

2014



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

№13

Уважаемые коллеги!

Несколько дней отделяет нас от праздника, который любят одинаково и взрослые и дети. Под бой кремлевских курантов, вместе с фейерверками

войдет в каждый дом Новый 2015год. Независимо от возраста каждый из нас с детским любопытством взглядывает в будущее, загадывает желание и надеется на лучшее. Уходящий год был для всех годом напряженного труда и значимых событий, каждому из нас он запомнится чем-то особенным.

Мы многого достигли, и уверена, что свойственные сибирякам трудолюбие, самоотверженность, сила духа и любовь к родной земле станут залогом наших достижений и побед в 2015 году во благо и процветание нашего учреждения.

Пусть Новый год в каждый дом достаток и покой! Пусть сбудутся ваши надежды и мечты! Здоровья вам и вашим близким!

Т.В.Семейкина, директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», кандидат педагогических наук

Иркутск, 2014



2014



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№13

СОДЕРЖАНИЕ

- ★ Открытие Автокласса
- ★ Нескучное развитие с мамой
- ★ Сухие углекислые ванны
- ★ Лечение задержки психоречевого развития при помощи ТМС (трансмagnetной стимуляции)
- ★ Любовью дорожить умеете
- ★ Новости из отделения круглосуточного и дневного пребывания, г.Иркутск
- ★ Художественно-эстетическое развитие детей через ознакомление с природой края, г.Шелехов
- ★ Полезные и лечебные свойства рукоделия
- ★ Инноватика в социальном обслуживании
- ★ Посещение контактного зоопарка
- ★ Наши победы

**Директор Центра
Семейкина Т.В.**

Редакция:
Зам. Директора по социальной
реабилитации и психолого-
педагогической
помощи
Рассадина Н.К.

Зав.отделением социальной
реабилитации
и психолого -
педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.

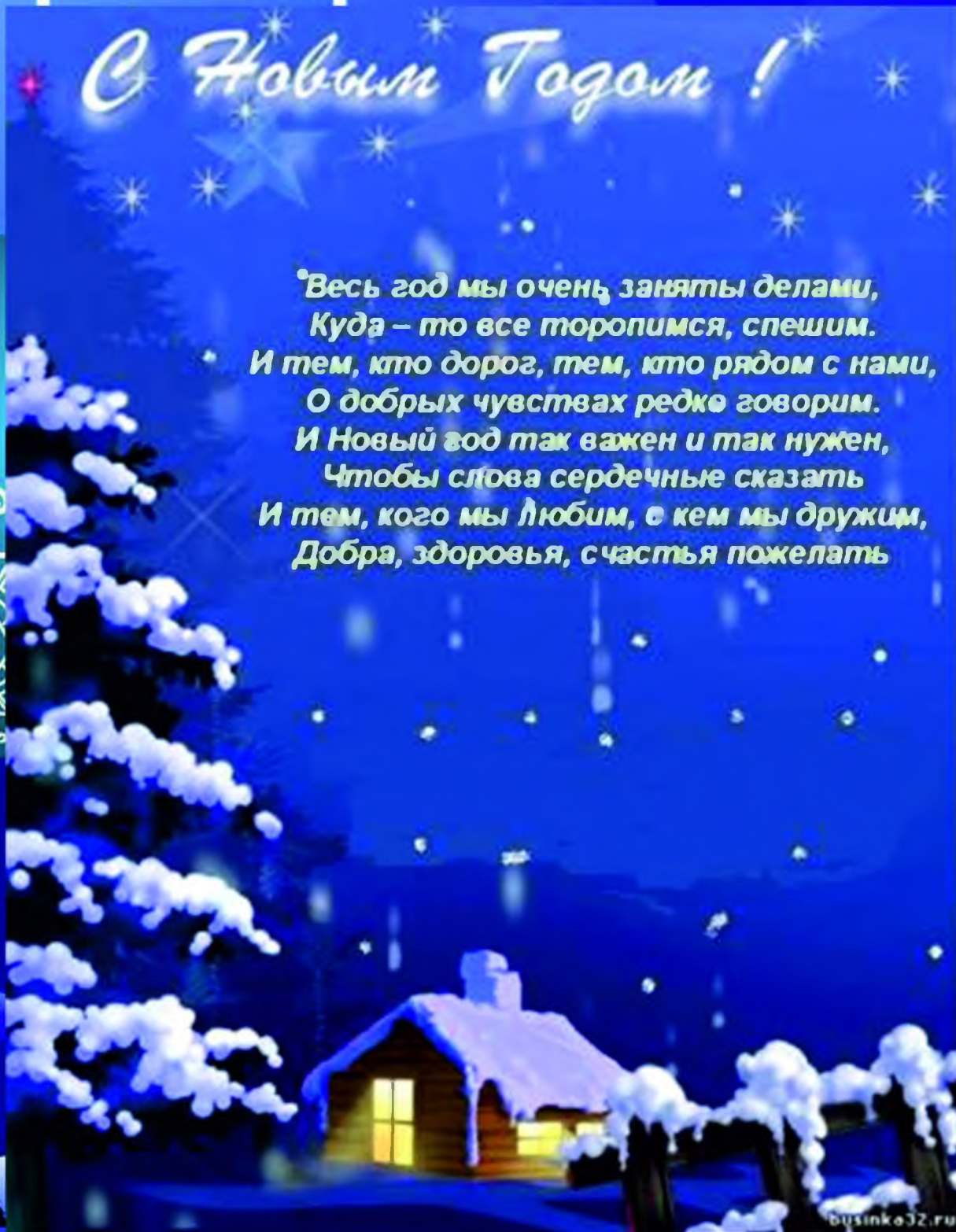
Преподаватель ИЗО
Петрова И.А



Иркутск, 2014

С Новым Годом!

*Весь год мы очень заняты делами,
Куда – то все торопимся, спешим.
И тем, кто дорог, тем, кто рядом с нами,
О добрых чувствах редко говорим.
И Новый год так важен и так нужен,
Чтобы слова сердечные сказать
И тем, кого мы любим, в кем мы дружим,
Добра, здоровья, счастья пожелать*



businka32.ru





Открытие Автокласса

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм (ДТТ). Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Более половины пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части, неподчинение сигналам светофора, неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом. Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Социальная актуальность и острота проблемы продиктовала необходимость открытия в нашем реабилитационном центре Автокласса, в котором дети с ОВЗ изучают Правила дорожного движения.

Торжественное открытие Автокласса состоялось 25 августа благодаря Фонду поддержки детей и ООО «Киа Моторс РУС», которые предоставили нашему реабилитационному центру оборудование для Автокласса.

На сегодняшний день на теоретических занятиях Автокласса проводится ознакомление с такими темами как: «Участники дорожного движения», «Виды пешеходных переходов», «Сигналы и виды светофоров», «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Правила езды на велосипеде», «Регулировщик», «Дорожная разметка», «Тормозной путь транспортных средств», «Железнодорожные переезды», «Оказание первой медицинской помощи» и другие.

На практических занятиях у детей формируются навыки перехода проезжей части, предвидение скрытой опасности, умение правильно ориентироваться в дорожной обстановке, умение правильно управлять велосипедистом.

Эффективность и направления реабилитационных занятий по ПДД тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение.

После прохождения курса занятий дети начинают более уверенно вести себя на дороге. Так как различные ситуации на проезжей части подробно разбираются на занятиях и предлагаются разные варианты правильного поведения на дороге.

Есть такой предупреждающий знак «Дети». Он устанавливается там, где от водителей требуется особое внимание в вождении машины, такое же постоянное внимание и не ослабевающая забота требуется от педагогов, просто пешеходов, всех взрослых и прежде всего родителей. Тогда мы не будем отдавать такую дорогую плату – здоровье, а порой и жизнь ребёнка.

Будьте внимательны и осторожны на дорогах!!! *Социальный педагог Леонтьева Н.В.*

Социальный педагог Автокласса
Леонтьева Н.В.



Нескучное развитие с мамой



Родителей больных детей объединяет одно: вера в чудо. Они убеждены, что их ребенок непременно станет здоровым. Однако диагноз ДЦП неизлечим. Но родители упорно отказываются посмотреть страшной правде в глаза, не желая принять неизбежное. Обратите внимание: принять вовсе не означает смириться, опустить руки. Наоборот! В ваших силах сделать жизнь сына или дочки полноценной и счастливой.



