых и пожилых людей. Гиповитаминоз D проявляется также раздражительностью, вялостью, мышечной гипотонией, легкой спазмофилией. В то же время высокие дозы витамина D неврологически крайне опасны.

**Витамины группы E(токоферолы).** В механизме токоферолов существенным является их нормализующее влияние на окислительно-восстановительные процессы. Это обусловлено способностью их к окислительно-восстановительным превращениям, стабилизирующим влиянием на мембранные структуры клетки.

Вследствие этого при отсутствии и недостаточности витаминов группы E нарушается мембранная проницаемость, следствием этого является возникновение дегенеративных процессов в зародышевом эпителии, нарушение сперматогенеза, гибель зародышей на ранних этапах развития.

Токоферол (витамин E), традиционно рассматриваемый как фактор репродуктивного здоровья, раскрылся для неврологии относительно недавно. Его антиоксидантный потенциал причислил токоферолы к статусу "больших антиоксидантов" – наряду с витаминами C и A. Дефицит витамина E проявляется нарушением зрения, астеноневротическим синдромом, атеросклерозом, снижением мозгового кровотока, болезнью Альцгеймера, а также эректильной дисфункцией, мышечной дистрофией, часто со склонностью к тромбообразованию, атаксией (нарушение координации движений) и таким нервным заболеванием, как витамин E-зависимая периферическая полинейропатия.

**Витамины группы F(полиненасыщенные жирные кислоты).** К этим витаминам относятся линолевая, линоленовая и арахидоновая кислоты.

Полиненасыщенные жирные кислоты играют важную роль в энергетическом обмене в метаболизме липидов, входят в состав фосфолипидов, являющихся основой различных структурных компонентов клетки. Из фосфолипидов состоит мозговая ткань.

**Фолиевая кислота.**

При дефиците **фолиевой кислоты (витамин B9)** в первую очередь страдают ткани с интенсивным синтезом ДНК (мозг и другие ткани плода, плацента, кроветворная система и эпителий желудка и кишечника). Дефицит фолиевой кислоты приводит к снижению интеллектуальных возможностей; наблюдается более тяжелое течение таких психических заболеваний, как шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, деменция, депрессия.

При врожденной недостаточности фолиевой кислоты у детей отмечаются задержка физического и умственного развития, спастическая нейроплегия, атаксия, судороги. Фолиевая кислота играет большую роль в созревании ткани мозга.

**Тиамины.** Дефицит поступления тиамина с пищей приводит к повышению уровня кетокислот в крови и тканях, а отсюда и к сдвигам в кислотно-основном состоянии. В результате накопления в тканях пирувиноградной и молочной кислот, нарушения синтеза ацетилхолина при дефиците тиамина ухудшаются функции ряда систем, в первую очередь, нервной.

Доказана приоритетность обеспечения тиамином (витамин B1) мозговой ткани. Факт развития тяжелых параличей при недостаточности тиамина свидетельствует об особой его роли в нервных клетках – нейронах. Длительная дотация витамина B1 – важнейший фактор сдерживания развития диабетической, алкогольной и токсической формы полинейропатии, ретинопатии сетчатки.

Развитие недостаточности тиамина может быть связано с нарушением баланса тиамина при дисбактериозе, заболеваниях пищеварительной системы, печени, почек, при инфекционных заболеваниях.

Потребность в тиамине повышается у детей, занимающихся спортом, возрастает она и в периоды интенсивного роста организма ребенка. У детей раннего возраста следует обратить внимание на такие симптомы, как гиперестезия, плаксивость, плохой сон, общая или частичная скованность, повышение тонуса мышц. Для детей старшего возраста недостаточность тиамина проявляется повышенной возбудимостью или вялостью, угасанием сухожильных рефлексов, болью по ходу нервов, расстройством координации, снижением артериального давления, бради- или тахикардией.

**Рибофлавин.** Рибофлавин интенсифицирует процессы обмена веществ в организме ребенка, способствует его росту, улучшает функциональное состояние органа зрения, принимает участие в процессах темновой адаптации. При недостатке рибофлавина (витамин В2) уменьшается количество окислительных ферментов, страдает окисление органических веществ, дающих энергию для роста и развития организма. Рибофлавин участвует в построении зрительного пигмента. Он защищает сетчатку глаза от избыточного воздействия ультрафиолетовых лучей и вместе с витамином А обеспечивает нормальное зрение – остроту восприятия цвета и света. Дефицит витамина В2 отражается на тканях, чувствительных к недостатку кислорода, в том числе и на ткани мозга. Рибофлавин используется неврологами для лечения минимальной мозговой дисфункции, ранних форм цереброваскулярной патологии.

