

2008



МЫ ДЕТЯМ

ОГУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

Здравствуй, лето!

Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света!
Лето - это красота, это ты, и мы, и я.
Дети купаются в солнечном свете.
Смотрят, как звезды сияют вдали,
В мире везде одинаковы дети
Радостный мир нужен детям Земли.
С праздником этим, мы Вас поздравляем.
Мира и счастья всем детям желаем.

№3

2008 год – ГОД СЕМЬИ



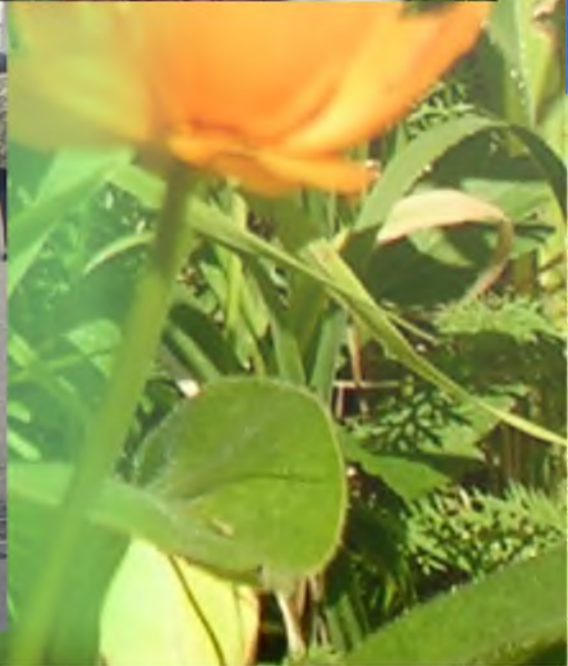
● СОБЫТИЯ

● НОВОСТИ ИЗ ОТДЕЛЕНИЙ

● ПОЗДРАВЛЕНИЯ

● МАСТЕР-КЛАСС

● СОВЕТЫ



СОДЕРЖАНИЕ

ХРОНИКА ЖИЗНИ ЦЕНТРА

**Поздравления
События, информация.
Новости**



**Многогранность и
разноплановость работы
наших отделений**



МЕДИКО - СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

ОТДЕЛЕНИЕ ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА



ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

МАСТЕР-КЛАСС



ГОД СЕМЬИ (г.Шелехов)

РЕЦЕПТЫ ОТ ДИЕТ.СЕСТРЫ



СОВЕТЫ ОТ ЭКОЛОГОВ

Редакция:

Зам директора по психолого-педагогической помощи и социальной реабилитации
Рассадина Н.К.

Зав. Отделением социальной реабилитации
Бельтикова М.Д.

Преподаватель ИЗО
Петрова И.А.

Адрес редакции:

664043, г.Иркутск
Ул. Маршала Конева, 86
ОГУСО РЦ
"Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

г.Иркутск 2008г.





День социального работника

8 июня работники системы социальной защиты населения отмечают свой профессиональный праздник.

Уважаемые коллеги!

Сегодня все, кто трудится в системе социальной защиты населения, отмечают свой профессиональный праздник –

День социального работника.

Учреждение этого праздника в 2000 году Указом Президента Российской Федерации свидетельствует о признании значимости труда социальных работников, которые служат достижению стратегической цели социального развития – обеспечению благосостояния и достойного качества жизни населения нашей страны.

Ваша каждодневная работа способствует реализации эффективной социальной политики, учреждению приоритета прав человека, гуманистических идеалов, созданию в обществе атмосферы социальной сплоченности.

Социальная поддержка и забота о детях с ограниченными возможностями, их социальная абилитация и включение в общество и семью – одна из главных задач решаемых вами.

Спасибо, Вам, дорогие коллеги, за ваш самоотверженный труд на благо нуждающихся людей. Особая благодарность – за помощь семьям и детям, оказавшимся в сложной социальной ситуации.

Желаю вам здоровья, благополучия в ваших семьях, оптимизма, успехов в новых начинаниях, творческого и профессионального роста.

Директор Центра

Т.В.Семейкина

*Нет на свете профессии лучше
И гуманней профессии нет!
Ведь она – дело, радость и польза,
И судьба, и счастливый билет!
Вы нашли себя, это - призванье,
В этот день от души говорим:
- Поздравляем! Сегодня наш праздник!
И вердечно Вас благодарим!*

Программа выставки «Сибвесна. Мир семьи»

В г.Иркутске с 4 марта по 6 марта 2008 года в Выставочном комплексе ОАО «Сибэкспоцентр» проходила выставка «Сибвесна. Мир семьи». От нашего Центра проводили консультации зав. отделением ДиРПСР Валесва Руфина Росковна и специалист по изготовлению внутриушных вкладышей Соколов Петр Михайлович.

В Сибэкспоцентре проходила работа участников на экспозиционных стендах (деловые встречи, переговоры, консультации).

Департамент семейной, демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области проводили праздничную программу, посвященную чествованию лучших семей Иркутской области «Семья! Что может быть дороже!» и программу, посвященную к Дню отца «Обычные семьи известных людей».

Проводился отборочный тур среди победителей фестиваля клубов молодых семей «Крепкая семья- крепкая Россия». Данное мероприятие проводило Агентство по молодежной политике Иркутской области».

Департаментом здравоохранения Иркутской области проводил круглый стол на следующие темы:

1. «Репродуктивное здоровье семьи».
- 2.«Медикогенетическое консультирование и современные методы диагностики. Все о здоровье семьи и потомства».

Консультации проводились по следующим вопросам:

1. Диагностике отклонений развития, определению адекватного образовательного маршрута оказанию коррекционной помощи и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях специальных образовательных учреждений.
2. Консультации по родительско- детским взаимоотношениям, психологическим проблемам актуальных эмоциональных состояний детей и подростков.
3. Консультации по семейному устройству детей – сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.
4. Консультации по вопросам назначения, выплаты пенсий и т.д.

ОГУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» награжден Дипломом Иркутского выставочного комплекса ОАО «Сибэкспоцентр» гран-при за активную консультационную работу на выставке.

Зав отделением диагностики и разработки программ социальной реабилитации Р.Р. Валеева.



На базе нашего центра 24 марта по 19 апреля 2008г. совместно с кафедрой медицинской реабилитации Иркутского государственного института усовершенствования врачей проведен цикл тематического усовершенствования «Реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями».

На курсе повышения квалификации приняли участие неврологи дома-ребенка №1, №2, №3, невролог с г. Ангарска МУЗ ГДБ №1, г. Чита ОГУСО реабилитационный центр «Спасатель».

Курс обучения был направлен на подготовку специалистов, занимающихся вопросами реабилитации детей-инвалидов, на освоение современных технологий и направлений комплексной реабилитации в целях реализации законов РФ №181 –ФЗ и №122 –ФЗ.

Тематический план обучения включал в себя основные направления комплексной реабилитации:

- основные законодательные и нормативно-методические документы в сфере реабилитации и социальной защиты инвалидов.
- порядок исполнения ИПР. Взаимодействия учреждений, участвующих в исполнении ИПР.
- комплексная система реабилитации детей-инвалидов.
- лечебная физкультура в коррекции двигательного развития у детей с ДЦП.
- использование аппаратной терапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- современные компьютерные технологии в оценке эффективности реабилитации: ДЭНС-терапия, «Биорепер»,

«Рапира», «Фолль».

- рефлексотерапия в комплексной реабилитации
- стабилметрия как метод диагностики, реабилитации. Тренажер «БОС».
- методические приемы коррекции двигательного развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе применения «Тренажера ГРОСС».
- социальная реабилитация как составная часть комплексной реабилитации.
- психолого-педагогическая реабилитация детей с ДЦП и задержкой психоречевого развития.
- физиотерапевтические методы лечения детей с ДЦП.
- краниосакральная мануальная терапия в реабилитации детей.
- прикладная кинезиология
- применения нейропсихофизиологического тестирования
- дыхательная гимнастика
- принципы воздействия лечебного плавания.

