



2021



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№26



С днем

социального работника!





**Директор Центра
Семейкина Т.В.**

**Заместитель директора
по социально-реабилитационной
работе**

Рассадина Н.К.

**Заведующий отделением
социальной реабилитации
и психолого-педагогической
помощи**

Бельтикова М.Д.

Преподаватель ИЗО

Петрова И.А.

Преподаватель ИЗО

Иванова Ю.Ю.

Учитель начальных

классов

Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:

664043, г.Иркутск,

ул.Маршала Конева, 86

тел.(3952) 30-18-88

e-mail: orkirk@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Поздравления с Днем социального работника
2. «Дорогу осилит идущий»
Директор к.п.н., Т.В.Семейкина
3. «Время неумолимо летит вперед»
Директор к.п.н., Т.В.Семейкина
4. «Перебирая день за днем»
Зав.отделением ОКиДП г.Иркутск Шелковникова Т.И.
5. «Практики, меняющие мир детства»
Зам.директора по социально-реабилитационной работе Рассадина Н.К.
6. «Учимся проводить диагностику...»
Директор к.п.н., Т.В.Семейкина
7. «Практико-ориентированный семинар для специалистов
Служб ранней помощи»
Директор к.п.н., Т.В.Семейкина
8. «Новые возможности в реабилитации детей с нарушением речи»
9. «Отдавая сердце»
Зам.директора по социально-реабилитационной работе Рассадина Н.К.
10. «Человек, который не просто работает, а именно служит своему делу...»
Зам.директора по медико-социальной реабилитации Тимофеева О.П.
11. «...ее замечательное свойство-находить хорошее в каждом человеке»
Зам.директора по социально-реабилитационной работе Рассадина Н.К.
12. «К 30-летию образования органов социальной защиты
населения Иркутской области»
Зав.отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической
помощи Бельтикова М.Д.
13. «Я выбрала работу удачно...»
Социальный педагог ОКиДП г.Иркутск Толстикова Л.М.
14. «К социализации и интеллектуальному развитию через игровую
деятельность»
Социальный педагог ОКиДП г.Иркутск Цыденова Н.Н.
15. «Социальный каламбур»
Отделение ОКиДП г.Иркутск
16. «Непридуманные истории. Из жизни ОКиДП г.Шелехов»
17. «В гостях у сказки»
Социальный педагог ОКиДП г.Шелехов Хохлова Т.А.
18. Музыкально-литературная композиция «Бим! Бам! Бом!-
открывается альбом!»
Зав.отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической
помощи Бельтикова М.Д.
19. «Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!»
Заведующая ОКиДП г.Шелехов Татарникова С.А.
20. «За верность Родине своей...»
Музыкальный руководитель отделения СР и ППП Ковтонюк Е.В.
21. Участие в конкурсах, выставках
22. «Праздник детства»
Музыкальный руководитель отделения СР и ППП Ковтонюк Е.В.
23. «СДВГ. Практические советы психолога для родителей»
Педагог-психолог отделения СР и ППП Козьмина М.
24. #ВМЕСТЕ МЫ КОМАНДА
Зам.директора по социально-реабилитационной работе Рассадина Н.К.



ДИПЛОМ

Лауреата премии Губернатора Иркутской области
за высокие достижения в профессиональной деятельности

в номинации
«Лучший директор»

НАГРАЖДАЕТСЯ

СЕМЕЙКИНА
Татьяна Владимировна

Иркутск, 2021 год

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

7 июня 2021 года директор нашего учреждения

Татьяна Владимировна Семейкина

была награждена дипломом лауреата премии

Губернатора Иркутской области за высокие
достижения в профессиональной деятельности в
номинации

«Лучший директор».





Уважаемые коллеги!

**Поздравляю вас с профессиональным праздником –
Днем социального работника!**

**Примите слова глубокой благодарности за вашу
работу и те добрые дела, которыми вы наполняете
каждый новый день. Именно с вашей помощью мир
становится добрее, понятнее, лучше!**

**Спасибо за пылливый ум, благородство, мудрость и
участие.**

**Искренне желаю вам побольше радостных хлопот,
счастливых дней, ярких событий, приятных встреч.
Пусть новый профессиональный год порадует вас
приятными сюрпризами и отличными новостями.**

**Пусть все ваши труды будут – ненепрасными, добрые
ожидания – оправдавшимися, цели – достижимыми, а
мечты – исполнившимися.**

Директор, к.п.н Т.В.Семейкина

**День
работников
социальной
защиты! 8 июня**





8 июня наш профессиональный праздник.

Праздник, который объединяет работников учреждения независимо педагогический это или медицинский специалист.

Я не буду рассказывать о истории этого праздника и о том, как начинали свою деятельность первые социальные работники. Зачем далеко ходить, когда можно поговорить о нас. Когда открылся наш Центр, то деятельность всех работников учреждения напоминала первых авиаторов, которые летели куда могли и как могли, лишь изредка поглядывая, что же там происходит за бортом. Каждый работник имел специальное образование, профессиональный стаж и жизненный опыт. И поэтому каждый имел «свое» представление, как «нужно» работать. И зачастую случались ситуации, как в басне у Крылова, где каждый был в работе по-своему хороши, но все вместе телегу сдвинуть с места не могли.

Время шло и мы, обжигаясь на своих и учась на чужих ошибках, пришли к тому, что МЫ - единая команда, которая объединяет и педагогов, и медиков, и поваров. И только приложив усилия мы действительно можем помочь детям, для которых и было создано наше учреждение. Работу каждого из нас я еще раз хочу сравнить с авиаторами, но уже с авиаторами настоящего времени. Когда каждый из нас: и педагог, и медицинский работник, и социальный работник, и повар - как пилот большого экипажа ведет свой лайнер по определенному курсу и делает это так, чтобы не ставить под угрозу жизнь и здоровье своих пассажиров.

Я желаю Вам сегодня, завтра и всегда чистого неба над головой, материальных благ к вашим ногам и душевного спокойствия!

Заведующая ОК и ДП г. Шелехов С.А. Татарникова





Дорогие коллеги!

От души поздравляем вас с профессиональным праздником – Днем социального работника!

День социального работника - это праздник всех, кто посвятил себя ответственной и благородной профессии. Пожалуй, ни одна из профессий не требует столько душевных сил, самоотдачи, милосердия и энергии.

Выполнение вашей миссии невозможно без доброты, такта и сопереживания. Вы поддерживаете детей с ограниченными возможностями и их родителей, дарите надежду всем, кто нуждается в простом человеческом общении и внимании.

Социальный работник – не просто профессия, это – образ жизни, состояние души. Благодарим Вас за самоотверженный труд, за внимание и чуткость, за терпение и мудрость.

Желаем, чтобы тепло души и доброта, подаренные детям, возвращались к Вам многократно приумноженными в виде несокрушимого здоровья, неиссякаемой энергии, оптимизма, бодрости, жизнестойкости и простого человеческого счастья!

Благополучия, любви и взаимопонимания Вам и Вашим семьям!

Отделение социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи

30 лет

Министерство
социального развития,
опеки и попечительства
Иркутской области





Дорогу осилит идущий



Главная цель комплексной реабилитации – сделать все возможное и даже невозможное, чтобы ребенок с ограниченными возможностями был социально адаптирован к жизни в семье и обществе, и, если это реально, став взрослым, жить самостоятельно. Социальной адаптацией ребенка-инвалида занимаются в реабилитационном центре все: педагоги и социальные работники, специалисты по социальной работе и педагоги-психологи, врачи и средний медицинский персонал, специалисты Службы ранней помощи. Справедливости ради, надо сказать, что часто родители выбирают наш центр, в первую очередь, потому, что надеются на то, что медицина, врачи центра обязательно помогут. И эта надежда родилась и живет не случайно. В центре широко представлены современные методики медицинской реабилитации, перечень оборудования, применяемого в медицинской реабилитации, занимает не один десяток страниц, но все это останется просто перечнем, просто методиками, если нет главного- врача, специалиста, профессионала, человека, который отдает все свои знания, щедро дарит свое сердце больным детям. Таким профессионалом, врачом по призванию, руководителем и наставником для врачей реабилитационного центра много лет является Ольга Петровна Тимофеева, которая в системе социальной защиты работает с 1998 года, а с 2002 года - она заместитель директора по медико-социальной реабилитации. Педиатр, невролог Ольга Петровна отлично владеет вопросами диагностики, лечения и реабилитации, как руководитель терпеливо и настойчиво передает свой опыт не только молодым специалистам, но и врачам с опытом лечебной работы, но не имеющим опыта в медицинской реабилитации. Знания, опыт, организаторские способности Тимофеевой О.П. – залог успешного участия реабилитационного центра в различных международных проектах.

2009г. Договор с МБФ «SM.charity». Врачей и родителей обучал в «Школе кинестетики» президент Европейской ассоциации кинестетики, тренер из Германии Норберт Фельдман. 2010г. Норберт Фельдман провел в центре семинар по кинестетике для врачей и родителей, стажировку в Германии прошел врач невролог реабилитационного центра...И вот уже более 10 лет врачи ЛФК центра успешно применяют в реабилитации методы и приемы кинестетики. МБФ «SM.charity» приглашает центр к участию в конкурсном проекте «В мир на велосипеде», победив в котором, мы становимся обладателями уникального реабилитационного оборудования: получаем велосипеды фирмы «Рифтон», велосипеды необычные, позволяющие детям с ДЦП укреплять мышцы рук и ног, передвигаться на велосипеде самостоятельно, потому что у велосипеда регулируемая система поддержки туловища, потому что есть специальное приспособление, предупреждающее выворот руля, а низкое передаточное колесо позволяет легко крутить педали даже детям с контрактурами нижних конечностей. 2008-2009 гг. Центр участвует в совместных проектах, посвященных медицинской реабилитации детей,



с кафедрой педиатрии медицинской реабилитации ГОУ ВПО ОУ ДПО ИГИУВ и кафедрой ФГБОУ ВО Минздрава России ИГМУ.

2018-2019гг. Международное сотрудничество: проводим семинары-практикумы по теме «Актуальные вопросы реабилитации детей с ДЦП», где знакомим делегацию из Монголии (7 врачей специализированных школ республики и два сотрудника министерства образования, науки и спорта Монголии) с современными методами реабилитации детей-инвалидов с ДЦП, в первую очередь, по интересующей монгольскую делегацию теме: «Показания к применению костюма «Адели». Затем знакомим гостей с методами использования спортивно-ортопедического пневмотренажера «Аэрокомбинезон» в реабилитации детей с ДЦП, методами использования рефлекторно-нагрузочного костюма «Гравистат», тренажера Гросса, имитатора ходьбы «Имитрон», вертикализатора, велосипеда «Рифтон»...

В гостевой книге реабилитационного центра появился новый отзыв:

«... участники семинара восхищены уровнем технологий и настойчивым стремлением внедрять передовые медицинские и педагогические технологии. Но еще больше восхищены удивительно бережным, теплым и пронзительно внимательным отношением сотрудников к детям, желанием по максимуму подготовить их к условиям повседневной жизни, к полноценному общению».

Директор к.п.н., Т.В. Семейкина.





ВРЕМЯ НЕУМОЛИМО ЛЕТИТ ВПЕРЕД

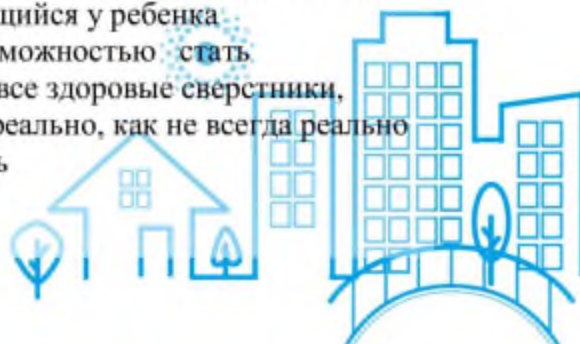


Сегодня, в 2021 году, когда наш реабилитационный центр, официально именуемый ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», вместе с другими областными учреждениями социального обслуживания Иркутской области готовится достойно встретить 30-летний юбилей системы социальной защиты Иркутской области, мы вновь перелистываем страницы летописи нашего учреждения как одного из звеньев этой системы.

2020 год еще не стал историей, год, в котором социальная практика Иркутской области «Ранняя помощь» по итогам конкурсного отбора, проведенного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включена в Реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом. На конкурс поступило 200 комплектов материалов из 54 субъектов Российской Федерации, по результатам экспертной оценки 100 лучших практик включены в Реестр, эти практики объединены в сборник, который назвали «Практики, меняющие мир детства».

Мы думаем, что наша победа во Всероссийском конкурсе - это результат не только трехлетней работы Службы ранней помощи как нового направления оказания практической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами развития в возрасте от 0 до 3 лет (включительно), это опыт работы коллектива, начало которому было положено 17 лет назад, когда реабилитационному центру Управлением социальной защиты населения Иркутской области было доверено реализовать областную программу ранней профилактики детской инвалидности. Центр стал принимать на реабилитацию детей, хронические заболевания которых могли привести их к инвалидности. С самого начала реализации областной программы наш коллектив был убежден, что это направление не менее важное, чем реабилитация детей с установленной инвалидностью.

Если главная цель комплексной реабилитации – сделать все возможное и даже невозможное, чтобы ребенок-инвалид впоследствии был социально адаптирован к жизни в семье и обществе, и, если это реально по его соматическому состоянию, физическому и интеллектуальному развитию, мог получить профессию и трудоустроиться, то в профилактике детской инвалидности задача выглядела так: сделать все возможное и невозможное, чтобы имеющийся у ребенка реабилитационный потенциал стал его реальной возможностью: стать нормотипично развивающимся ребенком, стать как все здоровые сверстники, конечно, жизнь показала, что это сделать не всегда реально, как не всегда реально избежать инвалидности у ребенка, но надо помогать





ребенку и его семье, чтобы чудо случилось, и ребенок, несмотря ни на что, научился самостоятельно жить. или хотя бы, чтоб ребенок научился самостоятельно жить.

17 лет назад специалисты реабилитационного центра понимали, что залог успеха социальной реабилитации – работа с семьей, воспитывающей ребенка: чем раньше родители или те, кто их заменяет, обратятся за помощью в центр, чем дисциплинированнее они, взрослые, будут выполнять рекомендации, полученные в центре, тем больше шансов на то, что ребенок может не стать инвалидом, что проблемы, имеющиеся у ребенка, могут быть решены или уменьшены, а значит, не будут влиять на социальную успешность ребенка в жизни.

Интересно сегодня читать уже пожелтевшие страницы отчетов, где социальные педагоги, работавшие с группой детей ранней профилактики, отчитывались о том, какие навыки самообслуживания удалось сформировать или развить у ребенка, какие занятия проводились, чтобы научить ребенка себя обслуживать: это очень важно научить его ходить самостоятельно или с использованием вспомогательных средств, научить одеваться и обуваться, есть без посторонней помощи и совершать все другие операции по самообслуживанию. Те, кто сегодня организует работу служб ранней помощи, несомненно видят, как идеи, заложенные в ранней профилактике детей, перекликаются с основополагающими идеями ранней помощи.

«А помните...», - сегодня, в преддверии юбилея системы социальной защиты Иркутской области, это выражение часто начинает воспоминания ветеранов, которыми они делятся с молодежью и с теми, кто недавно пришел на работу в реабилитационный центр, а помнить есть о чем. Например, о том, каким принесли родители Максима К. много лет назад (а Татьяне Ивановне Шелковниковой, заведующей стационарным отделением, это кажется, что было вчера): ноги как плети, не говорил, не умел обслуживать себя. Сегодня Максим взрослый человек, он самостоятельно ходит с помощью вспомогательных средств, у него хорошая речь, он все умеет по самообслуживанию.

