



2023



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№30



Иркутск 2023г.





2023



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№30



СОДЕРЖАНИЕ

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Заведующий отделением
социальной реабилитации
и психолого-педагогической
помощи

Бельтикова М.Д.

Преподаватель ИЗО

Петрова И.А.

Преподаватель ИЗО

Федонина Ю.Ю.

Учитель начальных

классов

Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:

664043, г.Иркутск,

ул.Маршала Конева, 86

тел.(3952) 30-18-88

e-mail: orkirk@yandex.ru

1. «Поздравление с Днем социального работника»
2. «Межведомственная научно-практическая конференция»
3. «Семинар для специалистов служб ранней помощи Иркутской области»
4. «Спасибо за теплый прием!»
5. «Семейный клуб «Возможности без границ»
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутск
Ульянова И.А.
6. «Аванпроект»
7. «Мир «особого» ребенка»
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутск Голяк Я.Б.
8. Областной конкурс служб ранней помощи «Успеть до трех»
9. «Иппотренажер как метод реабилитации для детей с ДЦП и при нарушениях психоэмоциональной сферы»
Заведующий отделением медико-социальной реабилитации Бормоткина Е.Ю.
10. «Я сам! Как много в этом слове...»
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г. Шелехов Михалева Н.Н.
11. «Начальные проявления тугоухости»
Врач сурдолог-оториноларинголог Никитина Е.М.
12. «Информационная безопасность детей в сети Интернет»
Преподаватель ОК и ДП г. Шелехов Минаева А.Л.
13. «Весна идет, весне дорогу!»
14. «Методика развития двигательных качеств у детей с умственной отсталостью»
Заведующий отделением медико-социальной реабилитации Бормоткина Е.Ю.,
инструктор-методист по лечебной физкультуре Игнатьева Е.П.
15. «Победители конкурса профессионального мастерства»
16. «Межведомственное совещание по вопросам ранней помощи детям и их семьям»
17. «С Днем защиты детей!»
18. «Супервизия для коллег ИДДИ №2»
19. «Взаимодействие педагога-художника и ребенка с ОВЗ на занятиях в мастерской декоративно-прикладного искусства.
Метод наглядности и личный пример».
Преподаватель ИЗО Петрова И.А.

8 ИЮНЯ



ДЕНЬ
СОЦИАЛЬНОГО
РАБОТНИКА
В РОССИИ

С Днём социального работника!



Уважаемые коллеги!

Примите искренние поздравления с
нашим профессиональным праздником!

Вы несете радость и добро людям,
нуждающимся в помощи.

Ваша работа востребована и
необходима. Спасибо за добросовестный
труд и готовность прийти на помощь.

Желаю личного счастья, здоровья,
терпения и понимания!

Больше улыбок и отличного настроения!

Директор
Т.В. Семейкина



Участие сотрудников ОГБУСО РЦ в межведомственной научно-практической конференции «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области»

24 марта 2023г. состоялась межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области», в которой приняли участие сотрудники ОГБУСО РЦ. Организатор конференции – кафедра инклюзивного образования «Института развития образования Иркутской области».

Мероприятие проводилось очно и в онлайн-режиме, его работа была разбита на восемь секций.

В пленарном заседании конференции приняла участие учитель-дефектолог учреждения Светлана Петровна Вершинская с докладом «Специфика работы с семьёй при оказании комплексных реабилитационных и абилитационных услуг детям-инвалидам в условиях ОГБУСО РЦ.

В секции «Организация дополнительного образования детей-инвалидов выступила социальный педагог Шелеховского филиала реабилитационного центра Лидия Викторовна Есипенко. Она рассказала о природных материалах как средстве сенсорного воспитания детей-инвалидов в процессе экологической реабилитации.

Педагог-психолог нашего учреждения Наталья Викторовна Еремеева рассказала коллегам о Службе ранней помощи как эффективной технологии работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью. Её доклад прозвучал в секции «Региональная система ранней помощи. Доступность дошкольного образования для детей-инвалидов».



Сотрудники ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» провели семинар для специалистов служб ранней помощи Иркутской области

С 26 по 28 апреля 2023г. сотрудники Реабилитационного центра провели практико-ориентированный семинар для специалистов служб ранней помощи. Тема семинара – «Организация работы службы ранней помощи. От первичного приёма до написания индивидуальной программы ранней помощи». Мероприятие проводилось в рамках ресурсно-методического центра ранней помощи детям и семьям, созданного на базе ОГБУСО РЦ.

В течение трёх дней руководители отделений реабилитационного центра, его логопеды, педагоги-психологи, врачи ЛФК делились опытом с теми, кто пришёл за знаниями по созданию и работе службы ранней помощи. В семинаре приняли участие специалисты, реализующие услуги ранней помощи, из учреждений социального обслуживания и образования. Всего прошли обучение 23 человека.

Традиционно семинар начался с экскурсии. Специалистов познакомили с работой реабилитационного центра, его отделениями, продемонстрировали инновационные технологии медицинской реабилитации, показали оснащённость кабинетов сенсорного развития.

После приветственного слова директора центра Татьяны Владимировны Семейкиной семинар начал свою работу.

В первый день участники семинара узнали организационные основы деятельности службы ранней помощи, актуальность её развития в Иркутской области, принципы и подходы такой помощи. Об этом им рассказала Марина Дмитриевна Бельтикова, заведующий отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.

Руководитель службы ранней помощи ОГБУСО РЦ, педагог-психолог ВКК Наталья Викторовна Еремеева рассказала о технологии проведения первичного приёма, а также провела практикум-консультирование по заполнению протокола первичного приёма и опросника возрастных Шкал.

О роли врача-педиатра на первичном приёме, заполнении медицинской части протокола и диагностике функционирования ребёнка рассказала обучающимся заведующий отделением медико-социальной реабилитации Елена Юрьевна Бормоткина.

Логопед ВКК Анастасия Александровна Суворова раскрыла тему углублённой оценки навыков ребёнка. Она отметила, что одна из главных целей ранней помощи -- обеспечить взаимодействие специалистов, семьи и ребёнка. Это необходимо для повышения компетентности семьи в вопросах развития ребёнка и приобретения им функциональных навыков, необходимых в повседневной жизни.

Второй день обучения открыла педагог-психолог Наталья Викторовна Еремеева докладом о технологии построения программы ранней помощи для детей с функциональными нарушениями

и провела практикум постановки функциональных целей для ребёнка раннего возраста. Своё выступление она закончила разбором видео-кейсов.

Учитель-дефектолог Екатерина Михайловна Паластрова говорила с участниками об эрготерапии и роли эрготерапевта в службе ранней помощи. В своей презентации она обратила внимание участников на эффективность метода. «При помощи эрготерапии улучшаются не только двигательные, но и когнитивные и эмоциональные возможности. А сама терапия включает в себя знания по психологии, педагогике, социологии, биомеханике и физической терапии», -- отметила учитель-дефектолог.

О роли логопеда в программе ранней помощи рассказала логопед Анастасия Александровна Суворова, а о роли физического терапевта – врач ЛФК Наталья Николаевна Дрёмина.

Третий день обучения был посвящён темам психологии. Так, педагог-психолог Светлана Владимировна Антипина провела практикум для специалистов помогающих профессий «Эффективное управление стрессом». А также раскрыла тему раннего вмешательства при РАС, озвучила общие аспекты и особенности работы с детьми раннего возраста с аутичным расстройством.

О формировании общения в диаде «мать-дитя», о диагностике и коррекции нарушений привязанности, психологическом сопровождении родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, рассказала участникам семинара педагог-психолог Светлана Анатольевна Шибанова.