Лекции и практические занятия проводили не только сотрудники кафедры медицинской реабилитации (Шолохов Д.Д. – зав. кафедрой медицинской реабилитации, профессор; Ягунов П.В. – к.м.н., мануальный терапевт) но и сотрудники нашего центра: Семейкина Т.В., Агапова Т.В., Павлова С.О., Птичкина Л.А., Соколова Т.В., Бельтикова М.Д.,



Всем участникам по окончании цикла было выдано государственное удостоверение установленного образца.

Из проведенного анкетирования на вопрос «Какие из практических занятий Вам понравились больше всего?». Это кинезиотерапия, бисероплетение, рисование, интегрированные занятия ИЗО и музыкотерапия, гравистат, стабилметрия, ЛФК, занятия в сенсорной комнате; рефлексотерапия. Из методов реабилитации которые слушатели планируют внедрить в своем учреждении – зоогалерея, гидромассаж, массажная кровать «Nuga Best», лимфодренаж, стабилметрия, костюмы «Гравистат», «Гросс», методика «Климатолечения в комплексной реабилитации».



И наконец отзывы о проведенном в течении 1 месяца цикла, который составил 144 часов: «Большое спасибо», «Спасибо за расширение кругозора по методам реабилитации, « Цикл очень интересен как для врачей неврологов так и для педиатров и врачей общей практики», «Возможно повторение цикла в дальнейшем».

Хочу поблагодарить всех тех кто принял участие в проведении тематического усовершенствования, весь преподавательский состав, за отличные лекции и практические занятия. Это еще один шаг вперед. Центр стал обучающей базой, инновационные методики и технологии применяемые в нашем центре планируют внедрить в домах ребенка №1, №2, №3, в г. Ангарске, в реабилитационном центре «Спасатель» г. Чита.

Тимофеева О.П.



Дети экспериментальной группы № 1

в роли школьника в процессе длительной реабилитации.

Главный показатель любой современной школы – количество выпускников, ставших социально успешными людьми. Качество образования во многом зависит от условий, в которых проходит процесс обучения.

Ребёнок не виноват, что он родился, к примеру, слабослышащим. Как сделать, чтобы не приклеить ярлык неуспешности на всю жизнь?

В нашем реабилитационном центре создано максимум условий, чтобы адаптировать такого ребёнка в социум.

И самое главное, на мой взгляд, чтобы ребёнку было комфортно, чтобы его воспринимали таким, каков он есть. Надо не только услышать ребёнка, но и дать возможность быть услышанным.

У нас комплексный подход, каждое отделение работает с детьми с полной отдачей сил, а избыток общих знаний рождает недостаток необходимых знаний.

Жизнь идёт своим чередом и ставит перед нами всё новые задачи и проблемы. И вот уже в ближайшем году ребёнку предстоит поступать в школу.

В сентябре неожиданно появилось новое направление: «Дети экспериментальной группы №1 в роли школьника в процессе длительной реабилитации».

Экспериментальная группа №1 постоянно пополнялась областными детьми, которые проходили очередной курс реабилитации и тоже готовились к поступлению в школу.

Как пойдёт обучение чтению и развитию речи? Как справиться со звукопроизношением? Как первоклассник будет осваивать математику? Как не потерять желания учиться? Эти вопросы занимают мысли всех специалистов нашего центра и, конечно, же, родителей.

Что же должен уметь ребёнок, чтобы быть готовым к школе, какова его школьная зрелость? С каким багажом придёт ребёнок в школу?

Такие цели были поставлены перед учителем начальных классов в начале учебного года.

Ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении при развитии у него следующих компонентов:

1. **Личностная готовность** включает в себя формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Это выражается в отношении ребёнка к школе, к учебным занятиям, к учителю, к самому себе. В личную готовность входит и определённый уровень мотивации. Ребёнка привлекают не только школьные атрибуты – портфель, учебники, тетради, но и возможность

получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, принимать законы школьной жизни, управлять своими эмоциями. На фоне личностной готовности происходит и развитие, и протекание учебной деятельности.

2. **Интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний. К началу школьной жизни у ребёнка формируется умение выделить и принять учебную задачу, повышается интерес к получению знаний за счёт дополнительных усилий, разговорная речь должна быть выгнтой, словарный запас достаточный, чтобы принимать новые знания. Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций способствуют овладению письменной речью.

3. **Социально-психологическая готовность** включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребёнок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Одним словом, справляться с ролью школьника в процессе обучения.

Начала с того, что надо создать условия для обучения ребёнка, то есть оборудовать рабочий кабинет. Были подготовлены столы, стулья, подставки для ног, приобретён необходимый наглядный и демонстрационный материал.

Следующая задача была направлена на подготовку ребёнка к школе так, чтобы он как можно меньше испытывал трудностей в первые школьные дни. Очень хочется, чтобы будущий ученик пошёл в школу с радостью, и учился бы с удовольствием.

На выполнение этих задач была призвана программа профессора Виноградовой. К. Ушинский писал: «Нельзя чужим ключом открыть свою собственную дверь». Нужен был свой ключ, но при этом можно использовать и чужой положительный опыт. Несмотря на многолетний опыт работы с учащимися начальных классов, стараюсь придерживаться именно этой системы, апробирую её, учусь сама. Курс интегрированный, в доступной форме раскладывается материал, буквально, по полочкам.

Сложностей, конечно, хватает. В связи с нарушением слуха и речи процесс общения с детьми затруднён. Внимание можно сконцентрировать лишь на несколько минут. Снижение слуха ведёт к отклонениям в развитии и формировании устной речи, загоразживая процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Наши дети мало говорят, не понимают многозначности слов, в лучшем случае, повторяют за тобой, практически не отвечают на вопросы. Речь не отличается вынятностью, выразительностью, то есть звуковая сторона речи развита недостаточно. За последние месяцы дети пропускают занятия гораздо меньше, но добавились длительные каникулы, в результате которых выпал из учебного процесса весь март месяц.

Положительная сторона обучения – дети неплохо читают. Использую умение читать на любом этапе заятий. Дети читают с удовольствием, но фонематическое развитие, в силу известных причин, не предшествовало чтению, как это должно быть, то есть сначала выделяется звук, а потом обозначается буквой. Ребёнку, прежде всего, нужно научиться различать на слух все речевые единицы, не смешивая звуки, друг с другом. Основа грамотного письма – звукобуквенный анализ, а этот трудный раздел школьной программы даётся многим детям с трудом, отсюда и проблемы с правописанием.

Следовательно, для успешного обучения ребёнка в школе является развитие его слуховой функции, зрительного восприятия печатных букв, осмысление прочитанного, а затем подготовка к письменной речи.

Над развитием устной речи специалисты нашего центра очень много работают, я же основной своей задачей, как учителя, считаю овладение письменной речью. Чтобы чему-то научить, учитываются как объективные, так и субъективные причины. Это и уровень учебных программ, и технология обучения, и мастерство учителя с одной стороны. С другой же стороны обучаемость учащихся, мотивация учения, работоспособность, состояние здоровья ребёнка.

В результате занятий 2007-2008 учебного года дети, конечно, многое узнали из того, с чем им придётся, в первую очередь, встретиться, переступив порог школы.

Своих будущих учеников я всё время «вижу» в школе, на уроках, стараюсь предотвратить некоторые трудности и тревоги, возникающие по поводу их обучения. Но они обычные дети, любят играть, шутить, баловаться, а задумываться – проблема взрослых.

