

Шелехов – 2021 г.

I. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Нормативно-правовые основы:

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.13 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Приказы Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 29 августа 2018 г. № 53-237/18-мпр и 3 53-235/18-мпр о Порядке предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме социального обслуживания.

Направленность (профиль) программы АДОП СПН «Один Дома»
— социально-педагогическая

Актуальность программы АДОП СПН «Один дома»

Каждый человек, а тем более ребенок, в повседневной жизни встречается с рядом трудностей, которые возникают в процессе его воздействия с окружающей средой. Они могут быть различными и будут зависеть от того, какие действия предпринял человек (ребенок). В нашей жизни всегда были и будут такие условия, когда безопасность и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Социально бытовая адаптация — это не только обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) навыкам самообслуживания, но и обучение безопасному этикету. Важным компонентом этикета и аспектом формирования личности ребенка является воспитание культуры личной безопасности. Личная безопасность — это социальное явление, и рассматривается как нормы поведения, которые помогают нам взаимодействовать с людьми, уверенно чувствовать себя в любой ситуации. Они не выдуманы, а выработаны веками и возникли именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция.

Формирование безопасного поведения является одной из составляющих формирования адаптивной личности и направлено на выработку у детей готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

АДОП СПН «Один дома» предназначена для того, чтобы с раннего детства научить и подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья избегать экстремальных ситуаций дома, а если они случились, найти вовремя правильное решение как поступить. Также не только формирует культуру поведения у детей с ОВЗ, находящихся на реабилитации в реабилитационном центре, но через способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей или лиц их замещающих, таким образом, влияя на современное состояние общества.

АДОП СПН «Один дома» является дополнением к модулю «Основы безопасности» АДОП СПН «Всё в твоих руках».

Адресат программы АДОП СПН «Один дома» —детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 4 до 7 лет. Учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются замедлением темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Выделяют четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).

– Дети с ЗПР конституционального происхождения отличаются тем, что их эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. При переходе к школьному возрасту значимость игровых интересов для детей сохраняется. Характерны преобладание игровой мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. Черты эмоционально-волевой незрелости часто сочетаются с инфантильным типом телосложения.

– ЗПР соматогенного происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы.

– ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

– ЗПР церебрально-органического происхождения встречается чаще других и обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР характерна парциальная несформированность высших психических функций, которая выражается в:

– несформированности потребности в общении с взрослыми и сверстниками;

- несформированности адекватных способов усвоения общественного опыта;
 - недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень интереса и активности в нем (низкая познавательная активность);
 - задержке формирования ведущей деятельности на разных этапах развития (эмоциональное общение с взрослым, предметная, игровая, учебная деятельность);
 - отставании либо нарушении речевого развития;
 - недостаточности моторного развития (несформированность ведущей руки, слабость мышц, трудности при переключении с движения на движение, общая моторная неловкость, нарушение зрительно-двигательной координации);
 - низком уровне развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления);
 - несформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
 - снижении произвольности психических процессов, деятельности и поведения, приводящих к существенной задержке развития личностных новообразований и возникновения Я-сознания;
 - нарушении процессов социализации.
- Все это приводит к стойким трудностям в усвоении новых знаний, умений и навыков.

Объем АДОП СПН «Один дома» 12 занятий по 20-25мин.

Срок освоения программы 2 курса реабилитации.

Режим занятий 2 раза в неделю.

Формы обучения

При реализации АДОП «Один дома» осуществляется очно во время прохождения реабилитации в двух формах: индивидуальной и групповой. Предполагается использовать следующие методы работы:

Методы работы:

- Практические методы (моделирование реальной ситуации, дидактические игры, тренировочные упражнения, приучение, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (показ видеоматериалов, натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещения учреждения; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

***Тип занятия:* комбинированный**

Формы проведения занятий:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- мастер-классы;
- занятия-игры (сюжетно-ролевые, игра-путешествие и др.);
- практические работы;
- моделирование реальной ситуации;
- КВЕСТ;
- совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения);
- трудовая деятельность;
- индивидуальные и групповые консультации с родителями.

Условия реализации АДОП «Один дома»

Особые образовательные потребности у детей с ЗПР задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения процесса образовательной деятельности, находят своё отражение в структуре и содержании программы. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру и потребности, свойственные детям с ЗПР:

- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- содержание программы имеет наглядно-действенный характер;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- индивидуализация обучения;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- сопровождение на занятиях.

Цель и задачи АДОП СПН «Один дома»

- **цель** — формирование основ культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

- **задачи:**

1. формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту;

2. формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях дома;

3. развитие способности выбирать себе род занятий дома с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

4. развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

5. развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

6. развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

Оценка достижения ребенка с ЗПР планируемых результатов освоения программы

Уровень освоения АДОП «Один дома» с детьми с ЗПР определяется путем проведения диагностики. Диагностика представляет собой набор специально разработанных методик и тестовых заданий. Данная педагогическая технология может быть охарактеризована как экспресс-диагностика, т.к. не требует длительного комплексного исследования. Данные, полученные в результате диагностики, фиксируются в реабилитационных картах. Эффективность коррекционной работы с детьми с ЗПР отслеживается путем анализа изменений поведения, знаний, умений и навыков ребенка до и после реабилитации.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование умения использовать полученную информацию в общении со взрослыми людьми и сверстниками;
- привитие уважения и принятия ценностей семьи и общества (умения считаться с мнениями, интересами других людей, толерантность);
- привитие элементарных правил поведения;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка, совершенствуя навыки самообслуживания.

Метапредметные:

- накопление умений самостоятельно планировать и корректировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных задач;
- проявление самостоятельности и творческой инициативности, способствующие успешной социальной адаптации, (умение организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность и т.д.);
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.).

Предметные:

- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные;
- сформированы приемы безопасного поведения в игровой обучающей ситуации;
- самостоятельное применение способов безопасного поведения.

II. Содержание программы:

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация в любой последовательности занятий. Программный материал занятий учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей и может дополняться другими дополнительными материалами.

1 курс реабилитации

	Содержание занятия	Количество занятий
Занятие №1	Вводное занятие. Знакомство. Диагностика.	1
Занятие №2	Один дома. Опасные ситуации: Электробезопасность.	1
Занятие №3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	1
Занятие №4	Опасные предметы дома.	1
Занятие №5	Таблетки –не конфетки.	1
Занятие №6	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1
Итого:		6

2 курс реабилитации

	Содержание занятия	Количество занятий
Занятие №1	Вводное занятие. Диагностика.	1
Занятие №2	Окно. Балкон.	1
Занятие №3	Опасные ситуации: на кухне.	1
Занятие №4	Бытовая химия.	1
Занятие №5	Пожарная безопасность.	1
Занятие №6	Обобщающее занятие. ЧС в доме. Подведение итогов.	1
Итого:		6

III. Методические материалы

1 курс

Один дома (электробезопасность)

Цель: ознакомить детей с правилами безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильм «Аркадий Паровозов», задание «Для чего нужны эти электрические предметы».

Ход занятия

Педагог: Посмотрите пожалуйста на картинку (Педагог показывает презентации «РОЗЕТКА»).

Задаёт вопросы.

- Ребята, что это за устройство? Как вы думаете, это устройство опасно или нет? (ответы детей)

- За электрической розеткой спрятан электрический ток.

Электрический ток

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос,

Ток – помощник в доме первый –

Друг наш преданный и верный!

Электрическая энергия – наш верный помощник. Это свет в твоём доме. Благодаря электричеству работают телевизор и компьютер, холодильник и стиральная машина. Устройство для подключения электроприборов к электрической сети.

Задание «Для чего нужны эти электрические предметы»

Установи правильную взаимосвязь между предметами и соедини их линиями



Физкультминутка «Фиксики (помогатор)»

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»

Беседа «Правила пользования электричеством»

1. Не включайте неисправные электроприборы.
2. Не пользуйтесь электроприборами, если у них перекручен шнур или оголенный провод.
3. Нельзя вставлять в розетку гвоздики и пальчики, и другие предметы.

Полезный совет.

Гвоздики и пальчики

В розетку не вставлять.

Электричество опасно –

Это каждый должен знать.

Подведение итогов

1. Расскажите об электроприборах, которые есть у вас дома.
2. Что заставляет их работать?
3. Какие правила безопасности при обращении с электрическим током вы знаете?

Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома

Цель: предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда незнакомые стучат в дверь или звонят по телефону.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильма «Аркадий Провозов», кукла Би-ба-бо Лиса, на 1 ребенка (два листа А4, лист картона, степлер, клей, цветные карандаши или фломастеры).

Ход занятия

Педагог: Как вы считаете, кто из людей для вас является близким, родным?

Дети: Папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра.

Педагог: Мама, папа, брат и я –

Это вся моя... семья.

Все мы дружные такие,

Потому что мы... родные.

Педагог: А кого вы считаете незнакомыми?

Дети: Тех людей, которых мы не знаем.

Педагог: Незнакомые люди (их можно назвать чужими, посторонними) — это прохожие, люди в транспорте, продавцы на рынке, люди, гуляющие в парке, покупатели в магазине и др. Мы таких людей называем незнакомцами, давайте повторим это слово.

(Дети говорят хором слово незнакомец).

Игра «Свой, знакомый, чужой».

Педагог: Я вам, предлагаю поиграть в игру «Свой, знакомый, чужой».

Педагог называет: «Мама, папа, сосед, милиционер...»

(Если это близкий человек или знакомый дети хлопают в ладоши, если чужой сидят спокойно, при этом объясняют свои действия.)

Просмотр мультфильма «Аркадий Провозов»

Тренировочные упражнения «Лисонька стучит в дверь»

Педагог: А что же нужно делать, когда к нам стучится незнакомый человек?

Дети: Не отвечать, спросить кто там. не открывать дверь.

Педагог: Правильно, молодцы! Педагог достает куклу Би-Ба-Бо Лису. А ко это? Ой, ребята, а это Лиса из сказки «Кот, Петух и Лиса». Какая-то она сердитая.

Лиса: Ах! А как мне не быть сердитой. Опять этот Кот! Спас Петушка и мне не удалось его съесть, и я решила в ваши домики постучаться. Вы маленькие, ничего не знаете, сейчас я вас обману!

Педагог подходит к каждому ребенку и лиса стучится.

Ребенок: Кто там?

Лиса: Здравствуйте, это я ваша соседка. Я гостинцев вам принесла. Открывайте.

Ребенок: Нет, не открою.

Лиса: Ой, мальчик, мама твоя сказала, что умный мальчик и обязательно мне откроешь.

Ребенок: Сейчас бабушка из ванной выйдет и откроет.

Лиса испуганно: Ой, у него еще и бабушка дома. Пойду-ка я отсюда подобру, поздорову.

Стучится в другой домик.

Ребенок молчит, не отзывается.

Лиса: здесь никого нет.

Стучится к следующему ребенку.

Ребенок: Кто там?

Лиса: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.

Ребенок: А я сейчас маме скажу, и она позвонит сама в полицию.

Лиса: Ох, уж эти дети! Никто не открывает! Убегу-ка я в лес, пока и вправду полицию не позвали.

Лиса убегает.

Педагог: Ой, ребята, какие молодцы, что не открыли Лисе. А хотелось ли вам открыть дверь?

Дети: Нет

Педагог: А что вы чувствовали, когда Лиса стучалась?

Дети: Было страшно.

Педагог: Да, страшно, но в любой ситуации, нужно поступать умело. Что еще можно было сделать?

Дети: Сказать: папа сейчас сам дверь откроет, сейчас в полицию позвоним, позвонить маме или в полицию 02.

Педагог: Действительно нужно позвонить родителям. А вы знаете номера телефонов ваших родителей

Дети: Нет!

Педагог: Тогда я предлагаю сделать красивую памятку с телефонами ваших родных (мам, пап, бабушек и дедушек).

Практическая работа «Номера телефона родных»

Подведение итогов

Педагог: На свете много добрых и отзывчивых людей, но и встречаются и плохие, которые творят зло; похищают детей; воруют ценные вещи из квартир. Часто, чтобы их не узнали, меняют свой внешний вид и голос. Очень опасно впускать в дом незнакомых людей. Если к вам стучатся в дверь, не открывайте её без взрослых, если даже вас будут уговаривать. Дверь можно открывать только маме и папе. Давайте вспомним с вами стихотворение «Не пускайте дядю в дом»:

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком.
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник так хитер:
Притворится, что монтер,
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает,
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь.

Рефлексия

А теперь я вас проверю
И игру для вас затею.
Я задам сейчас вопросы –
Отвечать на них не просто!
Если в дверь звонит звонок –
Посмотри сперва в ... (ГЛАЗОК)
Кто пришел к тебе, узнай
Но чужим не... (ОТКРЫВАЙ),
Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай ... (ВСЕГДА)

А не станут отвечать –
Дверь не вздумай ... (ОТКРЫВАТЬ)
Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в ... (ПОЛИЦИЮ).

Опасные предметы дома

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Оборудование: предметные картинки «Опасные предметы», задание «Предупреждающие знаки».

Ход занятия

Педагог: Опасности ждут нас на каждом шагу. Мы с вами уже знаем, что незнакомым людям открывать дверь нельзя, химическими бытовыми средствами пользоваться нельзя. Но, кроме этого, есть еще много домашних вещей которые, тоже могут быть опасными.

Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)

Не хочу я молчать,
Дайте волю постучать.
И стучит день-деньской
Он железной головой. (молоток)

Конь стальной, хвост льняной,
Подружись-ка ты со мной. (иголка)

Зубы есть, а рта не надо. (пила)

Плывет электроход
То назад, то вперед. (утюг)

Посмотри на мой бочок,

Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет. (миксер)

Посмотрите на меня –
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку. (терка)

У меня есть лезвие –
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно.
Мной порезаться можно. (нож)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит. (чайник)

(Дети отгадывают загадки, рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой предмет.)

Задание «Предупреждающие знаки»

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. А сейчас рассмотрите внимательно эту квартиру. (Педагог предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.) В этой квартире оставили малышей Ванюшу и Милашу. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: нельзя пользоваться, осторожно пользоваться. (Дети расставляют в квартире знаки.)

Подведение итогов

- Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!

3. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Таблетка – не конфетка

Цель: Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Формировать представление детей о правильном обращении с лекарствами. Воспитывать ответственность за свое здоровье.

Оборудование: медицинская аптечка (бинт, пластырь, зеленка, градусник), картинка «Врач», раскраска «Аптечка», цветные карандаши

Ход занятия

Вводная часть

Педагог: Ребята, отгадайте загадку, о ком в ней говорится:

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (врач)

Вы, конечно, знаете, что, если человек заболел, он обращается к врачу.

А вот и чемоданчик! Авы догадались, что в нем находится.

(Это медицинский чемоданчик с лекарствами, это аптечка)

Педагог: А как вы догадались?

(На чемоданчике нарисован красный крест)

Педагог: Что может лежать в аптечке?

(Бинт, йод, лекарства)

Педагог: Давайте откроем аптечку и рассмотрим ее содержимое. Коля, подойди к столу и возьми любой предмет. Что это?

(Бинт)

Педагог: Для чего нужен бинт?

(Бинтом можно перевязать рану, чтобы остановить кровь. Бинт не дает микробам проникнуть в рану)

Педагог: А это что?

(Пластырь)

Педагог: Для чего нужен пластырь?

(Закрывать ранку, чтобы в нее не попали микробы.)

Педагог: Когда лучше пользоваться бинтом, а когда пластырем?

(Бинтом перевязывают большие раны, пластырем заклеивают маленькие)

Педагог: А это что?

(Это зеленка. Ей обрабатывают раны, чтобы в них не попала инфекция)

Педагог: Каждый человек может пораниться, поэтому аптечка должна быть в каждом доме, а в ней — бинт, зеленка, пластырь. А кто мне скажет, для чего нужен этот предмет и как он называется?

(Градусник, или термометр. Им измеряют температуру)

Педагог: Правильно. У здорового человека температура 36,6 градусов, и если она начинает повышаться, серебристый ртутный столбик поднимается за красную отметку — это значит, что человек заболел. С градусником нужно обращаться очень осторожно, как вы думаете, почему?

(Потому, что он стеклянный и может разбиться)

Педагог: Да, если градусник разобьется, осколками можно порезаться, а еще из него вытечет серебристая ядовитая ртуть. Поэтому градусник хранится в футляре.

Скажите, когда нужна аптечка?

(Когда кто-то поранился или заболел)

Педагог: Врач осматривает больного и выписывает ему лекарства: микстуры, мази, порошки или таблетки. Лекарства помогают людям побороть болезнь.

Беседа «Поговорим о таблетках».

Одни таблетки белые, а другие покрыты твердой цветной оболочкой: розовой, голубой, желтой или красной.

Представьте, что бабушка или мама, или папа заболели и стали принимать рекомендованное врачами лекарство. Однажды, случайно, таблетка упала на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней поступить?

Дети: Следует поднять и отдать таблетку взрослому

Педагог: Верно. Следует поднять и отдать таблетку взрослому. Он сам решит, что делать с таблеткой. Скорей всего он выбросит ее в мусорное ведро: ведь таблетка лежала на полу и могла загрязниться. От нее будет не польза, а вред.

Часто таблетки напоминают маленькие, кругленькие конфеты. Надеюсь, вы понимаете, что, если случайно нашли таблетку, ее ни в коем случае нельзя класть в рот. Кто сможет объяснить, почему?

Дети: Можно отравиться.

Педагог: Правильно, потому что лекарства бывают ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А вот для ребенка такое количество вещества может оказаться опасным. Ведь ребенок гораздо меньше взрослого и по росту, и по весу. У него по-другому работает организм.

Запомните простое, но важное правило: если вы нашли на полу таблетку, пусть даже очень и похожую на сладкую конфетку, не берите ее в рот. Покажите взрослым и пусть они решают, как поступить с этим лекарством.

Физминутка «Неболейка»

- Что бы горло не болело, мы погладим его смело.
- Что б не кашлять, не чихать,
- Нужно носик растирать.
- Помассируем мы ушки
- Даже лоб свой разотрем.
- Мы похлопаем в ладошки.
- Да и ножки мы потрем
- Знаем – знаем да-да-да
- Нам простуда не нужна.

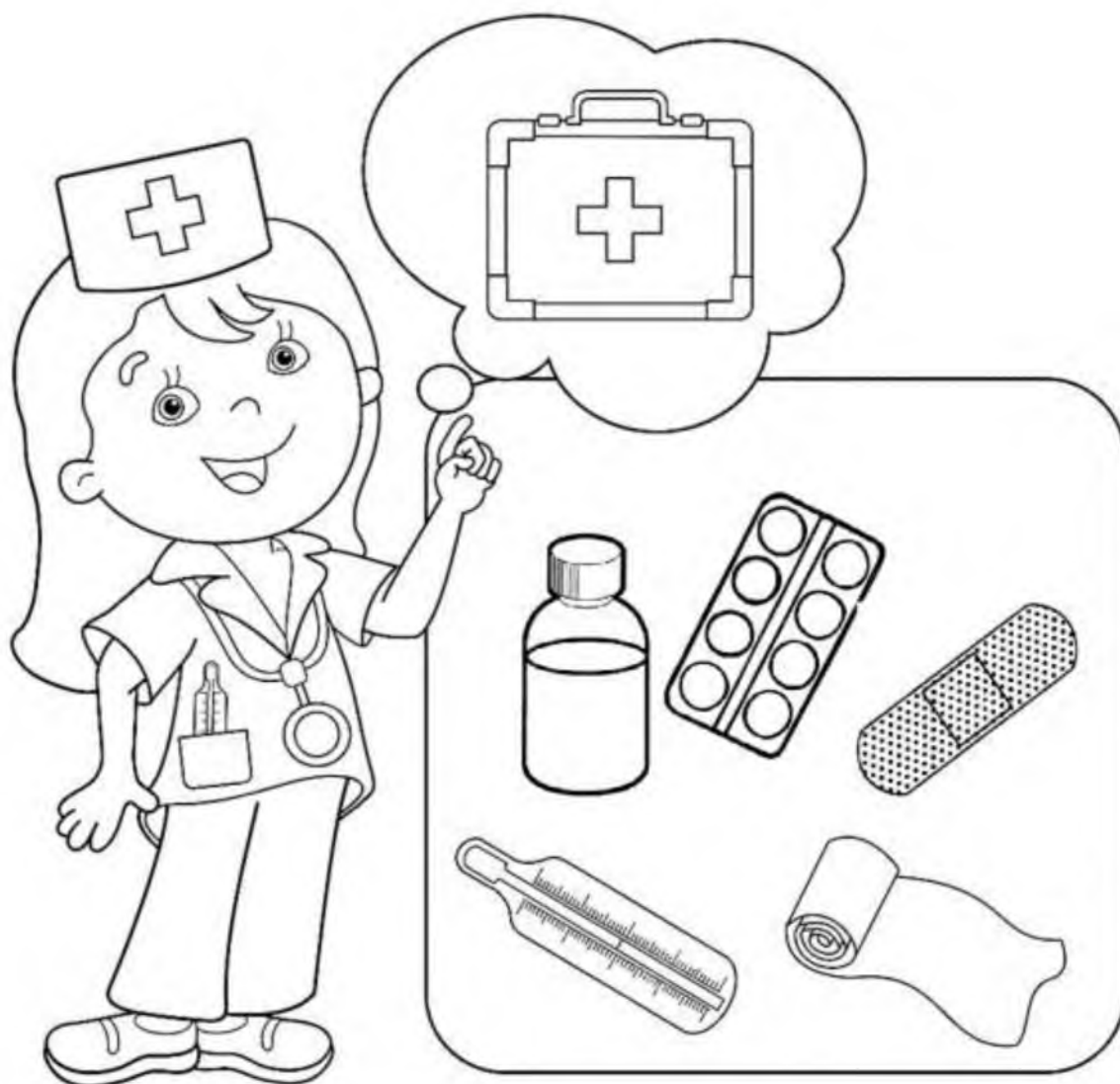
Даже если вы затеяли игру в больницу и «лечите» свою любимую куклу. Круглые таблетки для куклы можно сделать самим. Из чего можно сделать таблетки для игры?

Дети: нарисовать, вырезать, скатать, слепить из пластилина

Педагог: Правильно, их можно вырезать из бумаги или вылепить из пластилина.

Практическое задание

Нарисуйте и раскрасьте таблетки, пузырек с микстурой, бинт, лейкопластырь, чемоданчик, где хранятся лекарства.



Подведение итогов

- Что врачи прописывают заболевшему человеку?
- Как вы поступите, если найдете на полу таблетку?
- Почему нельзя глотать случайно найденные таблетки?
- Как вы думаете, когда нужно принимать таблетки?
- Где у вас дома хранятся лекарства?
- Можно ли детям брать из аптечки лекарство самостоятельно?
- О случившемся рассказать родителям!

Знаете ли вы правила безопасности (обобщающее занятие)

Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности.

Оборудование: карточки – задания «Четвертый лишний», мяч, ситуационные картинки, карточки с номерами телефонов экстренных служб.

Ход занятия

Педагог: Сегодня мы повторим то, что узнали на наших занятиях.

Игра четвертый лишний



Игра «Да—нет»

Дети становятся в круг, педагог бросает мяч, задаёт вопрос, ребёнок ловит мяч и отвечает «да» или «нет».

- С мячом, пирамидкой играть?
- Детям утюг включать?

- Лекарства самим принимать?
- С подругой в куклы играть?
- Из кубиков дома соорудить?
- Не исправные электрические приборы можно использовать?
- Складывать игрушки?
- Можно открывать дверь незнакомому человеку?

Работа с ситуационными картинками









Физминутка «Мамины помощники»

Раз, два, три, четыре – мы шагаем по квартире, (маршируют)

На носочки поднялись, потянулись руки ввысь, (тянутся вверх, стоя на носочках)

Дружно руки опустили, мы на пятки приземлились, (опускаются на всю стопу)

Раз, два, три, четыре, пять – игрушки будем собирать: (маршируют)

Сели – встали, сели – встали, мы нисколько не устали! (приседание, «собирают игрушки»)

Раз, два, три, четыре – не должно быть в доме пыли! (маршируют)

Пылесос поможет нам, им проводим по коврам. (имитируют работу с пылесосом)

Раз, два, три, четыре, пять – маме нужно помогать: (маршируют)

Влажной тряпкой пол протрём – сразу чистым станет дом. (имитируют мытьё пола тряпкой)

Посмотрите, как красиво! Скажет мама нам: « Спасибо»! (разводят руки в стороны)

Игра «Помоги сказочным героям»

Педагог читает отрывок из сказки. Дети показывают карточку с номером телефона, который должны набрать сказочные персонажи.

А рядом бегемотики

Схватились за животики,

У них, у бегемотиков,

Животики болят. (03)

Я кровожадный, я беспощадный,

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада.

Ни шоколада, а только маленьких,

(Да, очень маленьких!) детей! (02)

Бом – бом! Бом – бом!

Загорелся кошкин дом! (01)

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Выгляни в окошко, дам тебе горошку. (02)

Вы, козлятушки, вы, ребяташки, отворите, отоприте,

Ваша мать пришла, молока принесла. (02)

Приоткрыла дверцу Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол. (01)

Куклы кашляют в постели –

Днём мороженое ели. (03)

Педагог: Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Подведение итогов

Награждение ребят сертификатами.

2 курс

Опасные ситуации: на кухне

Цель: формирование правильного поведения при обращении с приборами и предметами в быту.

Оборудование: ситуационные картинки.

Ход занятия

Звучит песенка «Я маме своей помогаю»

Педагог: Ребята, а вы своим мамам помогаете?

Дети: Да! И перечисляют все то, чем они помогают по хозяйству дома.

Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем»

Разбор ситуаций по картинкам

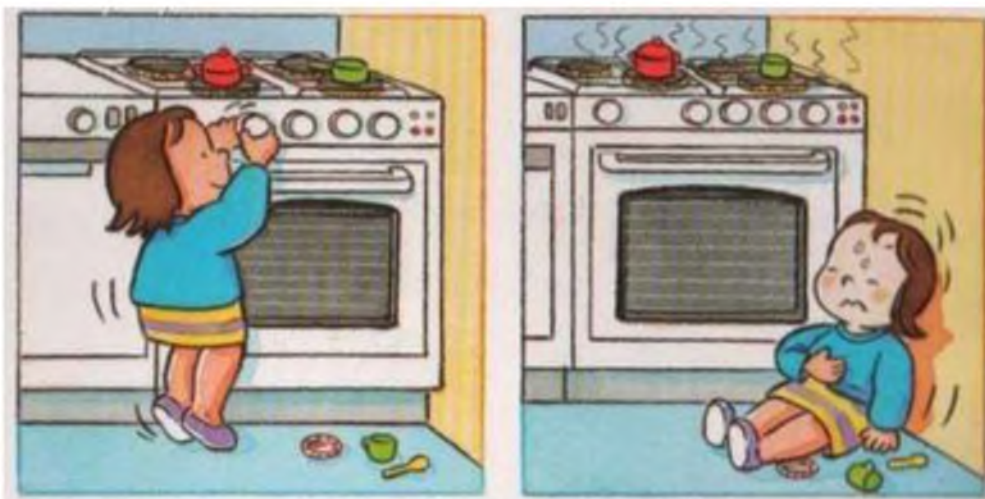
Ребятам предлагается рассмотреть одну ситуацию и найти вторую картинку с последствиями этих действий. Объясняя свой выбор.



НЕ СТОЯ РЯДОМ С ОГНЕМ у плиты. Твои волосы могут схватить огонь. Голова загорится быстро. Если так случилось, быстро засунь голову под любое одеяло или куртку в коридоре - это потушит огонь.



НЕ РАЗМАХИВАЙ вилкой (или карандашом) рядом с лицом другого человека. Ты можешь его ткнуть острым предметом. Это больно.



НЕ КРУТИ РУЧКИ НА ГАЗОВОЙ ПЛИТЕ. Ядовитый газ тихо выходит в комнату и убивает всех живых (кота, собаку, детей, взрослых).



НЕ ТРОГАЯ ОСТРЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ножи, иголки) ты можешь порезать себе кожу и пойдет кровь. Это больно и опасно для жизни.