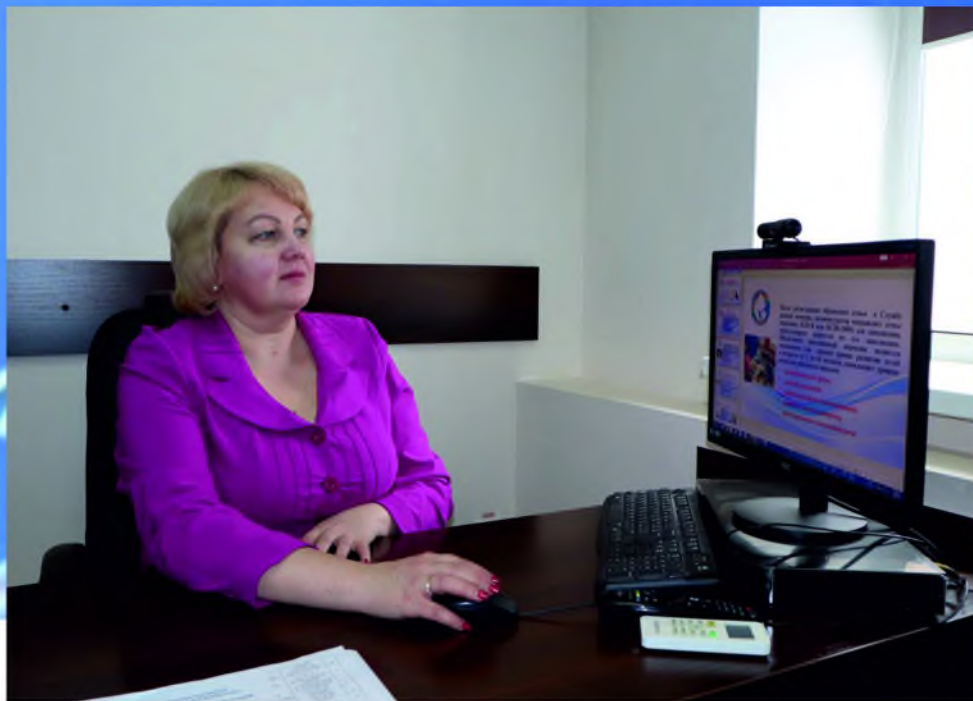
Завершился трёхдневный семинар круглым столом «Проблемы и перспективы развития служб ранней помощи Иркутской области». Участники обсудили актуальные проблемы, которые стоят перед службами ранней помощи учреждений и варианты форм взаимодействия специалистов учреждений социального обслуживания.

В конце мероприятия обученным специалистам были вручены сертификаты.

Участники практико-ориентированного семинара дали высокую оценку специалистам Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Публикуем несколько отзывов.

Шершень Наталья Владимировна, КЦСОН, г. Тайшет, специалист по комплексной реабилитации: *«Проходя обучение в Реабилитационном центре, получила большой багаж знаний по направлению «ранняя помощь», очень квалифицированные, интересные практические советы, которые можно применить на практике в процессе работы. Очень понравилось отношение, тёплый приём. Специалисты высокого класса! Всегда могли ответить на наши вопросы в полном объёме. Очень впечатлило оснащение центра, идеальная чистота. Большое спасибо за приглашение, будем ждать новых встреч».*

Сусенкова Анна Владимировна, МДОУ ИРМО детский сад пос. Молодежный: *«Уважаемые коллеги, большое спасибо за интересный, познавательный курс! Вся информация изложена подробно, доступно. Желаю вам успехов в работе центра!».*



«Спасибо за тёплый приём!»

20 апреля в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» были гости! Молодые, активные ребята -- студенты 3 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, обучающиеся на факультете «Психология и социальная педагогика», пришли в учреждение, чтобы познакомиться с его работой в целом и работой отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи и его сотрудниками в частности.

Марина Дмитриевна Бельтикова, заведующий отделением, провела для гостей экскурсию. Ребятам продемонстрировали инновационные технологии медицинской реабилитации, показали оснащённость кабинетов сенсорного развития.

-- Наибольший восторг и живой отклик вызвала экологическая реабилитация с животными, автокласс и классы обучения жизненных навыков, -- отметила Светлана Иннокентьевна Метафанова, преподаватель педагогического института, которая сопровождала студентов.

В завершении встречи жаждущие знаний будущие психологи и социальные педагоги задали свои вопросы. Их интересовали показания и противопоказания к реабилитации, с какими диагнозами можно обращаться в РЦ, какие услуги оказывает учреждение и какие применяются технологии и методы социальной реабилитации. Марина Дмитриевна дала исчерпывающие ответы и пригласила ребят в реабилитационный центр для прохождения производственной практики.

Вот такие слова о встрече студенты оставили в Книге отзывов учреждения.

Полина Позднякова: «Сотрудники центра радушно встретили нас в стенах учреждения. Нам провели экскурсию, рассказали про оснащение, специфику работы, показали кабинеты, в которых проходят занятия. В этом центре работают действительно заинтересованные в здоровье детей профессионалы, вкладывающие душу в свою работу. Спасибо за тёплый приём!»

Александра Шустова: «Очень приятно, когда есть возможность наглядно увидеть работу изучаемых учреждений, будучи студентом 3-го курса. В реабилитационном центре я увидела оснащённость кабинетов, также получилось на себе опробовать некоторые приёмы работы. Большое спасибо сотрудникам центра, каждый из них проявил отзывчивость к нам в ходе экскурсии, с радостью показал своё рабочее место и используемые методы работы».



В ОГБУСО РЦ открылся новый семейный клуб «Возможности без границ»

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» уже давно стал для клиентов и сотрудников родным домом, местом, где можно творить, размышлять, обогащаться жизненным опытом. На базе учреждения и его отделения круглосуточного и дневного пребывания для детей и их родителей открыл свои двери семейный клуб «Возможности без границ», который будет работать под эгидой общественной организации «Матери России», возглавляемой председателем Татьяной Владимировной Семейкиной.

Семейное счастье и благополучие рождаются, когда родители и дети связаны взаимной любовью, интересами и делами. В клубе «Возможности без границ» специалистами по реабилитационной работе в социальной сфере для этого разработано пять проектов.

Социальный проект «Растём вместе» поможет детям подготовиться к будущей жизни. Познавательный проект «Шаги навстречу здоровью» — сохранить здоровье и здоровье семьи. Развивающий проект «Белая ладья» организует семейный досуг через обучение игре в шахматы и шашки. Творческий проект «Хочу, могу, умею» познакомит детей с декоративно-прикладным творчеством. Творческо-познавательный проект «Мы — зрители и актёры» направлен на развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Все проекты имеют социальную направленность для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В реабилитационном центре появилась ещё одна хорошая традиция — собираться в семейном клубе «Возможности без границ». И первая встреча уже состоялась. Для неё специалисты учреждения подготовили театрализованную сказку, развивающие и подвижные игры и тематические викторины и загадки.



В ОГБУСО РЦ запущен аванпроект

Интересное мероприятие провели сотрудники ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». И в таком формате – впервые. Социальный педагог по театральной деятельности Светлана Александровна Верещагина, педагог-психолог Екатерина Викторовна Зурбанова и музыкальный руководитель Ксения Евгеньевна Кирюшина объединили свои профессиональные знания в аванпроекте на тему «Праздник весны, цветов и любви». Главной особенностью мероприятия стало участие в нём родителей.

Педагоги учреждения отмечают, что придумали такой формат с целью активного сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи специалистов реабилитационного центра с семьями, воспитывающими детей с особенностями в развитии, а также оказания квалифицированной поддержки и создания условий для активного участия родителей в развитии и воспитании своих детей.

Исполнение песни «Весенняя капель» и чтение стихов открыли мероприятие. Затем всех участников, включая педагогов, ждали тренинговые упражнения на сплочение, которые позволили всем участникам познакомиться и эффективно взаимодействовать на протяжении всего занятия. Ребятишек очень заинтересовали шумовые музыкальные инструменты, и они с удовольствием немного пошумели, создав свой оркестр. Юный гитарист Сергей Сомов, он сейчас находится у нас на реабилитации, подарил присутствующим музыкальный этюд. А завершился аванпроект совместным прикладным творчеством – дети и родители сделали красивый, дающий надежду на приход настоящей весны, цветов.

Родители и ребята проявили интерес к проекту, активно принимали в нём участие и получили положительный эмоциональный заряд. В заключении встречи участники поблагодарили педагогов за проведённое вместе время и возможность сделать свои взаимоотношения более тёплыми, наполненными и гармоничными.



Семейный клуб «Возможности без границ»



*...Смотри, вот это ты!
Смотри, вот это я!
А вместе это мы!
А вместе мы – семья!
(Эйва К. «Семья»)*

Наш Центр уже давно стал для всех нас, клиентов и сотрудников, родным домом, местом, где мы можем творить, размышлять, обогащаться жизненным опытом. На базе РЦ 13 апреля 2023 года для детей и их родителей открыл свои двери семейный клуб «Возможности без границ» в ОК и ДП г. Иркутск, который будет работать под эгидой общественной организации «Матери России», возглавляемой председателем Семейкиной Татьяной Владимировной. В этот день собралась наша большая семья и каждому нашлось место в большом гостеприимном доме.

«Счастлив тот, кто счастлив дома». Семейное счастье и благополучие рождаются, когда родители и дети связаны взаимной любовью, интересами и делами. На базе клуба организована проектная деятельность. Специалистами по реабилитационной работе в социальной сфере разработано 5 проектов.