Мудро изречение: « Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать самому, и я пойму». Стараюсь следовать этим

принципам. Выполнение программного материала зависит напрямую от посещаемости детей, их состояния здоровья. Я и не ставила такую задачу, чтобы гнаться за запланированным в начале года материалом. Во-первых – это эксперимент, во-вторых, дети с проблемами в развитии, а в-третьих, не отбить желание учиться на самых первых шагах длительного школьного пути.

Мне нравится моя работа с детьми, а когда видишь, что у них что-то получается, второе дыхание открывается. Рано или поздно из моих дошколят вырастут достойные ученики.

Учитель начальных классов
Тютрина Г.Т.





*Семья - это слово родное!
Сколько в нем света, добра и тепла!
Как мы гордимся своими родными
За все их услуги, за все их дела!
Глаза материнские нас согревают
Как солнца сиянье они горячи,
А руки отца от беды заслоняют,
Забота родных - как солнца лучи!*



Метод динамической проприоцептивной коррекции патологического двигательного стереотипа у больных детским церебральным параличом.

В отделении медико-социальной реабилитации с октября прошлого года возобновлен метод динамической проприоцептивной коррекции патологического двигательного стереотипа у больных детским церебральным параличом.

Костюм был разработан НИИ педиатрии РАМН, на базе психоневрологической больницы №18 г. Москвы. Работа силовой системы комбинезона в естественных условиях при ходьбе и у здорового человека, и у страдающего ДЦП, в результате дополнительного нагружения скелетной мускулатуры, неминуемо вызывает относительный рост метаболизма, вентиляции легких, частоты сердечных сокращений и других сопутствующих этому явлений.

Так, после пятидневного пребывания в костюме пульсовое давление снижается на 57%, за счет нарастания диастолического и падения систолического давления.

Ортостатическая устойчивость сохраняется на высоком уровне. При ношении комбинезона, кровоток в бассейне внутренней сонной артерии падает до 22%, что не маловажно при кровоснабжении мозговых структур в процессе нормализации двигательного стереотипа при лечении церебральной патологии. За счет усиления кровоснабжения при работе в комбинезоне усиливается кальцинация костной ткани.

Во время ношения комбинезона интенсивность тремора снижается до 2,7%, аналогичная ситуация и с кистевой динамометрией (сила мышц кисти), она заметно возрастает.

Работа в костюме способствует передаче импульсов проприоцептивной афферентации в центральный аппарат - спинной мозг, ствол, подкорковые образования, кору, которые формируют представления о схеме выполняемого движения или положения тела в пространстве. Эти же импульсы являются стимуляторами биоэлектрической активности и стимуляторами биохимических процессов в соответствующих центральных образованиях, на их основе происходит интеграция организма с внешней средой.

Ответственная по занятиям в костюме «Гравистат» медицинская сестра Тюкавкина Марина Геннадьевна. Дети с удовольствием и заинтересованностью посещают занятия. После 7-10 занятий отмечается положительная динамика: снижается интенсивность основных патологических тонических рефлексов, появляются первые признаки стереотипа локомоторного акта максимально приближенного к физиологическому, тренируются и крепнут ослабленные мышцы, отмечается коррекция порочного положения туловища. Таким образом расширяются возможности формирования более нормальных двигательных функций, речи и следовательно – социальной адаптации больных.

з/о МСР Павлова С.О.



В костюме "Гравистат"

«ПОД ЗВУКИ ВАЛЬСА»!

Ежегодно в городе Иркутске проводится Областной фестиваль детского творчества «Байкальская звезда». В очередной раз наши ребятишки принимают в нём участие. В рамках нашего центра организован детский хореографический коллектив «Радуга». Именно этот коллектив принимал участие в номинации конкурса «Хореография». Тема фестиваля в этом году звучала: «Как прекрасен этот мир!» Мы с особым вниманием подошли к этой теме, нам хотелось чего-то необычного. Долго подбирали музыку, но всё-таки остановились на замечательной музыке И. Штрауса «На прекрасном голубом Дунае». Под звуки этой мелодии нами была создана музыкальная композиция «Вальс». Детей сразу заинтересовал тот образ, который был представлен музыкой. Это образ волшебного мира маленьких принцесс и принцев, танцующих на балу. Репетировали каждый день, отрабатывали все движения, работали

над образами. И вот настал долгожданный день - 3 апреля. Это был наш первый выход на большую сцену. Выступили хорошо, дети держались на сцене достойно, и самое главное, они не растерялись. По ряду причин нас, к сожалению, не допустили к следующему туру, но мы не отчаиваемся, ведь мы только начинающий коллектив и сделали самый первый шаг к началу нашего творчества.

Ещё мы выражаем особую благодарность нашим педагогам, которые на протяжении всей подготовки были с нами. Это Косянская В.Н., Фрид Т.В., Соболева В.К., Капустина А.С., рукодельницы нашего центра Гайфудинова Т.В., Носонова В.П. и, конечно, наши родители.



*музыкальный руководитель - Труфанова Ю.Н. хореограф - Машкарова О.С.
отделение ППШ.*

«Из жизни замечательных людей»

Рубрика

«Немного о ней»

Есть в нашем стационаре – дневная мед. сестра – «Пчелка- Зоя Васильевна». Ее ежедневная работа строится совместно с социальными педагогами и социальными работниками. Труд ее приносит неоценимый вклад в процесс



реабилитации детей. Даже если наш ребенок вдруг в сон. час не хочет спать – наша « пчелка» все устроит – сказку может рассказать.

Если Зоя на больничном, без нее мы как без рук. Любят Зою все ребята, Зоя самый лучший друг.



Детская рубрика

«Устами младенца»

Экспериментальная группа - яркая страничка в жизни стационара, и в некоторых высказываниях этих маленьких ребятшек, хочется поведать миру:

Юля проснулась лохматая

Педагог:

-Юля, ходи так. Не будем косу заплетать.

Юля:

-Нет, мама сказала, буду так ходить, придет и всех вырежет (т.е. волосы обрежет).

Педагог с детьми собираются играть. Построили автобус, распределили роли: Родя – шофер, Юля – кондуктор, Саша и Наташа – пассажиры.

Педагог просто села отдохнуть.

Саша Кузнецова говорит педагогу:

- Вставай, ты будешь светофор.

Родя плачет, его Саша нечаянно ударила рукой.

Педагог:

-Родя, она это сделала нечаянно.

Родя:

- Чаяно, чаяно. Она всегда чаяно.

Мы собираемся в ТЮЗ на елку.

Педагог:

-Сегодня мы ездим в театр на праздник Новый год.

Родя:

-Да, и елку с собой возьмем.

Гулдем на улице. Идет снег. У педагога на щеке снег растаял и блестит.

Сама Кузнецова:

-Блестит! Наверное, сопли, с сочувствием.

С Биомедич Юлей изучаем школьные принадлежности.

Педагог:

-Что это? (показывая на пенал).

Юля:

-Пенюкан.



Рубрика

«Родители о нас»

Реабилитация – админстрация
Дом – подъем
Процедура – фактура
Занятия – задания
Развлечение – представление

Мухометдиловна Марта Дурдыевна
мама Кординовой Тани.

Городская администрация
Дала нам с Таней реабилитацию.
И мы приехали в ваш Дом,
И теперь мы в нем живем.
По утрам теперь подъем,
Начинаем процедуры
Мы с лечебной физкультуры.
Ходим с Таней на занятия
И нам дают полезные задания.
Бьются развлечения –
Дают нам представления.
Живется нам легко,
Живется хорошо.

Семенова Наталья Ивановна,
мама Севиной Юли.

То на ветры веют буйные,
Не мать – земля колышется. -

Зовет нас всех администрация,
Начинается реабилитация!
Ждет нас всех знакомый дом,
И у нас в душе подъем!
Как пошли мы все на процедуры,
Чтоб улучшить, знания, фактуры.
Там дает инструктор нам задания.
А в школе получают дети знания.
Вечером идут нас развлечения –
Самостоятельности местной представления.
Нахохотались досыта,
Спим все до света!
Петрова Валентина Валерьевна,
мама Петровой Светы.