Практически все медицинские процедуры болезненны и причиняют психический дискомфорт. А самое главное, постоянное лечение отнимает все время и силы. В результате очень часто умственному развитию детей не уделяется должного внимания. Мол, встанет на ноги, тогда и за ум можно браться. Однако, уважаемые родители, вы очень рискуете оказаться на месте старухи у разбитого корыта: можно не достичь существенных результатов в физическом состоянии и упустить благодатное время для развития интеллекта. Если мозг постоянно не нагружать, он постепенно атрофируется. Многие больные дети могли бы достичь значительных результатов в учебе, если бы с ними начали своевременно заниматься. Дайте ребенку шанс. Развивайте то, что реально можно изменить. И если физическое состояние при ДЦП далеко не всегда удается скорректировать, то интеллектуальное развитие – в ваших руках. Правда, для этого придется приложить немало усилий. Но, поверьте, результат того стоит: ребенок будет жить полноценно и содержательно, несмотря на двигательные ограничения. К тому же у образованного и эрудированного инвалида больше шансов быть принятым социумом. Не секрет, что наше общество до сих пор снисходительно относится к людям с ограниченными возможностями. Однако если больные ДЦП смогут общаться на равных со здоровыми людьми, есть надежда, что те изменят свое отношение.

Среди больных ДЦП практически невозможно встретить двух одинаковых, настолько разнообразны проявления этой болезни. Кто-то имеет незначительные двигательные нарушения, позволяющие вести активный образ жизни, кто-то нуждается в частичной помощи, а кто-то и вовсе прикован к инвалидной коляске. Умственные возможности больных ДЦП также существенно различаются: у одних сохранен интеллект, у других наблюдается ЗПР, а у третьих – умственная отсталость. Вследствие этого и развитие таких детей происходит по-разному. Конечно, в раннем возрасте очень сложно определить интеллектуальный потенциал ребенка, но в любом случае заниматься нужно. Иначе впоследствии придется горько сожалеть, что вовремя не предоставили малышу шанс проявить свои способности. Каждый малыш, как здоровый, так и больной, обладает врожденным потенциалом к развитию, искренне радуется, открывая для себя мир. А чтобы этот интерес не угас, а наоборот, раскрылся в полной мере, с ребенком нужно как можно больше разговаривать, отвечать на вопросы, рассказывать обо всем, что его окружает. Ваши слова обогатят словарный запас ребенка. Количество непременно перейдет в качество, и однажды он удивит окружающих своими познаниями. Если же малыша воспринимать как заведомо неполноценного, не предоставлять ему условий для развития, то и ожидать от него заметных успехов не приходится. Как говорил Л.С.Выготский: «От нас зависит, станет ребенок умственно отсталым или нет». Так что, дорогие родители, выбор за вами. Кстати, не существует прямой зависимости между тяжестью двигательных нарушений и умственным потенциалом. Это значит, что даже обездвиженному ребенку следует предоставить возможность для развития. Не исключено, что он превзойдет и «ползунков», и «ходунков». Только без вашей поддержки ребенку не обойтись. Нужно помочь приспособиться, и чем тяжелее патология, тем настойчивее приходится искать альтернативные способы. Очень важно добиться того, чтобы сохраненные функции компенсировали недоразвитие поврежденных. Обратите внимание на те части тела, функции которых ребенок в состоянии контролировать. Не может говорить – пусть набирает свои ответы на компьютере. Не работают руки – пусть учится писать по-

другому. Главное, добиться обратной связи, создать условия, чтобы ребенок имел возможность выражать свои мысли. Именно от родителей, их веры в малыша во многом зависит, будет ли его развитие гармоничным. Если постоянно, с самого рождения заниматься с ребёнком, ваши усилия непременно будут вознаграждены.


Развивать ребенка с ДЦП нужно так же, как здорового, но при этом обязательно учитывать его индивидуальные особенности и возможности. Так, у малыша из-за физических ограничений затруднено активное познание окружающего мира. В связи с этим нередко отмечается низкая познавательная активность: двигательные нарушения не позволяют ребенку самостоятельно действовать, и он часто теряет интерес. Кроме того, многие дети с ДЦП быстро утомляются, отвлекаются, не могут долго удерживать внимание и, как следствие, плохо запоминают изучаемый материал. Также у них часто имеются нарушения зрения, слуха и осязания.

Для успешного развития больному ДЦП нужна специальная, адаптированная под его возможности среда, поскольку самостоятельное познание мира затруднено. По словам Б.П.Никитина, «среда обитания должна быть максимально разнообразной». Всевозможные наглядные пособия, плакаты, карты, репродукции картин, развивающие игры и игрушки – это и есть ее составляющие. Все, что стимулирует развитие ребенка, должно находиться в зоне досягаемости. Стоит ли говорить, что кроме любящей мамы никто не создаст благоприятные условия, ведь только она знает особенности и возможности своего ребенка.

В развитии главное – своевременное начало. Это обусловлено физиологическими причинами. В раннем возрасте происходит интенсивный рост мозговых клеток и формирование многочисленных связей между полушариями. Полноценная работа мозга во многом зависит от впечатлений, которые получает ребенок в первые годы жизни. Именно поэтому надо успеть заложить базу, без которой немыслимо дальнейшее развитие. Как утверждает Масару Ибука, «многое из того, что человек может освоить в раннем детстве, в более старшем возрасте удастся познать с большим трудом». Природа все устроила так, что маленькому человеку нравится учиться, он легко запоминает множество слов и способен усвоить огромное количество знаний. Не бойтесь навредить малышу: когда ему становится скучно, он перестает воспринимать информацию. Но «перекармливать» его новыми сведениями все же не стоит, чтобы не отбить интереса к познанию. Во всем нужна мера.

В развитии ребенка существуют так называемые сенситивные периоды – оптимальные сроки для наиболее благоприятного формирования тех или иных умений и навыков. Каждый период недолговременен, и если он проходит у ребенка впустую, начатая позже коррекционно-педагогическая работа уже не будет столь эффективной.

Термин «раннее развитие» в разных странах вызывает свои ассоциации. В России его связывают с Н.Зайцевым и с семьей Никитиных, в Италии – преклоняются перед заслугами М.Монтессори, в США «дают энциклопедические знания» по Г.Доману, в Японии безоговорочно верят в М. Ибука. Однако необходимо помнить, что идеальных систем раннего развития НЕ СУЩЕСТВУЕТ: у каждой есть свои достоинства и недостатки. Знакомясь с различными подходами, полагайтесь на свою интуицию, и вы обязательно поймете, что именно отвечает потребностям вашего ребенка и наиболее соответствует его возможностям. Не столь важно, будете ли вы заниматься по конкретной методике, сделаете «винегрет» из разных подходов или вообще изобретете что-то свое. Прислушайтесь и присмотритесь к своему малышу, и вы обязательно поймете, как именно с ним заниматься. Не следует сравнивать своего малыша с другими детьми. Чужие достижения не дадут стимула к развитию, а наоборот, могут вызвать у него раздражение и отбить желание учиться. Лучше соотнести успехи самого ребенка до и после занятий. У каждого малыша (как здорового, так и больного) свои темпы и неповторимая программа развития. Из этого надо исходить, если хотите, чтобы ребенок состоялся в жизни. Не пытайтесь



перекраивать его на свой лад или в угоду моде и не показывайте своего разочарования, если у него что-то не получается. Будьте реалистичны в ожиданиях, не требуйте от ребенка невозможного. Учеба не должна вызывать стресс. В нагрузках найдите золотую середину. Конечно, лучше завысить планку, чем ее занижить, но все-таки не перегружайте.

Каждый ребенок познает мир по-разному. Кто-то лучше понимает материал, глядя на картинку или схему, кто-то быстрее усваивает информацию на слух, а кому-то важны тактильные ощущения. Необходимо учитывать ведущий канал восприятия ребенка, но при этом развивать и другие анализаторы. Если задействовать все каналы, картина мира будет наиболее полной и многогранной.

Не стоит воспринимать раннее развитие лишь как гарантию успешного обучения в школе. Здесь прямой связи не существует. Школьная готовность включает в себя много компонентов. Это не только запас определенных знаний, навыков и умения читать-писать-считать. Важно, чтобы ребенок мог нестандартно мыслить, рассуждать, был любознательным. Если он с детства полюбит добывать знания, искать пищу для своего интеллекта, эта страсть сохранится на всю жизнь. И тогда дальнейшее обучение в школе не будет восприниматься им как тяжкая повинность. Именно поэтому развитие ребенка должно быть гармоничным и разносторонним.