НЕ ТРОГАЙ ДУХОВКУ. Она горячая. Ты можешь обжечь руку.



НЕ ТРОГАЙ КАСТРЮЛУ НА ПЛИТЕ. Она может упасть прямо на тебя и обжечь горячим супом.



НЕ ЗАСОВЫВАЙ В НОС мелкие предметы. Это очень опасно. Предмет может проскочить через нос в дыхательное горло. Не задохнись.



НЕ ПРИЩЕМИ ПАЛЬЦЫ, когда закрываешь шкафчик. Внимательно следи за тем, что ты делаешь.

Физкульт минутка «Помогаю, помогаю»

Маме я в уборке,
Я квартиру подметаю,
Полки протираю,
Коврики я чищу
Даже мама удивилась
И за голову схватилась:
«Ты же весь в пыли, сынок!»
Вот как здорово помог!

Подведение итогов

Опасные ситуации: Бытовая химия

Цель: способствовать формированию осознанного отношения к бытовой химии и представлений о последствиях неправильного применения бытовой химии.

Оборудование: карточки – задания «Что для чего нужно», проектор, компьютер, мультфильм «Аркадий Паровозов. Почему опасно попадание химических средств на кожу».

Ход занятия

Нас в жизни окружает огромное количество опасных веществ. Но без них нам просто не обойтись. Одни из них – это наши помощники. Педагог показывает детям различную бытовую химию (рисунки или упаковки).

Задание «Что для чего нужно»





Дети рассматривают карточки с изображением средств бытовой химии и подбирают карточки, для чего они предназначены.

Беседа с детьми

Педагог вместе с детьми обсуждает, какие правила нужно соблюдать при использовании бытовой химии:

- правильно использовать средства бытовой химии;
- хранить их отдельно от пищевых продуктов;
- не перепутать с пищевыми продуктами (из-за яркости упаковок);
- не пробовать на вкус;
- если сам не умеешь читать, спросить у взрослых, что это.

Физкульт минутка «Грязи нет и пыли нет!»

Педагог предлагает с помощью всех средств, с которыми они сегодня познакомились, навести порядок в доме. Читает стихотворение, дети выполняют движения.

На столе – посуда горкой.

Под столом – с водою таз.

Генеральная уборка
начинается у нас.

(Дети моют посуду, выжимают тряпку).

Я ужасно храбрый,
Я хожу со шваброй.

(Дети моют пол).

И от дяди много толку –
Он помыл на кухне полку.

(Протирают).

Дедушка с бабушкой вышли во двор,
«Ваниш» берут и стирают ковер.

(Стирают ковер).

– Вот какие молодцы! Везде навели порядок! А помогли нам специальные средства.

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов - Почему опасно попадание химических средств на кожу»

Педагог вместе с детьми анализирует мультфильм

Подведение итогов

Педагог: порошок, чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, как их можно назвать короче?

Дети: бытовая химия.

- Что должны знать дети о бытовой химии? (можно отравиться, попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя).

Правильно, химикаты — это яд и детям ими пользоваться нельзя.

Пожароопасные предметы

Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно.

Оборудование: цветные карандаши (фломастеры) зеленого, красного цветов, воздушный шарик или мяч карточки -задания «Огнеопасные предметы», карточки-задания «Найди и обведи», игра «Что пригодится при пожаре».

Ход занятия

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Разложить карточки на две группы. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разделить на две группы: огнеопасные предметы и предметы, не представляющие угрозы для возникновения пожара.

2 вариант игры: педагог выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса огнеопасных (или наоборот, не опасных) предметов. Задача детей найти лишний предмет.







Физкультминутка

Где с огнем беспечны люди,
Там взовьется в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой...пожар. *{Передача шара.}*
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в...квартире. *(Передача шара.)*
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...утюг. *(Передача шара.)*
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками... *(Передача шара.)*
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над...газом? *{Передача шара.}*
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег...траву? *(Передача шара.)*
Кто в огонь бросал при этом
Незнакомые... предметы? *(Передача шара.)*
Помни каждый гражданин:
Этот номер... 01! *(Передача шара.)*
Дым увидел — не зевай.
И пожарных... вызывай. *(Передача шара.)*

Игра «Найди и обведи»

Детям предлагается найти предметы картинке и обвести красным цветом те, которыми в отсутствие взрослых они не должны пользоваться.

По окончании работы спросите детей, почему они обвели те или иные предметы, в каких случаях они могут быть опасны?



Игра «Что пригодится при пожаре»

Необходимо найти предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор.

Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те, которые пригодятся при пожаре). Карточки, которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.



Подведение итогов

Игра «Дополни словечко»

Дома острые ножи
Ты на полку ... (ПОЛОЖИ).
Если ножницы достал
Убери, откуда ... (ВЗЯЛ).
Если дома появился сильный дым,
Набери по телефону ... (01).
Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил ... (УТЮГ).
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье ... ? (НАД ГАЗОМ).
Если хочешь ты гулять,

Вскачь не надо убегать,
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил... (ПРОВЕРЬ).
Упал на пол уголек,
Деревянный пол зажег;
Не смотри, не жди, не стой
А залей его... (ВОДОЙ).
Если младшие сестренки
Зажигают дома спички,
Что должны вы предпринять?
Сразу спички... (ОТОБРАТЬ),
Пальчик или гвоздик
В розетку не совать –
Электричество опасно.
Это каждый должен... (ЗНАТЬ).
Дым увидел – не зевай и
Пожарных ... (ВЫЗЫВАЙ).
Не раскидывай иголки
Положи их все на ... (ПОЛКУ).
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег... (ТРАВУ).
Кто с огнем неосторожен,
У кого пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить... (С ОГНЕМ).
Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать детки?
Вынуть вилку из ... (РОЗЕТКИ).

Окно

Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна. Учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций.

Оборудование: ситуационные картинки, проектор, компьютер, мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Стеклянная бутылка».

Ход занятия

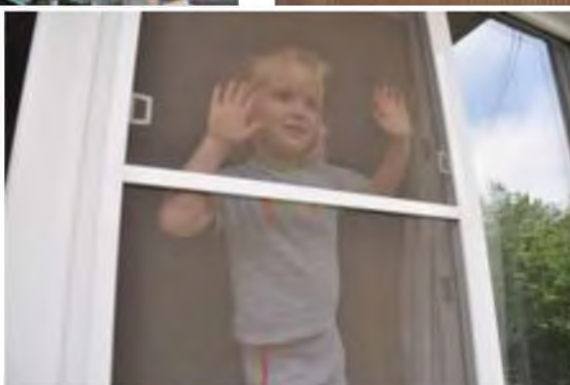
Педагог- Ребята. Сегодня мы с вами отправимся

Раздается стук в дверь. Входит девочка с перебинтованной рукой.

-Кто же это к нам пожаловал. Давайте посмотрим. Это девочка Катя. Здравствуй, Катя. Что случилось с тобой, почему рука в бинтах?

Катя: - Я не послушалась своих родителей и открыла окно. Хотела посмотреть вниз и выпала из окна, сломала руку и получила множество ушибов и ссадин.

Педагог: - Катя, ты разве не знала, что открывать окна — это опасно? Давай мы тебе с ребятами все сейчас объясним.



Правила – выводы детей

- Не открывайте окно.
- Не входить одному на балкон без взрослых.
- Нельзя облокачиваться на защитную сетку.
- Нельзя подставлять под ноги стул или иное приспособление.
- Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Стеклянная бутылка»

Педагог вместе с детьми анализирует просмотренный мультфильм.

Физкультминутка «Уборка»

Раз, два, три, четыре! (Ритмично хлопают в ладоши)

Подметаем пол в квартире. (Имитируют соответствующие движения)

Пять, шесть, семь, восемь! (Ритмично хлопают в ладоши)

Приходите завтра в гости. (Плавное разводят руки в стороны)

Восемь, семь, шесть, пять! (Ритмично хлопают в ладоши)

Будем вместе мы играть. (Подпрыгивают)

Четыре, три, два, один! (Ритмично хлопают в ладоши)

Пирогов мы вам дадим. (Руки вперед, держа на ладонях воображаемый поднос с пирогами)

А пока мы отдохнем – (Опускаются на корточки)

Ляжем на бочок, уснем. (И закрывают глаза)

Педагог: Молодцы, садимся на стульчики.

Подведение итогов

Педагог: Так ребята, чем же можем заняться когда мы остались одни

Дети: Играть, читать, лепить, рисовать и т.п.

Чрезвычайные ситуации в доме (обобщающее занятие)

Цель: Повторить и закрепить основные знания о правилах поведения дома; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в различных бытовых ситуациях.

Оборудование: ситуативные картинки, дидактическая игра «ЧС в доме».

Ход занятия

Мотивационный момент

Предлагается детям внимательно посмотреть на картинки и проанализировать ситуацию: «Почему такое может произойти?».





Дидактическая игра «ЧС в доме»

Ребятам предлагаются ситуативные большие карточки, а маленькие карточки перемешиваются и кладут на стол стопкой. По очереди каждый ребенок берет по одной маленькой карточке, называет, что изображено на ней и подбирает к какой ситуации подходит карточка. Также предлагается обсудить причины и следствия ЧС.

Подведение итогов

Награждение детей сертификатами.

Литература

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева О.Л., Князева, Р.Б Стеркина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.
2. Чермашенцева, О.В. Основа безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.-207с.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности., М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.- (Вместе с детьми).
4. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет., М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.

Источники

1. <http://semeynaya-kuchka.ru/kartinki-bezopasnost-dlya-detej-55-kartochek-po-obzh/>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/06/28/konspekt-neposredstvennoy>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-po-obzh-ostorozhno-tabletki.html>

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

Принята на заседании
методического объединения
педагогических работников
отделения круглосуточного и
дневного пребывания г.Шелехов
от «15» октября 20 21 г.
протокол № 6

Утверждаю:
Директор ОГБУСО
«Реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными
возможностями», КПН
Т.В. Семейкина



Приказ № 95
от «15» октября 20 21 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Один дома»

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Возраст: от 4года до 7 лет

Автор-составитель:
Моргач Е. В.,
социальный педагог
отделения круглосуточного
и дневного пребывания
г.Шелехов

I. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Нормативно-правовые основы:

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.13 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Приказы Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 29 августа 2018 г. № 53-237/18-мпр и 3 53-235/18-мпр о Порядке предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме социального обслуживания.

Направленность (профиль) программы АДОП СПН «Один Дома»
— социально-педагогическая

Актуальность программы АДОП СПН «Один дома»

Каждый человек, а тем более ребенок, в повседневной жизни встречается с рядом трудностей, которые возникают в процессе его воздействия с окружающей средой. Они могут быть различными и будут зависеть от того, какие действия предпринял человек (ребенок). В нашей жизни всегда были и будут такие условия, когда безопасность и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Социально бытовая адаптация — это не только обучение детей с ОВЗ навыкам самообслуживания, но и обучение безопасному этикету. Важным компонентом этикета и аспектом формирования личности ребенка является воспитание культуры личной безопасности. Личная безопасность – это социальное явление, и рассматривается как нормы поведения, которые помогают нам взаимодействовать с людьми, уверенно чувствовать себя в любой ситуации. Они не выдуманы, а выработаны веками и возникли именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция.

Формирование безопасного поведения является одной из составляющих формирования адаптивной личности и направлено на выработку у детей готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

АДОП СПН «Один дома» предназначена для того, чтобы с раннего детства научить и подготовить детей с ограниченными возможностями

здоровья избегать экстремальных ситуаций дома, а если они случились, найти вовремя правильное решение как поступить. Также не только формирует культуру поведения у детей с ОВЗ, находящихся на реабилитации в реабилитационном центре, но через способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей или лиц их замещающих, таким образом, влияя на современное состояние общества.

АДОП СПН «Один дома» является дополнением к модулю «Основы безопасности» АДОП СПН «Всё в твоих руках».

Адресат программы АДОП СПН «Один дома» —детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте с 4 до 7 лет. Учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности.

Данная категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа, объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы:

- В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

- Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

- Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития или умственная отсталость разной степени выраженности.

Объем АДОП СПН «Один дома» 12 занятий по 20-25мин.

Срок освоения программы 2 курса реабилитации.

Режим занятий 2 раза в неделю.

Формы обучения

При реализации АДОП «Один дома» осуществляется очно во время прохождения реабилитации в двух формах: индивидуальной и групповой. Предполагается использовать следующие методы работы:

Методы работы:

- Практические методы (моделирование реальной ситуации, дидактические игры, тренировочные упражнения, приучение, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (показ видеоматериалов, натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещения учреждения; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Тип занятия: комбинированный

Формы проведения занятий:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- мастер-классы;
- занятия-игры (сюжетно-ролевые, игра-путешествие и др.);
- практические работы;
- моделирование реальной ситуации;
- КВЕСТ;
- совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения);
- трудовая деятельность;
- индивидуальные и групповые консультации с родителями.

Условия реализации АДОП «Один дома»

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения процесса образовательной деятельности, находят своё отражение в структуре и содержании программы. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру и потребности, свойственные детям с НОДА:

- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта;
- содержание программы имеет наглядно-действенный характер
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе ассистивных технологий);

- индивидуализация обучения;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- сопровождение на занятиях.

Цель и задачи АДОП СПН «Один дома»

- **цель** — формирование основ культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

- **задачи:**

1. формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту;
2. формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях дома;
3. развитие способности выбирать себе род занятий дома с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
4. развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
5. развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
6. развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

Оценка достижения ребенка с НОДА планируемых результатов освоения программы

Уровень освоения АДОП «Один дома» с детьми с НОДА определяется путем проведения диагностики. Диагностика представляет собой набор специально разработанных методик и тестовых заданий. Данная педагогическая технология может быть охарактеризована как экспресс-диагностика, т.к. не требует длительного комплексного исследования. Данные, полученные в результате диагностики, фиксируются в реабилитационных картах. Эффективность коррекционной работы с детьми с НОДА отслеживается путем анализа изменений поведения, знаний, умений и навыков ребенка до и после реабилитации.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование умения использовать полученную информацию в общении со взрослыми людьми и сверстниками;
- привитие уважения и принятия ценностей семьи и общества (умения считаться с мнениями, интересами других людей, толерантность);
- привитие элементарных правил поведения;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка, совершенствуя навыки самообслуживания.