Вот и настала наша реабилитация,
Нас пригласила сюда администрация.
По ночам так манит дом,
Но с утра опять подъем,
Следом процедуры, -
Вот такая вот фактура.
Далее занятия –
Дали нам задания
Устроить развлечения,
Представить представление.

Датыкина Вера Николаевна,
мама Датыкиной Ани.

До чего ж ты хороша – реабилитация!
Постаралась от души вся администрация.

Славный, добрый, уютный дом!
Каждый легок на подъем.
Что ни день, то процедура.
И всему своя фактура, -
Всевозможные занятия
И приятные задания,
И, конечно, развлечения –
Что ни день, то представление!

Демченко Ирина Николаевна,
мама Демченко Бани.

Мы попали на реабилитацию. (Котляр?!)
Нас здесь встретила Классная администратора!
(Ура!)
- Чувствуйте себя как дома.
Не забывайте – с утренним подъемом (Спать слога)
Принимать водные процедуры (Бр - р, холодно)
И позавтракать каплей с маслом! – фактура!
А потом вы пойдете все на ЛФК занятия
И будете выполнять все задания.

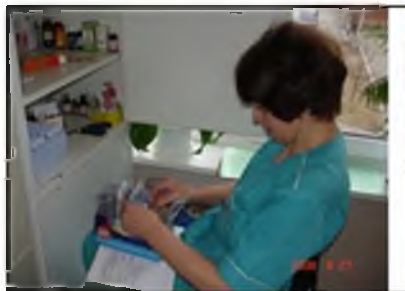
Рубрика

«А напоследок я скажу об удивительных событиях в стационаре»

В этом году случилось такое чудо, 7 апреля поступил в стационар Герасюк Костя, и привез «живую сумку» - сумка шевелилась, издавала странные звуки, и в ней кто-то бегал из угла в угол – это оказалась «белая мышь». Мы сочли, что это подарок в год мыши, нам работникам стационара.

Расспросив Костю, откуда у него мышь, мы узнали, что мышь ему подарили в поезде, и это оказалось хорошим знаком, еще и потому, что через пару дней у мыши родилась – парочка замечательных мышат, которые сейчас живут у Марины Дмитриевны.

Да, значит, жизнь в этом году в нашем центре будет плодотворной.







Отделение социальной реабилитации

Для оптимизации работы по социальной адаптации, оказания действенной помощи в осуществлении интеграции ребенка с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников было создано в ноябре 2006г наше отделение.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями – одна из приоритетных, хотя и наиболее трудных задач современной системы социальной помощи и социального обслуживания. Наличие значительного числа детей с серьезными нарушениями возможностей жизнедеятельности превращает необходимость восстановления их социальных способностей в одну из насущных проблем государства и общества.

Согласно Конвенции о правах ребенка, мы обязаны предоставить возможность больному ребенку прожить полноценную, разнообразную жизнь, не чувствуя себя ущемленным.

Социальная реабилитация – использование творческой реабилитации детей, подростков, молодых людей с особыми потребностями для их последующей адаптации и интеграции в современное общество.

Основная цель нашего отделения: *обеспечение максимально полной и, по возможности, ранней интеграции в социум через оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии квалифицированной социальной помощи.*



В апреле 2008г наше отделение принимало участие в 12 областном фестивале детского творчества «Байкальская звезда 2008».

По результатам участия в фестивале детского творчества «Байкальская звезда» двое детей – клиентов Центра получили дипломы в номинации «художественное слово». Это Пинчук Александр со стихотворением Якова Алима «Неумейки» и Марушина Валерия со стихотворением А. Усачева «Случай с гражданкой Петровой».

Марушина Валерия получила сертификат на участие в номинации «художественное слово» в фестивале «Байкальская звезда 2008» 1 июня.

За подготовку лауреатов 12 областного фестиваля детского творчества «Байкальская звезда 2008» Сизых Надежда Викторовна получила Диплом, подписанный начальником департамента

семейной, демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области Плетан Т.И.

В номинации «музыкальное творчество» получили дипломы Игина Ирина, Седанченко Лена, Середкин Саша с песней О. Владимирова «Яблонька» и Марушина Валерия с песней А. Пинегина сл. Усачева «Чудики». Марушина Валерия получила сертификат на участие в номинации «музыкальное творчество» в фестивале «Байкальская звезда 2008» 1 июня. За подготовку лауреатов 12 областного фестиваля детского творчества «Байкальская звезда 2008» Ковтонюк Е.В. получила Диплом, подписанный начальником департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области Плетан Т.И.



Хотелось бы отметить наших замечательных инструкторов по труду Гайфудинову Т.В. и Носонову В.П., которые каждый год шьют яркие костюмы к фестивалю детского творчества «Байкальская звезда». В этом году они сшили костюмы к песне «Яблонька» О. Владимирова., к «Вальсу» в номинации «хореография» и к стихотворению «Случай с гражданкой Петровой», которое рассказывала Марушина Валерия.

Мы поздравляем ребят, получивших дипломы, педагогов отделения социальной реабилитации и желаем им дальнейших творческих успехов.

Новые формы работы с ребенком-инвалидом и его семьей в нашем отделении – групповые интегрированные занятия «Мы рисуем музыку» и «Времена года».

Интегрированные занятия «Мы рисуем музыку» проводят музыкальный руководитель Ковтонюк Е.В. и преподаватель ИЗО Иванова Ю.Ю.

Цель занятий «Мы рисуем музыку» – развитие цветомузыкального слуха в процессе цветового уподобления характеру звучания, углубление представления детей и родителей об изобразительных возможностях музыки.

Основная задача – побуждать детей сравнивать произведения, изображающие природу, животных и птиц в разные времена года, находя в музыке и цветах

Главная цель мастерской **декоративно – прикладного искусства** отделения социальной реабилитации – это реализация творческого потенциала, как метода социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.

В мастерской ДПИ дети осваивают различные техники: бумагопластика, батик, работа с глиной, аэрография, пальчиковая живопись, имитация живописи пластилином, рисование с натуры, фактурное рисование (нитками). Под руководством преподавателей ИЗО Ивановой Ю.Ю. и Петровой И.А. дети – клиенты Центра ежегодно занимают в фестивале детского творчества призовые места.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется для коррекции психосоматических нарушений у детей и подростков с проблемами в обучении и социальной адаптации. Изобразительное искусство позволяет выразить свои чувства линией, цветом, формой, рисунком, почувствовать себя художником, осознать свой творческий потенциал, изменить самооценку и взаимоотношения с окружающим миром. Рисование развивает чувственно – двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций, кроме того, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений.

Интерес к результатам творчества человека со стороны окружающих, принятие ими продуктов художественной деятельности (рисунков, поделок, коллажей...) повышает самооценку и дает больше возможности для самовыражения человека с особыми потребностями и ограниченными возможностями жизнедеятельности.

характерные черты образа, опираясь на различные средства выразительности (характер звуковедения, темп, динамику, регистр, интонацию звукоподражания, цвет, колорит, контраст, тональность).

Интегрированные занятия «Времена года» проводят преподаватель ИЗО Петрова И.А. и инструктор по труду Вершинина Г.Г.

Цель занятий «Времена года» – формирование бережного отношения к природе, изучение времен года, эстетического восприятия окружающего мира, создание условий для комплексной интеграции знаний, приобретенных на занятиях ДПИ и в Зоогалерее.



Занятия **музыкой** в отделении социальной реабилитации. проводимые музыкальными руководителями Ковтонюк Е.В., Казинец С.Н., Гордеевым Д.И. благотворно влияют на эмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями.