Социальный проект «Растем вместе» поможет детям подготовиться к будущей жизни, объединив возможности детских семей и семей наших сотрудников в развитии и воспитании детей. Через совместные игры мы будем учить детей сотрудничеству и взаимопомощи, учить общаться и взаимодействовать с окружающими, понимать других и себя, доверять и дружить, формировать полезные навыки и умения, стать самостоятельными. Через игру специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере вместе с родителями помогут детям подготовиться к будущей жизни!





Познавательный проект «Шаги навстречу здоровью» поможет сохранить свое здоровье и здоровье своей семьи.

Развивающий проект «Белая ладья» направлен на организацию семейного досуга детей и родителей через обучение игре в шахматы и шашки. В наш век информационных технологий шахматы помогут ускорить развитие детей. Игра в шахматы поможет сформировать интеллект, научит думать, сравнивать, расширит детский кругозор.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее будет их развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Творческий проект «Хочу, могу, умею» познакомит детей с декоративно-прикладным творчеством, которое будет способствовать выражению их собственных фантазий, желаний и самовыражению в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. Будет раскрывать их творческие способности, создавать условия для развития личности, развивать фантазию и воображение, мелкую моторику и глазомер. Говорят, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок!

Творческо-познавательный проект «Мы - зрители и актеры» направлен на развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность. Театр - волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей. Театр воспитывает душу, растит личность. Театрализованные игры научат детей взаимодействовать в команде, чувствовать и поддерживать друг друга. Участвуя в театрализованной игре, ребёнок может преодолеть зажатость, сформировать уверенность в себе и повысить самооценку.





Все проекты имеют социальную направленность для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

На мероприятии были представлены разнообразные формы работы: театрализованная сказка, развивающие и подвижные игры, тематические загадки, веселая зарядка с любимыми героями мультфильмов. Царила атмосфера доброжелательности, тепла и семейного уюта. Теперь в нашей большой семье будет традиция обираться в клубе «Возможности без границ».

*Специалист по реабилитационной работе
в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутск*

Ульянова И.А.



МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.
(Калиман Н.А.)

Формирование навыков самообслуживания является важным этапом на пути каждого ребенка, у детей же с ограниченными возможностями здоровья, овладение навыками самообслуживания становится необходимым условием для успешной социализации и адаптации в обществе, так как самообслуживание – это взаимодействие личности с окружающим ее миром, включающее накопление представлений о действительности, обогащение жизненного опыта, овладение умениями, навыками, необходимыми для самостоятельной жизни.

Иногда, по причине чрезмерной опеки, родители «особого» ребенка выполняют даже вполне посильные для него действия, и тогда этот процесс может быть более продолжительным по времени.

Наша задача, как специалистов по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутска, сопровождающих семьи в ходе прохождения реабилитации - помочь родителям осознать возможности ребенка, повысить родительскую компетентность.

Взаимодействуя с родителями и детьми, мы проводим экспресс-диагностику для определения уровня сформированности социально-бытового статуса ребенка. Учитывая, что навыки самообслуживания представляют собой действия, направленные на самого ребенка, сотрудники нашего отделения проводят анализ имеющихся у него умений и навыков, связанных с одеванием, раздеванием, приемом пищи и соблюдением элементарных правил личной гигиены.



Консультируя родителей о формах и методах формирования навыков самообслуживания, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере напоминают о том, что помощь ребенку должна быть:

- устная – где присутствуют слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие;
- демонстрационная – показ самого действия, который способствует подражанию его ребенка;
- физическая – действия, помогающие ребенку справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

Эффективной формой взаимодействия с ребенком с целью формирования навыков самообслуживания является совместная деятельность ребенка и взрослого в домашнем труде. Личный пример взрослого/родителя, как правило, предлагает ребенку большой объем практических приемов (действий), ритуалов, правил, моделей поведения. Участие ребенка в домашнем хозяйстве, дает ему возможность, почувствовать себя нужным и равноправным членом семьи.

Элементарные навыки самообслуживания должны стать для «особого» ребенка доступными и постепенно совершенствоваться. Сначала не все будет удаваться правильно. Взрослым необходимо проявить терпение, не стоит нервничать или торопиться, иначе интерес к этим действиям у ребенка может пропасть, тогда как самостоятельное преодоление препятствий будет источником активных действий.

Для продуктивного невербального взаимодействия, просвещения и информирования родителей, мы, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутск, составляем буклеты и памятки, содержащие рекомендации по формированию навыков самообслуживания, например: «Навыки приема пищи», «Формирование навыка одевания и раздевания», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики», «Сюжетно-ролевая игра в развитии навыков самообслуживания» и др.





Мир «особого» ребёнка –
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка –
Безобразен и красив.
Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он молчалив?
Почему он так испуган?
И совсем не говорит?
Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих...



*Специалист по реабилитационной работе
в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутск*

Голяк Я.Б.





2 ИЮНЯ в нашем Центре было "жарко"! Состоялся заключительный этап областного конкурса служб ранней помощи «Успеть до трёх».

За статус «Лучшая презентация работ служб ранней помощи» боролись команды шести государственных социальных учреждений Иркутской области – «КЦСОН «Веста», «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-илимского района», «КЦСОН Тайшетского района», «КЦСОН г. Саянска», «КЦСОН Осинского района» и ЦСПСиД «Радуга» Братского района.

Конкурс организован и проведён нашим учреждением. Коллектив отмечен Благодарственным письмом министра социального развития, опеки и попечительства Владимира Анатольевича Родионова за слаженную работу в сфере оказания услуг ранней помощи и организацию мероприятия.

Команды представили службы ранней помощи в трёх конкурсных заданиях — «Визитная карточка», «От теории к практике – решение практических задач» и «Домашнее задание: мастер-класс». Оценивало конкурсантов по пятибалльной шкале компетентное жюри, в состав которого вошли заместитель начальника управления организации социального обслуживания граждан минсоцразвития Иркутской области Юлия Викторовна Иванова, заместитель директора по социально-реабилитационной работе РЦ Светлана Алексеевна Татарникова, педагог-психолог ВКК, руководитель службы ранней помощи РЦ Наталья Викторовна Еремеева и заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77 Ольга Викторовна Куницына. Возглавила жюри директор ОГУБСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Татьяна Владимировна Семейкина.

Перед тем, как участники приступили к выполнению заданий, члены жюри сказали напутственные слова. Юлия Викторовна Иванова отметила, что ранняя помощь детям и их семьям существует и нарабатывает практику в России уже 30 лет, но только в последние два года вышла на федеральный уровень. «Теперь ранняя помощь – это первое звено в комплексной реабилитации», — сказала она.

Председатель жюри Татьяна Владимировна Семейкина пожелала участникам удачи и поддержала каждого: «Несмотря на то, что вы сегодня соперники, знайте, у вас есть плечо, на которое вы всегда можете опереться. Обращайтесь. Мы – вместе!»





Все команды выступили ярко, искромётно. Выбрать лучшую службу членам было не просто. И тем не менее, места распределились так:

I место — «Комплексный центр социального обслуживания населения «Веста», г. Ангарск.

II место поделили два учреждения — «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района» и «Комплексный центр социального обслуживания населения Осинского района».

III место присуждено «Комплексному центру социального обслуживания населения г. Саянска».

Приз зрительских симпатий за компетентность и профессионализм от регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России» Иркутской области получила специалист службы ранней помощи ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Веста» Евгения Михайловна Соловьева.

Поздравляем!



Публикуем отзывы о конкурсе, которые прислали его участники.

«КЦСОН Осинского района»: «Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Выражаем большую благодарность организаторам конкурса «Успеть до трёх»! В подобном конкурсе мы приняли участие впервые, очень переживали во время подготовки, было много сомнений разного рода. Благодарим за аргументированные оценки выступлений, за ваше внимание, поддержку! Занять II место среди таких профессионалов — для нас большая честь! Очень впечатлены высоким уровнем проведения конкурса и мастерством участников!!! Желаем от души вам дальнейших успехов!!!

«Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-илимского района»: «Огромное спасибо организаторам мероприятия за возможность проявить творческие способности, практические навыки работы, обменяться опытом, получить много положительных эмоций. Хотелось бы, чтобы подобные мероприятия стали постоянной практикой.

«КЦСОН Тайшетского района»: «Спасибо вам за организацию такого нужного и важного мероприятия! Подобные конкурсы вдохновляют, мотивируют двигаться и развиваться дальше! Организация и гостеприимство, как всегда, на высоте! Желаем вам дальнейшего процветания, сил и энергии на воплощение новых идей в жизнь!