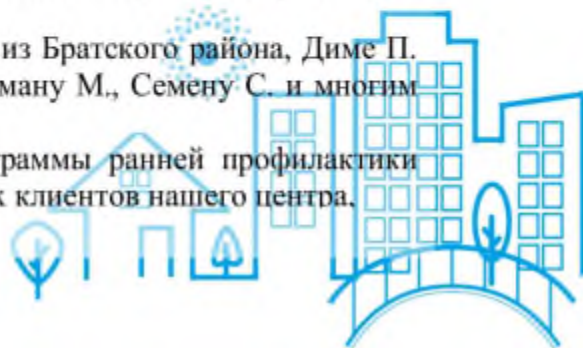
Ветераны центра помнят, как безнадежно выглядел, Юра К. из Боханского района, когда его первый раз принесли в центр после года пребывания в доме ребенка (мама отказалась от него), мальчика забрала бабушка и приехала к нам за помощью. Диагноз был на лицо: ДЦП и синдром брошенного ребенка. Мы не знаем, как сегодня сложилась судьба Юры, связь прервалась, когда в услугах центра ни Юра, ни бабушка не стали нуждаться, потому что после 6 реабилитационных курсов трудно было узнать в веселом бойком мальчике того Юру, которого в первый год реабилитации по очереди носили на руках бабушка и социальные работники стационарного отделения.

Давно вышел, вернее, вышла на пенсию замечательный педиатр Бодрик Е.Б., которая, когда приезжала на очередной курс реабилитации Кристина К., на консилиуме обязательно с гордостью отмечала: «Ходит сама...»

Не секрет, что наше общество бывает жестоко по отношению к инвалидам, особенно жестоки дети в отношении к своим сверстникам – детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями, физический дефект которых явно выражен.

В центре вернули возможность ходить Коле Т. из Братского района, Диме П. из Иркутска, Ане Ю. из Смоленщины, Дане Д., Роману М., Семёну С. и многим другим детям из Иркутска и Иркутской области.

За трехлетний период работы областной программы ранней профилактики инвалидность была снята у 122 детей – постоянных клиентов нашего центра.





мы искренне рады за них и, конечно, немного за себя: ведь это мы, наш центр, наши специалисты, помогли им.

Диагноз, который часто встречался у детей-инвалидов, поступающих на реабилитацию в центр, - это нарушение слуха и речи. Почему встречался, а не встречается, в том числе и потому, что сегодня действует государственная программа помощи детям с таким диагнозом, установленном в раннем детском возрасте. В рамках этой программы детям проводится кохлеарная имплантация – хирургическое восстановление слуха, в ходе которого в улитку внутреннего уха устанавливается специальный прибор. Он стимулирует сохранные структуры слухового нерва, что способствует восприятию звуков. Нейросенсорная тугоухость является основным показанием для кохлеарной имплантации, поскольку она характеризуется серьезными повреждениями тканей улитки, установленный имплант способен восстановить полностью отсутствующий или утраченный слух. Наука идет вперед, но и сегодня дети с нарушением слуха и речи по-прежнему нуждаются в квалифицированной помощи специалистов нашего центра, потому что ребенку со слуховым аппаратом или с имплантом требуется помощь сурдопедагогов и логопедов центра. Сурдопедагог центра Косянская В.Н. имеет опыт работы с детьми с нарушением слуха и речи, исчисляемый десятилетиями. Она убеждена, что единственно возможный путь социальной адаптации таких детей – это научить их пользоваться речью, научить слушать и слышать. Методики, которые она реализуют в работе с детьми, сродни методикам обучения иностранному языку, ведь речь как язык общения для детей с нарушением слуха и речи - тоже иностранная речь.

Особой заботой всех специалистов центра тогда, почти 20 лет назад, была окружена группа дошкольников, которые проходили реабилитацию в формате длительного курса реабилитации. Цель создания группы – подготовить детей с нарушением слуха и речи и с сохранным интеллектом к обучению в массовой школе. Детей нашли по банку данных и пригласили в центр. Когда этих детей в возрасте 3-4 лет объединили в группу, то казалось, эксперимент обречен на провал, так как впервые попавшие в коллектив дети кусались, щипались, не признавали общепринятых правил поведения, у них абсолютно отсутствовали коммуникативные навыки, некоторые не имели навыков самообслуживания. Но по русским пословицам: «терпенье и труд все перетрут» и «глаза боятся, а руки делают»- коллектив принялся за работу. И вот уже на областном фестивале «Байкальская звезда» эти дети стали лауреатами, у них сформировался, пусть небольшой, словарный запас, они научились считать в пределах программы подготовительной группы детского сада, полюбили заниматься ритмикой, им нравились коллективные игры, с удовольствием разучивали новые звуки и слова. У каждого ребенка был свой, достаточно не простой характер, обусловленный в том числе и отсутствием слуха и речи, но они учились и многие научились жить в коллективе. Сегодня – это взрослые люди, среди которых есть врач стоматолог, повар ресторана, учитель физвоспитания в начальной школе, есть автослесарь и представители других рабочих профессий.

Время неумолимо бежит, нет, оно летит вперед. Меняется коллектив центра: люди уходят на пенсию, уезжают в другие регионы, меняют профессию, приходят молодые специалисты, владеющие новыми современными технологиями. Но при всех изменениях составной и неотъемлемой частью нашей работы по реабилитации ребенка с ограничениями жизнедеятельности была и остается работа с семьей, в которой он воспитывается.

Директор, к.п.н. Т.В. Семейкина.





«Перебирая день за днем»

Лауреат регионального конкурса об истории развития учреждений «Листая прошлого страницы» среди учреждений социального обслуживания населения Иркутской области.

Грустные слова авторской песни Дмитрия Шаронова «Листая прошлого страницы» больше подходят для учреждений, история которых уходит в далекое прошлое, хотя бы лет на сто –сто пятьдесят назад.

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» - учреждение молодое, ему чуть больше 20 лет, поэтому, наверное, уместно говорить об отдельных значимых событиях, которые через десятки лет можно будет назвать далеким светлым прошлым.

Многие из тех, кто работает сегодня в центре, помнят самые первые дни, когда летом 2000 года центр гостеприимно распахнул двери для первых клиентов – детей-инвалидов и их родителей из всех территорий Иркутской области. Помнят и о том, сколько сил, желания создать учреждение нового типа, учреждение, где все будут чувствовать себя, как дома, а, может быть, еще комфортнее, ведь не секрет, что те, кто обращается за помощью в учреждения социального обслуживания, не самые счастливые и обеспеченные люди.

Когда-то ведомственный детский сад Иркутского радиозавода был учреждением, в который мечтали устроить своих детей все родители микрорайона. Но к моменту, когда простоявшее несколько лет бесхозное здание было передано Областному управлению социальной защиты, здание напоминало сегодняшние руины здания ИВАИУ. И вот из этих руин было создано наше уникальное учреждение социального обслуживания для детей –инвалидов. Руководила реконструкцией, создавала учреждение нового поколения Семейкина Татьяна Владимировна. Рядом с ней были ее единомышленники, которые в прямом и переносном смысле, засучив рукава, отмывали полы, стены и окна после бригады строителей, планировали размещение кабинетов, завозили, устанавливали современное оборудование. Конечно, немалую роль в столь стремительной модернизации здания, комплектовании оборудования и, что очень важно, подборе квалифицированных кадров, сыграли не только энергия и организаторские способности молодого руководителя, но и то, что у возглавившего существующего пока только в планах учреждения, был к этому времени опыт работы руководителем в сфере социального обслуживания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Молодому руководителю Семейкиной Т.В. было 33 года, когда ей доверили создать один из первых на Иркутской земле социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и она оправдала доверие: сумела не просто открыть центр-приют, а создать теплый семейный дом для обиженных родителями и судьбой детей. Социальный приют «Надежда» стал пилотным проектом в числе других социальных учреждений России по семейному обустройству жизни социальных сирот.

Ключевым словом, которое объединило специалистов всех направлений, стало слово «комплексность». «Комплексность» - достаточно казенное слово, а скольким детям оно дало путевку в жизнь. Конечно, не само по себе, а потому что за этим словом встают лица врачей и медсестер, социальных работников и педагогов.

Вот история, которой сегодня уже 15 лет. Жил на свете здоровый, умный и веселый мальчик Слава. Был прооперирован по поводу аппендицита. С аппендицитом успешно справились, а вот с последствиями наркоза нет. Слава стал глубоким инвалидом. В наш центр он поступил с диагнозом: постреанимационная болезнь. Под словосочетанием сочетанием «постреанимационная болезнь» подразумевался выраженный квадрипарез, грубые мозжечковые и речевые нарушения, выраженные



транквилизаторов. Отчаянию мамы не было предела. Конечно, наши врачи, социальные работники педагоги не волшебники, но они сделали невозможное. Сегодня Слава самостоятельно сидит и ходит, спит, сам себя обслуживает, у него восстановилась речь, он успешно учится в 3 классе, правда, пока на дому, но мы не теряем надежду, что мальчик будет учиться со сверстниками. 6 курсов реабилитации, которые прошел Слава, - это огромный труд и любовь специалистов реабилитации, их знания, многократно умноженные на невероятное терпение и настойчивость в достижении цели. Перелистнем еще одну страницу. И вот другая история, которую сегодня те, кто работает с первых дней открытия центра, начинают словами: «А помните...». Помните, каким принесли родители Максима несколько лет назад: ноги, как плети, не говорил, не умел обслуживать себя. Сегодня Максим освоил вспомогательные средства, ходит самостоятельно, у него хорошая речь, он все умеет по самообслуживанию. Правда, теперь они с мамой живут вдвоем: папа не выдержал и ушел от них.

К сожалению, жизнь – это не сказка с обязательно хорошим концом, но наши специалисты и коллектив в целом не теряет надежды, не дает отчаяться детям и их родителям. Маленькие победы в реабилитации даются большим напряженным трудом. Если невролог отмечает, что ребенок стал фиксировать взгляд, а ортопед – что улучшилась походка, то всеми это воспринимается как праздничное поздравление.

Целую главу, а не страницу, можно посвятить истории становления и развития работы с детьми, у которых причиной инвалидности значится «тугоухость» или «глухота». Сколько сил и средств вложено в обучение специалистов, в приобретение самого современного оборудования для настройки сначала слуховых аппаратов, а теперь и кохлеарных имплантов, в оборудование современной отопластической лаборатории, знает, наверное, только директор. Не случайно успешный опыт работы нашего центра по развитию речевого слуха у детей-инвалидов с нарушением слуха и речи как условия социальной адаптации был представлен на Международном научно-практическом семинаре «Современные технологии в реабилитации и обучении детей с ограниченными возможностями развития», состоявшемся в Париже под эгидой Министерства образования и науки РФ, Центра слухи и речи «Верботон» и Сервис Европеи Диффужин Инвеншис и получил признание.

Вот еще одна интересная страница. В 2007 году в Сибири стартовал проект «Школа Кинестетики». Цель кинестетики - социальная адаптация пациентов. Кинестетика – это система ухода за тяжело больными с использованием остаточных физических функций самого больного. Руководителем проекта «Школа кинестетики» в нашем центре стала врач невролог, она представила опыт работы на конференциях в Германии и Австрии. Алимova Е.Б. занималась данной методикой с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителями. Врач невролог, лауреат премии Губернатора Иркутской области, Алимova Е.Б. первой в центре начала применять метод ТМС (транскраниальная магнитная стимуляция), которая, по отзывам родителей, творит чудеса.

В истории нашего реабилитационного центра еще нет пожелтевших от старости страниц, но «перебирая день за днем, встречаем мы родные лица». Вот еще одно родное лицо – Кристина, когда она приезжала на очередной курс реабилитации, ведущий ее педиатр обязательно с гордостью отметит: «Ходит сама...»

Не секрет, что наше общество бывает жестоко по отношению к инвалидам, особенно жестоки дети в отношении к своим сверстникам – детям-инвалидам, физический дефект которых явно выражен. До толерантного отношения к инвалидам нашему обществу еще, к сожалению, далеко, но мы должны и мы делаем все, что в наших силах, чтобы наши маленькие клиенты, просто дети (мне трудно детей называть их клиентами или нуждающимися) были счастливы и верили в чудеса.

*Заведующий отделением круглосуточного и дневного пребывания г. Иркутск
Шелковникова Т.И.*



Обучение специалистов Центра приемам кинестетики



«Практики, меняющие мир детства» – это название сборника лучших практик Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, изданного в 2020 году. Как сказано в предисловии, сборник включает лучшие практики, поддержанные Фондом в период с 2015 по 2019 год, практики, доказавшие свою значимость в достижении позитивных изменений в жизни благополучателей, устойчивость результатов внедрения и возможность тиражирования.

В 2020 году Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации был организован конкурс, где эффективность практик оценивалась группой экспертов в сфере детства. В состав жюри вошли: А. А. Реан – академик РАН, доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Л. Е. Сикорская – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ГАУ г. Москвы «Институт дополнительного профессионального работников социальной сферы» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, К. И. Фальковская – кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной медицины и социальной работы ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им А. И. Евдокимова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Экспертами в сборник включены 15 лидерских практик (топ-15), одна из них – практика ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», признанная лидерской практикой в номинации «Ранняя помощь» на XI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства» и включенная в Реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Говоря о работе Службы ранней помощи реабилитационного центра, известный российский психолог, общественный деятель, специалист в области психологии личности, социальной и педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАН Артур Александрович Реан отмечает как несомненное достоинство практики реабилитационного центра то, что «практикой предусмотрена пролонгация программы ИПРП до 3 лет, если ограничения жизнедеятельности остаются у ребенка после как минимум 6 месяцев воздействия. В этом существенное достоинство практики, поскольку таким образом не будет наблюдаться регресса и стагнации, а семьи не будут чувствовать себя покинутыми». В экспертном заключении особо отмечено, что «большим достижением данной практики является то, что в рамках ИПРП происходит мультисистемная и межведомственная работа по содействию в развитии ребенка, последовательно реализуясь через улучшение навыков общения и речи, мобильности, самообслуживания и бытовых навыков, познавательной активности, социализации ребенка, и что параллельно идет работа и с членами семьи, которым оказывается психологическое консультирование».



Заместитель директора
по социально-реабилитационной
работе
Рассади́на Н.К.





Учимся проводить диагностику...

По поручению министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области команда Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» принимает участие в мероприятиях по подготовке кадров системы ранней помощи, продолжая проводить обучение специалистов, обеспечивающих оказание ранней помощи в соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта») по формированию и реализации системы ранней помощи в Иркутской области, утвержденному распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16.02.2021г №8-рзп.

24-25.02.2021 г Служба ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» подготовила и провела первый в 2021 году двухдневный практико-ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи ОГБУСО, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по теме: «Учимся проводить диагностику, определять нуждаемость семьи в ранней помощи и разрабатывать ИПРП (индивидуальную программу ранней помощи) на основе представленных видеоматериалов».

В работе семинара приняли участие 47 специалистов из 11 областных государственных учреждений социального обслуживания. Программа семинара была сформирована с учетом вопросов, поступивших от специалистов учреждений, выразивших желание принять участие в семинаре. Все рассматриваемые вопросы носили выраженную практическую направленность и отражали опыт работы Службы ранней помощи реабилитационного центра. Руководитель Службы ранней помощи - педагог-психолог ВКК Еремеева Н.В. обсудила с участниками семинара вызывающие затруднения вопросы организации первичного приема и особенности использования МКФ (Международной классификации функционирования ограниченный жизнедеятельности и здоровья) для выявления функциональных нарушений у ребенка.

В режиме онлайн Еремеева Н.В. провела практикум-консультирование по заполнению протокола первичного приёма и опросника Шкалы KID-R – для оценки развития ребенка в возрасте до 16 месяцев. Шкалы RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет. Отдельная онлайн консультация была посвящена роли углубленной оценки «рутин» (повседневных жизненных ситуаций) ребенка: умывание, прием пищи и т.п.), у детей разных возрастов с использованием опросника **MEISR**.

Логопед ПКК Гончарова А.А. на основе анализа предоставленных участниками семинара видеоматериалов проконсультировала специалистов, как правильно заполнять протоколы углубленной оценки, чтобы на их основе разработать индивидуальную программу помощи ребенку и его семье. Учитель-дефектолог ПКК Вершинская С.П. остановилась на особенностях проведения первичного приема и углубленной оценки навыков ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра), опираясь на опыт работы Службы ранней помощи реабилитационного центра с детьми, имеющими этот диагноз.

По итогам семинара было проведено тестирование, включавшее 9 вопросов, требующих понимания специфики организации и задач работы службы ранней помощи. Тестирование все слушатели прошли успешно и получили приглашение на следующий модуль обучения. В тест был включен еще и 10 вопрос: «Была ли полезна для вас представленная информация?», ответ на который был очень важен для организаторов семинара - команды Службы ранней помощи.