Эффективность и возможности использования музыки в коррекционных целях проявляется в следующем:

- содействие развитию коммуникативных актов;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- расширение и развитие эмоциональной сферы;
- развитие чувства коллективизма;
- развитие эстетических потребностей.

Ребенок, входящий в мир музыки и затем выходящий из него, становится качественно другим по своему психологическому состоянию, успокоенным и обновленным, подобно тому, как он становится другим после прогулки в лесу и после соприкосновения с природой, купания в море или общения с другом.

Занятия вокалом способствуют стабилизации эмоционального состояния. Пение, игра на музыкальных инструментах помогают ребенку самоутвердиться, повысить самооценку. Музыка способствует созданию благоприятного фона и для других видов деятельности. Для того, чтобы музыка больше подействовала на слушателя, его необходимо для этого специально настроить и подготовить. Эта настройка заключается в том, что надо сесть в удобной позе, расслабиться и сосредоточить внимание на звуках музыки. Мелодия должна стать той тропинкой, по которой слушатель пойдет и посетит самые потаенные уголки души – как своей, так и композитора, который эту музыку создал.

Истинная красота музыки заключается не только в самих тембрах и переливах звучания, сколько в возможности пережить при помощи музыки свое единство с природой, с другими людьми, со своим народом и со всем человечеством в целом и через переживание этого единства обрести в себе самую желаемую психологическую устойчивость и душевное здоровье.

На занятиях **хореографией** дети занимаются дыхательной гимнастикой, учатся владеть своим телом, педагог помогает с помощью танца почувствовать свои возможности.

Созданная Разгуляевой Тамарой Валентиновной в начале учебного года хореографическая группа «Карусель» неоднократно выступала у нас в Центре на социокультурных мероприятиях и выезжала на гастроли.

Под руководством хореографа отделения социальной реабилитации также была создана хореографическая группа «Веселый каблучок», в которую вошли специалисты разных отделений Центра. Новая хореографическая группа смогла проявить свои таланты на концертных программах, проводимых у нас в Центре.

Новым направлением в работе отделения социальной реабилитации является реабилитация средствами компьютерных технологий. Занятия в компьютерном классе проводит молодой специалист Мишина Ольга Николаевна.

Основная цель занятий: научить детей элементарным навыкам работы на компьютере, развитие мышления, познавательной и творческой активности, тем самым содействуя адаптации ребенка в социум; создать оптимальные условия для развития и реализации эмоционального, интеллектуального, речевого, двигательного потенциала ребенка.

На занятиях в компьютерном классе реализуется адаптированная программа «Азы информатики», осуществляется знакомство со средой Лого Миры (пропедевтика программирования). Через реабилитационно – обучающие занятия решаются такие задачи, как развитие логического мышления и памяти детей с ограниченными возможностями посредством развивающих компьютерных игр; овладение или отработка навыков работы с клавиатурой и мышью (работа с клавиатурным тренажером); разработка занятий с графическим редактором Paint, их апробация; развитие тактильной чувствительности, моторики мелких мышц.



Интегрированные занятия «Поиграем в театр».

Уважаемые коллеги!

В этой статье я хочу рассказать об интеграции различных видов художественно – творческой деятельности. Связь музыки и театральной деятельности при проведении групповых интегрированных занятий оказывает на детей положительное влияние. Общаясь друг с другом, дети развиваются быстрее и обретают друзей среди сверстников.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку ощутить проживание другого опыта. Действительно, воображение переносит ребенка в другое пространство и время, наделяет его новыми, часто недоступными в реальной жизни возможностями.

Известна огромная сила воздействия театральной игры, которая может развивать, воспитывать положительные качества личности. В результате этой игры у ребенка развивается способность познать себя, окружающий мир, формируются навыки взаимодействия с другими людьми, игра способствует коррекции некоторых негативных состояний и проявлений.

Таким образом, совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников (детей и взрослых)

ощущений, чувств, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных).

На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей. И поэтому, не случайно в практике театрализованной деятельности я использую основную форму творческого взаимодействия - музыкальное сопровождение.

Тематические интегрированные занятия построены по сюжетам русских народных сказок, по стихам А. Барто, на основе этюдов. Это вызывает большой интерес у детей и их родителей.

Проведение интегрированных занятий способствует активизации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями. Дети раскрепощаются, у них повышается познавательная активность и расширяется кругозор.

Совместная деятельность детей и родителей доставляет тем и другим огромную радость.





НАЙДИ СВОЙ ОБРАЗ

ТЕКСТ: ИНГА ПЕТРОВА преподаватель ИЗО и ДПИ

Платки, шали, косынки, палантины – штрих к наряду, акцент, изюминка. Весеннее настроение, летний отдых и просто романтическое ощущение себя, как женщины могут обогатить эти аксессуары вашего гардероба. Шарфик с осенним пейзажем и текстом шекспировского сонета – стиль строгой леди. Летящий красный кусок легчайшей ткани – сама свобода и дерзость – должен принадлежать роковой Кармен. Призрачно зеленый, волнующийся, как водоросли под водой, невинно-нежный – покрывало Русалочки. Банлана (треугольник, расписанный ликовинными символами) – атрибут продвинутых молодых людей. Особенный шик – пополнить свой гардероб собственноручно сделанной вещью.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

- Деревянный подрамник 110*110см
- Отрез ткани (натуральный шелк, крепдешин, бязь)
- Кисти колонок №4, 6
- Краски для росписи по ткани
- Контур на бензиновой основе (резерв) цветной или бесцветный - в зависимости от эскиза
- Кнопки, ножницы, скотч, нитки с иглой, соль для батика мелкая и крупная

Шаг 1. Перед началом работы скотчем проклейте всю поверхность подрамника. После работы вы легко сможете удалить остатки краски с рамы, а ваше следующее изделие избежит участи быть случайно запачканным.

Шаг 2. Сначала эскиз отрисовываем в натуральную величину на кальке, затем – кальку закрепляем снизу подрамника на кнопки. Ткань натягиваем на основу, по периметру закрепляя кнопками. Готовая ткань не должна провисать, а основа должна быть перпендикулярна утку.

Шаг 3. Снизу устанавливаем подсветку и переводим рисунок с кальки на ткань с помощью резерва. Ждем полного высыхания, процесс можно ускорить с помощью фена.

Шаг 4. Приступаем к росписи. Непосредственно перед нанесением колера на ткань смочите этот участок водой. Работайте осторожно, не допуская затеков. Лучше всего ориентироваться на готовый мотив (эскиз), тогда будет легче понять цветовую гамму.

Шаг 5. Отдельные участки можно присыпать солью – это даст эффект имитации перьев, звездочек, фактуры листьев. На еще сырой сегмент насыпьте соль. Оставьте ее до полного высыхания ткани, затем уберите.

Шаг 6. Можно создать фактуру, декорируя сегмент бесцветным контуром. Для этого сначала нанесите светлый тон колера, создайте фактуру резервом, а после высыхания нанесите краску на тон темнее.

Шаг 7. Готовое изделие снимите с подрамника. Обработайте края швом в подгибку, к уголкам можно пришить декоративные перья или меховые хвостики (возможны варианты – по вашей фантазии). Предварительно расписанную ткань необходимо прогладить через старую газетную бумагу (3-х летней давности) – для закрепления краски и удаления резервирующего состава.

Носите с удовольствием, радуя себя и других!

Клуб «Родничок»

Заседание 5

Развлекательная программа
«Под семейным абажуром»

(сценарий подготовила Ульянова И.А.)

Ведущий:

Добрый день, ребята, добрый день уважаемые родители! Сегодня наша встреча особенно приятная. Я думаю, что вы знаете о том, что 2008 год объявлен Годом семьи и именно поэтому в рамках клуба «Родничок» наше отделение дневного пребывания претворяет в жизнь социальный проект «Мама, папа, я – дружная семья». 15 мая – День семьи. Поэтому наша сегодняшняя программа посвящена Семье.