#ОГБУСОРЦ_службараннейпомощи



Иппотренажер как метод реабилитации для детей с ДЦП и при нарушениях психоэмоциональной сферы



Иппотерапия - метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды. О целебных свойствах верховой езды было известно еще со времен Гиппократ, который называл ее «природными упражнениями». Принципиальное отличие иппотерапии от других видов ЛФК заключается в том, что обеспечивается одновременное включение в работу практически всех групп мышц тела всадника. Причем это происходит на рефлексном уровне, сидя на лошади, двигаясь вместе с нею, человек инстинктивно старается сохранить равновесие, чтобы не упасть с лошади, тем самым побуждая к активной работе как здоровые, так и пораженные болезнью мышцы тела.

Иппотерапия рекомендована при различных заболеваниях, а в последнее время получает все большее распространение при реабилитации больных ДЦП. Преимуществом данного метода является возможность увеличить объем пассивных движений ребенка, помогает улучшить осанку и обрести активные двигательные навыки. Кроме того, верховая езда стимулирует развитие мелкой моторики, усидчивость и улучшает гармоничное восприятие окружающего мира.

Иппотренажер, который мы приобрели для отделения медико-социальной реабилитации - точная имитация верховой езды. Движения тренажера-наездника воспроизводят ход лошади, ребенок стремится удерживать равновесие и в работу автоматически включаются практически все группы мышц. Такие занятия тренируют мускулатуру, увеличивают подвижность суставов, развивают чувство равновесия и координацию движений. Регулярные занятия на иппотренажере укрепляют мышцы, необходимые для ходьбы, формируют вокруг позвоночника сильный мышечный корсет, а также позволяют прочувствовать движение, научиться лучше управлять мышцами.

Совершая движения по специальной траектории в темпе ходьбы, галопа или рыси, тренажер-наездник отклоняет вес тела от центра тяжести - влево, вправо, назад и вперед, заставляя тело ребенка возвращаться в исходное положение, восстанавливая равновесие. Вредная нагрузка на позвоночник и тазобедренные суставы при этом отсутствует.



Иппотерапия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на:

- укрепление мышечного корсета, поддерживающего позвоночник;
- развитие силы и гибкости;
- улучшение координации;
- улучшение двигательной активности;
- улучшение психо-эмоционального состояния.

Занятия на иппотренажере совершенно безопасны благодаря особой встроенной функции, прекращающей движение, если сидящий на нем ребенок теряет равновесие.

Иппотренажер полностью исключает риск микротравм, он прошел медицинские испытания, одобрен врачами СПбГМА им. И. И. Мечникова и рекомендован экспертами для реабилитации детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата, возникших в результате ДЦП, травм или полиомиелита, при нарушениях осанки и сколиозах, при последствиях черепно-мозговых травм, а также при нарушениях психо-эмоциональной сферы, дезадаптации в социуме, депрессиях и неврозах. Занятия на тренажере-наезднике прекрасно дополняют другие методы физической и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, приносят радость и удовольствие ребенку, улучшают настроение, способствуют снятию депрессии и стресса, расширяют их коммуникативные возможности.

*Заведующий отделением медико-социальной реабилитации
Бормоткина Е.Ю.*



Я сам! Как много в этом слове...

«Скажи мне – и я забуду,
учи меня – и я могу запомнить,
вовлекай меня – и я научусь»

Б. Франклин

В настоящее время многие родители уделяют больше внимания обучению детей чтению, математике и языкам, чем самообслуживанию, часто не учитывая, что детям гораздо актуальнее научиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умыться. Почему это так важно? Дело в том, что самообслуживание играет определенную роль в развитии ребенка, т.к. способно резко поднять его самооценку и, тем самым, знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости. Вряд ли найдется хоть одна мама, которая захочет в будущем видеть своего ребенка беспомощным, неуверенным в себе, не способным самостоятельно решать проблемы, нытиком, постоянно прибегающим к родителям, чтобы пожаловаться на неудачи и «поплакаться в жилетку», рассказывая о тщетных попытках добиться чего-либо.

С раннего возраста у детей начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в ее достижении. И происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Что же включает в себя понятие «самообслуживание» для детей раннего возраста?

Для ребенка третьего года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приема пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки, юбку, шапку, варежки...);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком, унитазом).

С возрастом навыки самообслуживания совершенствуются и усложняются.

Навыки самообслуживания формируются под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребенка физических возможностей:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстия в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (умение узнавать предметы, выполнять простые поручения и указания, уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

С этих умений и начинается путь к освоению более важных навыков самообслуживания. Педагоги, работающие по системе Монтессори, при подготовке детей к школе особое внимание уделяют самостоятельности в быту: одеваться без помощи взрослых, накрывать на стол, убирать за собой, уметь договариваться с окружающими. Главный принцип системы: каждый ребенок уникален и развивается по своему индивидуальному плану.

Важную роль в вопросах самообслуживания играет и режим дня. Многие родители полагают, что пока ребенок не пошел в школу, не стоит приучать его к жесткому режиму дня. Но когда ребенок уже станет первокласником, с этим вопросом разобраться будет довольно сложно. Мария Монтессори определила у детей благоприятный (сенситивный) период формирования представления о порядке и аккуратности в возрасте от 2 до 4 лет. Воспитание полезных навыков и привычек имеет особенно важное значение в дошкольном периоде. В это время формируются условные рефлексы, которые потом закрепляются и остаются хорошими привычками на всю жизнь.

Приучая ребенка к режиму дня, очень важно заинтересовать его, превратить правила в интересную игру. Весь день можно разложить «по полочкам», но не привязывая ко времени до минут – здесь, скорее, важна очередность выполнения дел.

Практический совет. Нарисуйте собственную дорожную карту. Придумайте для нее смешные названия пунктов остановок:

- ✓ туманность «чистые руки»,
- ✓ остров «яичница с беконом»,
- ✓ гостиница «подушки-одеяла» и т.д.

Неприятные ребенку дела можно обозначить как встречи, например, с пиратами или крокодилами. Повесьте карту на холодильник и двигайте по ней магнитную фигурку. Если малыш «застрянет» на каком-то неприятном деле, можно комментировать: «Так кто же сегодня победит: храбрый Андрюша или зубастые крокодилы?».

Самое главное, выработав некий режим и установив правила, старайтесь придерживаться их, ведь для детей, и особенно для детей с ОВЗ, очень важна стабильность. Когда они живут в определенном режиме, то чувствуют себя более уверенно и спокойно, а каждое отступление является для них небольшим стрессом. Помните, что у ребенка обязательно должно быть свободное время – для игр, рисования, «дуракаваляния», не пренебрегайте этим временем. Очень важно завести ритуал, выполнение которого показало бы ребенку, что все хорошо, - например, обязательное прочтение книжки перед сном. Заведя такую традицию, не прерывайте ее, даже если поссоритесь с ребенком и будете сердиты на него. Он должен понимать, что вы любите его и тогда, когда раздражены или злитесь. Выполнение маленьких ритуалов даст ему эту уверенность.



В условиях дневного стационара работа по самообслуживанию строится следующим образом:

- при поступлении, особенно впервые, родители и подростки испытывают трудности в пространственно-временной ориентации. Проводим работу по обучению составления расписания по реабилитационному листу. У детей младшего школьного возраста и даже у подростков постарше не сформировано умение определять время по механическим часам. Многие вообще не умеют ориентироваться во времени - и этому также обучаем детей и подростков.

- проводим работу с родителями (анкетирование, беседа) по выявлению запросов во время реабилитации, подбираем материалы и проводим беседы или индивидуальные консультации по запросам, предоставляем печатные материалы, книги. Запросы бывают самые разные – как приучить ребенка к горшку, как мотивировать чистить зубы и мыть руки, какие игры способствуют развитию мелкой моторики, как обучить ребенка хорошему поведению, вежливому обращению, как научить ребенка, подростка безопасному поведению и общению в социуме, как вырастить ребенка не недоверчивым или тревожным, а уверенным в себе и в своих силах.

- в свободное от реабилитационных мероприятий время дети в комнате отдыха в игре приобретают навыки общения с другими детьми и взрослыми, развивают мелкую моторику, учатся убирать за собой рабочее место, учатся договариваться и играть по правилам, уважать чужое мнение, отстаивать свои интересы, учатся вежливому общению.

- при завершении курса реабилитации родителям даются рекомендации по воспитанию детей и список рекомендуемой к прочтению литературы.



*Михалёва Наталья Николаевна
специалист по реабилитационной
работе в социальной сфере*





Начальные проявления тугоухости

Тугоухость – это ухудшение или потеря слуха.