Вот несколько ответов, которые вселяют уверенность, что семинары и консультации из опыта работы Службы ранней помощи реабилитационного центра нужны специалистам, участвующим в решении вопросов оказания ранней помощи детям и их семьям на территории Иркутской области.

-« Большое спасибо за качественную теоретико-практическую информацию, много нового взяла для себя и своей работы. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество!»

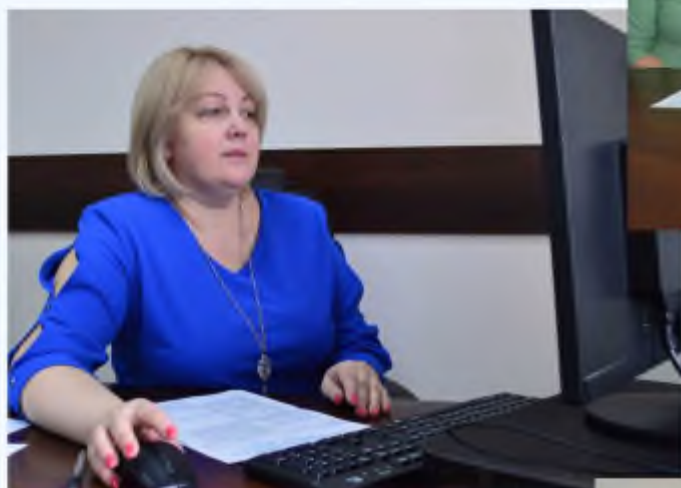
-«Спасибо за интересное, качественное и эффективное обучение!»

-«Спасибо за семинар, тема очень актуальна. Подача материала понятна, изложена лаконично. *А за диагностические материалы, которыми вы поделились, отдельное спасибо. С нетерпением жду модуль 2».*

-«Большое спасибо. Весь материал, предоставленный вами, будем использовать в своей работе».

Директор ОГБУСО РЦ

Семейкина Татьяна Владимировна





А.О. Мешалкина, Ю.В. Кочанова

ОГКУСО "Центр социальной помощи семье и детям "Радуга" Братского района". Заведующий отделением сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, Мешалкина А.О., педагог-психолог Кочанова Ю.В.: "выражают благодарность за высококвалифицированную организацию практико-ориентированного семинара для специалистов Служб ранней помощи. Вся информация была доступна и грамотно изложена. Благодаря своим знаниям и умениям, Вы каждый день преумножали количество добра в этом мире. Всякий труд полезен, а Ваш социально значим и необходим. Мы желаем Вам крепкого здоровья, терпения, побольше единомышленников и щедрой награды за Ваши усилия! "

Н.Ю. Филипенко

ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска". Заведующий отделением Филипенко Н.Ю., педагог-психолог Ахмедьянова-Гладкова О.Н.: "...выражаем слова благодарности руководству и специалистам Службы ранней помощи, за отлично организованное обучение на практико-ориентированном семинаре для специалистов Служб ранней помощи с 19.05.2021 г. по 21.05.2021 г. Большое спасибо, Вам, за теплый прием, разумное отношение, профессионализм. Желаем творческих успехов, процветания в работе, понимающий и благодарных слушателей, родителей. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!!!"

Черемисина Мария Николаевна

ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Усть-Кутского района". Социальный педагог Черемисина М.Н., педагог-психолог Кондрашова Е.В.: "Выражаем благодарность за организацию обучения. Очень много получили новой информации, специалисты большие молодцы!!! Все лекции были интересные, понятные, доступные с приведением примеров. Все сотрудники Центра доброжелательные, приветливые. Огромная благодарность директору за гостеприимство. Остались только хорошие, позитивные эмоции. Желаем Вам успехов в работе, отзывчивых посетителей!!!»

Тарасова Я.С.

ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулун": Тарасова Я.С., Татарникова Е.В., Мосеева К.С.: "Большое количество полезной информации для применения в профессиональной области. Великолепный преподавательский состав, с хорошим багажом не только теоретических знаний, но и практически применяемых. Отдельное спасибо Еремеевой Наталье Викторовне за ее лекции, которые произвели большое впечатление. Выражаем огромную благодарность директору Семейкиной Татьяне





Практико-ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи

С 19.05.2021 по 21.05.2021г. проведен практико-ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи ОГУСО, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по теме: «Организация проведения углубленной оценки в программах ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи».

В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Еремеева Н.В., руководитель Службы ранней помощи, педагог-психолог ВКК: «Служба ранней помощи : от регистрации обращения семьи до входа в программу. Актуализация ранее изученного материала»; «Технология построения программы ранней помощи для детей с функциональными нарушениями»; «Развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста»; «Коммуникативный практикум»; «Практикум постановки функциональных целей для ребенка раннего возраста».
2. Шибанова С.А., педагог-психолог ВКК: «Формирование общения в диаде «мать-дитя». Диагностика и коррекция нарушений»; «Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ».
3. Антипина С.В., педагог-психолог: социально-психологический тренинг «Эффективное управление стрессом»; «Раннее вмешательство при РАС. Общие аспекты. Доказательные практики».
4. Вершинская С.П., учитель-дефектолог ПКК: «Постановка функциональных целей при построении ИПРП для детей с РАС».
5. Паластрова Е.М., учитель-дефектолог: «Роль эрготерапевта в Службе ранней помощи».
6. Королева И.А., учитель-дефектолог: «Содействие развитию познания в игровой деятельности ребенка».
7. Авдалян А.Т., врач по ЛФК, педиатр второй квалификационной категории: «Роль физического терапевта (врача ЛФК, инструктора ЛФК) в программе ранней помощи».
8. Вантеева К.А., инструктор –методист по ЛФК, Черткова О.В. инструктор –методист по ЛФК Физическая реабилитация. Гармонизирующая гимнастика».
9. Круглый стол по итогам обучения «Спрашивайте – отвечаем», вручение сертификатов (лицензия на осуществление образовательной деятельности №6985 от 03.06.2014г «дополнительное образование детей и взрослых».

Директор, к.п.н. Т.В. Семейкина





Новые возможности в реабилитации детей с нарушением речи



Инструктор ЛФК областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Лаптева Н. А. в апреле 2021 года прошла офлайн-обучение в Москве и получила сертификат Международной Академии Медицинской Реабилитации (МАМР). Он дает право использовать на занятиях эффективные мировые коррекционные методики по нейрологопедической коррекции.

Нейрологопедия – это специализация логопедии, которая занимается диагностикой и терапией (лечением) различных форм нарушений общения при поражениях центральной нервной системы у детей и взрослых. Нейрологопед, прежде всего, занимается терапией речи у детей и взрослых, которые не говорят, а также терапией кормления у людей с расстройствами глотания (приема пищи). Занятия по нейрологопедической коррекции направлены на стимуляцию развития речи и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психоречевой деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие.

Об актуальности внедрения нового метода в работу Реабилитационного центра говорит, в первую очередь, уже тот факт, что в I квартале 2021 года из общего числа детей, поступивших на реабилитацию, 58% составили дети с психическими расстройствами и расстройствами поведения, со смешанными специфическими расстройствами психического развития, задержкой экспрессивной речи, умственной отсталостью; 23% – это дети с ДЦП и болезнями нервной системы; 7% – дети с врожденными аномалиями (пороками развития), деформациями и хромосомными нарушениями, т. е. с диагнозами, при которых у ребенка речь тоже страдает.

Пройти обучение и получить сертификат, разрешающий применять методики нейрологопедии в логопедической коррекции, может только специалист, имеющий два профильных образования – медицинское и педагогическое, именно такое образование у инструктора ЛФК Лаптевой Н. А.



Отдавая сердце

Педагоги областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021».

«Наши мероприятия – это уникальная возможность для вас и ваших воспитанников выйти за рамки кирпичных стен и стать полностью открытыми!» – с такими словами обратились к педагогам страны организаторы Всероссийского конкурса, конкурса, который по определению организаторов, является инструментом оценки профессиональных навыков педагога и способствует повышению профессиональной компетенции специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Российской Федерации.

Саликов Д. А., главный редактор сетевого издания «Педагогические олимпиады», член Невской Образовательной Ассамблеи, член Балтийской Педагогической Академии, обратился к Губернатору Иркутской области Кобзеву И. И. с приглашением для педагогов региона принять участие во Всероссийском конкурсе «Отдавая сердце – 2021».

Конкурс состоялся. На сайте www.pedoiymp.ru 17 мая 2021 г. размещен протокол, согласно которому педагоги более чем 50 регионов приняли участие: всего педагогов, направивших свои работы на конкурс, – 1 554, среди них – 15 педагогов Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Педагоги реабилитационного центра приняли участие в номинациях «Коррекционный педагог», «Социальный педагог», «Учитель-логопед» и «Педагог-психолог».

Диплом 1 степени по итогам конкурса вручен преподавателю информатики Минаевой А. Л., представившей методическую разработку по обучению детей работе в программе Adobe Photoshop. Дипломов 1 степени удостоены методические разработки социальных педагогов Балуткиной Л. В. и Колесниковой Г. Н. В номинации «Педагог-психолог» диплом 1 степени присужден Еремеевой Н. В., руководителю Службы ранней помощи Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, за информационно-методический материал «Служба ранней помощи как эффективная практика сопровождения семей с детьми раннего возраста». Восемь педагогов реабилитационного центра получили по решению конкурсной комиссии дипломы 2 степени и три педагога – дипломы 3 степени.

Мы гордимся победителями конкурса и убеждены, что участие в профессиональных конкурсах – это повышение профессиональных компетенций специалистов, и хорошая возможность улучшить качество социальных услуг, оказываемых детям-инвалидам и их родителям.

Заместитель директора по социально - реабилитационной работе

Рассадина Н.К.



Человек, который не просто работает, а именно служит своему делу...

Нина Валентиновна Галицкая - уроженка далекой украинской Винницы. Более полувека тому назад, в 1970 году, она со своим будущим мужем после окончания школы приехала в Сибирь, чтобы поступить в Иркутский государственный медицинский институт, приехали, поступили, стали врачами и сибиряками, оставшись на Иркутской земле. Из воспоминаний Нины Валентиновны - очевидца и участника создания и развития ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

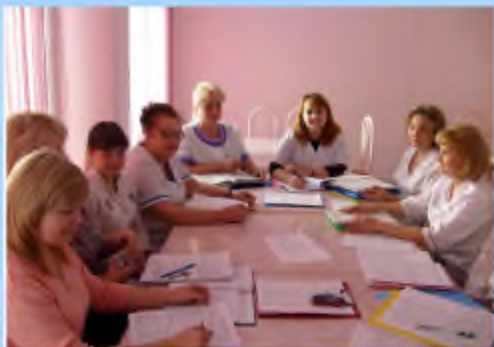


«1996 год. Подписан Указ губернатора Иркутской области о создании реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, детей и подростков с диагнозом ДЦП. Реабилитация детей с этой патологией предусматривает физиотерапевтические процедуры. И вот на площади, арендованной в областной детской больнице, мы начинаем свою работу. Один кабинет, в котором одновременно работают специалисты по ЛФК, массажисты, проводятся занятия с детьми в костюмах «Адели», кабинет, в котором разместить смогли только одну кушетку. Работать можно только на аппарате «Поток-1» для электрофореза и аппарате «Амплипульс-5» - для стимуляции мышц. Пытаемся внедрить еще один метод - аппарат лазеротерапии «МИЛТА», так как он не всегда требует для проведения процедуры наличие кушетки, чаще отпускаем процедуру на стуле, ребенок сидит на руках у мамы. Расчет процедур по минутам. Ура! В конце года расширяем площади, получаем возможность разделить ЛФК, массаж и физиотерапию. Приобретаем еще аппаратуру для теплечения и электропроцедур. Еще одно радостное событие: Центру отдают здание санатория - профилактория ЖБИ в Иркутске -2. Внедряем водные процедуры: подводный душ - массаж, циркулярный душ и душ Шарко, известно, что эти процедуры нужны в реабилитации. Кроме детей с основным диагнозом ДЦП, на реабилитацию приходят дети с бронхиальной астмой, и мы приобретаем, так называемый, «Горный воздух». К нам присоединился центр для детей с нарушением слуха и речи, процедуры лазеротерапии для этих детей тоже актуальны, мы внедряем новые методики и адаптируем методики по физиотерапии для наших детей, теперь уже с широким спектром диагнозов, работать становится сложнее, но интереснее. 2000 год. Семейкина Т.В., молодой энергичный директор реабилитационного центра для детей и подростков, объединившего два учреждения и два основных направления реабилитации (дети с ДЦП и дети с нарушением слуха и речи), в кратчайшие сроки организует реконструкцию и ремонт пустующего раньше ведомственного детского сада по адресу Иркутск, ул. Маршала Конева, 86. Документы подписаны, можно принимать детей. Мы ликуем: из тесноты переходим в просторное здание, и наши силы удваиваются. Дети теперь могут у нас и проживать, это дает нам возможность проследить состояние ребенка не только ежедневно, но и круглосуточно, и самое главное - оперативно скорректировать план реабилитации. Теперь у нас есть кабинеты светолечения, электролечения, ингаляторий, есть соляная шахта и водолечение, есть даже бассейн, где при определенной температуре разрабатываем

контрактуры суставов, а еще мы организовали группу детей с целью оздоровления и закаливания. У нас появилась возможность расширить показания для приема кислородного коктейля и фито сборов по назначению врача педиатра и невролога. В процессе реабилитации потребовалась еще аппаратура для оказания помощи детям. Отдавая должное директору центра Семейкиной Т.В., хочу выразить свое удивление и восхищение тем, что в это, отнюдь не простое время она умудрялась (другого слова не подберу) где-то находить финансы на приобретение нужной нам новой аппаратуры. Нам приобретают аппараты для КВЧ – терапии, высокочастотной терапии, ультразвуковой терапии, магнитотерапии; у нас уже есть сухая углекислая ванна, фитобочка, пузырьковая ванна «Лагуна»... Казалось, есть все, но мы идем вперед, появляется возможность оказывать и другую помощь нашим детям. Работаем на результат! Наши доктора узнают о новых методиках, и мы работаем на опережение, расширяем показания для детей с опорно-двигательными нарушениями. И вот уже к нам на реабилитацию поступают дети в послеоперационный период, дети с задержкой речевого развития, дети с синдромом Дауна. Заместитель директора по медико-социальной реабилитации (а мне хочется сказать: «...по лечебной работе»), Тимофеева О.П. с восторгом говорит о новом методе, с которым познакомилась на специализации и для которого нужен дорогостоящий (очень дорогостоящий, но эффективный) аппарат, аппарат для реабилитации детей с задержкой речевого развития. И опять наш неутомимый директор путями, известными только ей, находит возможность приобрести этот аппарат для ТМС (транскраниальной магнитной стимуляции). Учимся и начинаем работать. Получилось! Есть результаты! Расширяем показания для назначения процедуры, врачи неврологи осваивают методики, нарабатываем свои и щедро делимся с другими специалистами в городе и других регионах. Коллектив замечательный, трудолюбивый и с уважением относящийся к своим пациентам и их родителям. Дети с удовольствием приходят на физиопроцедуры, массаж, занятия ЛФК. В помощь родителям организуем клуб «Школа наших докторов», где специалисты обучают родителей, как продолжать реабилитацию после выписки в домашних условиях, используем такую форму обучения как мастер-класс, где родители, например, ребенка с ДЦП, «примеряют» на себя упражнения, которые им рекомендует врач ЛФК и которым обучает инструктор ЛФК. Еще раз хочется сказать: «Работаем все на результат: врачи, педагоги, соцработники, психологи, средний медицинский персонал». Уже год, как я на заслуженном отдыхе, времени у меня свободного почему-то по-прежнему нет: внуки, взрослые дети, их семьи и наша с мужем любимая дача в тайге. Когда приходят воспоминания о времени работы в реабилитационном центре, я думаю, что все не напрасно: если у ребенка после реабилитации снимают инвалидность или он, несмотря на диагноз, находит свое достойное место в жизни, то это самый лучший результат, к которому мы стремились и, смею надеяться, имеем к этому результату прямое отношение».

Стаж работы Галицкой Нины Валентиновны, Заслуженного работника социальной защиты населения Иркутской области больше возраста самого ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», учреждения социального обслуживания, официальным днем рождения которого считается декабрь 1998 года, потому что именно 17 декабря 1998 года губернатор Иркутской области подписал Постановление №645-П «О создании областного реабилитационного комплекса для детей и подростков с ограниченными возможностями (п.2 - реорганизовать областные реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и подростков с нарушениями слуха и речи путем слияния, создав на их базе реабилитационный комплекс для детей и подростков ограниченными возможностями)».