Недостаточность пантотеновой кислоты (витамин В5), как правило, малоспецифична (тошнота, рвота, метеоризм, запоры, снижение функции половых желез, дерматиты и глосситы). Обязательное реноме гиповитаминоза В5 составляют неврологические симптомы: головокружение, слабость, головные боли, бессонница, парестезии (спонтанно возникающие неприятные ощущения онемения, покалывания, жжения, ползания мурашек и т.п.).

**Пиридоксин (витамин В6),** как и тиамин, – лидер по исследованиям в неврологии и психиатрии. Ярко выраженные свойства антидепрессанта прочно вписали терапию этим витамином в практику врача-нарколога и психиатра. Пиридоксин более 20 лет входит в протокол лечения больных аутизмом, в высоких дозах он эффективен при выводе из запоя, лечении алкогольного делирия, ранней рвоты у беременных, паркинсонизма, радикулита, диабетической полинейропатии, укачивания, депрессии. Развитие недостаточности пиридоксина возможно при недостаточном поступлении его с продуктами питания, угнетении синтеза пиридоксина бактериальной флорой кишок, нарушении процессов всасывания и транспорта из кишок, глубоком нарушении обменных процессов, сопровождающихся полигиповитаминозом.

У детей с недостаточностью пиридоксина отмечаются снижение аппетита, тошнота, изредка рвота. У некоторых больных развиваются глоссит, ангулярный стоматит, хейлоз. Также может быть поражение кожи в виде себорейного дерматита лба, носогубных складок.

Недостаточность пиридоксина отрицательно сказывается на обмене глутаминовой кислоты, необходимой для деятельности центральной и периферической нервной систем. Вследствие этого у детей отмечаются эпилептиформные судороги, периферический полиневрит.

**Цианкобаламин.** Наиболее характерными симптомами недостаточности цианкобаламина у детей являются: анемия, поражения слизистой оболочки полости рта и языка, неврологические симптомы, обусловленные дегенерацией задних и боковых столбов спинного мозга, уменьшение массы тела, повышенная утомляемость.

Наибольший опыт применения в неврологии принадлежит витаминам группы В. Так, практическую ценность имеет то, что цианкобаламин (витамин В12) – фактор сдерживания атеросклероза. Дефицит этого витамина сопровождается неврологической симптоматикой (психические расстройства, полиневриты, поражение спинного мозга). При длительном дефиците возникают деменция (слабоумие) и нейропсихические заболевания.

Также этот витамин повышает способность тканей к регенерации. В неврологии применяется в составе комплексной терапии: полиневрита, радикулита, невралгии (в т.ч. невралгии тройничного нерва), заболеваниях периферической нервной системы травматического генеза (посттравматические невриты, невралгии, нейропатии), детском

церебральном параличе, болезни Дауна.

**Никотиновая кислота. Витамин РР.** Никотиновая кислота (никотинамид, витамин РР) в центральной нервной системе стимулирует тормозные процессы, ослабляя проявления неврозов, истерии. Дефицит никотинамида может длительное время протекать латентно, т.е. не проявляясь внешне. В дальнейшем возникают эпизодические головокружения и головная боль, раздражительность, нарушение сна, повышенная утомляемость, вялость, тахикардия, цианоз (синюшность) губ, лица и кистей, бледность и сухость кожи. В настоящее время в патологии детского возраста встречаются клинические проявления недостаточности никотиновой кислоты. На это указывает пигментация или симметричная эритема к солнечному свету (фотодерматозы); упорная диспепсия у детей до 1 года или энтерит в более старшем возрасте, не поддающиеся коррекции диетой и фармакотерапией (без включения никотиновой кислоты); легкие проявления глоссита, сочетающиеся с гипоацидным гастритом.

При лечении витамином РР возможно развитие аллергических реакций преимущественно на никотиновую кислоту, обладающую способностью вызывать в печени прямую либерацию гистамина. Никотиновая кислота как субстанция для препаратов дешевле, чем никотинамид. Коферментная форма витамина РР – никотинамид – не влияет на выделение гистамина и введена вместо никотиновой кислоты в современные поливитаминные комплексы для детей.