Метапредметные:

- накопление умений самостоятельно планировать и корректировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных задач;
- проявление самостоятельности и творческой инициативности, способствующие успешной социальной адаптации, (умение организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность и т.д.);
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.).

Предметные:

- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные;
- сформированы приемы безопасного поведения в игровой обучающей ситуации;
- самостоятельное применение способов безопасного поведения.

II. Содержание программы:

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация в любой последовательности занятий. Программный материал занятий учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей и может дополняться другими дополнительными материалами.

1 курс реабилитации

	Содержание занятия	Количество занятий
Занятие №1	Вводное занятие. Знакомство. Диагностика.	1
Занятие №2	Один дома. Опасные ситуации: Электробезопасность.	1
Занятие №3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	1
Занятие №4	Опасные предметы дома.	1
Занятие №5	Таблетки –не конфетки.	1
Занятие №6	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1
Итого:		6

2 курс реабилитации

	Содержание занятия	Количество занятий
Занятие №1	Вводное занятие. Диагностика.	1
Занятие №2	Окно. Балкон.	1
Занятие №3	Опасные ситуации: на кухне.	1
Занятие №4	Бытовая химия.	1
Занятие №5	Пожарная безопасность.	1
Занятие №6	Обобщающее занятие. ЧС в доме. Подведение итогов.	1
Итого:		6

III. Методические материалы

1 курс

Один дома (электробезопасность)

Цель: ознакомить детей с правилами безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильм «Аркадий Паровозов», задание «Для чего нужны эти электрические предметы».

Ход занятия

Педагог: Посмотрите пожалуйста на картинку (Педагог показывает презентации «РОЗЕТКА»).

Задаёт вопросы.

- Ребята, что это за устройство? Как вы думаете, это устройство опасно или нет? (ответы детей)

- За электрической розеткой спрятан электрический ток.

Электрический ток

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос,

Ток – помощник в доме первый –

Друг наш преданный и верный!

Электрическая энергия – наш верный помощник. Это свет в твоём доме. Благодаря электричеству работают телевизор и компьютер, холодильник и стиральная машина. Устройство для подключения электроприборов к электрической сети.

Задание «Для чего нужны эти электрические предметы»

Установи правильную взаимосвязь между предметами и соедини их линиями



Физкультминутка «Фиксики (помогатор)»

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»

Беседа «Правила пользования электричеством»

1. Не включайте неисправные электроприборы.
2. Не пользуйтесь электроприборами, если у них перекручен шнур или оголенный провод.
3. Нельзя вставлять в розетку гвоздики и пальчики, и другие предметы.

Полезный совет.

Гвоздики и пальчики

В розетку не вставлять.

Электричество опасно –

Это каждый должен знать.

Подведение итогов

1. Расскажите об электроприборах, которые есть у вас дома.
2. Что заставляет их работать?
3. Какие правила безопасности при обращении с электрическим током вы знаете?

Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома

Цель: предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда незнакомые стучат в дверь или звонят по телефону.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильма «Аркадий Провозов», кукла Би-ба-бо Лиса, на 1 ребенка (два листа А4, лист картона, степлер, клей, цветные карандаши или фломастеры).

Ход занятия

Педагог: Как вы считаете, кто из людей для вас является близким, родным?

Дети: Папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра.

Педагог: Мама, папа, брат и я –

Это вся моя... семья.

Все мы дружные такие,

Потому что мы... родные.

Педагог: А кого вы считаете незнакомыми?

Дети: Тех людей, которых мы не знаем.

Педагог: Незнакомые люди (их можно назвать чужими, посторонними) — это прохожие, люди в транспорте, продавцы на рынке, люди, гуляющие в парке, покупатели в магазине и др. Мы таких людей называем незнакомцами, давайте повторим это слово.

(Дети говорят хором слово незнакомец).

Игра «Свой, знакомый, чужой».

Педагог: Я вам, предлагаю поиграть в игру «Свой, знакомый, чужой».

Педагог называет: «Мама, папа, сосед, милиционер...»

(Если это близкий человек или знакомый дети хлопают в ладоши, если чужой сидят спокойно, при этом объясняют свои действия.)

Просмотр мультфильма «Аркадий Провозов»

Тренировочные упражнения «Лисонька стучит в дверь»

Педагог: А что же нужно делать, когда к нам стучится незнакомый человек?

Дети: Не отвечать, спросить кто там. не открывать дверь.

Педагог: Правильно, молодцы! Педагог достает куклу Би-Ба-Бо Лису. А ко это? Ой, ребята, а это Лиса из сказки «Кот, Петух и Лиса». Какая-то она сердитая.

Лиса: Ах! А как мне не быть сердитой. Опять этот Кот! Спас Петушка и мне не удалось его съесть, и я решила в ваши домики постучаться. Вы маленькие, ничего не знаете, сейчас я вас обману!

Педагог подходит к каждому ребенку и лиса стучится.

Ребенок: Кто там?

Лиса: Здравствуйте, это я ваша соседка. Я гостинцев вам принесла. Открывайте.

Ребенок: Нет, не открою.

Лиса: Ой, мальчик, мама твоя сказала, что умный мальчик и обязательно мне откроешь.

Ребенок: Сейчас бабушка из ванной выйдет и откроет.

Лиса испуганно: Ой, у него еще и бабушка дома. Пойду-ка я отсюда подобра, поздорову.

Стучится в другой домик.

Ребенок молчит, не отзывается.

Лиса: здесь никого нет.

Стучится к следующему ребенку.

Ребенок: Кто там?

Лиса: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.

Ребенок: А я сейчас маме скажу, и она позвонит сама в полицию.

Лиса: Ох, уж эти дети! Никто не открывает! Убегу-ка я в лес, пока и вправду полицию не позвали.

Лиса убегает.

Педагог: Ой, ребята, какие молодцы, что не открыли Лисе. А хотелось ли вам открыть дверь?

Дети: Нет

Педагог: А что вы чувствовали, когда Лиса стучалась?

Дети: Было страшно.

Педагог: Да, страшно, но в любой ситуации, нужно поступать умело. Что еще можно было сделать?

Дети: Сказать: папа сейчас сам дверь откроет, сейчас в полицию позвоним, позвонить маме или в полицию 02.

Педагог: Действительно нужно позвонить родителям. А вы знаете номера телефонов ваших родителей

Дети: Нет!

Педагог: Тогда я предлагаю сделать красивую памятку с телефонами ваших родных (мам, пап, бабушек и дедушек).

Практическая работа «Номера телефона родных»

Подведение итогов

Педагог: На свете много добрых и отзывчивых людей, но и встречаются и плохие, которые творят зло; похищают детей; воруют ценные вещи из квартир. Часто, чтобы их не узнали, меняют свой внешний вид и голос. Очень опасно впускать в дом незнакомых людей. Если к вам стучатся в дверь, не открывайте её без взрослых, если даже вас будут уговаривать. Дверь можно открывать только маме и папе. Давайте вспомним с вами стихотворение «Не пускайте дядю в дом»:

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком.
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник так хитер:
Притворится, что монтер,
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает,
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь.

Рефлексия

А теперь я вас проверю
И игру для вас затею.
Я задам сейчас вопросы –
Отвечать на них не просто!
Если в дверь звонит звонок –
Посмотри сперва в ... (ГЛАЗОК)
Кто пришел к тебе, узнай
Но чужим не... (ОТКРЫВАЙ),
Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай ... (ВСЕГДА)

А не станут отвечать –
Дверь не вздумай ... (ОТКРЫВАТЬ)
Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в ... (ПОЛИЦИЮ).

Опасные предметы дома

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Оборудование: предметные картинки «Опасные предметы», задание «Предупреждающие знаки».

Ход занятия

Педагог: Опасности ждут нас на каждом шагу. Мы с вами уже знаем, что незнакомым людям открывать дверь нельзя, химическими бытовыми средствами пользоваться нельзя. Но, кроме этого, есть еще много домашних вещей которые, тоже могут быть опасными.

Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)

Не хочу я молчать,
Дайте волю постучать.
И стучит день-деньской
Он железной головой. (молоток)

Конь стальной, хвост льняной,
Подружись-ка ты со мной. (иголка)

Зубы есть, а рта не надо. (пила)

Плывет электроход
То назад, то вперед. (утюг)

Посмотри на мой бочок,

Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет. (миксер)

Посмотрите на меня –
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку. (терка)

У меня есть лезвие –
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно.
Мной порезаться можно. (нож)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит. (чайник)

(Дети отгадывают загадки, рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой предмет.)

Задание «Предупреждающие знаки»

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. А сейчас рассмотрите внимательно эту квартиру. (Педагог предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.) В этой квартире оставили малышей Ванюшу и Милашу. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: нельзя пользоваться, осторожно пользоваться. (Дети расставляют в квартире знаки.)

Подведение итогов

- Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!

3. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Таблетка – не конфетка

Цель: Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Формировать представление детей о правильном обращении с лекарствами. Воспитывать ответственность за свое здоровье.

Оборудование: медицинская аптечка (бинт, пластырь, зеленка, градусник), картинка «Врач», раскраска «Аптечка», цветные карандаши

Ход занятия

Вводная часть

Педагог: Ребята, отгадайте загадку, о ком в ней говорится:

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (врач)

Вы, конечно, знаете, что, если человек заболел, он обращается к врачу.

А вот и чемоданчик! А вы догадались, что в нем находится.

(Это медицинский чемоданчик с лекарствами, это аптечка)

Педагог: А как вы догадались?

(На чемоданчике нарисован красный крест)

Педагог: Что может лежать в аптечке?

(Бинт, йод, лекарства)

Педагог: Давайте откроем аптечку и рассмотрим ее содержимое. Коля, подойди к столу и возьми любой предмет. Что это?

(Бинт)

Педагог: Для чего нужен бинт?

(Бинтом можно перевязать рану, чтобы остановить кровь. Бинт не дает микробам проникнуть в рану)

Педагог: А это что?

(Пластырь)

Педагог: Для чего нужен пластырь?

(Закрывать ранку, чтобы в нее не попали микробы.)

Педагог: Когда лучше пользоваться бинтом, а когда пластырем?

(Бинтом перевязывают большие раны, пластырем заклеивают маленькие)

Педагог: А это что?

(Это зеленка. Ей обрабатывают раны, чтобы в них не попала инфекция)

Педагог: Каждый человек может пораниться, поэтому аптечка должна быть в каждом доме, а в ней — бинт, зеленка, пластырь. А кто мне скажет, для чего нужен этот предмет и как он называется?

(Градусник, или термометр. Им измеряют температуру)

Педагог: Правильно. У здорового человека температура 36,6 градусов, и если она начинает повышаться, серебристый ртутный столбик поднимается за красную отметку — это значит, что человек заболел. С градусником нужно обращаться очень осторожно, как вы думаете, почему?

(Потому, что он стеклянный и может разбиться)

Педагог: Да, если градусник разобьется, осколками можно порезаться, а еще из него вытечет серебристая ядовитая ртуть. Поэтому градусник хранится в футляре.

Скажите, когда нужна аптечка?

(Когда кто-то поранился или заболел)

Педагог: Врач осматривает больного и выписывает ему лекарства: микстуры, мази, порошки или таблетки. Лекарства помогают людям побороть болезнь.

Беседа «Поговорим о таблетках».

Одни таблетки белые, а другие покрыты твердой цветной оболочкой: розовой, голубой, желтой или красной.

Представьте, что бабушка или мама, или папа заболели и стали принимать рекомендованное врачами лекарство. Однажды, случайно, таблетка упала на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней поступить?

Дети: Следует поднять и отдать таблетку взрослому

Педагог: Верно. Следует поднять и отдать таблетку взрослому. Он сам решит, что делать с таблеткой. Скорей всего он выбросит ее в мусорное ведро: ведь таблетка лежала на полу и могла загрязниться. От нее будет не польза, а вред.

Часто таблетки напоминают маленькие, кругленькие конфеты. Надеюсь, вы понимаете, что, если случайно нашли таблетку, ее ни в коем случае нельзя класть в рот. Кто сможет объяснить, почему?

Дети: Можно отравиться.

Педагог: Правильно, потому что лекарства бывают ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А вот для ребенка такое количество вещества может оказаться опасным. Ведь ребенок гораздо меньше взрослого и по росту, и по весу. У него по-другому работает организм.

Запомните простое, но важное правило: если вы нашли на полу таблетку, пусть даже очень и похожую на сладкую конфетку, не берите ее в рот. Покажите взрослым и пусть они решают, как поступить с этим лекарством.

Физминутка «Неболейка»

- Что бы горло не болело, мы погладим его смело.
- Что б не кашлять, не чихать,
- Нужно носик растирать.
- Помассируем мы ушки
- Даже лоб свой разотрем.
- Мы похлопаем в ладошки.
- Да и ножки мы потрем
- Знаем – знаем да-да-да
- Нам простуда не нужна.