Свою работу, нет, служение, в системе социальной защиты Иркутской области врач физиотерапевт Галицкая Нина Валентиновна начинала в реабилитационном центре для детей с ДЦП, коллектив которого по решению губернатора Иркутской области вошел в коллектив созданного реабилитационного комплекса для детей и подростков с



ограниченными возможностями. Нина Валентиновна работает физиотерапевтом, а с 2010 по 2015 годы она руководит работой отделения медико-социальной реабилитации. Заведующая Галицкая Н.В. – настоящий руководитель, наставник, профессионал, она сформировала коллектив отделения, разработала методики применения физиооборудования для реабилитации детей с различными патологиями, стала мудрым наставником для специалистов отделения, щедро делясь знаниями и опытом. В марте

2020 года Нина Валентиновна вышла на заслуженный отдых. Заведующая отделением врач физиотерапевт Пономаренко Е.Н., которая приняла у Нины Валентиновны многопрофильное отделение, говоря о своем наставнике, отмечает, что Галицкая Н.В. выполняла свою работу врача и руководителя на таком высоком профессиональном уровне, который хочется назвать художественным. «Так может работать только влюбленный в свое дело человек, человек, который не просто работает, а именно служит своему делу. И не случайно именно к ней, - продолжает Елена Николаевна, - за советом, конкретной помощью не только словом, а и делом, шли коллеги и пациенты, которым она, врач по призванию, врач, занятый, предельно загруженный работой, всегда находила и минуту, и доброе слово, и практический совет, а главное – оказывала высоко профессиональную медицинскую помощь». Медицинская реабилитация не стоит на месте, это хорошо понимала врач и руководитель Нина Валентиновна. За годы работы в реабилитационном центре Галицкой Н.В. адаптированы и внедрены в практику новые методики работы на физиотерапевтических аппаратах, в частности, это такие эффективные и востребованные методики, как транскраниальная магнитотерапия (методика лечения на аппарате «АМО-АТОС» с приставкой оголовье при задержке психо-речевого развития), методика проведения сухих углекислых ванн при задержке психоречевого развития, методика тепловых процедур с использованием фитобочки в реабилитации детей с ДЦП. Именно Нина Валентиновна предложила сочетать в реабилитации детей с задержкой психо-речевого развития методики ТМС (высокочастотная магнитная стимуляция) и АМО-АТОС (низкочастотная магнитная стимуляция). В результате было отмечено значительное облегчение переносимости процедур высокочастотной стимуляции, а также было отмечено у детей в процессе лечения: улучшение памяти, концентрации внимания, речь стала фразовой, дети стали осваивать предложенные обучающие программы. В 2015г внедрила методику работы на аппарате «Полярис» - проведение процедур микрополяризации для реабилитации детей с задержкой психо-речевого развития.

В течение всей профессиональной деятельности Нина Валентиновна принимала участие в семинарах, практикумах, конференциях разного уровня: муниципальных, областных и всероссийских. Она активный член научно-практического общества врачей физиотерапевтов Иркутской области, стояла у истоков формирования физиотерапии в педиатрии в Иркутской области, проводила стажировку врачей физиотерапевтов в масштабах города и области, лично ею подготовлено 5 врачей физиотерапевтов.

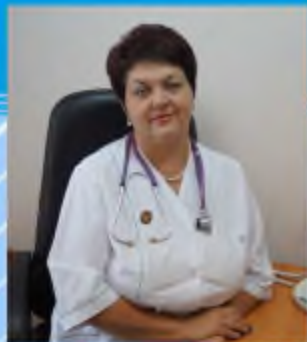
Нина Валентиновна – основатель клуба для родителей «Школа наших докторов», где она сама, врачи и средний медицинский персонал проводили и проводят работу по воспитанию навыков здорового образа жизни, знакомят родителей с приемами оказания первой помощи, приемами оздоровления с использованием природных факторов в закаливании детей, в неформальной обстановке заседаний клуба отвечают на вопросы, волнующие родителей.

У Галицкой Н.В. есть печатные работы в региональных изданиях не только Иркутской области, но других сибирских регионов. Статья «Опыт применения лечебных прокладок на основе природной минеральной йодобромной воды По-Кур и лекарственной композиции крем-гель По-Кур в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» была включена в сборник, изданный в г. Томске. Нина Валентиновна - соавтор двух методических пособий «Климатолечение в комплексной реабилитации детей и подростков» и «Рефлексотерапевтические методы реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями».

Заместитель директора по медико-социальной реабилитации

Тимофеева Ольга Петровна





***«... ее замечательное свойство –
находить хорошее в каждом человеке».***

Название статьи мы взяли из интервью с Татарниковой С.А., заведующей отделением круглосуточного и дневного пребывания (ОК и ДП г. Шелехов) ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», интервью, посвященного Заслуженному работнику социальной защиты населения Иркутской области, врачу педиатру Котиковой Марине Фаизовне.

«Доброта и профессионализм, трудолюбие и эрудированность, добросовестность и доброжелательность, справедливость и надежность, чувство юмора и ответственность, интеллигентность, отзывчивость, душевность, а еще милосердие, любовь к детям - и это не просто абстрактное перечисление качеств хорошего человека и профессионала своего дела,- сказала Светлана Алексеевна, -это искренние слова, это высокая оценка родителей и коллег, это их ответы на наш вопрос, какие черты характера врача педиатра Котиковой Марины Фаизовны, по их мнению, ее больше всего характеризуют».

Одна из важных страниц истории развития ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» и отделения круглосуточного и дневного пребывания, расположенного в г. Шелехове, датируется 2006 годом. В рамках реструктуризации учреждений социального обслуживания Иркутской области реабилитационный центр г. Шелехова стал отделением ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», а его руководителем, заведующей, назначена социальный педагог Татарникова Светлана Алексеевна.

Именно тогда стали членами одного коллектива врач педиатр Марина Фаизовна и заведующая отделением Светлана Алексеевна.

Мы спросили Светлану Алексеевну, что она думает о первых месяцах, первых годах своего пребывания в должности заведующего отделением. «Бесспорно,- ответила Светлана Алексеевна, - что начинать руководить коллективом со своей историей, со своими негласными, но, тем не менее, существующими в каждом коллективе, правилами, намного сложнее, чем руководить вновь формируемым коллективом, но мне посчастливилось: рядом, нет, не рядом, а вместе со мной и коллективом была Марина Фаизовна, врач от Бога, человек, умеющий во всем и во всех находить хорошее, верить в лучшее и не отчаиваться ни при каких обстоятельствах, человек, на которого можно положиться всегда и во всем, что касается дела, которому мы вместе служим, помогая детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их семьям вот уже полтора десятка лет. Как руководителю коллектива и как человеку мне хочется сказать ей огромное спасибо за ее умение сочувствовать и сопереживать, за умение вовремя, не афишируя своего участия, оказать помощь коллеге, ребенку или его маме, папе, бабушке... Марина Фаизовна - человек, врач, который просто не умеет работать плохо, и, взявшись за дело, обязательно доводит его до конца, ищет и находит выход из самых трудных положений, которых в жизни каждого человека достаточно, а уж у семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития,- тем более».

Продолжая наш импровизированный вечер воспоминаний, Марина Фаизовна, врач с большим опытом работы, человек, вложивший немало сил и души в организацию работы детского реабилитационного центра г. Шелехова, продолжает наш разговор: «До 2006 года в реабилитационном центре работала группа «Глазок», в нее принимали детей с патологией глаз, лечение назначалось и проводилось под наблюдением окулиста. Термин «реабилитация» нам, пришедшим



в начале 90-х годов из здравоохранения и образования, был не знаком и сначала не очень понятен, но мы все вместе учились лечить и воспитывать «по-новому». А еще мы учились работать в тесном сотрудничестве с педагогами, социальными работниками и специалистами по социальной работе, учились разрабатывать оздоровительные программы, проводили досуговые мероприятия для детей и консультации для родителей, в общем, учились работать в системе социальной защиты. 2006 год, - говорит Марина Фаизовна, - это наш год «перестройки», сказать, что это был сложный период для персонала, – это, значит, ничего не сказать! Перед многими встал вопрос: остаться в Центре или вернуться в здравоохранение или образование. Конечно, кто-то вернулся в здравоохранение (в маленьких городах всегда не хватает специалистов), кто-то в детские сады города Шелехова, где работают со здоровыми детьми, но в целом коллектив остался. Наверное, еще и потому, - считает Марина Фаизовна, - что им всем, всему «старому» коллективу, очень повезло с руководителем. Несмотря на молодость, - продолжает она, - Светлана Алексеевна оказалась, как говорится, в нужное время в нужном месте. И практически с первых дней мы почувствовали другой уровень работы. Конечно, это был новый, трудный и не безболезненный этап становления коллектива, этап формирования новых не только производственных, но и человеческих отношений. И еще очень важно, что нашего молодого руководителя и в целом коллектив отделения с первых дней поддерживала директор реабилитационного центра Семейкина Т.В. - энергичный, деловой руководитель. В отделении начался ремонт, не просто косметический, а практически капитальный, появилось новое современное реабилитационное оборудование. И хотя ремонт потребовал много сил и терпения не только от руководителя, но и от нас, работников и клиентов, мы стойко перенесли строительный грохот, временные неудобства, чтобы сегодня мы могли работать, а дети получать социальные услуги в комфортных, оборудованных кабинетах».

Герой нашей статьи - Заслуженный работник социальной защиты населения Иркутской области, врач педиатр Котикова М.Ф., в системе социальной защиты Иркутской области она работает 20 лет, теперь, к нашему большому сожалению, правильнее говорить «работала», потому что в этом году Марина Фаизовна ушла на заслуженный отдых.

Сегодня, спустя 15 лет, отвечая на вопрос, что больше всего ей, Марине Фаизовне, вспоминается из событий жизни отделения, начиная с 2006 года, изменившего судьбу не только учреждения социального обслуживания, но и каждого из них, работников этого отделения, Марина Фаизовна задумчиво говорит: «А дальше...дальше опять была работа. Пришлось заново чему-то учиться, перенимать опыт коллег. Мы учились работать с каждым ребенком вместе с педагогами, и мне, врачу, это было очень интересно, я училась видеть проблемы ребенка не только с точки зрения его здоровья, но и вместе с педагогами открывала его творческие способности, таланты, перспективы. И оказалось, что помочь ему в этом, - тоже наша, моя задача! Ведь, по большому счету, главное в жизни ребенка – это каким он вырастет человеком! А сколько интересного, порой абсолютно нового, мы узнали от педагогов в процессе работы. Я благодарна педагогам, с которыми мы начинали работать много лет назад и которые всегда делились своими знаниями и умениями. Оглядываясь, можно сказать, - продолжает Марина Фаизовна, -годы работы пролетели быстро, но и сделано было немало! А какие творческие вечера, культмассовые мероприятия проходили, проходят в отделении! Коллектив нашего отделения за 15 лет стал для каждого из нас семьей, где помогут справиться с бедой и порадуются твоим успехам, твоему счастью.

при которых человек проявит или даже обнаружит для самого себя, что у него тоже есть талант, дарование, которое до поры, до времени было никому неизвестно. И еще, - убежденно говорит Марина Фаизовна, - у каждого по-настоящему дружного коллектива есть не только трудовые традиции, но и традиции коллективных, объединяющих праздников. Таким праздником для нашего коллектива, коллектива отделения г. Шелехова, стал День социального работника. За 15 лет работы отделения были проведены интересные, яркие, театрализованные, наполненные творческими конкурсами и неожиданными подарками праздники, воспоминания о которых в течение всего года, следующего за днем профессионального праздника, помогают сохранить дух коллектива, дух взаимовыручки и заботы об окружающих тебя людях. Во время праздника мы все вместе. Именно в день профессионального праздника слова благодарности и признательности слышат наши «пчелки»: социальные работники, повара, технические работники, благодаря труду которых мы, врачи, медицинские сестры, педагоги, работаем в уютных, чистых кабинетах, работаем в отглаженных костюмах, а дети и родители не устают хвалить поваров за вкусные завтраки, обеды и ужины и особенно – за выпечку, которой может похвастаться далеко не каждая хозяйка». Заканчивая свое интервью, подводя итог нашей встрече, Марина Фаизовна сказала: «Я всегда говорю, что коллектив - это главное! А дружная команда во главе с умным командиром - вот залог успеха нашего коллектива».

Заместитель директора по социально-реабилитационной работе

Рассадина Наталья Кирилловна







К 30-летию образования органов социальной защиты населения Иркутской области

В областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» стартовала региональная акция «30 добрых дел», посвященная 30-летию образования органов социальной защиты населения Иркутской области.

С коллективом МБДОУ № 77 г. Иркутска у реабилитационного центра заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого 19 марта 2021 г. музыкальные руководители отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи центра вместе с коллективом театра «Диво» г. Иркутска сделали подарок детям МБДОУ № 77 – провели два кукольных представления по мотивам русской народной сказки «Бычок – смоляной бочок».

Если театр «Диво» – это новый формат театра с яркими авторскими марионетками, с которыми работают профессиональные актеры – педагоги со специальным образованием, театр, который обращается к традициям русских балаганных скоморохов, то кукольный театр реабилитационного центра – это традиционный кукольный театр, который знаком и любим детьми, находящимися на реабилитации.

Совместный благотворительный проект этих двух творческих коллективов получился ярким, с красивыми куклами, русскими народными песнями, интерактивными играми, проект, который пришелся по душе маленьким зрителям и их воспитателям. Дети не просто были зрителями, но главное – активными участниками: разговаривали с героями- куклами, пели с ними песни, играли в народные игры, а по окончании праздника участвовали в шоу мыльных пузырей.

Наградой для музыкальных руководителей Ковтонюк Е. В. и Кирюшиной К. Е., кукловодов театра реабилитационного центра, и коллектива театра кукол «Диво» стали детские улыбки, искрящиеся глазки и дружные несмолкающие аплодисменты.

Также в рамках акции «30 добрых дел» самодеятельный коллектив реабилитационного центра выступил с концертной программой перед коллективом ООО «Торгово-закупочная компания «Иркутская маслосырбаза», коллективом, который оказывает благотворительную помощь центру в приобретении реабилитационного оборудования. В концертной программе звучали стихи о матери и самые нежные душевные лирические песни о любви к женщине. Ну, а изюминкой этой встречи стала театрализованная постановка по мотивам пьесы почетного гражданина г. Черемхово Гуркина В. П. «Любовь и голуби». В зале, где собрался дружный коллектив учреждения, равнодушных не было: во время исполнения песни «Поговори со мною, мама!» кто-то подпевал, у кого-то глаза наполнялись слезами, а кто-то и подтанцовывал во время веселой песни. По поручению директора Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Т. В. Семейкиной коллективу торгово-закупочной компании была вручена благодарность за оказанную помощь.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи

М.Д. Бельтикова



"Если вы удачно выберете труд и
вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщет вас"

К. Д. Ушинский

Толстикова Любовь Михайловна, социальный педагог: «Я выбрала работу удачно...»

Лауреат регионального конкурса эссе специалистов отрасли о социальной работе и ее жизни в обществе «Такая важная работа».

Мне очень близко определение социальной работы, которое было принято общим собранием членов Международной Федерации социальных работников два десятилетия назад, где записано: «Профессия «социальная работа» способствует реализации социальных изменений в обществе, решению проблем человеческих взаимоотношений и укреплению свободы человека и его права на достойную жизнь. Ее (социальной работы) миссия заключается в том, чтобы дать возможность всем людям использовать полностью свой потенциал, обогатить свою жизнь и предотвратить ее разрушение».

Конечно, я не знала о миссии социальной работы, когда поступала в Институт социальных наук Иркутского государственного университета, но я знала, как тяжело ребенку-инвалиду добиться того, чтобы сверстники, учителя, окружающие люди признали за тобой право быть не ребенком с особыми потребностями, не ребенком с отклонениями в развитии, а просто ребенком.