Семья – это ты,

Семья – это я,

Семья – это все, что есть у меня.

Ведущий:

А сейчас я представлю вам присутствующие здесь семьи.

Ведущий:

Ребята, а сейчас давайте подарим свои улыбки мамам и папам, всем присутствующим, улыбнемся своим друзьям..

1).эмоциональный настрой «Подарим друг другу улыбку» (ведущий предлагает всем посмотреть в глаза своим соседям и улыбнуться).

Ведущий:

Мальчишки и девчонки, а также родители! Сегодня вас ждут увлекательные игры, конкурсы.

Для начала веселая разминка:

2).Разминка называется «Хлопай в ладоши», вам нужно хлопать в ладоши, если вы научились или умеете хорошо делать следующее:

(ведущий называет разные действия; все присутствующие должны хлопать, если умеют делать это хорошо, например:

-вы научились стоять на одной ножке!

-вы научились застегивать пуговицы!

-самостоятельно завязывать шнурки на ботинках!

-вы научились правильно произносить слова с буквой «Р»!

-вы умеете рисовать веселых человечков!

-вы научились кувыркаться!

-кататься на велосипеде!

-играть на музыкальном инструменте! и т.д.)

Ведущий:

А сейчас давайте побольше узнаем друг о друге. Следующая

3). игра «сакой ты?»

(ведущий задает вопросы присутствующим, бросая каждому в руки мячик):

какой ты? (веселый, симпатичный, смешной, красивый, честный, хороший, добрый, и т.д.)

-ваше любимое занятие

-ваш любимый цвет

ваше любимое животное (домашнее животное)

ваш любимый сказочный герой

Ведущий:

«Услышь меня» - так называется первая наша игра, в которой мы будем учиться внимательно слушать друг друга.

Как часто бывает – родителей упрекают в том, что они не слушают того, что говорят им дети и наоборот, часто дети сами не слушают своих родителей. А ведь так необходимо жить в согласии с собой и другими, будь то члены вашей семьи, или окружающие вас люди. Сейчас мы с вами поучимся слушать друг друга. А поможет нам в этом игра «Испорченный телефон».

4). Игра «испорченный телефон»

Я первому сидящему говорю на ухо слово, например, «терем-теремок», другие по цепочке должны передать своему соседу. Последний вслух произносит то, что услышал.

Ведущий:

Ребята, а сейчас мы проверим, какие вы дружные и как умеете играть со своими мамами, папами и друзьями.

5). Игра «папы, мамы, дочки, сыночки»

Всех играющих выстраиваем в 2 шеренги:

1-ая: папы, сыночки.

2-ая: мамы, дочки.

Затем по команде: «за мной, папочки, за мной, дочки; за мной мамочки; за мной сыночки» предлагаю всем выстроиться за мной в ряд. Далее по команде «в шеренгу» все играющие должны встать на свои прежние места в том же порядке.

Ведущий:

Следующий наш конкурс называется

б) закончи предложение:

Ребята, многие из вас мечтают побыстрее вырасти и стать взрослыми, а многие взрослые, наоборот, мечтают вернуться в детство. Ребята, а что бы вы сделали, если бы вдруг стали взрослыми?

Если бы я был (ла) взрослым (ой).....

Ведущий:

Каждая семья начинается с мамы и папы.

В воспитании детей очень важно терпенье,

Желанье, любовь, доброта и умение.

Давайте похлопаем всем мамам и папам за их каждодневный труд в воспитании своих детей.

Ведущий:

Дорогие ребята и родители,

О бабушках и дедушках

вы вспомнить не хотите ли?

Знают все взрослые и дети, что бабушки умеют все на свете! ... Умеют печь вкусные пироги, умеют нянчиться с внуками, но лучше всего, наверное, бабушки и дедушки умеют рассказывать сказки. О том, как хорошо ваши внуки умеют слушать Вас, мы убедимся в этом конкурсе загадок. (В нем будут участвовать Ваши внуки и внучки, а бабушки будут им помогать, если понадобится).

7). Загадки о сказках:

1). В какой сказке дочка не послушалась своих родителей и потеряла братца? (Гуси - Лебеди)

2). Как называется сказка о чудесной няне, которая появлялась в семьях, где дети требовали особого внимания? (Мэри Поппинс)

3). Назовите сказку, в которой главному герою – рыбаку очень не повезло с женой? (Сказка о рыбаке и рыбке)

4). Героиня какой сказки доказала, что она – настоящая принцесса? (Принцесса на горошине)

5). В какой сказке зайцу пришлось жить в ледяной избушке? (Лиса и заяц)

Ведущий:

А сейчас нам с вами предстоит серьезное задание. Предлагаю всем высказаться, что для них самое главное в жизни.

8). «самое – самое»

Ребята, а сейчас скажите мне, что на свете самое главное?

(Обычно перечисляются такие ценности, как здоровье, дети, семья, родители, друзья, мир, и т.д.)

мир (чтобы мы могли жить и радоваться жизни)

Почему здоровье? (мы сможем жить полноценной и счастливой жизнью)

Чем вам дороги ваши родители? (они мне подарили жизнь)

Чем вам дороги ваши дети? ()

Чем вам дороги ваши друзья? (с ними интересно)

Ребята, а для вас ваши родители друзья? (да)_

Ведущий:

Ребята, у каждого из вас здесь появились новые друзья, да и, судя по ответам, ваши семьи все очень дружные. А сейчас мы проверим: так ли это?! Сказки любят все – и взрослые, и дети, а можете ли вы сами быть героями любимых сказок? Давайте попробуем инсценировать всем известную сказку «Репка». Кто – то из вас сыграет персонажей из сказки: репку, деда, бабу, внучку, Жучку, кошку и мышку. Надо только внимательно слушать, как я буду читать слова автора.

9). «Инсценировка сказки «Репка»» (потребуются театральные атрибуты: борода и очки для деда, платок для бабушки, бантик для внучки, для Жучки, кошки, мышки -

шапочки)

Посадил дед репку. Выросла репка большая – пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет – потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Дедка за репку, бабу за дедку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внучку. Внучка за бабу, бабу за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Побежала внучка за Жучкой. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянули репку!

Ведущий:

Для следующей игры приглашаются два ребенка: девочка по имени Катя и мальчик по имени Сапа. Им предлагается назвать несколько вариантов своего имени, кто назовет больше?

10). Игра «твое имя»

(Катя, Катюша, Катенька, Катерина, Екатерина, Катюшка и Сапа, Саня, Сашенька, Санечка, Шурочка, Александр).

(Лена, Леночка, Елена, Ленусик

Слава, Славочка, Славик, Владислав

Вова, Вовочка, Владимир,

Таня, Танечка, Танюша, Татьяна

Ира, Ирочка, Ириша, Ирина

Нагаша, Ната, Наталия, Натусик

Леша, Алеша, Алексей

Даня, Данечка, Даниил)

Ведущий:

А сейчас – игра – соревнование для родителей (могут участвовать дети по состоянию здоровья)

11). Игра «Пегухи»

В игре участвуют двое. Им предлагается попрыгать на одной ноге. Другую ногу согнуть в колене и держать двумя руками, пытаясь толкнуть своего партнера так, чтобы он отпустил руки и встал на обе ноги, т.е. проиграл.

Ведущий:

А сейчас приглашаются 2 семьи. Ребенок садится на стул, а родитель становится возле него.

12). Конкурс называется «Комплименты»

Родителям предлагается по очереди сказать комплименты своему ребенку, начиная со слов «самый – самый».

(самый единственный, неповторимый, самый любимый, самый лучший и т.д.)