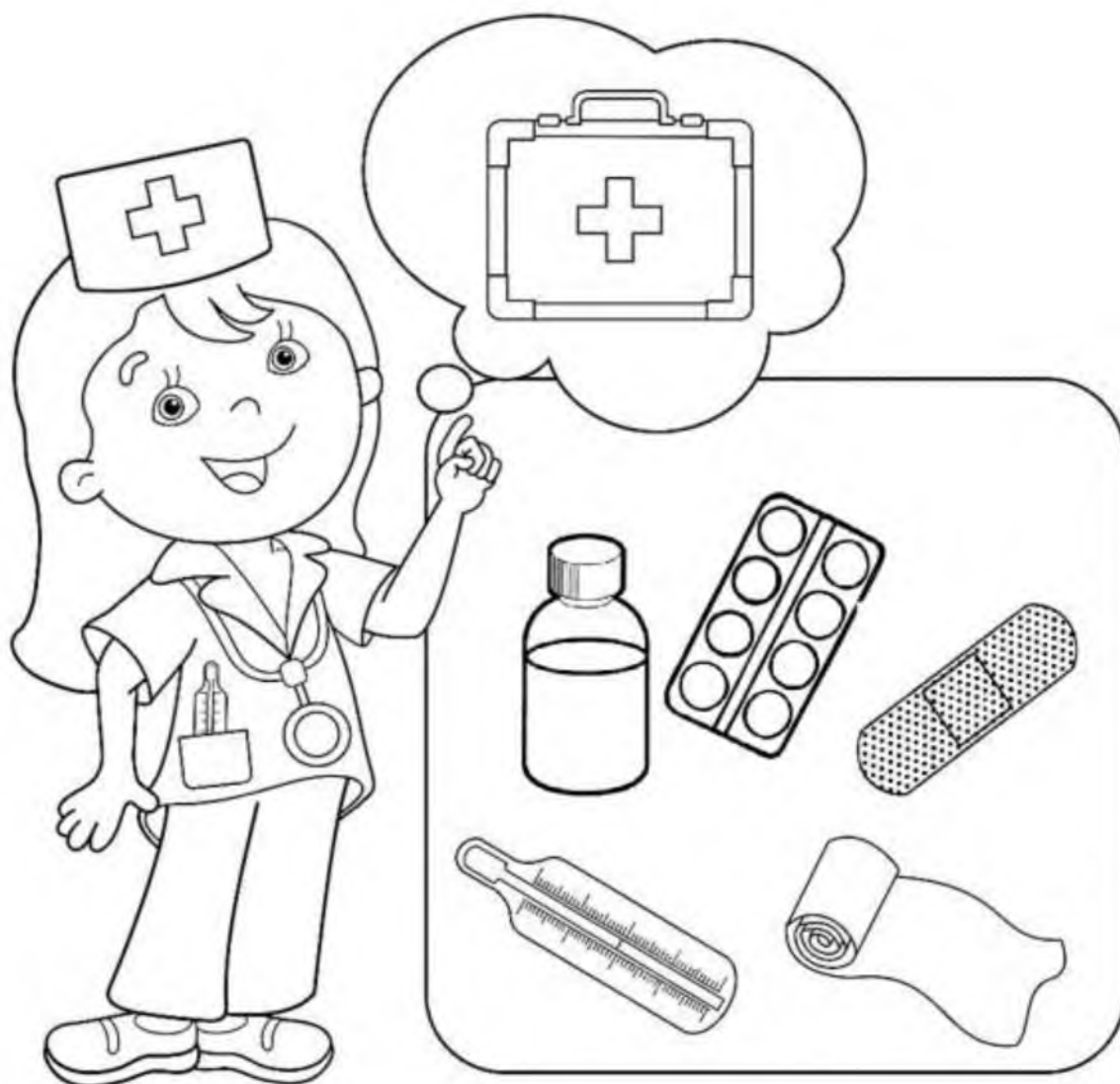
Даже если вы затеяли игру в больницу и «лечите» свою любимую куклу. Круглые таблетки для куклы можно сделать самим. Из чего можно сделать таблетки для игры?

Дети: нарисовать, вырезать, скатать, слепить из пластилина

Педагог: Правильно, их можно вырезать из бумаги или вылепить из пластилина.

Практическое задание

Нарисуйте и раскрасьте таблетки, пузырек с микстурой, бинт, лейкопластырь, чемоданчик, где хранятся лекарства.



Подведение итогов

- Что врачи прописывают заболевшему человеку?
- Как вы поступите, если найдете на полу таблетку?
- Почему нельзя глотать случайно найденные таблетки?
- Как вы думаете, когда нужно принимать таблетки?
- Где у вас дома хранятся лекарства?
- Можно ли детям брать из аптечки лекарство самостоятельно?
- О случившемся рассказать родителям!

Знаете ли вы правила безопасности (обобщающее занятие)

Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности.

Оборудование: карточки – задания «Четвертый лишний», мяч, ситуационные картинки, карточки с номерами телефонов экстренных служб.

Ход занятия

Педагог: Сегодня мы повторим то, что узнали на наших занятиях.

Игра четвертый лишний



Игра «Да—нет»

Дети становятся в круг, педагог бросает мяч, задаёт вопрос, ребёнок ловит мяч и отвечает «да» или «нет».

- С мячом, пирамидкой играть?
- Детям утюг включать?

- Лекарства самим принимать?
- С подругой в куклы играть?
- Из кубиков дома соорудать?
- Не исправные электрические приборы можно использовать?
- Складывать игрушки?
- Можно открывать дверь незнакомому человеку?

Работа с ситуационными картинками









Физминутка «Мамины помощники»

Раз, два, три, четыре – мы шагаем по квартире, (маршируют)

На носочки поднялись, потянулись руки ввысь, (тянутся вверх, стоя на носочках)

Дружно руки опустили, мы на пятки приземлились, (опускаются на всю стопу)

Раз, два, три, четыре, пять – игрушки будем собирать: (маршируют)

Сели – встали, сели – встали, мы нисколько не устали! (приседание, «собирают игрушки»)

Раз, два, три, четыре – не должно быть в доме пыли! (маршируют)

Пылесос поможет нам, им проводим по коврам. (имитируют работу с пылесосом)

Раз, два, три, четыре, пять – маме нужно помогать: (маршируют)

Влажной тряпкой пол протрём – сразу чистым станет дом. (имитируют мытьё пола тряпкой)

Посмотрите, как красиво! Скажет мама нам: « Спасибо»! (разводят руки в стороны)

Игра «Помоги сказочным героям»

Педагог читает отрывок из сказки. Дети показывают карточку с номером телефона, который должны набрать сказочные персонажи.

А рядом бегемотики

Схватились за животики,

У них, у бегемотиков,

Животики болят. (03)

Я кровожадный, я беспощадный,

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада.

Ни шоколада, а только маленьких,

(Да, очень маленьких!) детей! (02)

Бом – бом! Бом – бом!

Загорелся кошкин дом! (01)

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Выгляни в окошко, дам тебе горошку. (02)

Вы, козлятушки, вы, ребяташки, отворите, отоприте,

Ваша мать пришла, молока принесла. (02)

Приоткрыла дверцу Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол. (01)

Куклы кашляют в постели –

Днём мороженое ели. (03)

Педагог: Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Подведение итогов

Награждение ребят сертификатами.

2 курс

Опасные ситуации: на кухне

Цель: формирование правильного поведения при обращении с приборами и предметами в быту.

Оборудование: ситуационные картинки.

Ход занятия

Звучит песенка «Я маме своей помогаю»

Педагог: Ребята, а вы своим мамам помогаете?

Дети: Да! И перечисляют все то, чем они помогают по хозяйству дома.

Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем»

Разбор ситуаций по картинкам

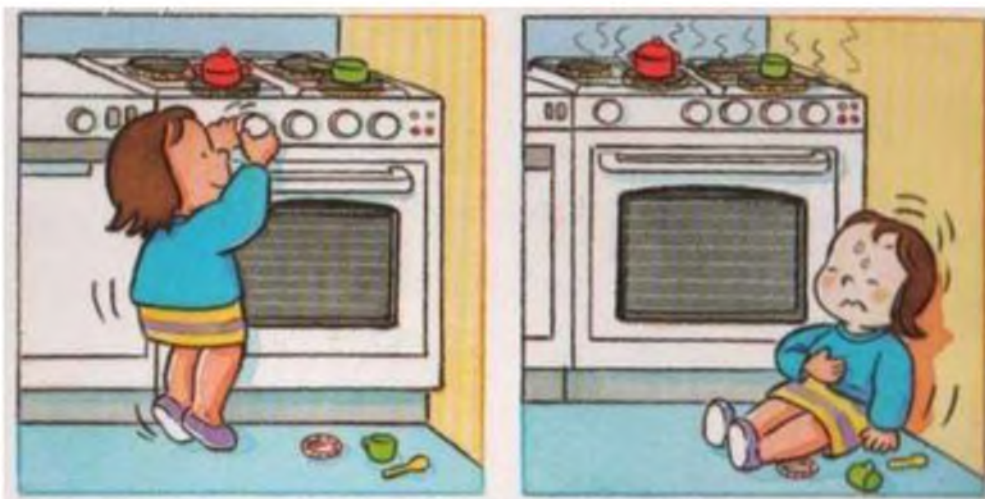
Ребятам предлагается рассмотреть одну ситуацию и найти вторую картинку с последствиями этих действий. Объясняя свой выбор.



НЕ СТОЯ РЯДОМ С ОГНЕМ у плиты. Твои волосы могут схватить огонь. Голова загорится быстро. Если так случилось, быстро засунь голову под любое одеяло или куртку в коридоре - это потушит огонь.



НЕ РАЗМАХИВАЙ вилкой (или карандашом) рядом с лицом другого человека. Ты можешь его ткнуть острым предметом. Это больно.



НЕ КРУТИ РУЧКИ НА ГАЗОВОЙ ПЛИТЕ. Ядовитый газ тихо выходит в комнату и убивает всех живых (кота, собаку, детей, взрослых).



НЕ ТРОГАЯ ОСТРЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ножи, иголки) ты можешь порезать себе кожу и пойдет кровь. Это больно и опасно для жизни.



НЕ ТРОГАЙ ДУХОВКУ. Она горячая. Ты можешь обжечь руку.



НЕ ТРОГАЙ КАСТРЮЛУ НА ПЛИТЕ. Она может упасть прямо на тебя и обжечь горячим супом.



НЕ ЗАСОВЫВАЙ В НОС мелкие предметы. Это очень опасно. Предмет может проскочить через нос в дыхательное горло. Не задохнись.



НЕ ПРИЩЕМИ ПАЛЬЦЫ, когда закрываешь шкафчик. Внимательно следи за тем, что ты делаешь.

Физкульт минутка «Помогаю, помогаю»

Маме я в уборке,
Я квартиру подметаю,
Полки протираю,
Коврики я чищу
Даже мама удивилась
И за голову схватилась:
«Ты же весь в пыли, сынок!»
Вот как здорово помог!

Подведение итогов

Опасные ситуации: Бытовая химия

Цель: способствовать формированию осознанного отношения к бытовой химии и представлений о последствиях неправильного применения бытовой химии.

Оборудование: карточки – задания «Что для чего нужно», проектор, компьютер, мультфильм «Аркадий Паровозов. Почему опасно попадание химических средств на кожу».

Ход занятия

Нас в жизни окружает огромное количество опасных веществ. Но без них нам просто не обойтись. Одни из них – это наши помощники. Педагог показывает детям различную бытовую химию (рисунки или упаковки).

Задание «Что для чего нужно»





Дети рассматривают карточки с изображением средств бытовой химии и подбирают карточки, для чего они предназначены.

Беседа с детьми

Педагог вместе с детьми обсуждает, какие правила нужно соблюдать при использовании бытовой химии:

- правильно использовать средства бытовой химии;
- хранить их отдельно от пищевых продуктов;
- не перепутать с пищевыми продуктами (из-за яркости упаковок);
- не пробовать на вкус;
- если сам не умеешь читать, спросить у взрослых, что это.

Физкульт минутка «Грязи нет и пыли нет!»

Педагог предлагает с помощью всех средств, с которыми они сегодня познакомились, навести порядок в доме. Читает стихотворение, дети выполняют движения.

На столе – посуда горкой.

Под столом – с водою таз.

Генеральная уборка
начинается у нас.

(Дети моют посуду, выжимают тряпку).

Я ужасно храбрый,

Я хожу со шваброй.

(Дети моют пол).

И от дяди много толку –

Он помыл на кухне полку.

(Протирают).

Дедушка с бабушкой вышли во двор,

«Ваниш» берут и стирают ковер.

(Стирают ковер).

– Вот какие молодцы! Везде навели порядок! А помогли нам специальные средства.

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов - Почему опасно попадание химических средств на кожу»

Педагог вместе с детьми анализирует мультфильм

Подведение итогов

Педагог: порошок, чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, как их можно назвать короче?

Дети: бытовая химия.

- Что должны знать дети о бытовой химии? (можно отравиться, попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя).

Правильно, химикаты — это яд и детям ими пользоваться нельзя.

Пожароопасные предметы

Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно.

Оборудование: цветные карандаши (фломастеры) зеленого, красного цветов, воздушный шарик или мяч карточки -задания «Огнеопасные предметы», карточки-задания «Найди и обведи», игра «Что пригодится при пожаре».

Ход занятия

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Разложить карточки на две группы. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разделить на две группы: огнеопасные предметы и предметы, не представляющие угрозы для возникновения пожара.

2 вариант игры: педагог выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса огнеопасных (или наоборот, не опасных) предметов. Задача детей найти лишний предмет.







Физкультминутка

Где с огнем беспечны люди,
Там взовьется в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой...пожар. {Передача шара.)
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в...квартире. (Передача шара.)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...утюг. (Передача шара.)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками... (Передача шара.)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над...газом? {Передача шара.)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег...траву? (Передача шара.)
Кто в огонь бросал при этом
Незнакомые... предметы? (Передача шара.)
Помни каждый гражданин:
Этот номер... 01! (Передача шара.)
Дым увидел — не зевай.
И пожарных... вызывай. (Передача шара.)

Игра «Найди и обведи»

Детям предлагается найти предметы картинке и обвести красным цветом те, которыми в отсутствие взрослых они не должны пользоваться.

По окончании работы спросите детей, почему они обвели те или иные предметы, в каких случаях они могут быть опасны?



Игра «Что пригодится при пожаре»

Необходимо найти предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор.

Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те, которые пригодятся при пожаре). Карточки, которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.



Подведение итогов

Игра «Дополни словечко»

Дома острые ножи
Ты на полку ... (ПОЛОЖИ).
Если ножницы достал
Убери, откуда ... (ВЗЯЛ).
Если дома появился сильный дым,
Набери по телефону ... (01).
Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил ... (УТЮГ).
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье ... ? (НАД ГАЗОМ).
Если хочешь ты гулять,

Вскачь не надо убегать,
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил... (ПРОВЕРЬ).
Упал на пол уголек,
Деревянный пол зажег;
Не смотри, не жди, не стой
А залей его... (ВОДОЙ).
Если младшие сестренки
Зажигают дома спички,
Что должны вы предпринять?
Сразу спички... (ОТОБРАТЬ),
Пальчик или гвоздик
В розетку не совать –
Электричество опасно.
Это каждый должен... (ЗНАТЬ).
Дым увидел – не зевай и
Пожарных ... (ВЫЗЫВАЙ).
Не раскидывай иголки
Положи их все на ... (ПОЛКУ).
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег... (ТРАВУ).
Кто с огнем неосторожен,
У кого пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить... (С ОГНЕМ).
Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать детки?
Вынуть вилку из ... (РОЗЕТКИ).