Чем больше возможностей для развития мы предоставим ребенку, тем лучше. Для этого необязательно обладать большим количеством свободного времени. Не только специально организованные игры и занятия, но и повседневные бытовые дела могут включать обучающие элементы. Общение с мамой всегда приносит ребенку радость. Замечательно, если беседа при этом будет еще и познавательной. Так, на кухне между делом можно освоить азы арифметики. Для этого попросите ребенка: «Подай мне 3 морковки и 2 луковицы». Или предложите: «Давай посчитаем, сколько картофеля я почистила». Или поинтересуйтесь: «А сколько яблок лежит в вазе?». Выходя на прогулку, можно сосчитать количество ступенек на лестнице и спросить: «Сколько раз придется шагнуть, если перепрыгивать через 2 ступеньки?». Изучая геометрические фигуры, предложите малышу поискать в квартире квадратные, круглые, овальные предметы. Сделайте из бумаги эталоны, которые можно прикладывать к найденному предмету «для экспертизы». Даже обычная поездка на общественном транспорте может стать развивающей. Поговорите о транспортном средстве, на котором вы едете: для чего оно нужно, как движется, кто им управляет. Задавайте ребенку вопросы, которые помогут научиться размышлять и делать выводы: «Что общего у трамвая и троллейбуса?», «А чем трамвай похож на метро?», «Для чего машине колеса, руль, фары?» и т.п. Называйте улицы мимо которых проходит ваш маршрут. Дети обладают хорошей памятью, и ваши комментарии помогут им много узнать о своем родном городе. Магазин – тоже полезнейшее место для развития. Здесь самое время поговорить о том, как те или иные товары попадают на прилавки; где растут овощи, а где – фрукты; почему некоторые продукты называют молочными; из чего делают шоколад и как пшеничное зернышко превращается в сладкую булочку. В отделе с соками потренируйтесь вместе с малышом образовывать прилагательные из существительных. Это не так просто, как кажется на первый взгляд. Недаром же дети часто называют «яблоковый» вместо «яблочный» сок, «вишенный» вместо «вишневый». Итак, мама говорит: «Персик». Задача ребенка назвать сок, который получают из этого фрукта. А еще можно потренировать память. Отправляясь вместе с ребенком за покупками, скажите ему: «Нам нужно купить масло, молоко, творог, сыр, хлеб и лимон. Постарайся запомнить. Вдруг я что-нибудь забуду, а ты мне подскажешь». Попросите малыша еще раз повторить список продуктов перед выходом из дома, а потом при входе в магазин. Делая покупки, умышленно что-нибудь «забудьте» и спросите сына или дочку, все ли вы купили.

Благодаря таким «занятиям» ребенок будет с интересом осваивать новые знания. Главное, не решать за него, какую информацию дать сейчас, а что еще слишком рано.

Рассказывайте все, что знаете сами, а малыш уж сам разберется, что из этого почерпнуть.

Даже совсем маленький ребенок поймет гораздо больше, чем вам кажется. Очень важно, чтобы и вы, и ребенок получали удовольствие от совместных занятий. Если вы каждый раз морщитесь от досады, заставляя себя уделить внимание дочке или сыну – это никому не нужная жертва. Лучше выберите то, что интересует вас. Так, если вы любите готовить, пригласите ребенка в «кулинарное путешествие». Расскажите об особенностях национальной кухни и приготовьте какое-нибудь блюдо. Попутно расскажите об этой стране, о ее культуре и традициях. Также учитывайте интересы сына или дочки. Любой человек делает большие успехи именно в той отрасли знаний, которая не оставляет его равнодушным.

Заниматься с ребенком нужно регулярно, а не от случая к случаю. «Уроки» должны включать разносторонние задания, направленные на развитие речи, мышления, памяти, восприятия и творческих способностей. Самое главное, не перегнуть палку, чтобы у малыша не пропал интерес. Занятия с малышом следует строить в увлекательной форме. Это должно быть не тяжелой работой, а способом интересно провести время. И тогда ребенок будет думать, что с ним просто играют, а не обучают. Однако ближе к школе нужно постепенно тренировать усидчивость, способность контролировать свое поведение, умение концентрировать внимание в течение длительного времени. Ребенок должен научиться думать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь закончить начатое дело, даже если интерес к нему уже утрачен. Если вы своевременно сформируете у сына или дочки эти полезные навыки, они очень пригодятся в будущем.

Еще важнее воспитать у ребенка познавательный интерес и мотивацию к обучению. Даже оставаясь неподвижным, заинтересованный человек отличается внутренним движением: он живет и действует. Если все новое и необычное станет ассоциироваться у вашего ребенка с удовольствием и радостью познания, то это гарантирует, что у него не будет серьезных проблем с обучением. Задача родителей – воспитать увлеченную творческую личность, которой не грозит скука и бесполезное существование. Лучше всего показать на собственном примере, как здорово постоянно узнавать что-то новое.

Стимулируя интеллект, нельзя забывать об эмоциональном и творческом развитии. Наряду с IQ психологи выделяют и EQ – показатель эмоционального интеллекта, включающий в себя способность контролировать собственные эмоции, понимать чувства других и менять свое поведение так, чтобы людям хотелось общаться. К сожалению, лишь немногие родители придают эмоциональному интеллекту важное значение. Необходимо научить ребенка понимать свое эмоциональное состояние. Малыш должен уметь и сердиться, и обижаться, и радоваться, и восторгаться. Если вы признаете за ребенком право испытывать любое чувство и сами будете честно говорить ему о своих переживаниях – это первый шаг к успешности вашего ребенка во взрослой жизни.

Предоставьте ребенку достаточное количество свободного времени. Не лишайте его детства! Многочисленные исследования показывают, что наиболее успешными и хорошо образованными становятся те люди, которым позволялось беззаботно играть и веселиться, познавать мир и делать собственные открытия. Ребенку необходимо научиться самостоятельно занимать себя. Играя, малыш развивает свои способности и обогащает свой внутренний мир. Кроме того, игра оказывает огромное влияние на умственное развитие. Ребенок примеряет на себя различные образы, думает, как лучше поступить в той или иной ситуации. Поощряйте использование различных подручных средств вместо недостающих игрушек. Это хорошо тренирует воображение и нестандартное мышление.

Хочется еще раз подчеркнуть: только понимающие и чувствующие своего малыша родители могут создать наилучшие условия для его гармоничного развития. Ребенку очень важно чувствовать поддержку близких, видеть, как они искренне радуются даже малейшим его успехам.

Мария Ощепкова



СУХИЕ УГЛЕКИСЛЫЕ ВАННЫ

Сухие углекислые ванны «Реабокс» - это изобретение российских ученых, успешно применяемое с 1985 г.

Суховоздушные углекислые ванны обладают теми же полезными свойствами, что и водные ванны, однако легче переносятся ввиду отсутствия нагрузочного действия воды на сердце и, потому что могут использоваться более тяжелыми больными, в частности, перенесшими инфаркт миокарда, на ранней фазе реабилитации в условиях городских лечебниц или пригородных санаториев кардиологического профиля.

Углекислому газу присущи различные механизмы биологического действия на организм человека. Непосредственное действие углекислого газа на кожу вызывает улучшение кровообращения, образование в ней многих биологически активных веществ, в результате чего улучшаются защитные свойства кожи, ускоряются процессы заживления, уменьшается зуд кожи и воспалительные явления. При этом «сухие» ванны полностью сохраняют физиологическое действие углекислого газа – ваготонический (урежение ЧСС, умеренное снижение артериального давления) и сосудорасширяющий эффекты. Под влиянием сухих углекислых ванн происходит расширение мелких артерий, капилляров, что улучшает кровообращение различных органов, в том числе и мышцы сердца, повышая переносимость сердцем физических нагрузок, снижает повышенное артериальное давление, снижается агрегация тромбоцитов.

Сухие углекислые ванны используют для лечения облитерирующих заболеваний периферических артерий, поскольку они способствуют развитию новых коллатералей артерий в отличии от водных углекислых ванн не вызывают значительного перераспределения циркулирующей крови и отрицательных реакций со стороны сердца.

Эффективны также местные сухие углекислые ванны, так как целенаправленное воздействие на область облитерации повышает градиент

кровенного давления в зоне поражения, что создает благоприятные условия для более интенсивного развития сети новых коллатералей.

Действие углекислых ванн проявляется и в изменении функционального состояния высших отделов центральной нервной и вегетативной системы за счет восстановления уравновешенности нервных процессов. Очень важным в действии углекислых ванн является повышение содержания кислорода в артериальной крови, в результате чего ткани и орган получают большее количество кислорода, усиливаются и улучшаются все обменные процессы в организме (углеводный, жировой, белковый, электролитный).

Процедуры проводят в специальных бальнеотехнических устройствах, куда подается соответствующая смесь углекислого газа с подогретым воздухом. При таких процедурах исключено гидростатическое влияние воды и вдыхание углекислого газа при сохранении его действия на кожу человека наряду с термическим фактором. Используют сухую углекислую ванну «Реабокс». Процедуру дозируют по скорости подачи углекислого газа - 15-20л./мин. Или по процентному содержанию углекислоты в воздушно-углекислой смеси от 15-50%. Температура газовой смеси от 28* до 34*С, продолжительность процедуры до 20 минут, ежедневно или через день.