Кто больше сказал – тот и выиграл в этом конкурсе.

Ведущий:

Следующий конкурс называется

13). «Я смогу!»

в конкурсе участвуют желающие.

- постоять на одной ноге, считая до 10

- одной рукой погладить себя по животу, а другой – по голове

- закрыв глаза, левой рукой поймать свой нос, а правой – за левое ухо.

- в ложке пронести шарик, не уронив туда и обратно

- сидя на корточках, пройти туда и обратно (для детей и родителей)

- головой провести воздушный шарик туда и обратно (для детей и родителей)

Ребята, чтобы добиться чего – то, надо не только верить в успех, но и добиваться успеха усилиями, ежедневной тренировкой, своими добрыми делами.

Ведущий:

Следующая наша игра называется

14). «Возьми приз»

На столе лежит приз. Приглашаются два игрока. Им разрешается взять приз на счет:

«Раз, два, три» при этом внимательно слушать ведущего. А ведущий будет их путать, считать неправильно.

Раз, два, тринадцать,

Раз, два, тридцать,

Раз, два, тридцать три и т.д.

Раз, два

Раз, двадцать

Раз двадцать два

Славно мы повеселились,

Поиграли, порезвились,

А теперь нам прощаться пора!

До завтра, взрослые, до завтра, детвора!

Ведущий:

Наша праздничная программа подошла к концу. Мы благодарим всех присутствующих за активность. От души желаем всем бодрого настроения, тепла и взаимопонимания в семье, оптимизма и уверенности в будущем, доброго здоровья и благополучия.

Мы вас, дети, поздравляем,

Счастья, радости желаем.

Чтоб росли вы и умнели,

Веселились, песни пели.

Чтоб всегда звенел ваш смех,

С Днем семьи вас всех, всех, всех!

Я умею»

предлагаю детям по очереди перечислить, что они умеют делать, когда я кину им в руки мяч.

5). «поговорим»

предлагаю детям и родителям побеседовать на интересные для них темы. Тему предлагаю вытянуть (ваши планы на каникулы, фильм, который смотрели всей семьей, и т.д.)

«Горячий стул»

ребенок садится на стул и молча выслушивает все, что скажет про него взрослый. Это могут быть как хорошие слова – комплименты, так и замечания. При этом ребенок не должен разговаривать, вставать и перебивать взрослого. Затем они меняются местами.

(ты каждый раз меня перебиваешь, ты не здороваешься, у тебя часто плохое настроение и т.д.)

В нашем доме под окошком

Приросла к стене гармошка.

Не беда, что не играет, -

Вою квартиру согревает. (батарея)

Дом на ножках,

Посреди – окошко.

Засветится окно –

Появится кино. (телевизор)

Человек – невидимка

В коробке сидит.

Он все время играет,

Поет, говорит. (радио)

Пусть вам здоровье будет лучшим из подарков,

А все хорошее приложится к нему!

ПОД СЕМЕЙНЫМ АБАЖУРОМ



2008 год объявлен президентом Российской Федерации годом семьи. Именно поэтому, планируя праздничные и развлекательные мероприятия мы думали не только о том, чтобы доставить радость детям, но и как активизировать родителей, находящихся на реабилитации вместе со своими детьми.

В марте в Отделении прошла выставка семейных работ под названием «Умелые руки не знают скуки», которая была организована и проведена социальным педагогом Ждановой Еленой Иннокентьевной. На выставке были представлены работы, выполненные в разной технике: это вышивка, вязание, резьба по дереву, аппликация, фотография и др. В выставке приняли участие более 30 семей. Не один участник выставки не остался без приза и подарка, а также бурных аплодисментов зрителей.

20 марта состоялся конкурс «А ну-ка, мамы!», который провела музыкальный руководитель Кравцова Анна Борисовна. Активное участие в нем приняли: Полетаева Н.В., Артемьева Г.Н., Гавриловская Т.Н., Харитоновна О.В., Починкина Т.П. Конкурс прошел в актовом зале при полном аншлаге. За участниц «болели» не только их дети, но и сотрудники отделения. Мама сумели проявить свои таланты в конкурсах: «Блиц-турнир», «Театральный этюд», «Конкурс скороговорок», «Танцевальный» и др.

Все участницы творчески подошли к своим выступлениям, в которых раскрылись таланты наших конкурсанток. Перед членами жюри стояла нелегкая задача – определить победительницу. Ведь каждая достойна звания «Лучшая мама». Поэтому члены жюри приняли верное решение и каждая участница была отмечена в одной из номинаций: «Мисс очарование», «Мисс улыбка», «Мисс артистичность». А все вместе – дети и взрослые, получили заряд бодрости и хорошего настроения.

Формы работы с семьей, применяемые в отделении разнообразны, это и групповая работа с семьями, и индивидуальная работа с родителями или с одним из них: консультации, беседы, которые носят просветительный, информационный и обучающий характер. Ведь решение проблем в семье благоприятно сказывается на ребенке. У него улучшается настроение, появляется желание общаться, играть и это желание создает благоприятное условие для дальнейшей социальной адаптации.

Заседание родительского клуба «Я и мой ребенок», родительские собрания, «круглые столы», организованные специалистами отделения для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, помогают родителям разобраться во всех тонкостях и сложностях воспитания и развития ребенка. В теплой доверительной атмосфере родители совместно с педиатром, психологом, дефектологом обсуждают интересующие их вопросы, находят оптимальные пути решения ежедневных проблем.

Никого не оставили равнодушными затронутые темы: «О здоровье всерьез», «Воспитываем доброту», «Развитие мелкой моторики», «Пальчиковые игры – это развитие», «Как уберечь ребенка от похищения».

На семинаре – практикуме, организованном Максимовой В.Г. родители не только узнали о такой области прикладного искусства, как флористика, но и сами научились создавать композиции из цветов.

Родители – основные участники реабилитации. Ведь именно семья – источник, из которого могут черпать силу, энергию дети.



Лечебное питание

Что же такое питание?

Питание является важнейшим физиологическим фактором необходимым для построения клеток и тканей, поступления энергии необходимой для восполнения энергетических затрат, поступление веществ из которых образуются ферменты, гормоны, минеральные вещества, витамины.

Питание – это сложный процесс: поступление, переваривание, всасывание, усвоение в организме пищевых веществ.

Основные пищевые вещества – это белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.

Рациональное питание (от лат. разумный) – это физиологически полноценное питание здорового человека с учетом пола, возраста, характера труда.

Рациональное питание – это режим питания и условия приема пищи, а также правильно составленный рацион приема пищи, где есть белки, жиры и углеводы.

Усвоение пищи начинается с ее переваривания в пищеварительном тракте. Здесь происходит расщепление белков до аминокислот, жиров – до жирных кислот, углеводов – до глюкозы, фруктозы.

Рекомендуя ту или иную диету, врачи – диетологи используют не только данные биохимии, физиологии, гигиены питания, но и, ваш возраст, переносимость тех или иных продуктов, а так же многовековой опыт практической медицины.

Гиппократ писал: «Кто хорошо питает, тот и хорошо излечивает».

В настоящее время получены убедительные доказательства того, что неправильное питание может быть причиной многих заболеваний, а правильное питание, напротив, играет большую, порой определяющую роль в профилактике и лечении таких болезней, как атеросклероз, заболеваний сердца, желудка, печени, почек и т.д.

Лечебное питание – это, безусловно, метод лечения, при котором многое зависит от самого пациента. Словом «диета» обозначает и режим питания и состав пищи.