Сенсоневральная тугоухость в большинстве своем происходит:

1. Из-за повреждения рецепторов расположенных во внутреннем ухе. При повреждении этих рецепторов ухо получает сигнал, но не может преобразовать его в импульс (или преобразует лишь частично). Степень ухудшения слуха в этом случае зависит от того, какой процент рецепторов поврежден. При понимании причины и своевременном лечении, процесс развития тугоухости можно остановить.
2. Повреждение слухового нерва – в этом случае нервный импульс не проходит в ту часть мозга, которая распознает звуковой импульс и реагирует на него.
3. Повреждение клеток мозга, которые отвечают за расшифровку нервных импульсов, получаемых от уха.

Кондуктивная тугоухость - это если звук не может пройти через наружное и среднее ухо. Например, при скоплении жидкости или ушной серы, нарушение целостности барабанной перепонки, нарушение подвижности стремечка на фоне отосклероза (поражения костной ткани уха), при попадании инородных предметов или отеке вследствие инфекционных воспалений среднего уха.

Смешанная тугоухость – в этом случае к ухудшению восприятия звуков приводят сразу несколько патологий в разных отделах слухового органа.

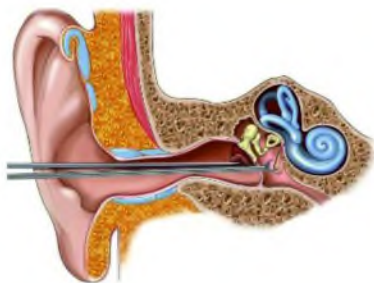
Причины тугоухости:

1. Воспалительные процессы в ухе.
2. Воспаление слухового нерва(пути) по которому сигнал из уха передается в мозг.
3. Черепно- мозговые травмы, травмы позвоночника, уха.
4. Врожденные аномалии внутреннего уха, анатомические особенности строения.
5. Применение ототоксичных лекарственных препаратов, таких, которые могут влиять на работу уха.
6. Дегенеративные процессы связанные с наследственными факторами.
7. Патологии сосудов (атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, нарушения мозгового кровообращения).
8. Поражение внутреннего уха при аутоиммунных заболеваниях (склеродермия, саркаидоз, системная красная волчанка и т д).
9. Осложнения некоторых инфекционных и бактериальных заболеваний (рубцовые изменения, спайки, в том числе перенесенных внутриутробно (грипп, токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция, герпес, краснуха, корь, менингит, паротит (свинка).
10. Болезнь Меньера (скопление большого количества жидкости внутри лабиринта).
11. Новообразования

Факторы, способствующие развитию тугоухости:

1. Повышенная нагрузка на слух. Длительная 8 и более часов свыше 85дб разрушает волоски внутреннего уха. Привычка слушать музыку на большой громкости.
2. Наследственная предрасположенность (если у 1 или обоих родителей СНТ).
3. Пожилой возраст – тугоухость развивается у каждого четвертого человека старше 60 лет. Это пресбиакузис.





Основные причины снижения слуха у детей:

1. Дети до 6 лет в 90% случаев страдают экссудативными средними отитами.
2. Патологии во время беременности и родов.
3. Внутриутробные инфекции.
4. Пороки развития уха.

Симптомы снижения слуха:

1. Ребенок не вздрагивает при резких звуках.
2. Не реагирует на обращение к нему, на звук игрушки.
3. Не узнает голос матери и родственников.
4. Лепет ребенка не обогащается новыми звуками.
5. Нарушение разборчивости речи.
6. Частые просьбы повторить фразу.
7. Увеличение громкости телевизора, радио.
8. Трудности в общении с детьми.
9. Трудности в пользовании телефоном.
10. Возможность оказаться вне общества.

Если вы обнаружили у себя или своих близких похожие симптомы, незамедлительно обратитесь к ЛОР врачу. Помните, что легче предупредить болезнь, чем бороться с ее последствиями.

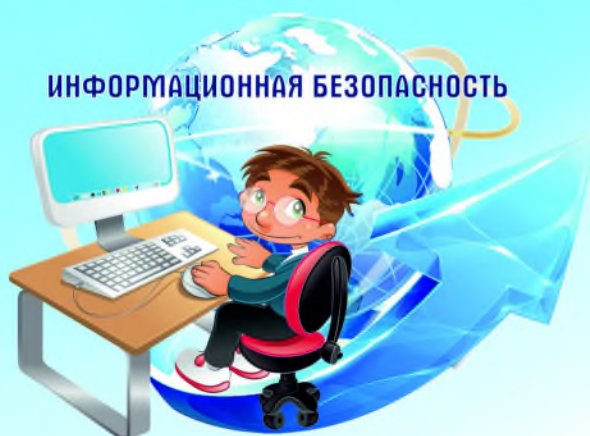
*Врач сурдолог-
оториноларинголог
Никитина Е.М.*



Информационная безопасность детей в сети Интернет

С каждым годом компьютер все больше переплетается с нашей жизнью. Компьютер может быть для нас «телевизором», когда хочется посмотреть новый фильм, «музыкальным центром», когда хочется послушать любимую музыку, богатой «библиотекой» или великолепным «справочным бюро», когда нужно найти какую-то информацию. Благодаря компьютеру мы общаемся с родственниками и друзьями, которые находятся за тысячи километров от нас. Многие профессии сегодня немыслимы без использования компьютера. А компьютерные игры прочно удерживают лидерство среди способов детского отдыха.

Несмотря на широчайшие возможности компьютера, с каждым годом все сильнее раздаются голоса о его вредном влиянии, особенно на детей. Ну, а о вреде компьютерных игр и о коварстве компьютерной зависимости ныне предупреждают многие специалисты, и все больше становится пострадавших. И педагогов и родителей волнует вопрос вредного влияния компьютера и интернета на детей, которые стремятся все свободное время проводить у монитора.



Основные опасности в сети Интернет и методы борьбы

Запретные сайты. Дети могут столкнуться в Интернете с пропагандой насилия, жестокости, расовой нетерпимости. Ребенок может случайно зайти на сайт, где ему распишут, насколько приятны на вкус наркотики. На ненадежных сайтах можно легко подхватить компьютерный вирус.

Меры борьбы. Самое главное – поддерживать доверительные отношения с ребенком и заранее рассказать ему о том, с чем можно столкнуться во всемирной паутине. Сравнивайте Интернет с привычным ребёнку реальным миром. Так он быстрее освоится в виртуальном мире и запомнит правила безопасности, научатся ориентироваться в Интернете быстрее. Установите на свой компьютер хороший антивирус и все время держите его включенным.

Опасность по почте. «Подхватить» компьютерный вирус можно не только блуждая по закоулкам сети, но и в собственном почтовом ящике, «спам» - рассылки сообщений рекламного характера. Кроме того, по почте можно получить сообщения, содержание которых окажется явно не для детских глаз.

Меры борьбы. Зарегистрируйте для ребенка не один, а несколько почтовых ящиков. Объясните ребенку, что свой домашний e-mail лучше давать только тем людям, которых он лично знает. Нельзя публиковать его на сайтах или в электронных анкетах, где их может обнаружить любой незнакомец. Электронные адреса друзей и родных также следует держать в секрете. Обязательно расскажите ребенку о том, что ни при каких обстоятельствах нельзя открывать вложенные файлы, которые пришли с неизвестных адресов. Объясните ребенку, что файлы могут содержать вирусы, способные уничтожить абсолютно все на вашем компьютере, в том числе его любимые игры и фото.

Чаты, форумы, сайты знакомств. Общаться – это прекрасно, но что если за ребенка выдает себя взрослый с совсем недетскими намерениями? Домогательствам педофилов в интернете ежегодно подвергаются 30% юных пользователей. Схемы стандартные: знакомство под вымышленным именем, выяснение интересов ребенка, потом предложение о встрече, чтобы «обменять постеры», а дети очень доверчивы...

Меры борьбы. Объясните ребенку, что его новые знакомые из чатов могут быть обманщиками. Объясните, что откровенничать с незнакомыми людьми опасно. Запретите ребенку публиковать в Интернете свой адрес, домашний телефон, номер мобильного, возраст, настоящую фамилию.

Онлайновые магазины. Онлайновые ресурсы лидируют в списке причин, побуждающих ребенка воровать деньги у родителей. При желании здесь можно купить абсолютно все: легально – любой диск или игру, нелегально – оружие и наркотики.

Меры борьбы. Как и в случае с запретными сайтами, контролируйте доступ ребенка к нежелательным ресурсам, находитесь рядом или используйте специальную программу. Расскажите ребенку о том, что легких денег не существует, а вот попасть в неприятную ситуацию можно легко.

Формирование информационной безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый, поэтому от того какими вырастут наши дети, как смогут защитить себя в интернете зависит от нас, взрослых (педагогов, родителей).