На курс назначают от 10 до 15 ванн. При тяжелой сердечно-сосудистой и цереброваскулярной патологии применяются сухие углекислые ванны более низкой температуры 28*-30*С. при болезнях органов дыхания, сопутствующей патологии органов котно-мышечной системы используют температуру 34-36*С.

Показания к назначению углекислых ванн

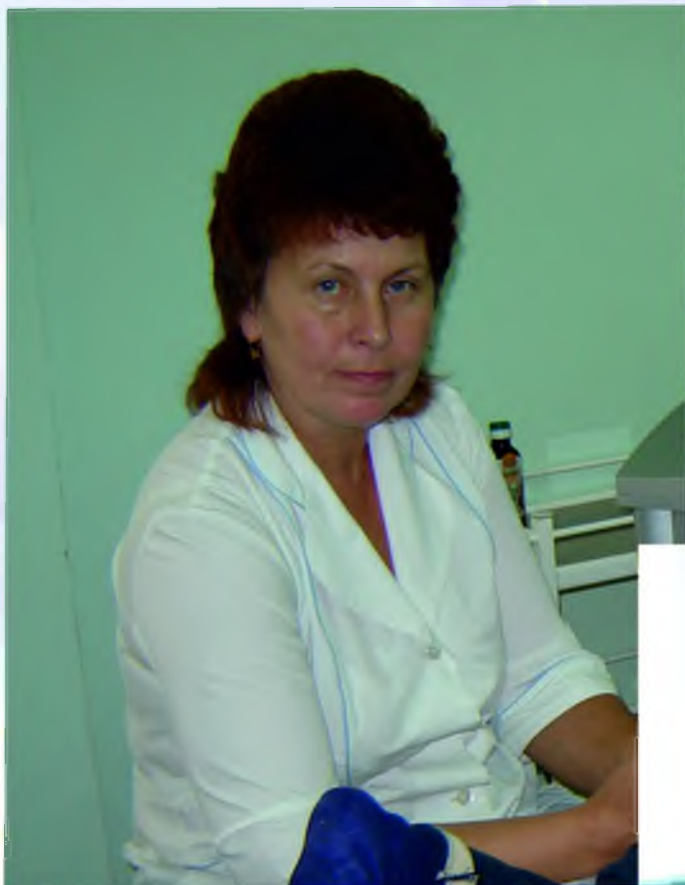
Болезни системы кровообращения: состояние после перенесенного миокардита ревматического и другого происхождения при отсутствии признаков активности процесса, не ранее 8-10 месяцев после окончания острого процесса; миокардиодистрофия; кардиосклероз; ишемическая болезнь сердца с редкими приступами стенокардии; пороки митрального и

аортального отверстий; гипертоническая болезнь 1-2 стадии; гипотоническая болезнь.

Болезни нервной системы: неврозы преимущественным нарушением функции сердечно-сосудистой системы.

Эндокринопатии с понижением функции щитовидной и половых желез.

Период подготовки к спортивным соревнованиям.



Старшая медицинская сестра
Л.А. Змановская





Лечение задержки психоречевого развития при помощи ТМС (трансназальной стимуляции)

Внутриутробная инфекция, угроза прерывания беременности, недостаток кислорода до и во время родов, последствия родовой травмы, а также множество других факторов, вызывающих поражение центральной нервной системы приводит к тому, что различные зоны головного мозга начинают работать неправильно или недостаточно активно. В результате появляется задержка в моторном и (или) психоречевом развитии.

Одним из методов восстановления пораженных участков коры головного мозга является метод транскраниальной магнитной стимуляции или ТМС.

Этот метод позволяет неинвазивно и совершенно безболезненно стимулировать кору мозга при помощи коротких магнитных импульсов.

От микрополяризации, где действует постоянный ток сверхслабой силы, ТМС отличается тем, что стимуляция проводится переменным электромагнитным полем. Преимущество ТМС в более сильном активирующем воздействии на центры коры головного мозга, которое можно дозировать индивидуально у каждого пациента.

У стимулятора есть специализированный койл, который прикладывается к голове больного в определенной области. В этом койле находится катушка, которая создает магнитное поле. Магнитное поле воздействует на ткань мозга, искусственно создавая электрический импульс, который стимулирует передачу нервного импульса в нейронах, усиливает связи и нейропластичность. Таким образом стимулятор тренирует нервные клетки, показывая им, что нужно делать.

Противопоказания для проведения ТМС: кохлеарные импланты, водители ритма, металлоконструкции, эпилепсия в приступный период, тяжелая умственная отсталость с различными нарушениями поведения, подозрения на аневризму сосудов головного мозга, декомпенсированная гидроцефалия, беременность, кожные заболевания в период обострения.

Курс лечения ТМС подбирается индивидуально для каждого пациента, но в основном составляет от 10 до 20 сеансов. При необходимости курс повторяют через 3-4 месяца.

На фоне проводимого лечения улучшается интенсивность и темп речи, улучшается произношение отдельных слов, появляется фразовая речь, увеличивается познавательный интерес ребенка, активизируется целенаправленная деятельность.

На лечение ТМС ребенок поступает после осмотра невролога с результатами ЭЭГ и ЭХО головного мозга, при отсутствии противопоказаний к лечению.

С 17 сентября 2014г., после того как аппарат появился в реабилитационном центре, ТМС прошли почти 40 детей (октябрь, ноябрь). В основном это дети с задержкой психоречевого развития, но были и с детским церебральным параличом, синдромом

Дауна, неврозам. Были дети которые при этом занимались еще с логопедом, дефектологом, проводили иглорефлексотерапию, ДЭНС терапию, физиолечение, но примерно треть из этих детей приходили только на ТМС. Проводилось от 5 до 20 процедур. На первом приеме жалоб у всех обычно бывает очень много, чаще всего дети гиперактивные, с рассеянным вниманием и нарушением поведения, но и потенциал у каждого ребенка свой. Положительная динамика наблюдается почти у всех детей, у кого уже после 5-ти -7-ми процедур, а у кого только после 10-ти – 15 – ти процедур. У детей с ЗППР появляются новые слова, улучшается звукопроизношение, способность выстраивать логические цепочки, задавать вопросы, улучшается концентрация внимания. У девочки с ДЦП немного уменьшился тонус в конечностях и улучшилась опора на руки, а у ребенка с логоневрозом значительно уменьшилось заикание. Конечно же более заметные улучшения у детей, которые дополнительно занимаются еще и с дефектологами или логопедами. Поэтому комплексная реабилитация, как всегда, остается приоритетной.

Успехов нам всем в наступающем году! С Новым годом!!!

Врач невролог Алимова Е.Б.

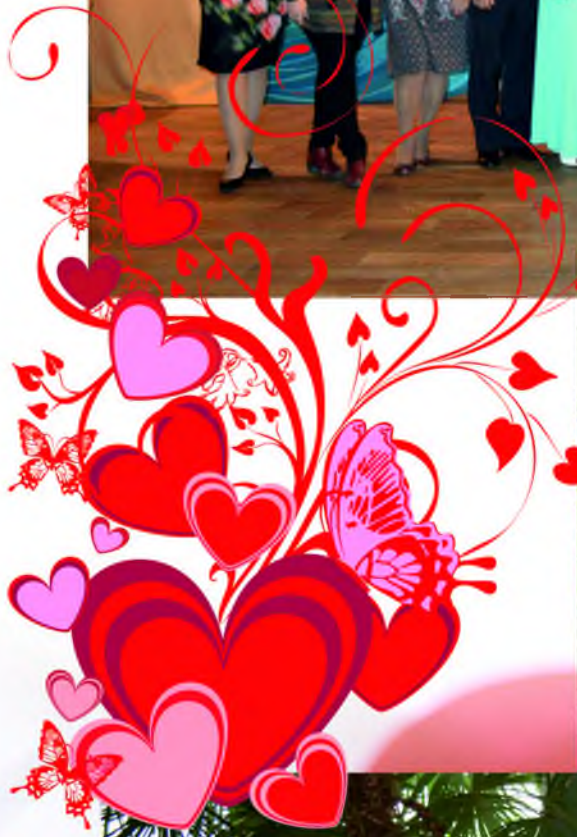




Региональный смотр-конкурс
художественной самодеятельности
среди коллективов ОГУСО Иркутской области

«Любовью
дорожить умейте»