В моей детской жизни ребенка-инвалида остались не самые приятные воспоминания о пребывании в специализированном лечебном учреждении интернатного типа, где, видимо, работали случайные в социальной работе люди, которые не знали, что «социальные работники являются носителями изменений как в обществе, так и в жизни отдельного человека, семьи, общины».

Что такое социальная работа и кто такой социальный работник я поняла по-настоящему тогда, когда пришла на практику в реабилитационный центр на Синюшиной горе – микрорайоне, где живет моя семья. Пришла на практику и осталась, и вот уже 10 лет работаю социальным педагогом. По диплому я специалист по социальной работе, но работа социального педагога мне оказалась ближе по духу, если хотите, - по функционалу. Я прошла профессиональную переподготовку, и теперь у меня две специальности: специалист по социальной работе и социальный педагог, или, как принято называть у нас в центре педагогов, работающих в отделении круглосуточного и дневного пребывания, я социальный педагог сопровождения.

Для родителей и детей, стационарно проживающих в центре, социальный педагог сопровождения – это и помощник, и советчик, это и тот человек, который подскажет маме, как развивать мелкую моторику и творческие способности, как помочь ребенку стать увереннее, а самой маме избавиться от комплексов, связанных с непохожестью ребенка на сверстников, справиться с одиночеством, отчаянием, усталостью, которые, как их ни гони, появляются в семье ребенка-инвалида вновь и вновь.

В 2008 году наш центр познакомился с работой Международного Благотворительного Фонда «СМ. черити», который пригласил центр к участию в проекте «В мир на велосипеде». В рамках этого проекта центру были подарены специализированные велосипеды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в первую очередь, - для детей с ДЦП. Наш реабилитационный центр стал одним из победителей в реализации проекта «В мир на велосипеде». С отчетом о работе в рамках проекта я была направлена центром в Красноярск, где встретила с людьми, искренне заинтересованными в том, чтобы окружающий мир стал доступным всем детям. С 2008 года парк специализированных велосипедов в центре пополнился,

доставляя детям радость свободы передвижения, знакомя их с духом соревнований. Радуются дети, объезжая территорию центра на велосипеде, волнуемся и радуемся вместе с ними мы, социальные работники.

В 2007 году директор центра Т. В. Семейкина рекомендовала меня для участия в программе «Открытый мир» Ротари-клуба г. Иркутска. Именно благодаря участию в этой программе в 2009 году я смогла познакомиться с тем, как живут дети –инвалиды г. Линчберга штата Виргиния США, а живут они, как все их сверстники, не делясь на инвалидов и не инвалидов. Дети-инвалиды не ощущают своей особенности, в первую очередь, как мне кажется, потому, что окружающая их среда приспособлена под их нужды. Я не слышала там о доступной среде, но видела, что в школах, на улице, в кинотеатрах все доступно и тем, кто движется на колясках, и тем, кто ходит с белой тростью. Одноклассники детей с инвалидностью удивлялись вопросу о том, как они относятся к сверстникам-инвалидам, потому что они, здоровые подростки, об этом не думают, для них нет барьеров в общении с рождения, они делят сверстников на друзей, приятелей, даже недругов, но не инвалидов и не инвалидов.

В нашем реабилитационном центре дети тоже не делятся на инвалидов и не инвалидов. Дети, их мамы, папы, бабушки и дедушки окружены вниманием и заботой всего персонала. Многие из ребятишек впервые встали на ноги и сделали первые шаги, произнесли первые слова, впервые самостоятельно взяли в руки ложку или мяч именно в нашем центре. Все это становится возможным потому, что рядом с ними находятся профессионалы своего дела, люди, пришедшие на социальную работу по призванию.

В этом году исполняется 310 лет Указу от 8 июня 1701 года великого русского реформатора Петра I, Указу, который положил начало созданию государственной системы социальной защиты в России, столько же лет существует профессия социального работника.

Мне повезло, что в начале своей профессиональной деятельности я оказалась в коллективе настоящих социальных работников - социальных работников не по должности, а по призванию. Я учусь у своих коллег умению поддерживать людей, нуждающихся в нашей помощи, быть внимательной к нуждам тех, кого судьба привела в центр за помощью, быть терпимой к этническому и религиозному многообразию семей, поступающих на реабилитацию. Сегодня, спустя три века после обнародования Указа, положившего краеугольный камень государственной политики в области социальной защиты, социальная работа имеет в своем арсенале различные методики, технологии, приемы, которые, как и вся жизнь вокруг нас, изменяются, модернизируются, но всегда главным в нашей профессии социального работника остается человек, которому социальный работник должен помочь. Свои размышления о такой важной социальной работе мне хочется закончить стихотворением Тимерина Рината. Вот они, эти простые, но очень емкие строки о моей такой важной работе, которую, говоря словами великого К.Д. Ушинского, я так удачно выбрала, в которую я вкладываю не только свои знания, но и душу, и, которая, я надеюсь, помогает детям, их мамам, папам, бабушкам и дедушкам –одним словом, всем, кто в моей помощи нуждается.

Социальная работа.
Да, здесь нет больших доходов,
Да, быть может, не престижно
Помогать тому, кто лишний,
Кто без дома и без крова,
Кто на пенсию не выжил,
Кто вернулся из тюрьмы.
У кого пропала вера
Или просто сдали нервы...
Этим людям помогают,

Оформляют, направляют,
Кормят, деньги выдают
Лечат и приют дают.
Испокон веков так было,
И записано в архивах.
Был для страждущих открыт
Богаделен скромный быт.
И тогда, как и сейчас,
Много дел всегда у нас.
Цель одна у соцработы –
Отнестись ко всем с заботой.





К социализации и интеллектуальному развитию через игровую деятельность

В настоящее время специалисты во многих отраслях научного познания предметом исследования считают процесс социализации. Социальные нормы и правила, принятые в обществе, усваиваются ребёнком через социализацию. Основная задача обучения и воспитания детей с особенностями в развитии заключается в формировании личности, в оптимальном развитии потенциальных возможностей их познавательной деятельности, в подготовке и включение их, как полноправных членов общества, в социум. У детей же с особенностями в развитии интеграция в общество происходит трудно.

Для них трудно найти для себя занятие, они редко вступают во взаимодействие с другими детьми, взрослыми, не организованны. Мало интересуют игрушки (может привлечь на короткое время яркий внешний вид), используют их без учёта функционального назначения, могут многократно повторять одни и те же движения, не выражая при этом эмоций.

В связи с этим детям с особенностями в развитии нужно целенаправленное обучающее воздействие взрослого. Задача родителей, педагогов, специалистов состоит в развитии у детей интереса к окружающему миру и здесь неоценимую помощь оказывают игры. Игра оказывает большое влияние на весь ход психического развития ребенка и с её помощью решаются многие коррекционно-воспитательные задачи. Одним из условий формирования игровой деятельности является создание игрового пространства, в котором происходит развитие ребёнка и которое соответствует его возрасту, игровому опыту. В нашем игровом пространстве находятся тематические наборы игрушек, игровые пособия, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры. Именно игры помогают ребёнку мягко «входить» в социальный мир.

Педагогам, родителям важно настраивать детей на игру, вызывать интерес, создавать хорошее эмоциональное отношение. В своей работе я всегда стараюсь занять равноправную позицию с ребёнком: устанавливаю контакт «глаза в глаза», что очень важно, играем на полу, на диване, за столом, то есть там, где ребёнку удобнее.

Учитывая особенности детей, я применяю такие приемы как: система поощрений, чёткие инструкции, делаю перерывы, не перегружаю, подбираю игры по их интересам, но и чтобы игра была полезна и развивала тот или иной навык. Всегда привлекаю к игре родителей, объясняю, подсказываю как нужно играть, в какое направление направить, чтобы игра была интересной и познавательной.

В организации игры необходимо создавать такие ситуации, которые обеспечат развитие наиболее слабо развитых качеств, навыков, способностей, которые наиболее важны для конкретного ребёнка или группы детей.





Например, повышать активность застенчивого ребенка или совершенствовать самоконтроль у излишне расторможенного или агрессивного ребенка. Если игра интересна, она создает ему радостное хорошее настроение, отвлекает от проблем здоровья, пробуждает любознательность и потребность к деятельности и взаимодействию с другими детьми. В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам, действиям, которые в обычных, не игровых условиях этого не удастся добиться.

В моей работе широкое использование игр и различных занимательных приемов (смешные картинки, шутливая формулировка целей, заданий и упражнений, кроссворды, загадки и т. д.) не только предупреждает появление у ребят пассивного отношения, учат взаимодействию с другими, но и способствуют активизации интеллектуальных способностей.

С целью интеллектуального развития и коррекции я применяю такие игры как: смекалки, головоломки, занимательные игры, они вызывают у детей большой интерес. Так формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Ребусы - один из видов деятельности, где творчество близко соприкасается с игрой и даже переходит в игру, ребусы способствуют развитию воображения, остроумия, находчивости.

Игры на комбинирование: логические задачи, шашки, шахматы, головоломки - предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов. Игры на планирование: лабиринты, логические квадраты - направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели. Игры на формирование умения анализировать: «Найди пару»; «Найди лишнее»; «Продолжи ряд»; «Загадки»; «Занимательные таблицы» — предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит?, что делает? что из чего? что для чего?» и т.д

Дети дошкольного возраста очень хорошо познают окружающий мир, учатся взаимодействовать друг с другом и раскрываются через сюжетно-ролевые игры: «Дочки матери», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», игры со строительным материалом, конструктором.





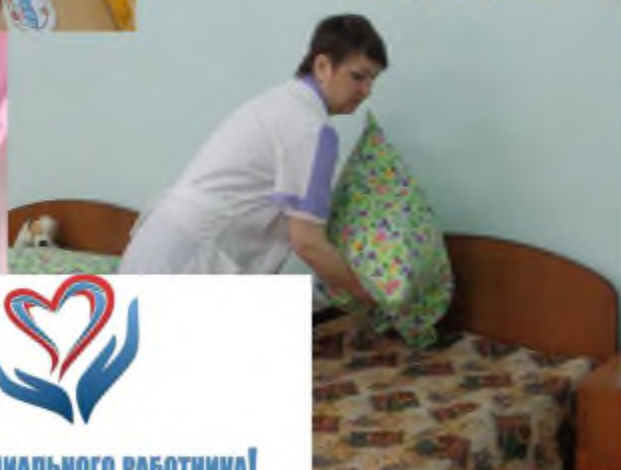
В нашем игровом пространстве дети играют вместе с родителями, совместная деятельность еще более улучшает их взаимодействие друг с другом, с другими детьми, улучшает ознакомление с окружающим миром, способствует интеллектуальному развитию.

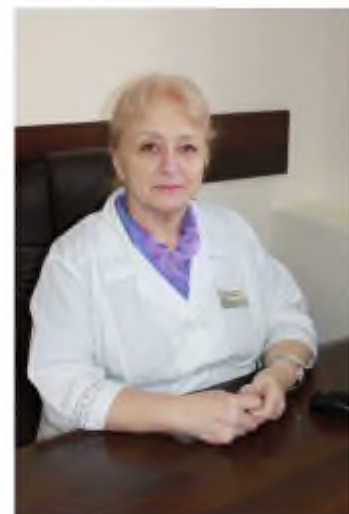
Социальный педагог ОК и ДП г.Иркутск

Цыденова Н.Н.









Дорогие коллеги!

Примите искренние и теплые поздравления с профессиональным праздником!

Пусть работа приносит вам чувство удовлетворения, радости и заслуженное уважение!

Желаем крепкого здоровья, благополучия и успехов во всем!

- *В нашем коллективе праздник славный
И для нас он самый главный.
Красный день календаря
В Центре мы - одна «семья».*

- *Я, ты, он, она,
Социальная страна,
Социальная «семья»,
В слове «мы» - десятки я!
Чутких, добрых, работающих,
Тружеников настоящих!*

- *Коллектив наш большой –
Трудимся мы все с душой.*

- *У нас работа серьезная.
Забот с каждым днём прибавляется.
Любые моменты курьёзные
В один миг нами решаются!*



1. Две продвинутые бабули общаются:

– Слушай, Петровна, человека молодого нашла! Заботливый такой: продуктов принесет, мусор выбросит, в доме приберется и по душам поговорить может!

Вторая загорелась: – Где же ты такого сыскала!? Тоже хочу! – В Интернете, на сайте соцработа.ру.

2. Входит посетитель к социальному работнику. Тот усаживает клиента, спрашивает:

– Как дела?

– Хорошо.

– А чего тогда пришли?

3. В Америке социальным работникам, если платят, то платят хорошо. А в России социальным работникам, если платят – хорошо.

4. Голосует социальный работник на обочине. Останавливается машина. Водитель спрашивает: “Вам куда?” Соцработник, садясь в машину: “А не все ли равно? Я везде пригожусь! Поехали!”

5. В день своего столетия юбилярша говорит своему соцработнику: – Ах, я так к вам привыкла! Кто еще будет так за мной ухаживать, если вы вдруг умрете?!





Непридуманные истории. Из жизни отделения круглосуточного и дневного пребывания города Шелехова.

1. Во время занятия педагог разложила на столе картинки и предложила Марине найти и объединить их в пары, противоположные по какому-либо признаку, например, «белый – черный». Марина внимательно рассмотрела все картинки и сказала педагогу: «Здесь нет кошки и собаки». Педагог удивилась: «Причем тут кошка и собака?». На что Марина уверенно ответила: «Ну как же? Они часто дерутся между собой».

2. Во время мероприятия, посвященного Дню космонавтики, педагог спросила у детей: «Ребята, а кем вы хотите стать, когда вырастите?». Первым ответил Ваня: «Я хочу стать космонавтом». Педагог поинтересовалась: «А почему?». Ваня ответил: «Вот будет у меня жена, будет меня просить: помой посуду, полы, сходи в магазин... А я не могу – я в космос улетаю!».

3. После медицинской и педагогической реабилитации, дневного сна мы с ребятами любим гулять во дворе, в парке, наблюдать за живой и неживой природой, ставить опыты, играть в подвижные игры. Как-то раз мы запланировали повесить изготовленные кормушки для птичек и белочек, поиграть в подвижную игру, которая называется «Товарищи командиры». На улице тепло, солнышко пригревает. Мы развесили кормушки и построились на игру, в игре принимали участие не только дети, но и их родители. По считалочке выбрали ведущего, игра началась. Все внимательно слушали ведущего и выполнили первую команду: «Товарищи командиры, всем присесть!»! Все дружно присели. Наверное, каждый из нас хоть раз слышал хруст в коленях при приседаниях во время выполнения этого упражнения. И вдруг вот такой хруст мы все услышали у Екатерины Петровны, мамы, выполняющей команду «присесть». Рядом с ней стоящий сын-подросток с ужасом на лице и со словами «Ой, у тебя ноги сломались», подхватил маму за руки.

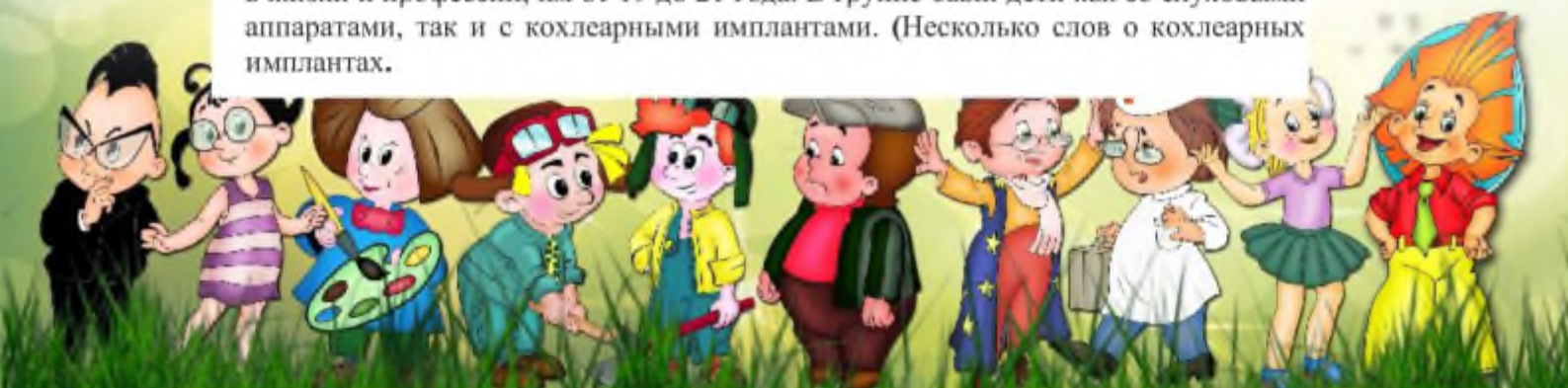
4. Все дети заняты играми по интересам: Петя собирает пазлы, Вася что-то строит из счетных палочек, Сережа, Кирилл, Ира и Вера играют в настольную игру –ходилку «Мама для мамонтенка». На диване сидит Ксюша с двумя пакетами, в которых сложены вещи, игрушки, сидит не двигаясь, только изредка поглядывает в окно. Спрашиваю:

- Ксюша, что ты делаешь?