**Аскорбиновая кислота.** Неврологическое значение аскорбиновой кислоты (витамин С), особенно в виде аскорбатов, заключается в обслуживании каскада нейромедиаторов фенилаланин–тирозин–допамин–норадреналин–адреналин. При дефиците витамина С возникают депрессия, подавленность, эмоциональная лабильность (неустойчивость), снижение памяти и внимания.

Также дети жалуются на повышенную утомляемость, сонливость, слабость, неопределенную боль в ногах, зябкость, раздражительность, плаксивость. У них наблюдают сильное сердцебиение, особенно при физической нагрузке, склонность к тахикардии, артериальной гипотензии. Патогенетически эти симптомы объясняют развитием дилатации сердца и миокардиодистрофии при дефиците аскорбиновой кислоты. Снижение окислительных процессов в мышцах обуславливает также пониженную возбудимость и нарушение функционального состояния нервно-мышечной системы в целом, что проявляется мышечной слабостью, утомляемостью, болью неопределенного характера в мышцах. Аскорбиновая кислота необходима организму для защиты от вирусных и бактериальных инфекций, потенцирующих любую неврологическую патологию.

**Биотин (витамин Н)** – очень дорогая субстанция и присутствует далеко не во всех витаминных комплексах. Биотин способствует образованию жирных кислот, поддерживает метаболизм аминокислот и углеводов, нормальное функционирование нервной ткани, потовых желез, костного мозга, мужских половых желез, клеток кожи и волос.

Как уже говорилось, неврологические недуги в основном не ассоциируются с дефицитом витаминов. Обычно врач вспоминает о поливитаминных комплексах в период реабилитации после ОРЗ, при повышенных нагрузках и стрессовых ситуациях. Однако ряд исследований наглядно продемонстрировал важность витаминотерапии в суточных дозах при различных неврологических патологиях.

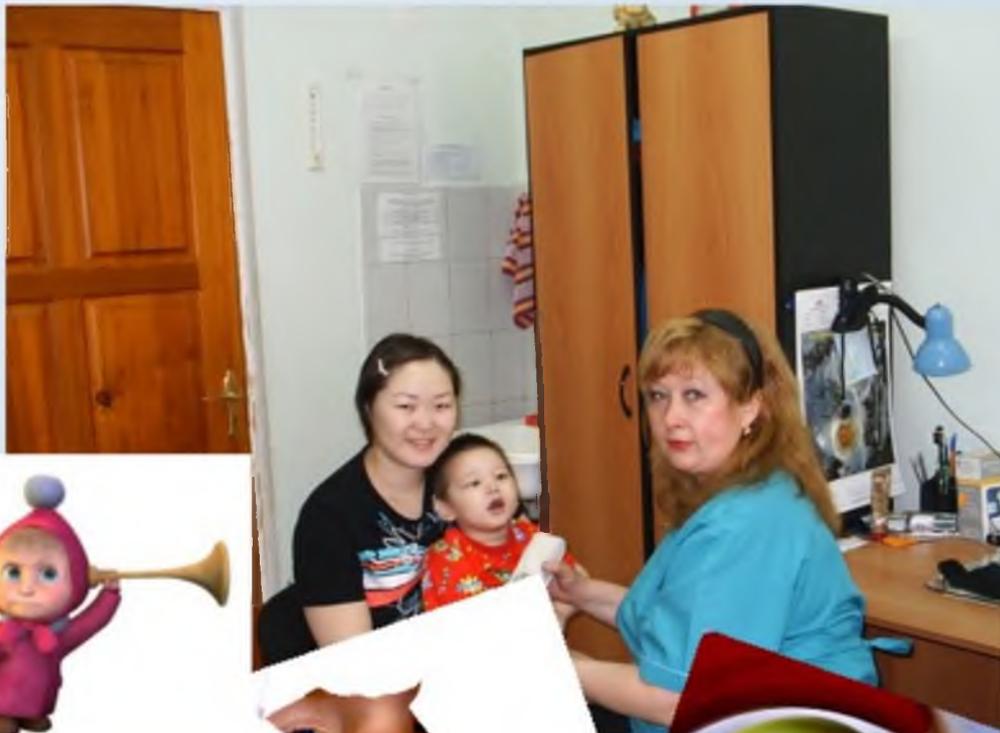
В 2003 г. были проведены наблюдения за детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – частым неврологическим недугом в практике педиатра, и невролога. Алфавит был выбран как поливитаминный комплекс, полностью

удовлетворяющий суточную потребность в витаминах, проявляющий положительный иммуномодулирующий эффект, безопасный в плане развития аллергических реакций. Алфавит содержит все необходимые водорастворимые (С, В1, В2, В5, В6, В12, РР, фолиевая кислота, биотин) и жирорастворимые (А, D, Е) витамины.