Окно

Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна. Учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций.

Оборудование: ситуационные картинки, проектор, компьютер, мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Стеклянная бутылка».

Ход занятия

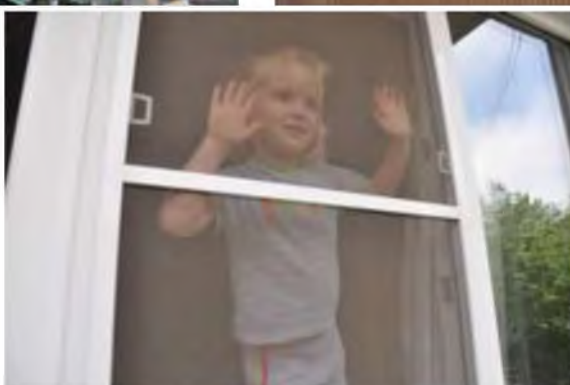
Педагог- Ребята. Сегодня мы с вами отправимся

Раздается стук в дверь. Входит девочка с перебинтованной рукой.

-Кто же это к нам пожаловал. Давайте посмотрим. Это девочка Катя. Здравствуй, Катя. Что случилось с тобой, почему рука в бинтах?

Катя: - Я не послушалась своих родителей и открыла окно. Хотела посмотреть вниз и выпала из окна, сломала руку и получила множество ушибов и ссадин.

Педагог: - Катя, ты разве не знала, что открывать окна — это опасно? Давай мы тебе с ребятами все сейчас объясним.



Правила – выводы детей

- Не открывайте окно.
- Не входить одному на балкон без взрослых.
- Нельзя облачиваться на защитную сетку.
- Нельзя подставлять под ноги стул или иное приспособление.
- Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Стеклянная бутылка»

Педагог вместе с детьми анализирует просмотренный мультфильм.

Физкультминутка «Уборка»

Раз, два, три, четыре! (Ритмично хлопают в ладоши)

Подметаем пол в квартире. (Имитируют соответствующие движения)

Пять, шесть, семь, восемь! (Ритмично хлопают в ладоши)

Приходите завтра в гости. (Плавное разводят руки в стороны)

Восемь, семь, шесть, пять! (Ритмично хлопают в ладоши)

Будем вместе мы играть. (Подпрыгивают)

Четыре, три, два, один! (Ритмично хлопают в ладоши)

Пирогов мы вам дадим. (Руки вперед, держа на ладонях воображаемый поднос с пирогами)

А пока мы отдохнем – (Опускаются на корточки)

Ляжем на бочок, уснем. (И закрывают глаза)

Педагог: Молодцы, садимся на стульчики.

Подведение итогов

Педагог: Так ребята, чем же можем заняться когда мы остались одни

Дети: Играть, читать, лепить, рисовать и т.п.

Чрезвычайные ситуации в доме (обобщающее занятие)

Цель: Повторить и закрепить основные знания о правилах поведения дома; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в различных бытовых ситуациях.

Оборудование: ситуативные картинки, дидактическая игра «ЧС в доме».

Ход занятия

Мотивационный момент





Дидактическая игра «ЧС в доме»

Ребятам предлагаются ситуативные большие карточки, а маленькие карточки перемешиваются и кладут на стол стопкой. По очереди каждый ребенок берет по одной маленькой карточке, называет, что изображено на ней и подбирает к какой ситуации подходит карточка. Также предлагается обсудить причины и следствия ЧС.

Подведение итогов

Награждение детей сертификатами.

Литература

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева О.Л., Князева, Р.Б Стеркина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.
2. Чермашенцева, О.В. Основа безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.-207с.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности., М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.- (Вместе с детьми).
4. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет., М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.

Источники

1. <http://semeynaya-kuchka.ru/kartinki-bezopasnost-dlya-detej-55-kartochek-po-obzh/>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/06/28/konspekt-neposredstvennoy>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-po-obzh-ostorozhno-tabletki.html>

Шелехов – 2021 г.

I. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Нормативно-правовые основы:

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.13 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Приказы Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 29 августа 2018 г. № 53-237/18-мпр и 3 53-235/18-мпр о Порядке предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме социального обслуживания.

Направленность (профиль) программы АДОП СПН «Один Дома»
— социально-педагогическая

Актуальность программы АДОП СПН «Один дома»

Каждый человек, а тем более ребенок, в повседневной жизни встречается с рядом трудностей, которые возникают в процессе его воздействия с окружающей средой. Они могут быть различными и будут зависеть от того, какие действия предпринял человек (ребенок). В нашей жизни всегда были и будут такие условия, когда безопасность и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Социально бытовая адаптация — это не только обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) навыкам самообслуживания, но и обучение безопасному этикету. Важным компонентом этикета и аспектом формирования личности ребенка является воспитание культуры личной безопасности. Личная безопасность — это социальное явление, и рассматривается как нормы поведения, которые помогают нам взаимодействовать с людьми, уверенно чувствовать себя в любой ситуации. Они не выдуманы, а выработаны веками и возникли именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция.

Формирование безопасного поведения является одной из составляющих формирования адаптивной личности и направлено на выработку у детей готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

АДОП СПН «Один дома» предназначена для того, чтобы с раннего детства научить и подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья избегать экстремальных ситуаций дома, а если они случились, найти вовремя правильное решение как поступить. Также не только формирует культуру поведения у детей с ОВЗ, находящихся на реабилитации в реабилитационном центре, но через способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей или лиц их замещающих, таким образом, влияя на современное состояние общества.

АДОП СПН «Один дома» является дополнением к модулю «Основы безопасности» АДОП СПН «Всё в твоих руках».

Адресат программы АДОП СПН «Один дома» —детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 4 до 7 лет. Учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) и дети с заиканием.

– Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Левина Р.Е. выделяет 3 уровня речевого развития детей, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

1) с первым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

2) со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

3) с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а

также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Неречевая симптоматика детей с ОНР

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. У детей с ОНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых детей с ОНР отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

У значительной части детей с ОНР двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

– Заикание - один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Объем АДОП СПН «Один дома» 12 занятий по 20-25мин.

Срок освоения программы 2 курса реабилитации.

Режим занятий 2 раза в неделю.

Формы обучения

При реализации АДОП «Один дома» осуществляется очно во время прохождения реабилитации в двух формах: индивидуальной и групповой. Предполагается использовать следующие методы работы:

Методы работы:

- Практические методы (моделирование реальной ситуации, дидактические игры, тренировочные упражнения, приучение, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (показ видеоматериалов, натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещения учреждения; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Тип занятия: комбинированный

Формы проведения занятий:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- мастер-классы;
- занятия-игры (сюжетно-ролевые, игра-путешествие и др.);
- практические работы;
- моделирование реальной ситуации;
- КВЕСТ;
- совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения);
- трудовая деятельность;
- индивидуальные и групповые консультации с родителями.

Условия реализации АДОП «Один дома»

Особые образовательные потребности у детей с ТНР задаются спецификой нарушений психофизического развития, и определяют особую логику построения процесса образовательной деятельности, находят своё отражение в структуре и содержании программы. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру и потребности, свойственные детям с ТНР:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным) в формировании социальной компетентности.
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью; индивидуализация обучения;

- предоставление различных видов дозированной помощи;
- реализация индивидуального, дифференцированного и концентрического подходов к обучению, с учетом возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- организация партнерских отношений с родителями.

Цель и задачи АДОП СПН «Один дома»

- **цель** — формирование основ культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

- задачи:

1. формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту;
2. формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях дома;
3. развитие способности выбирать себе род занятий дома с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
4. развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
5. развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
6. развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

Оценка достижения ребенка с НОДА планируемых результатов освоения программы

Уровень освоения АДОП «Один дома» с детьми с ТНР определяется путем проведения диагностики. Диагностика представляет собой набор специально разработанных методик и тестовых заданий. Данная педагогическая технология может быть охарактеризована как экспресс-диагностика, т.к. не требует длительного комплексного исследования. Данные, полученные в результате диагностики, фиксируются в реабилитационных картах. Эффективность коррекционной работы с детьми с ТНР отслеживается путем анализа изменений поведения, знаний, умений и навыков ребенка до и после реабилитации.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование умения использовать полученную информацию в общении со взрослыми людьми и сверстниками;
- привитие уважения и принятия ценностей семьи и общества (умения считаться с мнениями, интересами других людей, толерантность);
- привитие элементарных правил поведения;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка, совершенствуя навыки самообслуживания.

Метапредметные:

- накопление умений самостоятельно планировать и корректировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных задач;
- проявление самостоятельности и творческой инициативности, способствующие успешной социальной адаптации, (умение организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность и т.д.);
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.).

Предметные:

- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные;
- сформированы приемы безопасного поведения в игровой обучающей ситуации;
- самостоятельное применение способов безопасного поведения.

II. Содержание программы:

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация в любой последовательности занятий. Программный материал занятий учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей и может дополняться другими дополнительными материалами.

1 курс реабилитации

	Содержание занятия	Количество занятий
Занятие №1	Вводное занятие. Знакомство. Диагностика.	1
Занятие №2	Один дома. Опасные ситуации: Электробезопасность.	1
Занятие №3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	1
Занятие №4	Опасные предметы дома.	1
Занятие №5	Таблетки –не конфетки.	1
Занятие №6	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1
Итого:		6

2 курс реабилитации

	Содержание занятия	Количество занятий
Занятие №1	Вводное занятие. Диагностика.	1
Занятие №2	Окно. Балкон.	1
Занятие №3	Опасные ситуации: на кухне.	1
Занятие №4	Бытовая химия.	1
Занятие №5	Пожарная безопасность.	1
Занятие №6	Обобщающее занятие. ЧС в доме. Подведение итогов.	1
Итого:		6

III. Методические материалы

1 курс

Один дома (электробезопасность)

Цель: ознакомить детей с правилами безопасного обращения с бытовыми электроприборами

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильм «Аркадий Паровозов», задание «Для чего нужны эти электрические предметы».

Ход занятия

Педагог: Посмотрите пожалуйста на картинку (Педагог показывает презентации «РОЗЕТКА»).

Задаёт вопросы.

- Ребята, что это за устройство? Как вы думаете, это устройство опасно или нет? (ответы детей)

- За электрической розеткой спрятан электрический ток.

Электрический ток

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос,

Ток – помощник в доме первый –

Друг наш преданный и верный!

Электрическая энергия – наш верный помощник. Это свет в твоём доме. Благодаря электричеству работают телевизор и компьютер, холодильник и стиральная машина. Устройство для подключения электроприборов к электрической сети.

Задание «Для чего нужны эти электрические предметы»

Установи правильную взаимосвязь между предметами и соедини их линиями



Физкультминутка «Фиксики (помогатор)»

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»

Беседа «Правила пользования электричеством»

1. Не включайте неисправные электроприборы.
2. Не пользуйтесь электроприборами, если у них перекручен шнур или оголенный провод.
3. Нельзя вставлять в розетку гвоздики и пальчики, и другие предметы.

Полезный совет.

Гвоздики и пальчики

В розетку не вставлять.

Электричество опасно –

Это каждый должен знать.

Подведение итогов

1. Расскажите об электроприборах, которые есть у вас дома.
2. Что заставляет их работать?
3. Какие правила безопасности при обращении с электрическим током вы знаете?

Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома

Цель: предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда незнакомые стучат в дверь или звонят по телефону.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильма «Аркадий Провозов», кукла Би-ба-бо Лиса, на 1 ребенка (два листа А4, лист картона, степлер, клей, цветные карандаши или фломастеры).

Ход занятия

Педагог: Как вы считаете, кто из людей для вас является близким, родным?

Дети: Папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра.

Педагог: Мама, папа, брат и я –

Это вся моя... семья.

Все мы дружные такие,

Потому что мы... родные.

Педагог: А кого вы считаете незнакомыми?

Дети: Тех людей, которых мы не знаем.

Педагог: Незнакомые люди (их можно назвать чужими, посторонними) — это прохожие, люди в транспорте, продавцы на рынке, люди, гуляющие в парке, покупатели в магазине и др. Мы таких людей называем незнакомцами, давайте повторим это слово.

(Дети говорят хором слово незнакомец).

Игра «Свой, знакомый, чужой».

Педагог: Я вам, предлагаю поиграть в игру «Свой, знакомый, чужой».

Педагог называет: «Мама, папа, сосед, милиционер...»

(Если это близкий человек или знакомый дети хлопают в ладоши, если чужой сидят спокойно, при этом объясняют свои действия.)

Просмотр мультфильма «Аркадий Провозов»

Тренировочные упражнения «Лисонька стучит в дверь»

Педагог: А что же нужно делать, когда к нам стучится незнакомый человек?

Дети: Не отвечать, спросить кто там. не открывать дверь.

Педагог: Правильно, молодцы! Педагог достает куклу Би-Ба-Бо Лису. А ко это? Ой, ребята, а это Лиса из сказки «Кот, Петух и Лиса». Какая-то она сердитая.

Лиса: Ах! А как мне не быть сердитой. Опять этот Кот! Спас Петушка и мне не удалось его съесть, и я решила в ваши домики постучаться. Вы маленькие, ничего не знаете, сейчас я вас обману!

Педагог подходит к каждому ребенку и лиса стучится.

Ребенок: Кто там?

Лиса: Здравствуйте, это я ваша соседка. Я гостинцев вам принесла. Открывайте.

Ребенок: Нет, не открою.

Лиса: Ой, мальчик, мама твоя сказала, что умный мальчик и обязательно мне откроешь.

Ребенок: Сейчас бабушка из ванной выйдет и откроет.

Лиса испуганно: Ой, у него еще и бабушка дома. Пойду-ка я отсюда подобра, поздорову.

Стучится в другой домик.

Ребенок молчит, не отзывается.

Лиса: здесь никого нет.

Стучится к следующему ребенку.

Ребенок: Кто там?

Лиса: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.

Ребенок: А я сейчас маме скажу, и она позвонит сама в полицию.

Лиса: Ох, уж эти дети! Никто не открывает! Убегу-ка я в лес, пока и вправду полицию не позвали.