- Пожалуйста, не трогайте меня, я вообще-то еду в электричке и думаю мысли.

Из жизни экспериментальной группы дошкольников с нарушением слуха и речи, созданной в 2003 году в рамках реализации областной программы профилактики детской инвалидности с целью слухоречевой реабилитации.

Цель работы группы – подготовка детей к инклюзивному обучению в общеобразовательных учреждениях города. Все воспитанники экспериментальной группы сегодня взрослые юноши и девушки, определившиеся в жизни и профессии, им от 19 до 21 года. В группе были дети как со слуховыми аппаратами, так и с кохлеарными имплантами. (Несколько слов о кохлеарных имплантах.



Операция кохлеарной имплантации - это хирургическая операция по вживлению электронного прибора (кохлеарного импланта) во внутреннее ухо глухого пациента. Слухоречевая реабилитация после кохлеарной имплантации - это комплекс мероприятий после операции кохлеарной имплантации, направленный на развитие у глухого пациента умения слышать и узнавать звуки и речь с помощью кохлеарного импланта). С детьми работали сурдопедагоги, логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, врач сурдолог периодически обследовал детей, назначал медицинские процедуры, направленные в том числе на укрепление здоровья, все назначения выполнялись в реабилитационном центре.

Социальными педагогами, занимающимися с детьми, велся дневник наблюдения за развитием ребенка, состоянием его здоровья, слухоречевым развитием. Именно из этих дневников взяты эти непридуманные истории из жизни группы. Истории, которые были оформлены в книжку «Устами младенца», с которой родители детей познакомились на выпускном балу, когда много лет назад реабилитационный центр провожал детей этой группы в школу. Если эти истории случайно прочтут наши воспитанники или их родители, то все без труда узнают себя или своих детей. Дети с нарушением слуха и речи, как и все дети, очень непосредственные и любознательные.

Устами младенца...

1. Юлия Б. надела педагогу на голову свою розовую ленточку, полюбовалась и с восхищением сказала: «Ты такая красивая! Как Баба Яга!».

2. Педагог рисует, вернее, закрашивает лист бумаги желтой краской. Саша К. спрашивает: «Что ты рисуешь?» Педагог отвечает: «Тепло, просто тепло, Саша». «Юг, что ли?» - удивляется девочка.

3. Саша К. укусила Юлию Б., Юлия горько плачет. Педагог говорит, обращаясь к Саше: «Юле очень больно, что будем делать?». Саша немедленно реагирует: «В медсестру, что ли играть?»

4. Во время занятий педагог часто просит Родиона З. думать самостоятельно, а не повторять за другими детьми. Как-то Родион принес в группу игрушку-осу, педагог предлагает: «Давай назовем ее «Оса Таня». Родя задумчиво посмотрел на педагога, потом сказал: «Нет, я назову ее Анжела. Я сам думаю»

5. Родион З. на кого-то обиделся, сидит и плачет. Саша К., которая, наверное, его и обидела, долго смотрела на него сочувственным взглядом и говорит: «Какой плохой человек!» (в ее словаре еще нет слова «обидчивый»)

6. Репетиция сказки «Колобок». Последние слова Лисы (Юли Б.): «Колобок, я плохо слышу - подойди поближе». После двух месяцев репетиций Лиса-Юля в той же сцене: «Колобок, я плохо слышу - иди дальше».

7. Репетируем сказку «Курочка Ряба», Никита С. в роли деда, который бил импровизированное яйцо со словами: «Я бил, бил – не разбил!». Праздник Нового года, Никита, увидев Деда Мороза, сказал, указав на него: «Вот дед, который бил, бил, так и не разбил!».





8. В сказке про «Курочку Рябу» Аня Ж. была мышкой. После выступления увидела в столовой треснутое яйцо и удивилась: «Мышка бежала, хвостиком махнула – яичко упало!»

9. Участие в инсценировках сказок привело к такому эмоциональному отклику в сердцах детей, что Рита Б. наконец-то именно к премьере сказки для показа родителям произнесла звук «К», который до этого ей никак не могли поставить, а потом она стала переносить сказочную ситуацию в повседневную жизнь: теперь при виде плачущего ровесника она говорит понравившуюся ей фразу: «Не плачь, дед, не плачь, баба!»

10. Юлия проснулась лохматая. Педагог ей говорит: «Юля, ходи так. Не будем косу заплетать». Юля отвечает: «Нет, мама сказала, буду так ходить, придет и всех вырежет (т.е. волосы обрежет)».

11. Педагог организует игру для изучения правил перехода через дорогу: дети изображают автобус, распределили роли- Родя – водитель, Юля – кондуктор, Саша и Наташа – пассажиры, Аня Ж.. – пешеход. Педагог присела на стул, Саша К. подходит к ней, тянет ее за руку и говорит: «Вставай, ты будешь светофор».

12. Родя плачет, его Саша случайно ударила рукой. Педагог, утешая мальчика, говорит: «Родя, она это сделала нечаянно». Родя перестает плакать: «Чаяно, чаяно, она всегда чаяно».

13. Гуляем на улице. Идет снег. У меня (педагога) на щеке снег растаял и блестит.

Саша К., рассматривает меня: «Блестит! Наверное, сопли», - с сочувствием говорит - она.

14. С Юлей Б. изучаем школьные принадлежности. Спрашиваю: «Что это? (показываю на пенал). Юля не задумываясь отвечает: «Пеликан».

По страницам историй, созданных детьми, занимающимися по программе «Ладешкины сказки», разработанной социальным педагогом отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, или – из песни слова не выкинешь...





«В гостях у сказки»

Что такое сказка? Сказка – это нравоучительный рассказ с элементами вымысла, фантазии. Хорошая сказка та, где выдумка является лишь оболочкой, под которой прячется чудесная житейская истина, разумная мысль. Народные сказки имеют огромное значение в жизни каждого человека и целого народа. Важная роль сказок заключается в том, что они являются ценным хранилищем всего пережитого, зеркалом, навсегда сохранившим отражение былой жизни.

Сохранению материала жизни народа, его мировоззрению мы обязаны изустным сказаниям народа, его сказкам, песням, легендам. Насколько большое значение имеют эти жемчужины, показывает необычайная живучесть их, переживших века и в целом виде дошедших до наших дней.

Главная заслуга сказки заключается в том, что она во все времена на стороне всего правильного, справедливого, доброго. И в то же время сказка — непримиримый «боец» со злом, лихом, ложью, агрессией. Сказка ненавязчиво рассказывает о важных этических категориях – добре и зле.

Ценность сказок в том, что они дают возможность познакомить детей с жизнью и бытом русского народа. Сказки расширяют кругозор ребенка, дают возможность увеличить словарный запас.

Я, как социальный педагог, работающий в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, убедилась в том, что необходимо не только читать и рассказывать детям сказки, рассказы, стихи, но и воплощать сказку в «реальность» при помощи разных картин, поделок и т.д. В процессе изготовления какого-либо материала, дети погружаются в мир сказки, становясь их героями.





Работа по мотивам сказки «Колобок»

«Лиса и виноград»



«Теремок»



Вместе с детьми создаем сказку своими руками.

Дети лучше понимают идейность сказки с помощью декоративно прикладного творчества. В этом направлении я работаю уже не один год. Считаю, что творчество помогает детям открыть окружающий мир и вселяет в них уверенность.

Социальный педагог Хохлова Т.А.



ПРО Курочку
Жила была курочка
Ряба. Было у неё два петуха.
Они всегда дрались из-за
курочки. Они любили её,
хотели за ней, прино-
сили ей зёрна, пшеницу и
воду.

... . Мимо
дома проходили сапожники
и вазвали скорого поклона.
Она приехала сразу, через 2 часа
Врач пошел воню проперировать
его. А Мама, счастливая и



PS: орфография и пунктуация авторские.

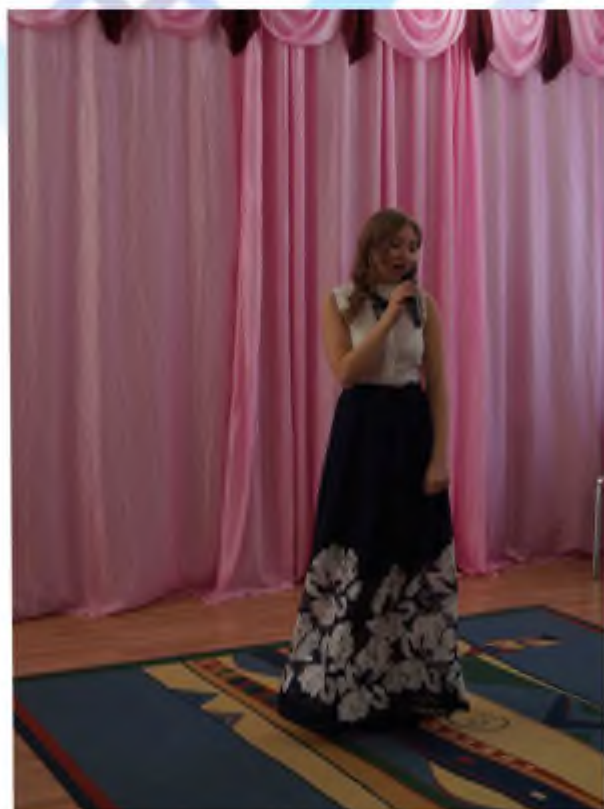




Рядом с Вами от руки до сердца!



От руки до сердца: для социальной защиты люди в приоритете!



**«Конкурс на лучший слоган, эмблему, гимн для проведения
внутриведомственных мероприятий 2021 года»**

**Участники от отделения круглосуточного и дневного пребывания
г.Шелехов:**

Социальный работник Попова Екатерина Алексеевна (слоган, эмблема)

Социальный педагог Мушакова Ирина Борисовна (гимн)

Музыкально-литературная композиция «Бим! Бам! Бом! – открывается альбом!»

20 января 2021г., когда верующие отмечают один из главных православных праздников - Крещение Господне, в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Иркутск состоялись музыкально - литературные развлечения для детей с ОВЗ и их родителей.

Целью мероприятий стало приобщение детей и их родителей к лучшим образцам русского искусства. Базовым источником праздничных занятий послужила хрестоматийная музыка П.И. Чайковского, а именно его фортепианный цикл «Детский альбом» и музыка из балета «Лебединое озеро».

Мероприятие проходило в форме беседы, на котором музыкальный руководитель познакомила детей и родителей с композитором и его музыкой. В данном развлечении были задействованы разные виды исполнительства: игра на детских и профессиональных музыкальных инструментах, пение и художественное слово. Каждая пьеса сопровождалась показом ярких иллюстраций, написанных Санкт-Петербургской художницей Верой Павловой, пластилиновыми мультфильмами «Баба яга» и «Марш деревянных солдатиков».

Хочется выразить благодарность Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации за мультимедийное оборудование, на котором в хорошем качестве демонстрировался видеоряд развлечений «Бим-бам-бом – открывается альбом!». Праздничное мероприятие подготовила музыкальный руководитель отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи Ковтонюк Евгения Владимировна.

Музыкально – литературная композиция «Бим! Бам! Бом! – открывается альбом! - это активная деятельность всех участников мероприятия, где постепенно происходит накопление музыкальных впечатлений, формируется гармоничная адаптированная личность ребенка с ограниченными возможностями.

*Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова*





Гимн социальной работе

Профессией нашей гордиться все будем,
Судьбу выбираем душой неспроста,
Полезным быть людям, решать их проблемы,
На это уходят и дни, и года.
Идём мы, коллеги, к намеченной цели,
Ведь вместе мы сделаем мир наш добрее.
Наш гимн пусть несётся, преграды не зная,
С пути своего не сойдём никогда мы!
Уверены будьте, спешим к Вам на помощь,
Сегодня, и здесь, и конечно всегда!
И пусть этот путь наш не очень-то лёгкий,
Но всё же нам в жизни с тобой повезло.
«Большое спасибо!» - сказал нам ребёнок,
И стало в душе очень-очень тепло.
Всегда нас тревожат чужие заботы,
Найдём мы всегда чем другому помочь,
Ведь нет прекраснее нашей работы,
На помощь прийти будь то день, будь то ночь.
Пусть же здоровье и счастье прибудет,
Удача и радость пусть будет всегда.
Ведь что отдаём, то трёхкратно прибудет,
Так было, так есть и так будет всегда!!!

Социальный педагог ОК и ДП г. Шелехов

Мушакова Ирина Борисовна

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Эти слова из поэмы «Реквием» Р. Рождественского дали название проекту, посвященному 76-летию Великой Победы нашего народа в жестокой кровопролитной войне, унесшей жизни миллионов граждан нашей страны, Победы, отстоявшей честь и достоинство, суверенитет нашей многонациональной Родины, избавившей мир от угрозы фашистского порабощения.

Авторы проекта – Кравцова А. Б., Лысак О. И., Питерс Л. В. – педагоги отделения круглосуточного и дневного пребывания областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», расположенного в г. Шелехова. Авторами и их помощниками, детьми и их родителями в преддверии празднования Дня Победы были подготовлены красочные буклеты с текстами песен военных лет.

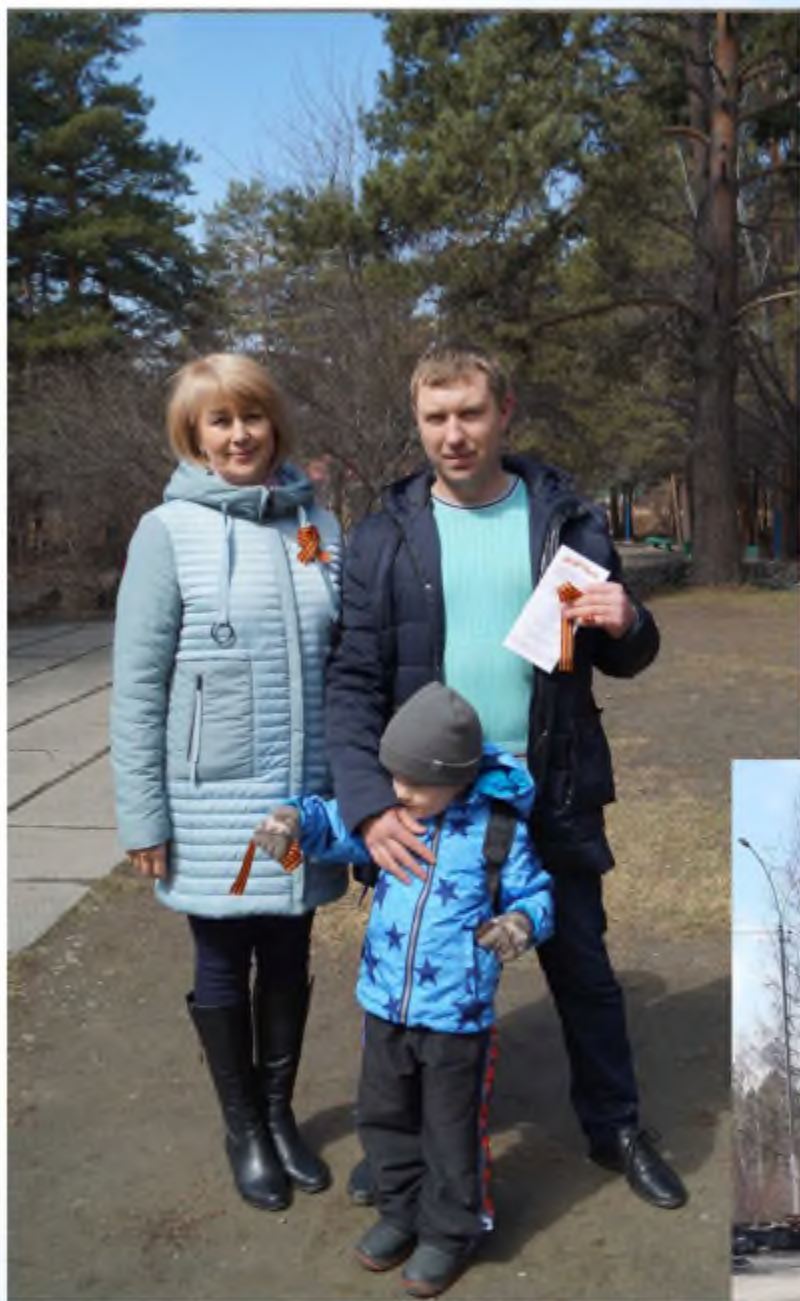
Накануне праздника буклеты раздавали в городском парке г. Шелехова, рядом с мемориалом Памяти, – любимым местом отдыха шелеховчан. Вместе с прохожими авторы проекта и их помощники вспоминали песни военных лет, педагоги рассказывали юным жителям города металлургов о том, какой вклад внесли в победу над фашизмом наши земляки, как песни поднимали защитников Родины в бой и как помогали бойцам и командирам в минуты редкого отдыха.