Лечение Алфавитом в значительной степени нормализовало содержание витаминов как у детей с неврологической патологией, так и у детей контрольной группы. После курса лечения общее клиническое улучшение произошло у 66,6% пациентов: нормализовались сон и аппетит, исчезли круги под глазами, улучшились цвет кожи, мышечный тонус и эмоциональный статус. По результатам анкетирования родителей, у всех детей снизилась утомляемость, отмечалось улучшение настроения, памяти и поведения.

Таким образом, использование поливитаминов Алфавит способствует нормализации состояния нервной системы у детей с неврологической патологией и улучшает сон, аппетит, окраску кожных покровов, мышечный тонус и эмоциональный статус. Эти результаты свидетельствуют об нейропротекторном эффекте Алфавит.

**врач ИРТ Л.А. Птичкина**





# Кукольный театр

Куклы могут всё или почти всё. Они творят чудеса: веселят, обучают, развивают творческие способности, корректируют их поведение. Что надо сделать, чтобы радость от общения с куклами стала ежедневной? Создать кукольный театр.

«Актёры» и «актрисы» в нём должны быть яркими, лёгкими, доступными в управлении. Для организации детского театра нужны куклы разных систем, формирующие у детей определённые умения и навыки, стимулирующие детское творчество (песенное, танцевальное, игровое), побуждающее к импровизации.

По способу управления театральные куклы могут быть настольными, верховыми и напольными. Верховые – это те, которыми кукловод управляет из – за ширмы. Напольные куклы «работают» на полу, на глазах у зрителей, а настольные на столе.

Занимаясь театрализованными играми, я, не раз сталкивалась с нежеланием детей принимать участие в общей игре. Отказ мотивировался тем, что им это неинтересно. Однако из наблюдений видно, что общая игра привлекает всех, но некоторые из них в силу своих психологических особенностей боятся групповой деятельности. Как привлечь таких детей к театрализованной деятельности? Как помочь им преодолеть неуверенность в себе, научить общаться со сверстниками и взрослыми?

Главное – создать между взрослыми и детьми отношения доброты, сердечности и любви. Педагогу необходимо понять психологические проблемы ребёнка, вовремя помочь ему справиться с возникшими проблемами. Иначе боязнь общения, замкнутость в своих переживаниях, опасение быть осмеянным сверстниками или получить негативную оценку своих поступков взрослыми – всё это, как снежная лавина, обрушивается на



маленького человека, загоняя его в мир страхов и сомнений. И в этом случае на помощь ребёнку могут прийти театральные куклы. Они никого не оставят равнодушным, потому что напоминают малышу те привычные детские игрушки, которыми он пользуется в повседневной жизни. Чем раньше начать заниматься с детьми кукольным театром, тем меньше маленьких людей придётся впоследствии выводить из тупиковой ситуации.

Театральная деятельность развивает личность ребёнка, пробуждает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов.

Кукольный театр развлекает и воспитывает детей, развивает их фантазию, учит сопереживать происходящему, создаёт соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощает ребёнка, повышает уверенность в себе. Для того чтобы театральные занятия превратить в увлекательный творческий процесс, необходимо органически сочетать эстетическое воспитание с обучением навыкам работы с куклой.

Первое знакомство детей с театральной куклой возникает уже с раннего возраста. Для этого подойдут куклы пальчикового театра, театра картинок на фланелеграфе, театра ложек, настольного театра.

Все, кто имеет дело с маленькими детьми, знают, что малыши охотно и с удовольствием вслушиваются в уже знакомые им тексты, узнают их. В этом случае они могут проявить самостоятельность, «помогать» взрослому, проговаривая отдельные слова или договаривая фразы, подпевать песенки.

В заключении хотелось бы отметить тот факт, что литературным материалом к занятиям служат преимущественно произведения народного творчества. В основном это русский фольклор.



Желаю успеха в работе, в такой интересной и важной её составляющей, как театральные занятия с детьми. Любите детей, и у вас вместе всё получится!