Любовью дорожить умеете



В октябре 2014 года состоялся смотр - конкурс художественной самодеятельности «Любовью дорожить умеете» среди коллективов ОГУСО Иркутской области. Художественная самодеятельность одна из форм творческого проявления, а педагоги отделения социальной реабилитации и психолого педагогической помощи всегда активны и готовы поддержать наш центр. К участию в конкурсе творческий коллектив отнёсся со всей серьёзностью: большое количество репетиций, подбор репертуара, костюмы достойные звёзд первой величины - всё было важно на подготовительном этапе. Успех зависел не только от участников, а также от гармоничной и слаженной работы всего коллектива. Композиция подготовленная для выступления соответствовала теме конкурса, недаром ведущая специалист по социальной работе Хоменок Ольга начала программу со слов Роберта Рождественского «Всё начинается с Любви...». Открывала нашу программу социальный педагог Хмель Наталья песней о необыкновенно чистой любви автора Евгения Птичкина «Мы эхо». Мягкое, лирическое исполнение песни заворожило слушателей, словно незримая нить протянулась между зрителями и исполнителем. С вокальным номером выступила на конкурсе музыкальный руководитель Чиина Надежда с песней Евгения Крылатова «Пообещайте мне любовь». Улыбка, взгляд в зал, сильный, красивый голос обаял зрителей. В номинации хореографические номера выступили психологи Иванова Анна и Мебуришвили Нателла, учитель - дефектолог Вершинская Светлана. Они исполнили чувственный, выразительный, страстный испанский танец. Загораживающий и привораживающий мужчин восточный танец показала зрителям учитель - дефектолог Вершинская Светлана. Неповторимое удовольствие, чувство радости жизни, любви ко всему миру ощущалось в каждом движении танца. Крылья, которые сшили наши инструкторы по труду Гайфудинова Татьяна и Носонова Варвара покорили всех присутствующих, а преподаватель изобразительного искусства Иванова Юлия оформила их светодиодной лентой, они светились в темноте небесным цветом и стали «изюминкой» номера. Зрители и жюри были очарованы оригинальностью и выразительностью номера. Артисты - конкурсанты наслаждались заслуженными овациями. Жюри было очень сложно выбрать лучшие номера для участия в Гала-концерте, но восточный танец « Крылья любви» занял своё почетное место, где Вершинская Светлана достойно представила наш реабилитационный центр. Все участники получили колоссальное удовольствие, массу впечатлений, много положительных эмоций. Администрация нашего центра создала замечательные условия и поддерживала педагогов отделения социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи в их творческой деятельности. Смотр стал настоящим праздником для всех. И пусть таких праздников будет больше. Хочется пожелать всем здоровья, оптимизма и творческих успехов!

Музыкальный руководитель Мелентьева Н.А.

Отделение круглосуточного и дневного пребывания г. Иркутск



зав. отделением
ОК и ДП г. Иркутск

Верю, этот Новый год счастья много принесет.

Нам удачи целый воз приготовил Дед Мороз.

Спряталось в мешке его, что желали мы давно:

Много там здоровья, веры, и любовь сидит,
наверно.

Ну а также, радость, смех, и, конечно же, успех.

Там богатство и признанье, красота и обаяние.

Каждый в том мешке найдет то, чего от жизни ждет.

Счастья много принесет, верю, этот Новый год!



Давайте друг другу сейчас пожелаем того, что заботит,

о чем мы мечтаем:

Чтоб холод в душе зима унесла, друг другу сейчас пожелаем...

тепла!

Пусть невезенье сторонкой обскачет, а мы пожелаем друг другу...

удачи!

Пускай к нам судьба порой и хитра, друг другу

желаем от сердца... добра!

Чтоб в жизни хватало веселья и смеха, друг другу еще

пожелаем... успеха!

Чтоб радовал день и жизни раздолье давайте друг другу

желать все... здоровья!

Чтобы хватало огня, силы, страсти, всем сердцем друг другу

желаем мы... счастья!

Пусть мирное небо сияет над домом, давайте поздравим всех нас...



Детско - родительские клубы

«Планета детства» и «Белая ладья»

Шлапакова Л.А. и Шевелева М.Ю., социальные педагоги ОК и ДП г. Иркутск



Самая главная семейная ценность – дети. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка. В такой ситуации очень важно оказать психологическую поддержку родителям, вовлечение их в коллективные формы взаимодействия с детьми. Эту работу в отделении организовали через клубы «Белая ладья» и «Планета детства». Клуб «Белая ладья» под руководством социального педагога Сафоновой Н.Е. за годы работы обучил игре в шахматы и шашки более 300 детей и 100 родителей. «Шахматы – гимнастика для ума» – это известное выражение Гете особенно актуально для наших детей. В шахматно - шашечном клубе теоретические занятия с детьми и родителями проводятся в форме бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются ситуации из партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению этюдов, игровые занятия, игра, турниры.



В социально – педагогической работе педагогов с детьми и родителями мероприятия клуба «Планета детства» всегда любимы и неожиданны. Социальные педагоги: Тютин Г.Т., Бочкова Л.Н., Иоффе Л.В., Меркулова Н.И., Иванова Г.Ф., Сафиуллина Н.Ф., Руш С.М., Хомина Л.А., Бархатова В.Ю., Баландина А.А. всегда придумывают что – нибудь интересное. Дети и родители, в свободное от процедур и занятий время, с большим интересом принимают активное участие в различных конкурсах, викторинах, семейных посиделках, театрализованных постановках, концертах.



Закаливание детей дошкольного возраста

Черных Е.П., медицинская сестра ОК и ДП г. Иркутск

Закалка очень полезна для человека, так как повышает сопротивляемость организма к изменениям внешней среды, таким как перепады температур или давления. Если ребенок закаляется, то его иммунная система работает сильнее, закалённые дети заметно реже болеют. Известно множество способов закаливания: водные процедуры с постепенным понижением температуры воды, воздушные ванны, бегание по снегу, солнечные ванны, закаливание паром, хождение по росе и т.д. Регулярное применение любого из этих методов обязательно приведет к укреплению иммунной системы ребенка, повысят сопротивляемость организма простуде, гриппу, другим заболеваниям. Закаливание можно начинать уже с первых дней рождения, если не существует противопоказаний врача.

Купание и обливание.

Купать ребенка следует при температуре воды, равной температуре человеческого тела – 36,6 градусов С. Приготовьте также ёмкость с водой, температура которой на 10 градусов ниже обычной температуры купания – 26 градусов С. После купания нужно достать ребенка из ванны, положить на ладонь спинкой вверх и начать обливание ребенка прохладной водой начиная от пяток и дальше, вдоль позвоночника, до головки. После этого нужно промокнуть влагу на коже ребенка и завернуть его в простую и байховую пеленки. Через 10 – 15 минут ребенка следует одеть. Температуру воды для обливания нужно понижать на один градус каждые три дня, пока её температура не сравняется с температурой воды в кране. Несколько раз в день обливайте ягодицы и ноги вашего малыша тёплой водой. Затем нужно быстро обмыть ягодицы и ноги холодной водой из-под крана. После ребенка нужно завернуть в теплые пеленки, не вытирая.

Воздушные ванны и контрастный душ.



Прекрасным способом закаливания являются воздушные ванны. Чистый воздух очень полезен ребенку во время сна. Для того, чтобы ребенок мог получать общие воздушные ванны, достаточно непродолжительного периода оголения во время переодевания. Закаливание полезно для людей любого возраста. Прекрасным способом закаливания является контрастный душ. Суть способа заключается в следующем: сначала нужно постоять под теплой водой, нагреть руки, ступни и воротниковую зону шеи. Затем следует обливать холодной водой руки, ступни и кратковременно шею. Затем вновь включить горячий душ. Процедуру необходимо повторить не менее трех раз. Во время процедуры контрастного

душа всегда необходимо начинать с согревания, а заканчивать обливанием холодной водой. По окончании процедуры следует завернуться в махровое полотенце на несколько минут.

Для того, чтобы закаливание приносило желаемый результат и укрепляло организм, необходимо регулярно выполнять процедуры закаливания. Если же проводить процедуры от случая к случаю, то возможно снижение или даже полное отсутствие приспособленческих навыков у организма.

Другие способы закаливания.

Существуют и другие способы закаливания. Прекрасным летним способом закаливания является хождение босиком по росе. Полезно, чтобы ребенок ходил босиком по улице, на речке. Когда вы загораете на пляже, то не стоит настаивать на том, чтобы ребенок загорал вместе с вами, достаточно просто раздеть его и отпустить побегать, чтобы он сам забегал то в тень, то на солнце. Не настаивайте на том, чтобы ваш ребенок искупался, если он того не желает. Как правило, дети очень любят играть в песке у воды, заходить в воду, стоять и играть в ней. Со временем ребенок сам захочет искупаться. Важно, чтобы он сам захотел искупаться, так как в таком случае ребенок не будет бояться воды и будет с удовольствием принимать водные процедуры.