Вместе с подошедшими молодым папой и его сыном Артемом авторы проекта исполнили песню В. Лебедева-Кумача «Священная война», песню, которая по праву считается гимном Великой Отечественной войны. Девушки, ученицы гимназии, задорно исполнили знаменитую «Катюшу». Авторы проекта очень порадовало то, что юноши и девушки, гулявшие в парке, охотно отвечали на вопросы о том, какие песни военных лет они знают, и вместе с названием песни они цитировали слова из полюбившихся им песен «Катюша», «Смуглянка», «Темная ночь», а еще все называли песню «День Победы» Д. Тухманова, которая, строго говоря, не относится к песням военных лет, потому что была написана в 1975 году, но эти девочки и мальчики, школьники и студенты, родившиеся в 21 веке, и их родители воспринимают эту песню как часть героической истории нашей Родины. Всем участникам были вручены буклеты и Георгиевские ленточки, чтобы люди помнили о том, какую ценой завоевано счастье.

Заведующая ОК и ДП г. Шелехов

Татарникова С.А.





За верность Родине своей...

13.05.21 в актовом зале РЦ состоялся праздничный просмотр фильма – концерта «За верность Родине своей...», посвященный Дню Великой Победы и юбилею города Иркутска. На мероприятии демонстрировался фильм, который создали специально для детей, родителей и педагогов нашего центра солисты и творческие коллективы учащихся и преподавателей ДШИ №9, МБОУ СОШ №73. Хорошей традицией нашего учреждения являются совместные праздничные программы к Праздникам Победы. Обычно, мы встречали у себя детей и педагогов этих школ, ну а в этом году, в связи с особым положением, руководитель коллективов - Федосова О.А. разработала концепцию и сценарии видеопрограммы «За верность Родине своей...». Получился отличный, содержательный фильм о ВОВ и роли жителей Иркутска и Иркутской области в победе над Фашизмом. Песни, инструментальные номера о ВОВ прозвучали в исполнении заслуженного артиста России Нестерова Николая Ефтеевича, оркестра народных инструментов «Раздолье», хора старших и средних классов «Веселые нотки», сводного коллектива вокально-хоровой студии «Nota Bene», шоу – группы «Нескучалия», хора младших классов «Фантазеры», солистов и инструментальных ансамблей школ. Ну, а наши педагоги (Кузнецова К.В., Ковтонюк Е.В.) и дети центра не остались в стороне и подключились к праздничной программе с песнями, конкурсами, интересными и трагическими рассказами об истории создания песен «Вставай, страна огромная!» (А. Александров, В. Лебедев- Кумач) и «Журавли» (Я.Френкель, Р. Гамзатов). В завершении программы, особенно проникновенно прозвучала песня «Мир без войны» в исполнении Ангелины Долговой. Мероприятие прошло на высокой эмоциональной ноте, минутой молчания все слушатели и участники программы почтили вечную память всем защитникам Отечества.

Музыкальный руководитель

Ковтонюк Евгения Владимировна



Региональный фотоконкурс «Новый год в кругу семьи»

Новый Год – это долгожданный и любимый всеми семейный праздник. Повсюду праздничная атмосфера, всюду мелькают разноцветные огоньки, играют новогодние песни. Люди спешат купить подарки, накрыть на стол и конечно же украсить елку новогодними игрушками.

У каждой семьи на Новый Год есть свои особые волшебные традиции, которые из года в год дарят радость и согревают душу в холодные зимние вечера.

И в нашей семье тоже есть особая традиция, которая победила в региональном фотоконкурсе «Новый год в кругу семьи» среди организаций, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области в номинации «Новогодняя традиция нашей семьи».

Наша новогодняя традиция связана с коллекционированием елочных игрушек ручной росписи, предпочтительно российских фирм.

У нашей семьи есть любимый набор – «Северное сияние», в этом наборе есть причудливые дети-северяне: мальчик с собачкой, девочка с бубном, мальчик с рыбкой.

Каждый год мы обязательно вешаем на вершину ёлки символ Нового Года, когда другие символы терпеливо ждут своей очереди чуть ниже.

В елочных игрушках ручной росписи есть особый шарм, для старшего поколения, это ностальгия и воспоминания о советских расписных игрушках, которые радовали их взор когда-то, для детей это ощущение сказки приближающегося волшебства.

Самая любимая елочная игрушка нашей семьи – это Щелкунчик, его яркость, детальная прорисовка напоминает всем о сказке из детства.

Для нас же, коллекционирование расписных елочных игрушек, является чудесной семейной традицией.

Учитель – дефектолог отделения социальной реабилитации и психолого -педагогической помощи

Королева И.А.



«Отвага, мужество и честь» - выставка к Дню защитника Отечества

Отвага, мужество и честь – эти три слагаемые присущи только людям с необыкновенной твердостью характера, небывалой самоотдачей и бесконечной любовью к Родине.

День защитника Отечества – неотъемлемая часть истории нашей страны. Несколько лет назад этот праздник носил иное название – День Советской Армии и Военно-морского флота. Тем не менее, смысл и значение праздника остаются прежними и по сей день. Это День воинской славы России, которую российские войска снискали себе на полях сражений. Изначально в этот праздник был заложен высокий смысл – любить свою Родину и в случае необходимости суметь ее отстоять. Защищать родную землю российским воинам приходилось неоднократно, и всегда российский солдат с честью выполнял свой долг.

К Дню защитника Отечества преподаватели ИЗО Петрова Инга Александровна и Водолазская Екатерина Викторовна провели ряд тематических занятий на тему: «Отвага, мужество и честь» для детей Центра. Рисуя красивые поздравления папам, дедушкам, братьям, создавая им подарки своими руками, ребята старались поддерживать дух защитников нашей родины.

Рисунки и поделки, выполненные ребятами, были сделаны из различных материалов. При выполнении работ ребята использовали гуашь, акварель, восковые мелки. Задачи занятий - освоить декоративные приемы работы с гуашевыми, акварельными красками, расширить представление об окружающем мире, развивать образное мышление, зрительное внимание, фантазию, творческие способности.

Ребята отлично справились с заданием, их работы были выставлены в электронном формате на сайте нашего Центра.

*Зав. отделением социальной реабилитации
и психолога – педагогической помощи
Бельтикова М.Д.*



«Маме своими руками»

8 марта – самый удивительный, самый нежный праздник весны! Накануне международного женского дня в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» преподаватели ИЗО Петрова Инга Александровна и Водолазская Екатерина Викторовна провели конкурс рисунков и поделок «Маме своими руками». Многие из ребят приняли участие в конкурсе дистанционно, присылая свои работы в группу Viber «ОГБУСО РЦ СР и ППП».

Преподавателями ИЗО была оформлена замечательная выставка «Маме своими руками», которую смогли посмотреть дети и родители, приехавшие на реабилитацию в Центр.

В своих рисунках маленькие художники выразили свою любовь к мамам, рассказали о том, как проводят время со своей любимой мамочкой.

Выставка получилась яркой, праздничной и доброй.

Делать подарки своими руками – любимое занятие для детей с особенностями в развитии.



Праздник детства

День защиты детей – один из самых любимых праздников детей, находящихся на реабилитации. **Международный день защиты детей** — международный день, призванный привлечь внимание людей к проблемам, с которыми сталкиваются дети на всей планете. День защиты детей отмечается ежегодно 1 июня, учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин, впервые отмечался в 1950 году.

Права детей в Российской Федерации защищает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года. Он устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Государство признаёт детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. В России существует система местных органов опеки и попечительства, которая призвана следить за благополучием детей в семьях на своей территории, а также местные и федеральные уполномоченные по правам ребёнка.

В честь этого праздника, важного в жизни каждого ребенка, каждой семьи, в реабилитационном центре традиционно 1 июня проводится веселый детский праздник. В этом году к детям, находящимся на реабилитации, с концертной программой приехал замечательный коллектив - детский эстрадный вокальный ансамбль "Шанс" Дворца детского и юношеского творчества (руководитель Черникова Л.Г.), творческий детский коллектив, с которым реабилитационный центр связывает давняя крепкая дружба. Праздничный концерт с символическим названием «От сердца к сердцу» открыли Климовы Соня и Катя - лауреаты областного фестиваля для творчески одаренных детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов «Байкальская звезда», прочитав стихотворение «Когда рождается ребенок..», а продолжили концерт гости - эстрадный вокальный ансамбль «Шанс». Юные артисты подарили детям и их родителям праздничное летнее настроение, несмотря на грозовые тучи, которые не позволили отмечать праздник под открытым небом. Дети и взрослые получили много положительных эмоций, ярких впечатлений. Как всегда праздник, посвященный детям, защите прав детей на жизнь в безопасном мире, права жить в семье, закончился вручением сладких подарков всем: и детям, находящимся на реабилитации, и юным артистам ансамбля «Шанс».

Музыкальный руководитель отделения СР и ППП

Ковтонюк Е.В.







Праздничный концерт «Мелодия весны»

28.04.21г. в актовом зале для работников центра, детей и родителей состоялся праздничный концерт «Мелодия весны» с участием гостя программы лауреата областных и международных конкурсов Виктора Калугина. Также в программе приняли участие сотрудницы нашего Центра Скрябина Мария и Кирюшина Ксения, которые представили концертные номера и оказали помощь в организации концерта. В программе звучали известные и любимые популярные песни. Это первое праздничное мероприятие после карантина,

По живым выступлениям соскучились за время пандемии не только зрители, но и сами исполнители.

Особенно по душе пришлась музыка сотрудникам стационара.

По завершении концерта В. Калугину было приятно читать слова благодарности, полученные от Администрации нашего центра.





СДВГ Практические советы психолога для родителей

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – это психическое расстройство детского возраста нейродегенеративного типа. СДВГ – это диагноз, принятый в международной классификации. Она внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ в 1999 году.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью впервые был описан почти 100 лет назад и до сих пор продолжает привлекать внимание специалистов разных отраслей науки и практики. СДВГ встречается у 3–5% детей, ему чаще подвержены мальчики.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) представляет собой наиболее распространенное поведенческое расстройство в детском возрасте, характеризующееся **триадой симптомов**: нарушениями внимания; гиперактивностью; импульсивностью.

Нарушения внимания могут проявляться в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться, частой потерей личных вещей. Они стараются избежать заданий, требующих длительных умственных усилий. Во время учебных занятий или работы часто не замечает деталей или совершает ошибки из-за невнимательности. Часто не слушают других, когда те к ним обращаются. Легко отвлекаются на посторонние раздражители. Часто испытывает трудности в организации своей деятельности.

Однако показатели внимания таких детей подвержены существенным колебаниям. Если деятельность ребенка связана с заинтересованностью, увлеченностью и удовольствием, то они способны удерживать внимание часами. Удержание сознательного и целенаправленного внимания им дается с трудом.

Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством и суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которых ребенок часто не замечает. Для детей с этим синдромом характерны чрезмерная болтливость, неспособность усидеть на одном месте, продолжительность сна всегда меньше нормы. В двигательной сфере у них обычно обнаруживаются нарушения двигательной координации, несформированности мелкой моторики и праксиса. Это неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, использовать ножницы и иголку, несформированный почерк. Исследования польских ученых показывают, что двигательная активность детей с СДВГ на 25–30% выше нормы. Они двигаются даже во сне.

Такие дети много и быстро говорят, не могут длительно сидеть, чувствуют постоянную потребность в движении, раскачиваются, «ерзают», шумно себя



ведут, в свободное время не могут играть спокойно или тихо заниматься чем-либо, часто бегают вокруг или лазают в неподобающей ситуации, часто двигаются так, как будто их подгоняют, часто встают с места в классе или в других ситуациях, когда требуется сидеть.

Импульсивность выражается в том, что ребенок часто действует не подумав, перебивает других, может без разрешения встать и выйти из класса. Кроме того, такие дети не умеют регулировать свои действия и подчиняться правилам, часто повышают голос, эмоционально лабильны (часто меняется настроение), болтливы, часто вмешиваются в чужие разговоры, не умеют дожидаться своей очереди. Эмоциональная лабильность приводит к необдуманности слов и действий. Первая пришедшая в голову мысль может моментально реализовываться без критического осмысления. Итогом чего становятся сложность выслушивать собеседника, склонность перебивать его. Поспешность действий приводит к ошибкам. Такие дети могут совершать рискованные поступки - перебегать дорогу в неположенном месте, забираться на высокие здания и в опасные места.

Обязательными диагностическими характеристиками СДВГ являются:

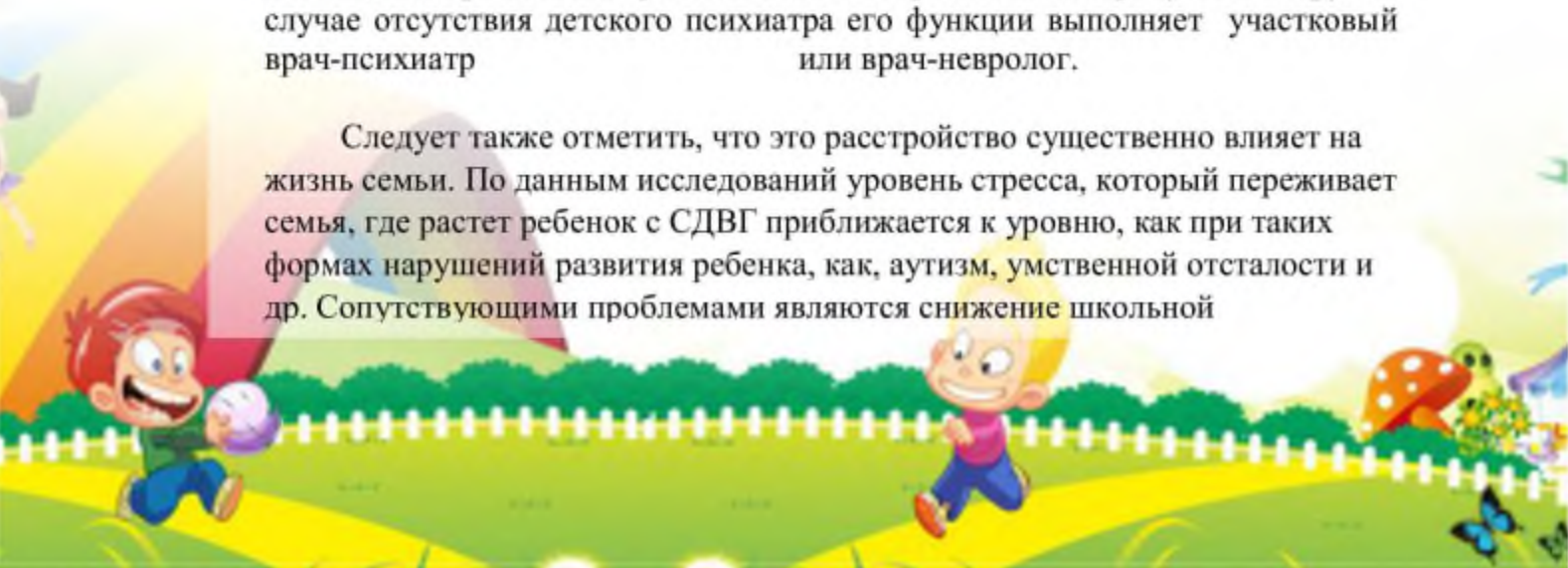
- . Наличии не менее 6 симптомов нарушения внимания, гиперактивности и импульсивности.
- . Симптомы отмечаются на протяжении как минимум 6 месяцев.
- . Первые симптомы появляются в возрасте до 7 лет.
- . Постоянство симптомов и их распространение на все сферы жизни (например, в школе и дома).
- . Исключаются другие психические расстройства, симптомы не могут быть связаны с течением другого заболевания.