Социальный педагог С.И.Дроздова





## Искусство начинается с малого

Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок гармонично развивался с самого раннего детства, необходимо уделять внимание раскрытию его творческих способностей. Реализовать потенциал, заложенный в каждом из нас с рождения, помогут творческие занятия, такие, как например, лепка для детей.

Лепка — увлекательное занятие, приносящее пользу психике ребенка. Ведь даже самым маленьким детям необходимо выражать свои эмоции, давать выход накопившемуся напряжению. Лепка пластилином, как и лепка из глины или лепка из соленого теста, прекрасно подходят для этой цели. Ведь создавая поделки из пластилина, игрушки из глины или теста, ребенок получает удовольствие от процесса лепки, радость от взаимодействия с податливым материалом, а также ощущает полет фантазии и вдохновение. Все это очень полезно для детской психики. **Уроки лепки помогут детям не только раскрыть талант, но также развить трехмерное мышление, научиться доводить до конца задуманное и испытывать удовлетворение от полученного результата.**

Во время занятий в **Мастерской декоративно-прикладного искусства и художественной керамики** по лепке я учу детей творить при помощи пластилина и глины воплощать в жизнь творческие идеи, развивая воображение. Благодаря работе с пластилином, лепке деталей, дети учатся лучше владеть руками, развивается мелкая моторика. А главное, ничто не ограничивает фантазию ребенка — на уроках дети лепят из пластилина, глины самые разные вещи: игрушки, статуэтки, вазочки, тарелочки, каждая из которых может стать отличным подарком, сделанным руками ребенка. Лепка может стать увлекательным хобби для Вашего ребенка, которое научит его новому взгляду на окружающий мир. Занятия лепкой так захватывают, что к детям часто присоединяются и родители. Вместе они лепят целые коллекции поделок, которые впоследствии становятся предметом семейной гордости.

*Не забывайте, что искусство начинается с малого.*

### Техника лепки

Техника лепки доступна детям дошкольного возраста во всём богатстве и разнообразии способов и приёмов. Следует иметь в виду, что классификация способов достаточно условна, возможны переходы одного способа в другой и дополнение основного способа одним или несколькими другими при изготовлении одной поделки.

#### *Конструктивный способ*

При этом способе лепки образ создаётся из отдельных частей, как из деталей конструктора (отсюда и название). Ребёнок задумывает образ, мысленно представляет, из каких частей он состоит, и начинает лепить. Конструктивным способом все дети начинают лепить очень рано - уже в 2-3 года - и часто сами "открывают" его для себя. Чаще всего в лепке маленьких детей наблюдаются следующие варианты:

- объединение одинаковых форм (бусы, заборчик, колодец, сосиски);
- объединение похожих форм, отличающихся по величине (пирамидка, башенка, маяк, снеговик, неваляшка);

объединение различных форм (грибок, бабочка, птичка, Чебурашка).

### *Скульптурный способ*

Этот способ иногда ещё называют пластическим или лепкой из целого куска. Ребёнок представляет задуманный образ, берёт подходящий по цвету и размеру кусок пластилина или глины, разминает его. Вспоминает самые общие очертания образа и старается придать материалу такую же форму. Это может быть форма выпянутого яйца, если задумано какое-то жи вотное или хочется вылепить пришельца из космоса; лепёшка, если лепится светильник, и т.д. На этой общей основе ребёнок создаёт образ, вытягивая отдельные, более мелкие, части (но не отрывая их) и стараясь передать характерные особенности (длинную шею, гриву, извивающиеся щупальца, свисающие или, наоборот, торчащие уши). Он моделирует форму - основу разнообразными движениями: оттягивает, загибает, скручивает, сминает, придавливает, прищипывает и т.д. там, где нужно, - сверху, по бокам, снизу.

### *Комбинированный способ*

Этот способ объединяет два способа: конструктивный и скульптурный. Он позволяет сочетать особенности лепки из целого куска и из отдельных частей. Как правило, крупные детали выполняются скульптурным способом, а мелкие создаются отдельно и присоединяются к скульптурной форме. К 5-8 годам дети предпочитают именно этот способ как более доступный и универсальный по своим возможностям.

### *Модульная лепка*

Этот способ напоминает составление объёмной мозаики или конструирование из отдельных деталей. С его помощью можно очень быстро и легко создать любой образ из нескольких или многих одинаковых элементов - модулей. В зависимости от формы модуля различают несколько видов модульной лепки.