Памятка для родителей

1. Если есть возможность, поставьте компьютер в общей комнате.
2. Установите надежную антивирусную программу.
3. По возможности установите на компьютер и телефон ребенка программу контент-фильтрации, которая сортирует сайты по их содержанию. Программу родительского контроля, которая позволит ограничить функциональность устройств.
4. Предупредите о возможных опасностях в сети Интернет. Запретите общение с незнакомыми людьми.
5. Постарайтесь контролировать круг общения в социальных сетях.
6. Объясните, что разрешено, а что запрещено делать в Интернете.
7. Важно следить за режимом дня (сон, питание, прогулки).
8. Организуйте досуг, сделайте круг интересов шире, прививайте любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Минаева Алла Леонидовна

Преподаватель ОК и ДП г. Шелехов

Правила безопасности в сети Интернет

Не рассказывать о себе и друзьях незнакомым людям в сети Интернет



Не встречаться со знакомыми из сети Интернет без предупреждения родителей



При регистрации придумывать сложный логин и пароль, не говорить их никому



Не отправлять смс для получения доступа к информации без ведома взрослых



Весна идёт, весне – дорогу!

В преддверии Международного женского дня 8 Марта в учреждении прошёл творческий марафон «Весна идёт, весне – дорогу!». Его автор – преподаватель ИЗО отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи Инга Александровна Петрова.

Рисунки и аппликации дети создавали с 27 февраля по 7 марта. Всю неделю юные художники творили, чтобы к самому долгожданному празднику Весны поздравить своих мам, бабушек и сестрёнок. Из лучших работ в нашем центре была организована выставка.





Методика развития двигательных качеств у детей с умственной отсталостью

В Иркутской области на 1 января 2022 г. по данным ФГИС ФРИ 12819 детей имели категорию «ребенок-инвалид», что составляло 2,2% от всего детского населения области. Первое место заняли психические расстройства и расстройства поведения (38,3%), что составляет 9,6 на 10 тысяч детского населения. В рамках данного класса болезней 63,2% приходится на умственную отсталость и количество детей с умственной отсталостью и другими психическими нарушениями ежегодно увеличивается.

Процесс социализации детей с умственной отсталостью в большей мере зависит от овладения ими трудовых и двигательных умений и навыков, а также уровня развития двигательных способностей.

У детей с умственной отсталостью на первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности. Такие дети с трудом формируют взаимосвязь зрительных и слуховых образов, практически у всех есть нарушение памяти.

У детей с умственной отсталостью нарушена регуляция мышечного тонуса с повышением или понижением тонических рефлексов, приводящих к застигиванию в неудобной позе и невозможности удержать конечность в определённом положении, в бедности выразительных пластических движений при перемещениях в пространстве. Слово не несёт смысловой нагрузки, не является регулятором двигательной деятельности. Дети плохо понимают правила простейших игр, испытывают затруднения в быстрой смене поз и действий, избегают выполнения новых упражнений. Для них трудны упражнения, связанные с сохранением равновесия, пространственной ориентировкой.

Двигательная активность является одним из путей реабилитации и социальной адаптации для умственно отсталых детей. Именно двигательная активность способствует коррекции, компенсации и профилактики двигательных и психических нарушений, а также воспитания личности. Социализирующая функция адаптивной физической культуры выражается в том, что физические упражнения способствуют накоплению «опыта» двигательных действий. Развитие «опыта» способствует адаптации детей к самообслуживанию, а, следовательно, и ко всему, что связано с интеграцией и социализацией индивида в современное общество.

Все задания, предлагаемые таким детям, требуют кроме словесного объяснения, ещё и показа. При обучении данной категории детей необходимо, прежде всего, учитывать их психоэмоциональное состояние. При выполнении упражнений должен строго соблюдаться принцип «от простого к сложному». На занятиях используем звуковые и речевые сопровождения, так как слова, фразы, понятия улучшают процесс восприятия и понимания речи, обогащают словарный запас.

Средства и методы адаптивной физической культуры при их рациональном использовании в процессе реабилитации детей с умственной отсталостью служат стимулом для повышения их двигательной активности, способствуют укреплению здоровья и улучшения работоспособности, являются способом удовлетворения потребности таких детей в эмоциях, движениях, игре, общении и развитии познавательной деятельности.



Для повышения интереса к урокам адаптивной физической культуры при проведении занятий мы используем разнообразный инвентарь и оборудование: разноцветные ленты, мячи разные по объёму, материалу и цвету, обручи, скакалки, флажки, конусы, гимнастические маты. Организация круговой тренировки предполагает выполнение одного и того же двигательного действия в различных исходных положениях тела в пространстве (стоя, сидя, лежа). Чтобы дети с умственной отсталостью лучше освоили двигательное действие, то количество повторений отдельными звеньями опорно-двигательного аппарата составляет от 5 до 15 раз.

У детей с ментальными нарушениями длительность освоения учебного материала в каждом случае индивидуальна и зависит от исходного состояния моторики ребёнка и степени закрепления им новых двигательных навыков. Тематический план занятий составляется с учётом очерёдности и последовательности перехода от одной темы к другой. Большое значение для таких детей имеют массовые физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.

Разработанная методика занятий по адаптивной физической культуре позволяет эффективно развивать двигательные качества у детей с умственной отсталостью на физкультурных занятиях в условиях реабилитационного центра, формирует социально востребованные личностные особенности занимающихся, такие как коммуникативность и коллективизм и создает реальные предпосылки для успешной социализации детей к жизни в обществе.

*Заведующий отделением медико-социальной реабилитации
Бормоткина Е.Ю.
Инструктор-методист по лечебной физкультуре
Игнатьева Е.П.*



ОГБУСО РЦ заняло третье место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов



Новый рабочий год в ОГБУСО РУ начался с наград. Социальный педагог учреждения Елена Валерьевна Моргач заняла III место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Финалистами конкурса в номинации «Дошкольное дополнительное образование» стали 120 талантливых и активных педагогов из 30 регионов России, и Елена Валерьевна единственная из Иркутской области, кто вошёл в их число, достойно представив свой опыт работы.

Финал XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» состоялся в Москве с 11 по 17 января 2023 года. Мероприятие проводилось при содействии Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева, Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Московского областного государственного университета, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Педагогического общества России, редакции журнала «Вестник образования России» и Некоммерческой организации Благотворительного фонда наследия Менделеева.

Конкурс организован для повышения качества образования и профессионального мастерства педагогов, совершенствования и развития профильного обучения в современной школе и научно-методического обеспечения образовательного процесса, а также для выявления и распространения передового педагогического опыта, внедрения современных инновационных образовательных технологий и поддержки творческих педагогов и подъёма престижа учительской профессии.

Его участниками стали педагогические работники общеобразовательных организаций всех типов Российской Федерации и стран СНГ. Первый этап конкурса проходил дистанционно по четырём направлениям — начальная школа, гуманитарное, естественно-научное, дошкольное дополнительное образование.

В финал конкурса в номинации «Дошкольное, дополнительное образование» вышло 120 талантливых и активных педагогов из 30 регионов России. В их число вошла единственная из Иркутской области социальный педагог ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Елена Валерьевна Моргач. Это специалист, имеющий высшую квалификационную категорию и реализующий в учреждении реабилитационные услуги по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.



Елена Валерьевна творческий и креативный педагог, а также хороший организатор, она смогла на высоком профессиональном уровне представить презентацию лично разработанного занятия с детьми, красочные буклеты и успешно ответила на вопросы членов жюри. Итог — Диплом за III место в финале конкурса.

Этот результат участия в конкурсе профессионального мастерства такого масштаба личная заслуга Елены Валерьевны Моргач и, конечно, всего нашего учреждения, в котором она работает и помогает детям много лет. Также Благодарностью организаторов Всероссийского конкурса отмечена директор ОГБУСО РЦ Татьяна Владимировна Семейкина за творческий подход, профессионализм и поддержку талантливых педагогов.



ЕКАТЕРИНА ВОДОЛАЗСКАЯ: «Моё предназначение – быть педагогом!»

Социальный педагог РЦ Екатерина Викторовна Водолазская заняла третье место во Всероссийском конкурсе с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования – 2023».

В учреждении Екатерина Викторовна занимается театральной реабилитацией и рисованием песком. На её занятия дети идут с удовольствием, ведь здесь и сказка, и куклы «оживают» словно по волшебству, а главный атрибут в кабинете – театральная ширма.

Песочная анимация у ребятшек вызывает не меньший восторг, она отвлекает от грустных, печальных событий, обид, снимает нервное напряжение и страхи.