Закаливание зимой.

Зимой можно практиковать бегание по снегу вместе с водными процедурами. Для этого нужно найти чистый снег, под которым будет земля, а не асфальт или бетон. Для прогулки ребенка лучше одеть в удобную снимающуюся обувь, например в валенки. Для начала нужно позволить ребенку побегать и разогреться. Закаливание можно начинать после того, как ваш ребенок порозовеет, размякнет. Снимите обувь с вашего малыша и поставьте его на снег на несколько секунд, затем быстро оботрите ножки полотенцем и обуйте малыша. После этого разрешите малышу побегать еще в обуви. Постепенно следует увеличивать время стояния и беганья по снегу от нескольких секунд до двух минут.



Посещение бани.

Прекрасной закаливающей процедурой является посещение бани. Водить вашего малыша в баню можно начиная с 7 – 8 месяцев. Посещение бани способствует излечению диатезов, аллергических заболеваний дыхательных путей и прочих заболеваний. Посещение бани противопоказано детям, страдающим сердечно – сосудистыми заболеваниями, заболеваниями почек. Не нужно тянуть ребенка насильно в баню и затаскивать его на полки. Со временем он освоится и сам захочет забраться повыше. Будьте внимательны при посещении бани с грудным ребенком. Если ребенок испугался или закричал – тут же выйдите из парной. После парной ребенка следует облить холодной водой. Затем завернуть в простынь и дать малышу отдохнуть. Обязательно напоите своего ребенка отваром из ягод и фруктов или ягодным морсом, соком. Для усиления ингаляторного эффекта можно применять в парной эфирные масла лечебных растений.



«Добрые души»

Теплые слова в канун Нового года нам говорят мамы:

Лазарева Демьяна, Ковалева Влада и Коробейникова Максима.

Поздравляем

**весь коллектив
реабилитационного**

Центра

с наступающим Новым годом

и с огромным уважением и любовью

хотим всем сказать добрые слова.

Впервые мы попали в ОРЦ в 2002 году, здесь и познакомились , и продолжаем дружить семьями вот уже 12 лет. Даже на повторные курсы реабилитации стараемся попадать вместе – идем по пути выздоровления дружной командой.



На первой реабилитации мы были не просто удивлены, а поражены добрым, человеческим и душевным отношением коллектива стационара и всего Центра к нам и нашим деткам. У всех приветливые лица, ко всем индивидуальный подход - все это успокаивает, настраивает на позитив. Начинаешь верить в то, что все у нас получится и все будет хорошо.



Говоря медицинским языком, динамика в развитии наших детей огромная: приехали мы в Центр не ходячие и почти не говорящие, но общими усилиями и огромным трудом мы добились того, что наши дети довольно уверенно стоят на ногах, хорошо разговаривают и обучаются в школах по общеобразовательной программе.

Специалисты здесь очень сильные, не смотря на молодость некоторых, знающие, персонал чуткий, заботливый и приветливый.

Отдельное спасибо директору, Семейкиной Татьяне Владимировне. Она всей душой болеет за развитие Центра. В последние годы здесь появилось много нового и так нужного нашим детям медицинского оборудования, лекотека, автокласс. Все это направлено на оздоровление детей с ограниченными возможностями. И как хорошо, что мы имеем возможность приезжать сюда еще и еще для того, чтобы поправить здоровье своих детей, потому что в других местах нам не смогли дать нужной заботы и внимания, человеческого тепла и позитивного настроения на дальнейшую жизнь.



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «РОДНИЧОК»

Ульянова И.А., социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск



Ура! Ура! УРА!

Пришла новогодняя пора!

Ёлку дружно наряжаем, Центр стильно украшаем!

Чтобы дружным коллективом классно встретить Новый год!

Чтобы счастье было с нами, чтоб справлялись мы с делами!

Чтоб начальство нас любило, надбавки, премии платило.

Мы вас, коллеги, поздравляем! Здоровья крепкого желаем!

Любви, веселья, долгих лет и многих творческих побед!

Пусть год грядущий будет слаще, чтоб нам сопутствовал успех,

Чтоб все наладилось у всех, чтоб улыбались мы почаще,

Пусть бой курантов принесет нам добрый, славный Новый Год!





Досуговые мероприятия развлекательной, познавательной и коммуникативной направленности помогают в социализации ребенка с ОВЗ, их очень любят дети и родители. Мы, педагоги, видя их положительные эмоции, очень рады их успехам и достижениям. В августе социальный педагог Ульянова И.А. провела для малышей коммуникативное игровое развлечение **«Веселая Мультландия»** пусть лето не кончается!" В нем участвовали маленькие мальчики - солнечные зайчики и девочки - веселушки - зеленые лягушки. Они собрались, чтобы вспомнить о лете, играть, веселиться, смотреть мультики, танцевать и отгадывать загадки.



Дети и родители замечательно провели время. Смотрели веселый мультфильм - песенку про лето, интересный мультфильм о том, как проводит лето пчелка Майя и ее друзья. Играли и веселились вместе с ними: зайчики прыгали, радовались солнышку, а лягушки танцевали под теплым дождевиком. Все ребята были активны, даже всегда стеснительный Сережа Б. радовался вместе с зайчиками. Педагог предложила ребятам не грустить о том, что лето уже прошло, и посмотреть хороший мультфильм про доброго ежика. Все ребята получили сладости и музыкальную открытку на память с песенкой о лете.





В начале сентября в отделении была открыта творческая мастерская. Дети "пригласили" в гости Осень. Социальный педагог Небогина Антонина Николаевна провела для ребят познавательную беседу. Ребята вспомнили осенние приметы, Аня Ж. рассказала маленький стишок про осень. Под веселые осенние песенки они вместе с педагогом и родителями, в свободное от процедур время, делали коллективную работу, посвященную этому красивому времени года. Ребята вместе с родителями очень старались и работа получилась по-настоящему осенней, очень красочной и содержательной: с разноцветными листьями, капельками дождя, улетающими на юг птицами и солнышком, выглядывающим из - за серых облаков. Особую активность проявили Вадим Б. со своей мамой.



Результатом были довольны все: и дети, и взрослые. Работу так и назвали: **"Осень в гости просим"**. Весь сентябрь коллективная работа украшала одну из наших комнат отдыха. Ребята очень гордились результатом своего труда, многие на память сделали фотографии рядом с нею.





Социальный педагог Кареева З.Д. провела познавательно - развлекательную программу для детей и родителей **"Осенний калейдоскоп"**. В гости к ребятам заглянула красавица Осень. Она подарила им много осенних листьев и красивые веночки на головы: девочкам с осенними цветочками, а мальчикам - с осенними грибочками! Дети радовались осенним подаркам, разучивали ритмичные движения и кружились в радостном танце. А потом с маленьким ежиком прогулялись по осеннему лесу, узнали много лесных секретов и собрали много грибов. Все вокруг было красивым, ярким, пестрым, желтым, оранжевым, красным.



Зоя Дмитриевна приготовила ребятам много сладких фруктовых загадок. Ребята под веселые осенние песенки убирали урожай арбузиков - карапузиков. Помогали бабушке Марусе выбрать овощи для вкусных щей. Особенно постаралась в этом задании Настя Ж. Какая осень молодец, очень, веселое и познавательное развлечение приготовила ребятам! И все были большие молодцы: играли, веселились от души и заработали сладкие призы.





В октябре Михалева Наталья Николаевна провела развлекательную программу **"Озорная стрекоза"**. Ребята вместе с родителями совершили увлекательное путешествие, целую неделю прожили на волшебной лесной полянке в гостях у озорной стрекозки и каждый день знакомились с ее друзьями: зеленым кузнечиком, трудолюбивой пчелкой, прожорливой гусеницей и веселым муравьишкой. Дети узнали много интересного и познавательного из жизни маленьких насекомых.



Собирали фруктовый мед вместе с пчелкой Майей, прыгали по кочкам с зеленым кузнечиком, помогали муравьишке построить домик, познакомились с днями недели. Играли в подвижные и развивающие игры. Вместе с новыми друзьями ребята разгадывали загадки. Лучшим знатоком стал Сережа П., а потом все дружно танцевали. Активное участие в веселом развлечении принимали и родители. Мероприятие прошло интересно и весело. В заключении все получили сладкие призы.





В декаду «Милосердие» мы провели развлечение **«Зимняя карусель»**. Ирина Анатольевна подготовила для ребят музыкальную презентацию «Красавица – зима» и веселые мультфильмы: «Приключения Снеговичка», «Елочке не холодно зимой», «Дед Мороз и его друзья». Антонина Николаевна, Зоя Дмитриевна, Наталья Николаевна провели для ребят игры и развлечения. К нам на развлечение из леса пришли лесные зверюшки: зайчонок, медвежонок и хитрая лисичка. За окном стоял трескучий мороз, а мы: дети, родители и педагоги грели свои ручки и ножки в веселых хороводных играх.