### *Лепка на форме*

Иногда для лепки удобно использовать готовые прочные формы - банки, пластиковые бутылки, втулки от бумажных полотенец и пр. Они служат прочной и удобной основой, а также позволяют избежать лишней работы.

Материал раскатывают равномерным слоем, оборачивают в округ формы, отрезают лишнее, соединяют края и разглаживают шов. Если необходимо, форму осторожно вынимают. Из оставшегося материала делают основание и другие детали (крышку, ручки и др.). Украшают наклепами или прорезным узором. Таким способом хорошо лепить вазу, кашпо, карандашницу.

## **Методы оформления и декорирования образа**

В лепке используется много вспомогательных способов и приёмов. Они более мелкие по движению, разнообразные по возможности моделирования образа. Именно они позволяют сделать каждый образ неповторимым. Чаще всего дети применяют в лепке следующие вспомогательные способы и приёмы.

Оттягивают от основной формы мелкие детали - клювик, ушки, хвостик и т.д., придают им необходимую форму и положение - заостряют, сплющивают, загибают. Защипывают край или какую-то часть формы - хвост и плавники, гриву, юбочку, лепестки цветка. Щипковые движения

пальцев позволяют передать рельеф и фактуру, изобразить отдельные детали, создать декор, передать движение.

Загибают края формы - горлышко вазы, бортики тарелок, листочки, - тем самым усиливая сходство образов с реальными предметами и передавая их функциональность.

Используют стекку и другие приспособления - колпачки фломастеров, крышки, палочки, печатки. С помощью стекки можно сделать многое: передать особенности поверхности тех или иных образов - прорезать штрихами "перышки", "чешую", "шёрстку"; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий; сделать надрезы или разрезы и получить таким образом лапы, крылья и т.д.; прорисовать сложные детали, например, черты лица. С помощью мелких бытовых предметов можно сделать отпечатки в виде кругов, пятнышек и др.

Дополняют вылепленный образ различными элементами из других материалов. Бисером украшают ракушки, рыбок, волшебных птиц, бижутерию, крылышки бабочек, из отдельных бисеринок делают глазки для насекомых и птиц, пуговицы используют для глаз, шляпок и других мелких деталей, а также как основу для брошек, перышки и стружки - для комбинированных поделок.

#### *Что даёт ребёнку лепка?*

Почему все дети любят лепить, зачем современному ребёнку лепка, из каких материалов, что и как лепят дети? На одни вопросы можно найти общий ответ, на другие - очень сложно потому, что каждый ребёнок воспринимает мир и лепит его по-своему. Способности к творчеству развиваются в лепке даже при минимуме материалов. Из одного комка пластилина можно создавать бесконечное множество образов, каждый раз находить новые варианты и способы, даже без участия педагогов и родителей. А если материала достаточно и рядом находится умелый и в то же время тактичный взрослый, - лепка становится любимым занятием на долгие годы.

Преподаватель ИЗО Петрова И.А.



# Волшебного Нового Года!

## 2013



## Праздничные и выходные дни в 2013 году

Премьер-министр Дмитрий Медведев подписал постановление о переносе выходных и праздничных дней

Январь\*

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Апрель

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Июль

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Октябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Февраль\*\*

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Май

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Август

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ноябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Март

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Июнь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Сентябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Декабрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

5 праздничные дни      5 выходные дни      5 рабочие дни

\* Суббота и воскресенье совпадают с нерабочими праздничными днями

\*\* 23 февраля, День защитника Отечества, выпадает на субботу. Его перенос на 25 февраля заменяется переносом на 10 мая



Клуб "Школа жизни"



# 2013

**Редакция:**

Директор Центра

*Т.И.Шелковникова*

Зам.директора по социальной  
реабилитации и психолого-  
педагогической помощи

*Н.К.Рассадина*

Зав.отделением социальной  
реабилитации и психолого-  
педагогической помощи

*М.Д.Бельтикова*

Преподаватель ИЗО

*И.А.Петрова*

Учитель русского языка  
и литературы

*Л.В.Чупрова*

Адрес редакции:

664043, г.Иркутск

ул.Маршала Конева, 86

ОГБУСО РЦ

“Реабилитационный центр  
для детей и подростков

с ограниченными возможностями”

Иркутск 2012