Красивые картины из песка, перетекающие одна в другую, завораживают.

Двойное удовольствие дарит рисование под музыку, благодаря которой создаётся медитирующий фон.

На конкурс социальный педагог представила песочную анимационную работу «Мечты». Екатерина Викторовна решила поделиться успехами своих воспитанников и показать, что такое искусство доступно каждому, независимо от наличия умения рисовать и не смотря на тяжелые заболевания.

Быть педагогом она мечтала с детства, её любимой игрой была игра «в школу».

Куклы, потрепанные медвежата, длинноухие зайчата: все сидели рядками и «старательно выполняли» задания, которые она им давала. Хороший пример показывала маленькой Кате и её мама – преподаватель ИЗО и черчения. В школьные годы эталоном для неё стала учительница английского языка. Когда кто-то из одноклассников начинал подрывную деятельность в отношении дисциплины на её уроках, воспринимала как личную обиду. Когда же пришло время определяться с профессией, Катя, не задумываясь, поступила в педагогический колледж.

Вот что она рассказывает в своём конкурсном эссе: «Каждый человек имеет своё предназначение. Мое предназначение – быть педагогом. Педагогом театральной студии в реабилитационном центре, где в связке с логопедами, психологами и дефектологами ставим и корректируем речь ребят, снимаем внутренние зажимы, подпитываем познавательный интерес. Я горжусь своей профессией, ведь в этой области нет границ, и есть большие возможности для творчества. Для меня эта профессия – дорога в мир чудес и новых открытий. Считаю, что будущая профессия изначально живёт в каждом из нас – это то, что мы умеем, то, к чему нас тянет, что нам нравится, то, что нас вдохновляет... Завтра меня ждёт новый рабочий день, горящие глаза ребятшек, их «обнимашки», открытки, сюрпризы (порой смешные и неказистые, но такие тёплые и искренние), очередные «не могу», «не получается», трудности, их преодоления и моменты искреннего смеха и радости».



Конкурс организован Иркутским государственным университетом и направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост студентов и педагогов, работающих в области специального и инклюзивного образования, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

Проводился конкурс в четырёх номинациях. Екатерина Водолазская заняла призовое место в номинации «Педагог специального/инклюзивного образования».

Поздравляем коллегу с победой! Так держать!



Наталья Хмель: Профессия социальный педагог – больше, чем работа

Социальный педагог ОГБУСО РЦ Наталья Григорьевна Хмель заняла I место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Эссе. Профессия – социальный педагог».

Вот что она пишет в своей конкурсной творческой работе, которой дала поэтичное название «Детям радость дарить из веселья и сказочных дней и доверие шить для родительских сердец»:

«Невидимая нить связывает меня с ребёнком и родителем во время реабилитационного курса. Иногда эта связь переходит в терапевтические сессии для мам и пап, которые открываются, рассказывают о своих переживаниях не только связанных с детьми, но и личных – кто-то находится в процессе развода и не может принять решения, а кому-то нужно просто выговориться или поделиться успехами... — Вы знаете, Наталья Григорьевна! — вдохновенно начав беседу, говорит мама Светы (у девочки диагноз ДЦП). — Я спустя несколько лет вернулась на свою работу – и это как второе дыхание! Общение с коллегами, новый ритм, — я просто счастлива. А Света ходит в школу. Мы отвозим её туда каждый день, и у неё появилось много друзей, которые продолжают с ней общение и вне школьных стен. Я вдохновляюсь, когда слышу, что у ребёнка есть положительная динамика в развитии! Вдохновляюсь, когда по окончании курса реабилитации, родители приходят со словами благодарности и с «жизнью» в глазах. И я благодарна им за доверие: выслушаю, ведь порой очень важно просто быть услышанным, вдохновлю, направлю, дам совет — и это уже намного больше, чем просто «работа». Всероссийский профессиональный педагогический конкурс проводился в Москве с 1 января по 2 февраля 2023 года. Его основная задача — выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение, а также повышение социального статуса педагога и престижа учительского труда, распространения инновационного опыта лучших педагогов Российской Федерации. Организатор конкурса АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов».

Поздравляем Наталью Григорьевну с победой! Желаем вдохновения и отличных результатов в социально-педагогической работе!



В ОГБУСО РЦ состоялось межведомственное совещание по вопросам ранней помощи детям и их семьям

Межведомственное совещание по вопросам ранней помощи состоялось 13 апреля в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Мероприятие прошло на основании поручения первого заместителя министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Алексея Макарова и в рамках реализации комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ и Министерством просвещения.

За круглым столом собрались представители учреждений здравоохранения, образования, общественных организаций, реализующих услуги ранней помощи. Руководители и специалисты поделились с коллегами опытом предоставления такой помощи детям и их семьям, обсудили точки взаимодействия друг с другом для улучшения работы Службы ранней помощи (далее – СРП) в учреждениях и организациях.

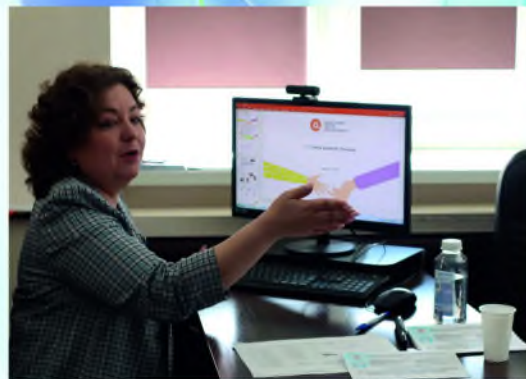
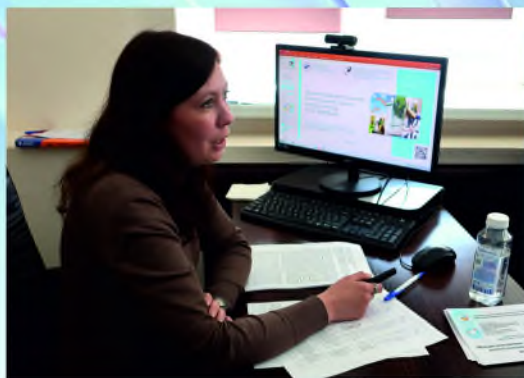
На правах организатора мероприятия и принимающей стороны совещание открыла директор Реабилитационного центра Татьяна Владимировна Семейкина, озвучив важные направления СРП в учреждении.

Марина Дмитриевна Бельтикова, заведующий отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, в своём докладе подробно рассказала о деятельности СРП. Она отметила, что одно из важных направлений работы Службы ранней помощи -- обучение специалистов функционирующих и только формирующихся Служб ранней помощи ОГУСО, подведомственных Министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование взрослых и детей.

Марина Дмитриевна также акцентировала внимание коллег на том, что в 2018 году на базе ОГБУСО РЦ был создан Ресурсный центр по внедрению и развитию системы ранней помощи. Его цель -- сопровождение развития и функционирования служб ранней помощи при учреждениях социального обслуживания на территории Иркутской области.

Со дня основания Ресурсного центра специалисты учреждения провели цикл практико-ориентированных семинаров для специалистов с целью передачи практических знаний, полученных в рамках практической работы по оказанию ранней помощи. В этих семинарах приняли участие 196 специалистов, работающих или планирующих работать в Службах ранней помощи, в том числе 176 специалистов из областных государственных учреждений социального обслуживания (ОГУСО), подведомственных Министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, 12 специалистов из учреждений дошкольного образования и 8 специалистов из учреждений здравоохранения.

Однако главной задачей службы остаётся обеспечение раннего выявления нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимального развития и адаптации детей, интеграции семьи и ребёнка в общество, профилактики и снижения выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышения доступности образования для детей целевой группы.



О работе Службы ранней помощи своего учреждения рассказала учитель-дефектолог Иркутского областного специализированного дома ребёнка № 1 Светлана Геннадьевна Новгородская. В 2017 году несколько специалистов дома ребёнка получили дополнительное профессиональное образование по программе «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ» в Московском педагогическом госуниверситете, что послужило организации СРП в учреждении. С января 2023 г. особое место в деятельности специалистов СРП занимает работа с детьми, имеющих ТМНР. Специалисты ведут работу по оптимизации условий жизни этой группы детей, активно привлекая к реализации ИПРП персонал паллиативного отделения.

Серафима Николаевна Мельник, директор АНО «Иркутский центр абилитации», в своём докладе сообщила, за 5 лет работы специалисты СРП центра прошли обучение по нескольким программам Института раннего вмешательства, они принимают экспертное участие в общественных советах и комиссиях. В настоящее время Иркутский центр абилитации выполняет грант «Ранняя помощь – мир доступных компетенций».