НАШИ ДЕТИ ПРО НОВЫЙ ГОД

Нина (5 лет): Мама, а можно в следующем году Дед Мороз принесет мне в подарок немножко бабушек и дедушек? И чтобы все были мои.

Писали мы письмо Деду Морозу. Мне - машинку на пульте, старшему брату - компьютер, маме - кольцо с бриллиантом, а папе - билет на северный полюс.

-Сынок, а зачем папе северный полюс?

-Пускай хоть на медведей посмотрит!!!

В новогодний вечер сын (4 года) нацепил себе мишуру и вообразил себя

Дедом Морозом. Я спрашиваю:

-Что ты нам подаришь, Дедушка Мороз?

-Тебе, мама, я подарю туфли, а тебе, папа... - и совсем угрожающе: - **ДЕЗОДОРАНТ!!!**

Катя (4 года): Дед Мороз, приходи к нам еще!
Приноси подарки и вынеси мусор!

Мама спрашивает сына (5 лет): Семен, ты придумал, что будешь просить у Деда Мороза?

-А я ничего не буду просить, я лучше баловаться буду.

Говорю сыну (4 года): Идем, посмотрим новогоднее обращение президента.

-Ух ты! А в кого он будет обращаться?

Спрашиваю племянника (5 лет): Артем, а где Дед Мороз живет?

-Что за глупые вопросы?.. В Кремле, конечно!



Хохлова Т.А. – социальный педагог



Художественно-эстетическое развитие детей через ознакомление с природой родного края

В настоящее время отмечается интерес к изучению природы, к истории родного края и это, действительно, правильно. Ведь малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой родины, мы помогаем ему установить положительное отношение с миром людей, миром природы и с самим собой.

Каждому человеку надо осознать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов, а это не возможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, прошлым и будущим Родины.

От близкого, родного, ребенок продвигается к неизведанному новому, которое еще предстоит стать близким, родным. Дети должны знать свои истоки, прошлое, историю, культуру, природу, экологию своей малой родины.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки, что очень важно в формировании у детей знаний о родном крае.

Немалое значение в познании детей родного края имеет пример взрослых, родителей. Если родители будут заниматься вопросами экологического познания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животного, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств, с этого начинается ответственность за все живое.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития, в том числе художественно-эстетического.

Сухомлинский писал о том, что человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы.

Таким образом, впечатления о природе родного края, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

Я, как социальный педагог, работающий в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, сделала акцент на художественно-эстетическое развитие детей, через ознакомление с природой родного края. Так как эта тема мне близка, интересна и я считаю, что должна научить детей чувствовать красоту родной природы. Беречь природу - значит беречь и свое здоровье. Рассказывая и читая сказки и рассказы о природе малых народов Сибири, таких как: «Огонек и пчела» (Сказка шорцев), «Про Ольхон и байкальские ветры», «Вечные люди и живая вода» (Тофаларская сказка) «Чайка – необычайка» (Бурятская сказка), «Девочка чуткость» (Эвенкийская сказка), о животном и растительном мире родного края, я напоминаю о значении человека в природе, его жизнедеятельности, поведении в лесу, о том, что нужно охранять, беречь и любить природу.

Традиционными являются выставки детских рисунков: « Озеро Байкал-жемчужина Сибири», « Мы из Сибири». Свои впечатления дети отражают в рисунках, находясь со своими родителями на природе, на Байкале. Тема Байкала занимает особенное место в творчестве, так как действительно рядом с нами находится уникальное и неповторимое сотворение природы - это озеро Байкал, и мы обязаны его сохранить.

В своей работе по развитию у детей художественно-эстетических навыков применяю различные техники декоративно-прикладного творчества. Дети и родители с удовольствием посещают мастер-классы, на которых учатся работать с различными материалами: бумага, салфетки, природный материал, ткани и др. Наиболее посещаемыми стали мастер-классы: « Нерпа», « Игрушка своими руками», « Открытка для мамы», « Цветы Сибири», на которых дети делали поделки своими руками, радовались полученному результату. Подобные мастер-классы дают возможность детям испытать эстетическое наслаждение, увидеть красоту окружающей природы, более того, у детей развивается мелкая моторика, речь, навыки общения с взрослыми и другими детьми в процессе работы.

Результатом моей работы является не только расширение знаний о природе родного края, окружающем мире, но и развитие у детей интереса к декоративно-прикладному творчеству.

Несомненно, создавая поделки, рисунки своими руками, участвуя в различных выставках, дети развивают свои художественно-эстетические способности, начинают делать первые шаги не только в познании эстетического развития, но и в познании самих себя, своих возможностей и способностей, что очень важно для детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Увидеть красоту окружающей природы, помогают детям занятия и участие в досуговых мероприятиях: « Удивительное путешествие по Байкалу», « Растения нашего края», « Города Сибири», « В гостях у Сибирячка» и многие другие.

Использование различных приемов в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, помогает открыть окружающий мир во всех цветах радуги, вселяет уверенность в себе, укрепляет полученные знания о природе родного края, совершенствует семейные отношения.



Уважаемые коллеги!

Ведь не зря говорят, что Иркутск – это середина Земли.

И нам есть чем гордиться –
это богатейшая природа, это озеро Байкал - наша жемчужина, достопримечательности городов и сёл. Мы живем и работаем в разных городах, но в одном замечательном учреждении.

От всей души поздравляем Вас с наступающим Новым годом!

Снежинки легкие, играя,
Сплетают белые ковры.
Любимый праздник наступает,
И нет волшебнее поры!

Мы с новым счастьем поздравляем,
Пусть только лучшее придет,
Любви и радости желаем,
Веселья в этот Новый год!!!



Полезные и лечебные свойства рукоделия.

А вы умеете вязать, шить, вышивать, в общем, делать что-либо своими руками? Если нет, то вам обязательно стоит этому научиться, особенно если у вас есть дети. Оказывается, в домашнем рукоделии есть много пользы не только для хозяйства, но и для здоровья! Начнем с того, что в любом виде домашнего творчества и рукоделия вообще, можно самовыражаться,



воплощать свои идеи и замыслы. В наше время мода очень свободна, она не диктует, а предлагает, она всегда готова стать союзником, помочь создать свой стиль. Так вот, вещи, созданные своими руками, будут выражать, и подчеркивать вашу индивидуальность. К тому же дети, в семьях которых принято заниматься рукоделием, отличаются спокойным характером и умением сосредоточиться. А как приятно детям носить вещи, сделанные заботливыми мамиными руками. Надо ли говорить, что теплые носочки, вышитая шапочка или свитерок греют не только тело, но и душу, того, кто эти вещи носит.



Говорят, что сшитая или связанная родным человеком одежда может защитить от сглаза и порчи того, кто ее носит, окружая его ореолом любви и заботы. А в некоторых случаях, возможно, ваше мастерство поможет сэкономить на покупке готовых вещей.

Уже давно замечено, что все виды домашнего творчества успокаивают нервную систему, предотвращают стрессы. Более того, домашнее рукоделие еще и лечит. Оно может нормализовать работу практически всех систем организма. Как это происходит? А ведь на поверхности наших ладоней находятся активные точки, которые отвечают за различные органы и системы человека. Занимаясь рукоделием, мы все действия производим руками, а значит сами того не замечая, стимулируем работу нашего организма. То есть, даже несложное вышивание бесплатно нас лечит! Люди, которые ежедневно находят время для рукоделия, не только дольше живут, но и меньше страдают от лишних килограммов. Полчаса за пальцами приносят им гораздо больше радости, чем пирожные или шоколад! Медики подтверждают: хобби – отличное средство от ненужных килограммов. Обычно лишний вес появляется в результате эмоционального переедания, когда еда превращается в способ переключиться, получить удовольствие. Замена чревоугодия на творчество дает шанс не только сохранить здоровье, но и быть в хорошей форме и приподнятом настроении. Детские психологи отмечают, что малыши, с раннего возраста знакомые с рукоделием, в школе имеют меньше проблем с домашними уроками, они более внимательные.

Не зря на протяжении нескольких столетий рукоделие было обязательной частью женского

Вязание, вышивание, рисование помогают снять стресс, восстанавливают биоритмы организма, развивают оба полушария головного мозга и мелкую моторику рук.