Лиса убегает.

Педагог: Ой, ребята, какие молодцы, что не открыли Лисе. А хотелось ли вам открыть дверь?

Дети: Нет

Педагог: А что вы чувствовали, когда Лиса стучалась?

Дети: Было страшно.

Педагог: Да, страшно, но в любой ситуации, нужно поступать умело. Что еще можно было сделать?

Дети: Сказать: папа сейчас сам дверь откроет, сейчас в полицию позвоним, позвонить маме или в полицию 02.

Педагог: Действительно нужно позвонить родителям. А вы знаете номера телефонов ваших родителей

Дети: Нет!

Педагог: Тогда я предлагаю сделать красивую памятку с телефонами ваших родных (мам, пап, бабушек и дедушек).

Практическая работа «Номера телефона родных»

Подведение итогов

Педагог: На свете много добрых и отзывчивых людей, но и встречаются и плохие, которые творят зло; похищают детей; воруют ценные вещи из квартир. Часто, чтобы их не узнали, меняют свой внешний вид и голос. Очень опасно впускать в дом незнакомых людей. Если к вам стучатся в дверь, не открывайте её без взрослых, если даже вас будут уговаривать. Дверь можно открывать только маме и папе. Давайте вспомним с вами стихотворение «Не пускайте дядю в дом»:

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком.
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник так хитер:
Притворится, что монтер,
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает,
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь.

Рефлексия

А теперь я вас проверю
И игру для вас затею.
Я задам сейчас вопросы –
Отвечать на них не просто!
Если в дверь звонит звонок –
Посмотри сперва в ... (ГЛАЗОК)
Кто пришел к тебе, узнай
Но чужим не... (ОТКРЫВАЙ),
Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай ... (ВСЕГДА)

А не станут отвечать –
Дверь не вздумай ... (ОТКРЫВАТЬ)
Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в ... (ПОЛИЦИЮ).

Опасные предметы дома

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Оборудование: предметные картинки «Опасные предметы», задание «Предупреждающие знаки».

Ход занятия

Педагог: Опасности ждут нас на каждом шагу. Мы с вами уже знаем, что незнакомым людям открывать дверь нельзя, химическими бытовыми средствами пользоваться нельзя. Но, кроме этого, есть еще много домашних вещей которые, тоже могут быть опасными.

Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)

Не хочу я молчать,
Дайте волю постучать.
И стучит день-деньской
Он железной головой. (молоток)

Конь стальной, хвост льняной,
Подружись-ка ты со мной. (иголка)

Зубы есть, а рта не надо. (пила)

Плывет электроход
То назад, то вперед. (утюг)

Посмотри на мой бочок,

Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет. (миксер)

Посмотрите на меня –
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку. (терка)

У меня есть лезвие –
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно.
Мной порезаться можно. (нож)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит. (чайник)

(Дети отгадывают загадки, рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой предмет.)

Задание «Предупреждающие знаки»

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. А сейчас рассмотрите внимательно эту квартиру. (Педагог предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.) В этой квартире оставили малышей Ванюшу и Милашу. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: нельзя пользоваться, осторожно пользоваться. (Дети расставляют в квартире знаки.)

Подведение итогов

- Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!

3. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Таблетка – не конфетка

Цель: Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Формировать представление детей о правильном обращении с лекарствами. Воспитывать ответственность за свое здоровье.

Оборудование: медицинская аптечка (бинт, пластырь, зеленка, градусник), картинка «Врач», раскраска «Аптечка», цветные карандаши

Ход занятия

Вводная часть

Педагог: Ребята, отгадайте загадку, о ком в ней говорится:

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (врач)

Вы, конечно, знаете, что, если человек заболел, он обращается к врачу.

А вот и чемоданчик! А вы догадались, что в нем находится.

(Это медицинский чемоданчик с лекарствами, это аптечка)

Педагог: А как вы догадались?

(На чемоданчике нарисован красный крест)

Педагог: Что может лежать в аптечке?

(Бинт, йод, лекарства)

Педагог: Давайте откроем аптечку и рассмотрим ее содержимое. Коля, подойди к столу и возьми любой предмет. Что это?

(Бинт)

Педагог: Для чего нужен бинт?

(Бинтом можно перевязать рану, чтобы остановить кровь. Бинт не дает микробам проникнуть в рану)

Педагог: А это что?

(Пластырь)

Педагог: Для чего нужен пластырь?

(Закрывать ранку, чтобы в нее не попали микробы.)

Педагог: Когда лучше пользоваться бинтом, а когда пластырем?

(Бинтом перевязывают большие раны, пластырем заклеивают маленькие)

Педагог: А это что?

(Это зеленка. Ей обрабатывают раны, чтобы в них не попала инфекция)

Педагог: Каждый человек может пораниться, поэтому аптечка должна быть в каждом доме, а в ней — бинт, зеленка, пластырь. А кто мне скажет, для чего нужен этот предмет и как он называется?

(Градусник, или термометр. Им измеряют температуру)

Педагог: Правильно. У здорового человека температура 36,6 градусов, и если она начинает повышаться, серебристый ртутный столбик поднимается за красную отметку — это значит, что человек заболел. С градусником нужно обращаться очень осторожно, как вы думаете, почему?

(Потому, что он стеклянный и может разбиться)

Педагог: Да, если градусник разобьется, осколками можно порезаться, а еще из него вытечет серебристая ядовитая ртуть. Поэтому градусник хранится в футляре.

Скажите, когда нужна аптечка?

(Когда кто-то поранился или заболел)

Педагог: Врач осматривает больного и выписывает ему лекарства: микстуры, мази, порошки или таблетки. Лекарства помогают людям побороть болезнь.

Беседа «Поговорим о таблетках».

Одни таблетки белые, а другие покрыты твердой цветной оболочкой: розовой, голубой, желтой или красной.

Представьте, что бабушка или мама, или папа заболели и стали принимать рекомендованное врачами лекарство. Однажды, случайно, таблетка упала на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней поступить?

Дети: Следует поднять и отдать таблетку взрослому

Педагог: Верно. Следует поднять и отдать таблетку взрослому. Он сам решит, что делать с таблеткой. Скорей всего он выбросит ее в мусорное ведро: ведь таблетка лежала на полу и могла загрязниться. От нее будет не польза, а вред.

Часто таблетки напоминают маленькие, кругленькие конфеты. Надеюсь, вы понимаете, что, если случайно нашли таблетку, ее ни в коем случае нельзя класть в рот. Кто сможет объяснить, почему?

Дети: Можно отравиться.

Педагог: Правильно, потому что лекарства бывают ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А вот для ребенка такое количество вещества может оказаться опасным. Ведь ребенок гораздо меньше взрослого и по росту, и по весу. У него по-другому работает организм.

Запомните простое, но важное правило: если вы нашли на полу таблетку, пусть даже очень и похожую на сладкую конфетку, не берите ее в рот. Покажите взрослым и пусть они решают, как поступить с этим лекарством.

Физминутка «Неболейка»

- Что бы горло не болело, мы погладим его смело.
- Что б не кашлять, не чихать,
- Нужно носик растирать.
- Помассируем мы ушки
- Даже лоб свой разотрем.
- Мы похлопаем в ладошки.
- Да и ножки мы потрем
- Знаем – знаем да-да-да
- Нам простуда не нужна.

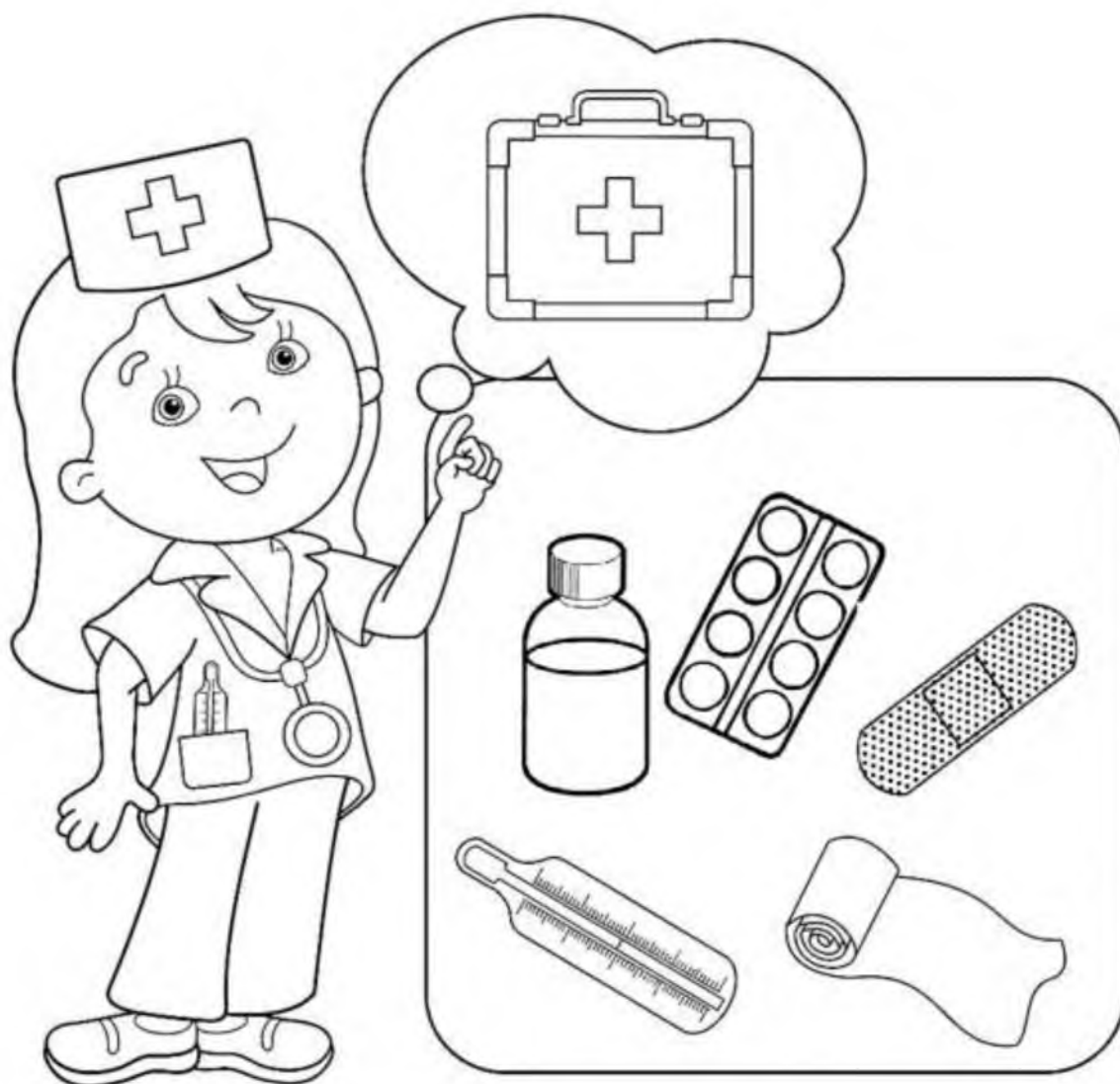
Даже если вы затеяли игру в больницу и «лечите» свою любимую куклу. Круглые таблетки для куклы можно сделать самим. Из чего можно сделать таблетки для игры?

Дети: нарисовать, вырезать, скатать, слепить из пластилина

Педагог: Правильно, их можно вырезать из бумаги или вылепить из пластилина.

Практическое задание

Нарисуйте и раскрасьте таблетки, пузырек с микстурой, бинт, лейкопластырь, чемоданчик, где хранятся лекарства.



Подведение итогов

- Что врачи прописывают заболевшему человеку?
- Как вы поступите, если найдете на полу таблетку?
- Почему нельзя глотать случайно найденные таблетки?
- Как вы думаете, когда нужно принимать таблетки?
- Где у вас дома хранятся лекарства?
- Можно ли детям брать из аптечки лекарство самостоятельно?
- О случившемся рассказать родителям!

Знаете ли вы правила безопасности (обобщающее занятие)

Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности.

Оборудование: карточки – задания «Четвертый лишний», мяч, ситуационные картинки, карточки с номерами телефонов экстренных служб.

Ход занятия

Педагог: Сегодня мы повторим то, что узнали на наших занятиях.

Игра четвертый лишний



Игра «Да—нет»

Дети становятся в круг, педагог бросает мяч, задаёт вопрос, ребёнок ловит мяч и отвечает «да» или «нет».

- С мячом, пирамидкой играть?
- Детям утюг включать?

- Лекарства самим принимать?
- С подругой в куклы играть?
- Из кубиков дома соорудить?
- Не исправные электрические приборы можно использовать?
- Складывать игрушки?
- Можно открывать дверь незнакомому человеку?

Работа с ситуационными картинками









Физминутка «Мамины помощники»

Раз, два, три, четыре – мы шагаем по квартире, (маршируют)

На носочки поднялись, потянулись руки ввысь, (тянутся вверх, стоя на носочках)

Дружно руки опустили, мы на пятки приземлились, (опускаются на всю стопу)

Раз, два, три, четыре, пять – игрушки будем собирать: (маршируют)

Сели – встали, сели – встали, мы нисколько не устали! (приседание, «собирают игрушки»)

Раз, два, три, четыре – не должно быть в доме пыли! (маршируют)

Пылесос поможет нам, им проводим по коврам. (имитируют работу с пылесосом)

Раз, два, три, четыре, пять – маме нужно помогать: (маршируют)

Влажной тряпкой пол протрём – сразу чистым станет дом. (имитируют мытьё пола тряпкой)

Посмотрите, как красиво! Скажет мама нам: « Спасибо»! (разводят руки в стороны)

Игра «Помоги сказочным героям»

Педагог читает отрывок из сказки. Дети показывают карточку с номером телефона, который должны набрать сказочные персонажи.

А рядом бегемотики

Схватились за животики,

У них, у бегемотиков,

Животики болят. (03)

Я кровожадный, я беспощадный,

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада.

Ни шоколада, а только маленьких,

(Да, очень маленьких!) детей! (02)

Бом – бом! Бом – бом!