Официальная часть мероприятия завершилась докладом руководителя Региональной службы ранней помощи по оказанию семьям, воспитывающих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Татьяны Геннадьевны Ярошук. Региональная служба была создана в сентябре 2018 года на базе ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Татьяна Геннадьевна рассказала о нюансах работы, направлениях и модели межведомственного взаимодействия Региональной СРП.

Завершилось мероприятие обсуждением. Директор ОГБУСО РЦ Татьяна Владимировна Семейкина поблагодарила присутствующих за интересные доклады и дискуссию и озвучила для голосования решения, которые будут внесены в резолюцию межведомственного совещания.



Специалисты ОГБУСО РЦ провели супервизию для коллег ИДДИ №2

О кинестетике и технических средствах реабилитации рассказали сотрудникам Иркутского детского дома-интерната № 2 для умственно отсталых детей специалисты медико-социальной реабилитации ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

При посещении ИДДИ № 2 в рамках запланированных мероприятий по обучению специалистов детского дома-интерната овладению методикой кинестетики врач по лечебной физкультуре реабилитационного центра Наталья Николаевна Дрёмина рассказала о программе «Кинестетика в уходе за больными», предназначенной для людей, профессионально ухаживающих за больными в домах-интернатах, домах престарелых и т.д.

В настоящее время эта программа приобретает всё большее значение в уходе за людьми с ограниченными возможностями и процессе их адаптации к окружающей среде. Цель кинестетики -- научить людей с ОВЗ находить наиболее удобный способ перемещения в пространстве, контролируя собственные движения.

В практической части выступления Наталья Николаевна провела индивидуальные занятия с двумя детьми в отделении Милосердия ИДДИ № 2 по диагностике возможности овладения навыками управления собственного тела и способах формирования новых двигательных стереотипов у детей с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие ДЦП, в частности обучение таких детей переворотам, опоре на руки, ползанию.

С перечнем технических средств реабилитации (ТСР) познакомила коллег врач-педиатр Елена Юрьевна Бормоткина. Врач рассказала, как ТСР вносятся в ИПРА ребёнка-инвалида (индивидуальную программу реабилитации и абилитации), перечислила медицинские показания и противопоказания для обеспечения ребёнка-инвалида ТСР.

Во время своей презентации Елена Юрьевна поговорила с коллегами об эффективности и необходимости использования ТСР и вспомогательных средств на основании уже разработанных индивидуальных программ по физическому сопровождению, которые направлены на стимуляцию моторной активности. Кроме этого, два ребёнка-инвалида с ДЦП получили консультацию от врача-педиатра учреждения о способах и правилах эффективного использования изготовленных для них ТСР (тутора на верхние и нижние конечности).

Завершилась супервизорская сессия обсуждением и обменом мнениями.





1

ИЮНЯ

Международный день
защиты детей





ДЕТСТВО – ПРЕКРАСНАЯ ПОРА

1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это не только один из самых радостных праздников для детворы, но и напоминание взрослым о том, какая прекрасная пора – детство!

Сегодня яркое утреннее солнце первого дня лета улыбалось всем нашим маленьким клиентам и их родителям. С самого утра в фойе ребят встречали два весёлых клоуна (их роли исполнили работники отделения круглосуточного и дневного пребывания). Под задорные песни ребятишки получали приветливые «солнышки» с пожеланиями счастливого детства, наполненного интересными событиями, и отличного настроения!

Вот так весело и задорно в нашем Центре дан старт лету, каникулам и летним игровым программам!



С ДНЁМ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ!

Сегодня с концертной программой наших ребят приехали поздравить с Днём защиты детей образцовый детский ансамбль «Родничок» и ансамбль народного танца «Сибирский сувенир».

Творческие коллективы подготовили яркую и зажигательную программу! Зрители – и маленькие, и взрослые – поддерживали юных артистов аплодисментами и кричали «браво».

Танцевальные и вокальные номера перемежались интерактивными играми. Конферансье Евгений Николаевич Колупаев был в постоянном диалоге со зрительным залом, коротенькими рассказами между номерами поднимал всем настроение, задавал смешные вопросы, от которых ребяташки звонко смеялись.

А с каким восхищением дети смотрели на юных артистов! Красивые платья и костюмы, вокал, танцевальные «па» вызывали у них восторг! В детских глазах читалось «Я тоже стану артистом. И тоже однажды приеду в реабилитационный центр со своей программой!».

Благодарим руководителей творческих коллективов Наталью Борисовну Дралову и Марию Андреевну Лапшину и, конечно, самих артистов за чудесный праздник. Приезжайте к нам ещё!

Кстати, не обошлось и без сюрпризов! Во время концерта детей пришли поздравить и вручить им подарки представители Свердловского суда, который является нашим давним партнёром и всегда готов поддержать ребят с ОВЗ.

Ну, а после концерта все дружно вышли на улицу, взяли в руки мел и стали рисовать своё счастливое детство.





«Взаимодействие педагога-художника и ребенка с ОВЗ на занятиях в мастерской декоративно-прикладного искусства. Метод наглядности и личный пример».

Указом Президента страны 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

«Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны. Как отметил Владимир Путин, вопросы **обучения, наставничества** — это всегда обращение к будущему».

Педагог-наставник – это особая категория, специфический работник в любой системе, где обучают, преподают, в том числе и социальной сфере, миссия которого заключается не только в обучении, но и сопровождении подопечного.

Педагог-наставник в работе с детьми с ОВЗ – это «универсальный солдат», миссия которого состоит в обучении и воспитании подопечного в конкретном русле, в моем случае, как преподавателя ИЗО-творческом . Это своего рода учитель, который курирует и дополнительно в усиленном режиме развивает сопутствующие стороны, навыки и умения.

Работа педагога-наставника в нашем социальном учреждении сводится к тесному контакту преподавателя, родителя и воспитанника. Притом в данном случае успех будет совместным: воспитанник обретает новые более глубокие знания, навыки и умения, родитель более заинтересован в положительном результате и дальнейших достижениях ребенка, а педагог-наставник – опыт наставничества, подготовки детей с ОВЗ к мероприятиям (выставкам, фестивалям, мастер-классам, вебинарам) и получать результаты по итогам мероприятия (победа, место, награда и пр.).

Я, как педагог-наставник, являюсь фактически личным примером для подопечного, который точно придет на помощь в любую минуту, даст дельный совет, укажет на ошибки. Лично мне в свое время очень помог такой человек во время обучения в школе -выросла я на ДВ, в военной закрытой части, художественной школы там не было, но приехал молодой художник –педагог на отработку после обучения в Училище искусств г. Иркутска и стал моим наставником в рисовании. Днем он преподавал в школе, а по вечерам вел художественную студию, писал творческие работы, делал копии работ знаменитых художников и участвовал в патриотическом оформлении части. Он стал моим первым учителем и наставником на долгом пути становления меня, как художника и педагога.

За много лет работы в нашем Центре я выискивала (если можно употребить это слово) ребят у которых есть не только талант, но и большая тяга к творчеству, к изучению различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Конечно, за время реабилитации невозможно досконально их изучить, закреплять полученные навыки приходится в домашних условиях. Тут нам помогает всемирная сеть! Через мессенджеры ватцап, вайбер, социальные сети ОК, VK я курирую своих учеников, даю задания, подбираю конкурсы для участия, направляю, подсказываю. Уже неоднократно в наш Центр привозит свою внучку Юлию Манзургаеву ее бабушка Халида Халиловна, живут они далеко, в художественную школу Юлю не берут из-за диагноза, а рисует девочка просто замечательно, мечтает выбрать профессию, где можно будет рисовать персонажей для мультфильмов. Юля неоднократно участвовала во всевозможных конкурсах разного уровня, в последнее время больше дистанционно. Я отправляю темы конкурсов, выбираем, какая интересна, она рисует эскиз, показывает в электронном формате мне, далее выполняет работу, а я, как наставник отправляю уже на конкурс. Так же я, как педагог и наставник наблюдаю, подсказываю, вдохновляю на творчество, еще несколько ребят: Черемных Арину, Хуан Славу, Ознобихину Дарью, на последней реабилитации мы с Семеном Карамышевым (он тоже живет в глуши) договорились о дальнейшей совместной работе над развитием его творческих способностей. Ребята с удовольствием участвуют в конкурсах, я их в этом поддерживаю, направляю и сорадуюсь их победам!

Думаю, что мое предназначение, навыки, как педагога, художника, наставника с лихвой пригодились на моей работе в нашем Центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

*Преподаватель ИЗО
Петрова Инга Александровна.*