Интересно, что во время творческого процесса активно задействуется мозг, особенно правое полушарие, которое отвечает за обработку невербальной информации: воображение, пространственную ориентацию, интуицию и эмоции. Как мышцы атрофируются без работы, так способности правого полушария ослабевают, если их не использовать. Таким образом, человек добровольно отказывается от данного ему природой инструмента. Но восстановить работоспособность творческого правого полушария никогда не поздно, надо только взяться за кисть или спицы. Не зря президент Эйзенхауэр и сэр Уинстон Черчилль, несмотря на занятость, всегда находили время для рисования. Они не стремились создавать шедевры, зато хорошо понимали, что напряженная умственная деятельность требует переключения. Удивительно, но польза рукоделия была известна людям с самой древности. Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии движений рук на развитие головного мозга. Древние утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на память. И это правда. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, с этими точками связанные.



Рукоделие в этом случае выполняет функцию всестороннего массажа, ведь в современном мире мы все меньше и меньше работаем непосредственно руками, разве что на клавиатуре и мышкой. Все мы знаем, что любые однообразные действия и рукоделие, в том числе хорошо успокаивают нервы. Но в отличие от мытья посуды или глажения еще и повышает настроение. Особенно эффективна в этом случае спицетерапия — проще говоря, вязание. Ученым даже удалось разгадать механизм ее позитивного воздействия. Увлеченность работой создает в головном мозге

плохое настроение тормозят деятельность этих импульсов, меняют их характер, что и становится причиной нервного перенапряжения и стресса. В нашей стране почти каждая женщина умеет шить, вязать или вышивать. Некоторые мастерицы своими руками могут создать весь мягкий интерьер в доме: сшить шторы, покрывала, постельное белье, соткать ковры, связать дорожки. И члены семьи (особенно дети) часто носят одежду, сшитую или связанную руками жены, мамы или бабушки. Но женщины любят заниматься рукоделием не только из соображений экономии. Давно замечено, что все виды домашнего творчества успокаивают нервы, способствуют снятию напряжения, предотвращают стрессы. И не только у тех, кто этим занимается. Весь дом наполняется спокойствием и умиротворением, когда

женщина берется за спицы или иголку, а мужчины начинают мастерить. В доме, где много вещей собственного изготовления, сделанных с любовью и удовольствием, реже вспыхивают ссоры, чаще звучит смех.



Но мало кто знает, что домашнее творчество еще и лечит. Как антидепрессантное и антистрессовое средство рукоделие пользуется заслуженной любовью женщин. Кроме того, оно может нормализовать работу практически всех систем организма. Рукоделие названо так потому, что почти все действия производятся руками. Поверхность ладоней представляет собой зону, на которую спроецированы различные органы и системы человека. Занимаясь рукоделием, мы стимулируем работу нашего организма.

Инструктор по труду Гайфудинова Т.В.





ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

Вручается

областному государственному бюджетному учреждению социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

занявшему I место в I Региональном конкурсе среди учреждений социального обслуживания на лучшую организацию работы по внедрению инновационных технологий «Иноватика в социальном обслуживании»

Министр социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

В.А.Родионов

Иркутск, 2014 г.



Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

ПОДАРОЧНЫЙ СЕРТИФИКАТ

НА ПОЛУЧЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
УСТРОЙСТВА

Вручается

областному государственному бюджетному учреждению социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Директор
Учебно-методического центра

С.А.Клецкина

Инноватика в социальном обслуживании

В ноябре 2014 года прошел I Региональный конкурс среди учреждений социального обслуживания на лучшую организацию работы по внедрению инновационных технологий «Инноватика в социальном обслуживании». На конкурс был отправлен проект преподавателя ИЗО Ивановой Юлии Юрьевны под названием «Аэрография для всех». В данной работе представлен опыт специалиста в данной области и новый взгляд на проблемы занятости и обучения молодежи разных социальных слоев населения в рамках нашего учреждения. Предложен план мероприятий для получения задуманной цели, а также развеян миф о недоступности данного вида техники. Проект получил высокую оценку и наше учреждение заняло 1 место среди учреждений социального обслуживания, а также было награждено подарочным сертификатом на получение многофункционального устройства.



Посещение Контактного зоопарка



Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов оздоровления, образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут. Они открывают удивительное многообразие животного и растительного мира, осознают роль природы в жизни человека, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Познать чудеса природы, полюбить ее, научиться с ней общаться, беречь ее – важно для любого ребенка. Не менее важно заложить в это время основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), научить жить в относительной гармонии с природой. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Учитывая это, в нашей программе уделяется много времени на общение и изучение детьми живых объектов (животные, растения), что создает хорошие условия для всестороннего развития ребенка.



Животный мир чрезвычайно привлекателен для ребенка. И это не случайно! Своеобразие и динамичность животных очень нравятся детям. С одной стороны, они очень похожи на людей: могут ходить, бегать, лазить; едят и пьют; глаза и уши позволяют им видеть и слышать, т.е. воспринимать окружающий мир и реагировать на него. Сходство, возможность провести аналогию облегчает ребенку познание животных, способствует раннему пониманию того, что животные – живые существа, вызывает интерес у детей и желание задавать взрослому вопросы об их жизни. Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание им себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно эти сходства ведут ребёнка к сравнению с собой. Например: животному больно, как и мне, оно двигается, питается, дышит – как и я. Все обитатели уголка должны быть достаточно разнообразными и интересными для наблюдения, неприхотливыми, чтобы труд по уходу за ними был доступен детям дошкольного возраста, и не способствовал утомлению детей. Но чтобы научить детей любить и беречь животных и растения, педагог должен сам обладать этими качествами. При уходе за обитателями уголка педагог должен помнить, что его отношение к ним является образцом, которому подражают дети.

Общение ребенка с животными, если оно пущено на самотек, происходит бесконтрольно и может принести не только пользу, но и вред. Ребенок не знает, что можно и что нельзя, что для животного оказывается вредно, а что полезно. Без внимания и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. Родителей и детей учим правильно и безопасно общаться с каждым обитателем зоопарка, увидеть его особенности, неповторимость и красоту. Это терапия не только для детей, но и для взрослых, которые находятся с ними. Контактный зоопарк это место, где ребенок может не только посмотреть на животных, но и потрогать их. Здесь разрешено гладить и кормить зверушек и даже держать их на руках. Это позволяет окунуться в неповторимые ощущения от общения с живой природой, иногда преодолевая страх нового и неизведанного. Все животные домашние, так что общение с ними безопасно. У каждого животного есть имя. Общаясь с животными, ребенок учится распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что также способствует чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Общение детей с животными должно вызывать у ребенка положительные эмоции, оставлять в его душе яркие впечатления. Кроме этого, дети узнают о местообитании животных в дикой природе, правилах ухода и содержания зверей. Таким образом, при общении ребенка с животными решаются три задачи: формирование знаний о животных, развитие эмоционально-познавательного отношения к ним и воспитания нравственного поведения в природе.

Социальный педагог Э.Г.Ивойлова

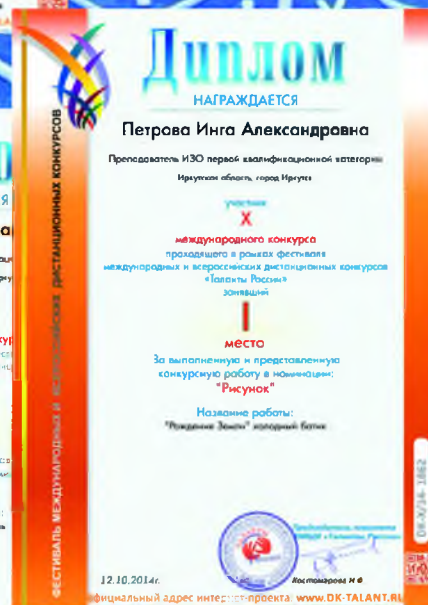


В 2014 году, сделанные под руководством преподавателей ИЗО нашего Центра детские работы получили дипломы(1, 2, 3 места по Иркутской области и 2, 3 место по сибирскому федеральному округу на Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Они такие хорошие».

Педагоги получили бронзовые сертификаты соответствия (образовательные услуги). Преподаватель Петрова И.А получила три диплома с 1-ми местами, как участник-художник 10-го международного конкурса, проходящего в рамках фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» и сертификат куратора конкурсных детских работ.

На этой же выставке 2 детские работы получили дипломы(1 место).

В этом году Петрова Инга Александровна вступила во Всероссийский Союз художников-педагогов.



2015 HAPPY NEW YEAR! HAPPY 2015 HAPPY NEW YEAR! 2015 HAPPY NEW YEAR!



2015 год

■ - выходные и праздничные дни
■ - сокращенные предпраздничные дни

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Пн	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Вт	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Ср	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Чт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Пт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Сб	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Вс	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Пн	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Вт	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Ср	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Чт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Пт	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Сб	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Вс	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27

2015