Загорелся кошкин дом! (01)

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Выгляни в окошко, дам тебе горошку. (02)

Вы, козлятушки, вы, ребятушки, отворите, отоприте,

Ваша мать пришла, молока принесла. (02)

Приоткрыла дверцу Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол. (01)

Куклы кашляют в постели –

Днём мороженое ели. (03)

Педагог: Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Подведение итогов

Награждение ребят сертификатами.

2 курс

Опасные ситуации: на кухне

Цель: формирование правильного поведения при обращении с приборами и предметами в быту.

Оборудование: ситуационные картинки.

Ход занятия

Звучит песенка «Я маме своей помогаю»

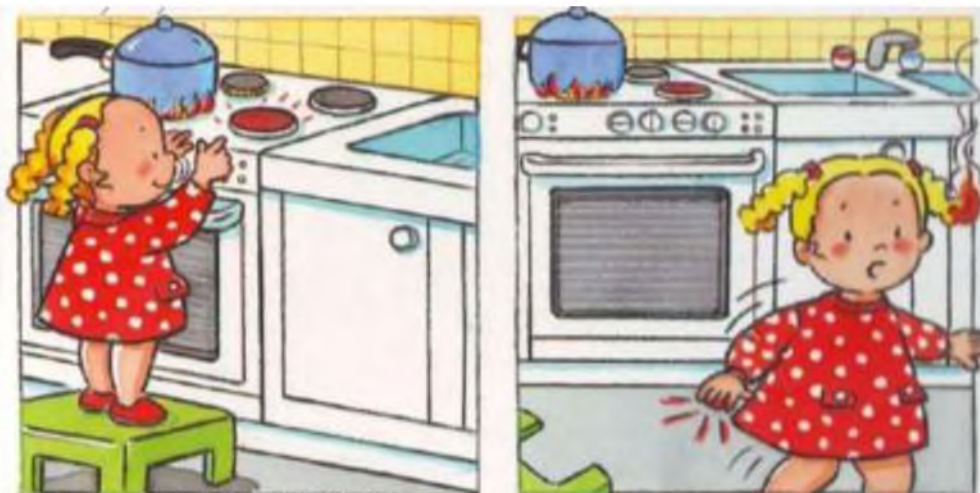
Педагог: Ребята, а вы своим мамам помогаете?

Дети: Да! И перечисляют все то, чем они помогают по хозяйству дома.

Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем»

Разбор ситуаций по картинкам

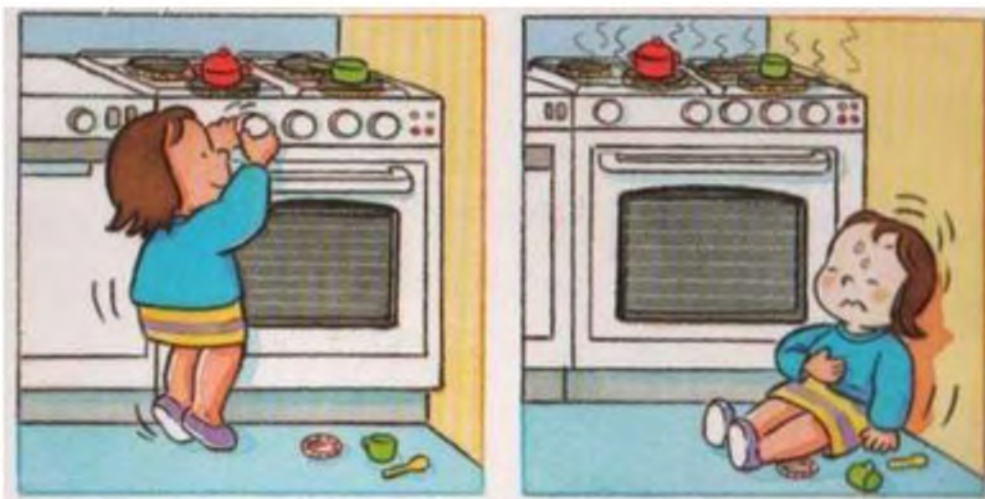
Ребятам предлагается рассмотреть одну ситуацию и найти вторую картинку с последствиями этих действий. Объясняя свой выбор.



НЕ СТОЯ РЯДОМ С ОГНЕМ у плиты. Твои волосы могут схватить огонь. Голова загорится быстро. Если так случилось, быстро засунь голову под любое одеяло или куртку в коридоре - это потушит огонь.



НЕ РАЗМАХИВАЙ вилкой (или карандашом) рядом с лицом другого человека. Ты можешь его ткнуть острым предметом. Это больно.



НЕ КРУТИ РУЧКИ НА ГАЗОВОЙ ПЛИТЕ. Ядовитый газ тихо выходит в комнату и убивает всех живых (кота, собаку, детей, взрослых).



НЕ ТРОГАЯ ОСТРЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ножи, иголки) ты можешь порезать себе кожу и пойдет кровь. Это больно и опасно для жизни.



НЕ ТРОГАЙ ДУХОВКУ. Она горячая. Ты можешь обжечь руку.



НЕ ТРОГАЙ КАСТРЮЛУ НА ПЛИТЕ. Она может упасть прямо на тебя и обжечь горячим супом.



НЕ ЗАСОВЫВАЙ В НОС мелкие предметы. Это очень опасно. Предмет может проскочить через нос в дыхательное горло. Не задохнись.



НЕ ПРИЩЕМИ ПАЛЬЦЫ, когда закрываешь шкафчик. Внимательно следи за тем, что ты делаешь.

Физкульт минутка «Помогаю, помогаю»

Маме я в уборке,
Я квартиру подметаю,
Полки протираю,
Коврики я чищу
Даже мама удивилась
И за голову схватилась:
«Ты же весь в пыли, сынок!»
Вот как здорово помог!

Подведение итогов

Опасные ситуации: Бытовая химия

Цель: способствовать формированию осознанного отношения к бытовой химии и представлений о последствиях неправильного применения бытовой химии.

Оборудование: карточки – задания «Что для чего нужно», проектор, компьютер, мультфильм «Аркадий Паровозов. Почему опасно попадание химических средств на кожу».

Ход занятия

Нас в жизни окружает огромное количество опасных веществ. Но без них нам просто не обойтись. Одни из них – это наши помощники. Педагог показывает детям различную бытовую химию (рисунки или упаковки).

Задание «Что для чего нужно»





Дети рассматривают карточки с изображением средств бытовой химии и подбирают карточки, для чего они предназначены.

Беседа с детьми

Педагог вместе с детьми обсуждает, какие правила нужно соблюдать при использовании бытовой химии:

- правильно использовать средства бытовой химии;
- хранить их отдельно от пищевых продуктов;
- не перепутать с пищевыми продуктами (из-за яркости упаковок);
- не пробовать на вкус;
- если сам не умеешь читать, спросить у взрослых, что это.

Физкульт минутка «Грязи нет и пыли нет!»

Педагог предлагает с помощью всех средств, с которыми они сегодня познакомились, навести порядок в доме. Читает стихотворение, дети выполняют движения.

На столе – посуда горкой.

Под столом – с водою таз.

Генеральная уборка
начинается у нас.

(Дети моют посуду, выжимают тряпку).

Я ужасно храбрый,

Я хожу со шваброй.

(Дети моют пол).

И от дяди много толку –

Он помыл на кухне полку.

(Протирают).

Дедушка с бабушкой вышли во двор,

«Ваниш» берут и стирают ковер.

(Стирают ковер).

– Вот какие молодцы! Везде навели порядок! А помогли нам специальные средства.

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов - Почему опасно попадание химических средств на кожу»

Педагог вместе с детьми анализирует мультфильм

Подведение итогов

Педагог: порошок, чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, как их можно назвать короче?

Дети: бытовая химия.

- Что должны знать дети о бытовой химии? (можно отравиться, попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя).

Правильно, химикаты — это яд и детям ими пользоваться нельзя.

Пожароопасные предметы

Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно.

Оборудование: цветные карандаши (фломастеры) зеленого, красного цветов, воздушный шарик или мяч карточки -задания «Огнеопасные предметы», карточки-задания «Найди и обведи», игра «Что пригодится при пожаре».

Ход занятия

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Разложить карточки на две группы. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разделить на две группы: огнеопасные предметы и предметы, не представляющие угрозы для возникновения пожара.

2 вариант игры: педагог выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса огнеопасных (или наоборот, не опасных) предметов. Задача детей найти лишний предмет.







Физкультминутка

Где с огнем беспечны люди,
Там взовьется в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой...пожар. *{Передача шара.}*
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в...квартире. *(Передача шара.)*
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...утюг. *(Передача шара.)*
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками... *(Передача шара.)*
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над...газом? *{Передача шара.}*
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег...траву? *(Передача шара.)*
Кто в огонь бросал при этом
Незнакомые... предметы? *(Передача шара.)*
Помни каждый гражданин:
Этот номер... 01! *(Передача шара.)*
Дым увидел — не зевай.
И пожарных... вызывай. *(Передача шара.)*

Игра «Найди и обведи»

Детям предлагается найти предметы картинке и обвести красным цветом те, которыми в отсутствие взрослых они не должны пользоваться.

По окончании работы спросите детей, почему они обвели те или иные предметы, в каких случаях они могут быть опасны?



Игра «Что пригодится при пожаре»

Необходимо найти предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор.

Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те, которые пригодятся при пожаре). Карточки, которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.



Подведение итогов

Игра «Дополни словечко»

Дома острые ножи
Ты на полку ... (ПОЛОЖИ).
Если ножницы достал
Убери, откуда ... (ВЗЯЛ).
Если дома появился сильный дым,
Набери по телефону ... (01).
Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил ... (УТЮГ).
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье ... ? (НАД ГАЗОМ).
Если хочешь ты гулять,

Вскачь не надо убегать,
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил... (ПРОВЕРЬ).
Упал на пол уголек,
Деревянный пол зажег;
Не смотри, не жди, не стой
А залей его... (ВОДОЙ).
Если младшие сестренки
Зажигают дома спички,
Что должны вы предпринять?
Сразу спички... (ОТОБРАТЬ),
Пальчик или гвоздик
В розетку не совать –
Электричество опасно.
Это каждый должен... (ЗНАТЬ).
Дым увидел – не зевай и
Пожарных ... (ВЫЗЫВАЙ).
Не раскидывай иголки
Положи их все на ... (ПОЛКУ).
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег... (ТРАВУ).
Кто с огнем неосторожен,
У кого пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить... (С ОГНЕМ).
Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать детки?
Вынуть вилку из ... (РОЗЕТКИ).

Окно

Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна. Учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций.

Оборудование: ситуационные картинки, проектор, компьютер, мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Стеклянная бутылка».

Ход занятия

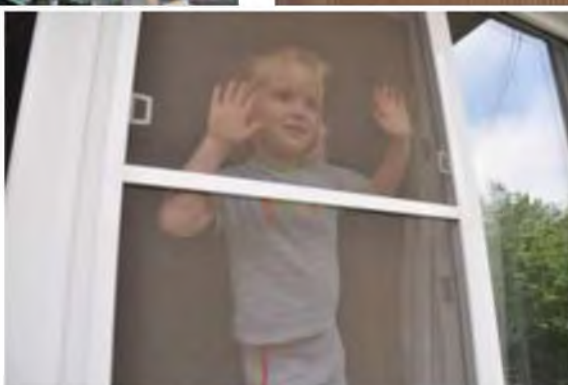
Педагог- Ребята. Сегодня мы с вами отправимся

Раздается стук в дверь. Входит девочка с перебинтованной рукой.

-Кто же это к нам пожаловал. Давайте посмотрим. Это девочка Катя. Здравствуй, Катя. Что случилось с тобой, почему рука в бинтах?

Катя: - Я не послушалась своих родителей и открыла окно. Хотела посмотреть вниз и выпала из окна, сломала руку и получила множество ушибов и ссадин.

Педагог: - Катя, ты разве не знала, что открывать окна — это опасно? Давай мы тебе с ребятами все сейчас объясним.



Правила – выводы детей

- Не открывайте окно.
- Не входить одному на балкон без взрослых.
- Нельзя облачиваться на защитную сетку.
- Нельзя подставлять под ноги стул или иное приспособление.
- Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Стеклянная бутылка»

Педагог вместе с детьми анализирует просмотренный мультфильм.

Физкультминутка «Уборка»

Раз, два, три, четыре! (Ритмично хлопают в ладоши)

Подметаем пол в квартире. (Имитируют соответствующие движения)

Пять, шесть, семь, восемь! (Ритмично хлопают в ладоши)

Приходите завтра в гости. (Плавное разводят руки в стороны)

Восемь, семь, шесть, пять! (Ритмично хлопают в ладоши)

Будем вместе мы играть. (Подпрыгивают)

Четыре, три, два, один! (Ритмично хлопают в ладоши)

Пирогов мы вам дадим. (Руки вперед, держа на ладонях воображаемый поднос с пирогами)

А пока мы отдохнем – (Опускаются на корточки)

Ляжем на бочок, уснем. (И закрывают глаза)

Педагог: Молодцы, садимся на стульчики.

Подведение итогов

Педагог: Так ребята, чем же можем заняться когда мы остались одни

Дети: Играть, читать, лепить, рисовать и т.п.

Чрезвычайные ситуации в доме (обобщающее занятие)

Цель: Повторить и закрепить основные знания о правилах поведения дома; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в различных бытовых ситуациях.

Оборудование: ситуативные картинки, дидактическая игра «ЧС в доме».

Ход занятия

Мотивационный момент

Предлагается детям внимательно посмотреть на картинки и проанализировать ситуацию: «Почему такое может произойти?».





Дидактическая игра «ЧС в доме»

Ребятам предлагаются ситуативные большие карточки, а маленькие карточки перемешиваются и кладут на стол стопкой. По очереди каждый ребенок берет по одной маленькой карточке, называет, что изображено на ней и подбирает к какой ситуации подходит карточка. Также предлагается обсудить причины и следствия ЧС.

Подведение итогов

Литература

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева О.Л., Князева, Р.Б Стеркина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.
2. Чермашенцева, О.В. Основа безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.-207с.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности., М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.- (Вместе с детьми).
4. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет., М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.

Источники

1. <http://semeynaya-kuchka.ru/kartinki-bezopasnost-dlya-detej-55-kartochek-po-obzh/>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/06/28/konspekt-neposredstvennoy>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-po-obzh-ostorozhno-tabletki.html>