Особенности варки диетических блюд

Теплопроводность ряда пищевых продуктов и некоторые процессы, происходящие при их нагревании, полностью не изучены. Известно, что первичная денатурация водорастворимых и солосодержащих белков практически заканчивается при 65С. При этом они теряют способность к набуханию и поэтому легче расщепляются протеолитическими ферментами пепсином и трипсином. Мясо куском в 200г при варке прогревается на всю толщину через 40 мин, куском в 500г – через 1,5 ч. Если варить мясо дольше 2 ч, то наступает вторичная денатурация миофибрилл, что затрудняет его протеолиз. Белки правильно сваренного мяса ферментами пищеварительного тракта расщепляются трудней, чем в меру поджаренного по принятой технологии.

Длительная варка мяса сопровождается также омылением части его жиров, вкус и пищевая ценность переваренного мяса снижаются, ровно как и его диетические

достоинства. Более чем двухчасовая варка технологически оправдана только при приготовлении студня из говяжьих, телячьих и свиных ножек.

Для диетических целей **мясо** лучше отварить следующим образом. Подготовленное для варки мясо полностью погружается в кипящую воду, её вновь доводят до кипения обязательно при сильном нагреве, затем нагрев уменьшают. Через 15 мин после второго закипания снимают пену и, если это разрешено диетой добавляют соль. За полчаса до готовности бульон заправляют кореньями, морковью и, при отсутствии противопоказаний, - луком. Продолжительность варки говядины куском в 500г не должна превышать 1,5 ч.

Если необходимо получить некрепкий бульон, первый отвар через 20 -30 мин от начала кипения мяса сливают вместе со значительным количеством азотсодержащих веществ, пуриновых соединений и химических веществ, так или иначе оказавшихся в туше убойного животного. В тушках курицы антибиотик тетрациклин после тридцатиминутной варки сохраняется в виде следов, а еще через 30 мин исчезает полностью, то есть переходит в бульон.

Овощи для наибольшего сохранения в них многих полезных веществ вводят в уже закипевшую воду, которая должна покрывать их не более чем на 1 см. Небольшие по размеру картофель и морковь после 15 мин кипячения целесообразно доваривать на пару. Избыточная варка неблагоприятно действует на содержание витаминов в **крупях**. Чтобы снизить потери круп при варке, их выдерживают в течение 6 ч в чистой холодной воде и только после этого вводят в кипящую подсоленную (если диета позволяет) воду. Вновь нагревают до кипения и снимают с огня. Доваривать кашу лучше на водяной бане. В результате потери витаминов и малоустойчивых к теплу аминокислот белков круп снижаются почти в 2 раза.

Припускание – это кулинарный прием, при котором продукт проваривается в небольшом количестве жидкости. Такая обработка представляет собой нечто среднее между варкой и тушением. Припущенное мясо, рыба вкуснее, аппетитнее, ароматнее в общепринятом представлении, нежели отварное мясо или рыба, так как они сохраняют несколько большее количество азотсодержащих экстрактивных веществ. Прирущенные овощи – это основное диетическое блюдо, как и овощи отварные.

Рецепт национальной кухни.

Рыба, тушенная в молоке (финская кухня).

750 г очищенной рыбы,

0,25 л молока,

75 г сливочного масла,

соль.

Рыбу моют, нарезают на смазанную жиром сковородку, заливают молоком и ставят тушить в горячую духовку.

Перед подачей на стол посыпают зеленью петрушки или укропа.

Диетологическая медицинская сестра

Аксаментова В.Я.



РЕЦЕПТЫ ОТ ЭКОЛОГОВ

Борьба с тлей

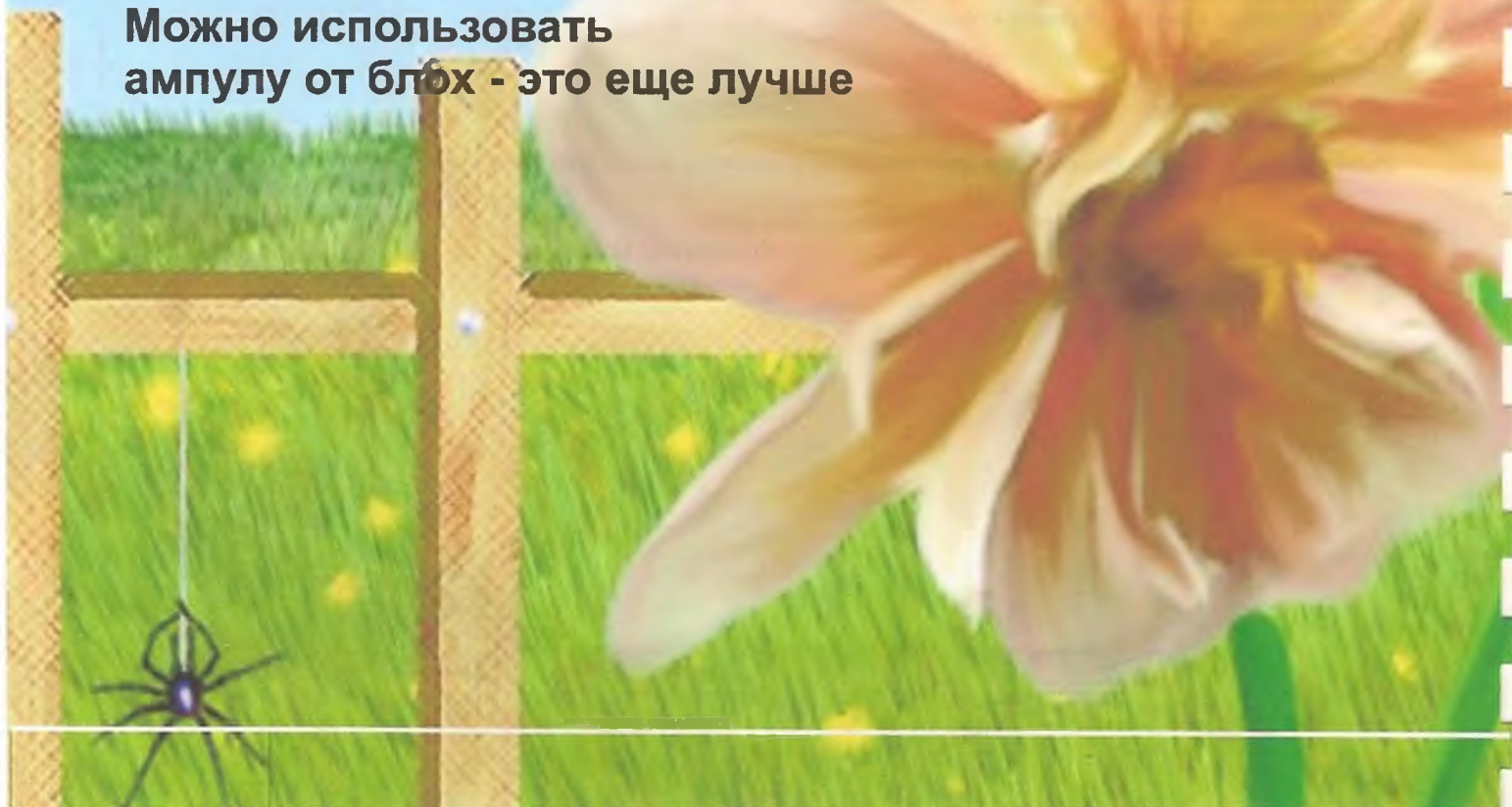
**1 ст. Ложка шампуня от перхоти
плюс 1 ст. ложка водки.
Развести на 0,5 литра воды
и можно опрыскивать.**

От щитовки

**1 капля машинного масла на
150мл. Воды (можно добавить
хозяйственного мыла
для прилипания раствора).
Протереть листья.**

От паутинного клещика.

**Не много зоошампуня развести
водой и промыть тряпочкой листья.
Можно использовать
ампулу от блох - это еще лучше**





1 ИЮНЯ-

День Защиты Детей

Мир детства - это счастье,
Мечта и красота.
А вместе с ними рядом
Любовь и доброта