СДВГ дифференцируют с рядом состояний:

с нормальным высоким уровнем активности (темперамент);
одаренностью или задержкой развития;
нарушениями зрения, слуха;
эпилептической болезнью;
побочными эффектами долговременной медикаментозной терапии;
нарушениями функции щитовидной железы;
расстройством привязанности;
посттравматическими расстройствами.

Диагностика этого расстройства осуществляется врачом-психиатром. В случае возникновения подозрения на наличие данного расстройства необходимо родителям рекомендовать обратиться к врачу-психиатру. В случае отсутствия детского психиатра его функции выполняет участковый врач-психиатр или врач-невролог.

Следует также отметить, что это расстройство существенно влияет на жизнь семьи. По данным исследований уровень стресса, который переживает семья, где растет ребенок с СДВГ приближается к уровню, как при таких формах нарушений развития ребенка, как, аутизм, умственной отсталости и др. Сопутствующими проблемами являются снижение школьной



успеваемости, трудности в общении со сверстниками и взаимодействия с учителями, негативное представление о себе в сочетании с агрессивностью, неспособность проигрывать и терпеливо переносить неудачи, трудности в воспитании таких детей у родителей. Также проблемой является частое сохранение проявлений этого расстройства во взрослом возрасте, что может приводить к трудностям социальной адаптации, в работе, злоупотреблению психоактивными веществами и антисоциальному поведению.

Не стоит забывать и о том, что данный синдром имеет свои положительные стороны. Такие дети часто более эмоционально открыты, искренни, честны. СДВГ может способствовать развитию таких черт, как эмоциональность, спонтанность, креативность.

Причины возникновения СДВГ:

Биологическая причина: На данный момент ведущей причиной возникновения СДВГ считается недостаточная зрелость нейронных сетей, по которым в лобные доли мозга должны поступать дофамин и норадреналин. Это такие вещества, которые, позволяют нейронам обмениваться информацией и отвечают за внимание, подавление импульсивности, целеустремленность и самоконтроль.

Другие причины:

1. Патология во время беременности: токсикоз, нефропатия, анемия, простудные заболевания, угроза выкидыша, травмы и стрессы, курение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, лекарственных препаратов.

2. Тяжелые роды, «кесарево сечение», низкие показатели у ребенка по шкале АПГАР, тяжелое состояние младенца после родов.

3. Черепно-мозговые травмы у ребенка.

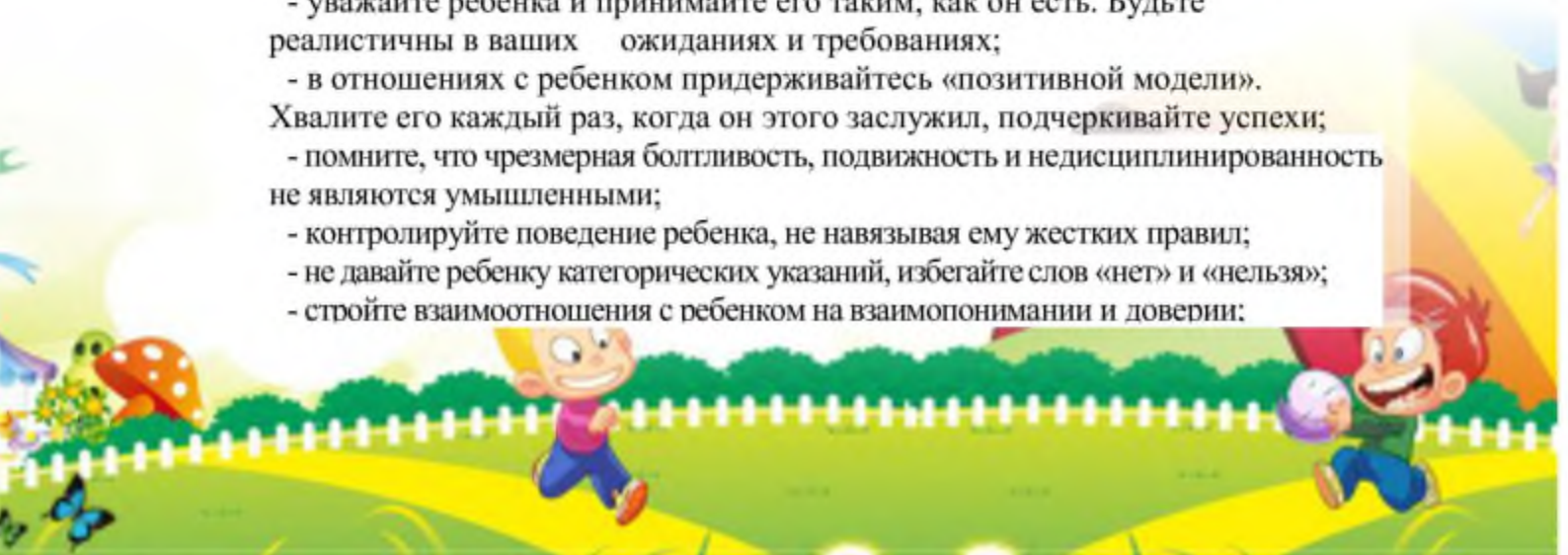
4. Генетическая предрасположенность, наследственность.

В результате воздействия такого рода неблагоприятных факторов нарушается процесс созревания систем головного мозга, отвечающих за память, мышление, речь, внимание, восприятия, также отстает формирование процесса торможения.

Общие рекомендации для родителей детей с СДВГ:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- уважайте ребенка и принимайте его таким, как он есть. Будьте реалистичны в ваших ожиданиях и требованиях;
- в отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность не являются умышленными;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;



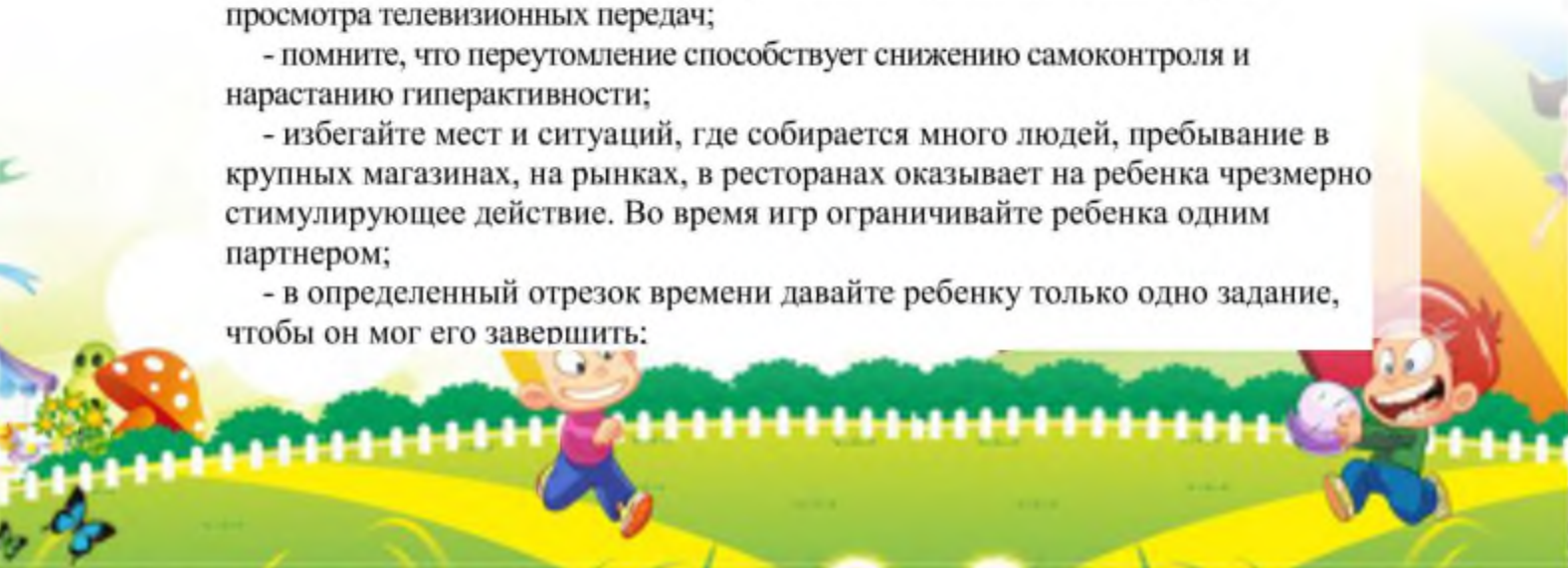
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребенку;
- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т. д.);
- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;
- выслушивайте то, что хочет сказать ребенок;
- поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (игра с кубиками, конструирование, рисование и т. п.);
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- в минуты, когда ребенок плохо понимает вас и не слушает, что вы ему говорите, используйте технику «заезженной пластинки» — уверенным голосом повторите свое обращение к нему слово в слово 3—4 раза, делая длинные паузы. Обязательно добейтесь своего, не меняя тактики. Когда ребенок выполнит вашу просьбу, похвалите его или просто скажите спасибо;
- постарайтесь создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме, следите за тем, чтобы звук телевизора, магнитофона или радио был слегка приглушенным.
- относитесь с должным пониманием к проявлению его индивидуальных особенностей.
- будьте последовательны в своем воспитании. Если вы что-то запретили ребенку, то нельзя отменять этот запрет без каких-либо веских причин.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания, постоянно общайтесь с ребенком, читайте ему книги и обсуждайте их вместе, просите его помочь вам в выполнении домашних дел, дарите ему свое внимание и тепло;
- проводите досуг всей семьей;
- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;
- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;
- оградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;
- избегайте мест и ситуаций, где собирается много людей, пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее действие. Во время игр ограничивайте ребенка одним партнером;
- в определенный отрезок времени давайте ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить;



- давайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег;

- ограничивайте выбор, но не навязывайте его.

4. Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение. Можно использовать балльную или знаковую систему, завести дневник самоконтроля;

- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;

- чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому гиперактивные дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям;

- составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену, подпишите соглашение на определенные виды работ;

- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией;

- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка;

- постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребенком;

- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;

- не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;

- помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;

- не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое дается ребенку с нарушенным вниманием, не должно иметь сложную конструкцию и состоять из нескольких звеньев;

- заранее договаривайтесь с ребенком о времени игры, о длительности прогулки и т. д. Желательно, чтобы об истечении времени ребенку сообщал не взрослый, а заведенный заранее будильник, кухонный таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребенка;

- выработайте совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.

- выработайте и расположите в удобном для ребенка месте свод правил поведения в группе детского сада, в классе, дома. Просите ребенка вслух проговаривать эти правила.

Помните, что для ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий;

- запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры;

- прием «выключенного времени» (изоляция, угол, скамья штрафников, домашний арест, досрочное отправление в постель);

- холдинг или простое удержание в «железных объятиях»;

- внеочередное дежурство по кухне и т.д.





Рекомендуемая литература:

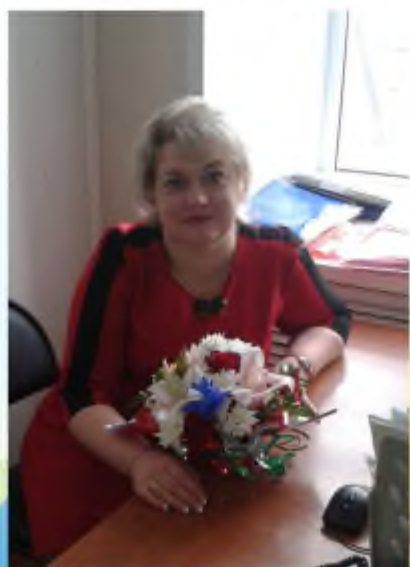
- . Ю.Б. Гиппенрейтер – «Чудеса активного слушания»;
- . А.Л. Сиротюк – «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам»;
- . Т.Г. Яничева – «Полезная книга для хороших родителей. Ответы психологов на вопросы родителей».

Интернет-ресурсы для родителей по вопросам СДВГ:

<https://www.sdvг-deti.com>

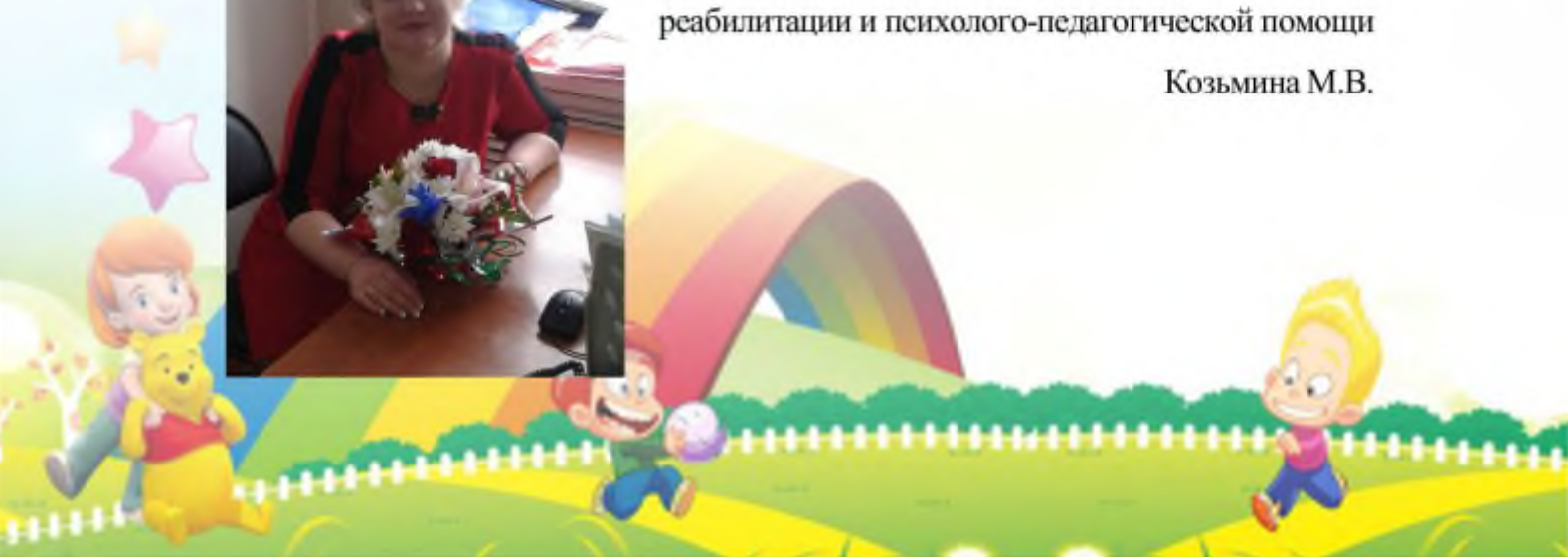
https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodyi_lech_niya_sdvг_u_detej_i_podrostkov/

Помните, что синдром дефицита внимания и гиперактивности — это патология, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции: психологической, медицинской, педагогической. Успешная реабилитация возможна при условии, если она проводится в возрасте 5-10 лет. В коррекции поведения ребенка большую роль играет методика «позитивной модели», заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка и игнорировании нежелательного. Необходимым условием успеха прежде всего является понимание проблем своего ребенка родителями.



Педагог-психолог отделения социальной
реабилитации и психолого-педагогической помощи

Козьмина М.В.





«Конкурс на лучший слоган, эмблему, гимн для проведения внутриведомственных мероприятий 2021 года, посвященный 30-летию образования органов социальной защиты населения Иркутской области»

Участники от отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи:

Музыкальный руководитель Ковтонюк Евгения Владимировна (гимн)

Преподаватель ИЗО Петрова Инга Александровна (эмблема) вошла в 10 лучших.



Гимн (на мотив песни К. Кельми «Замыкая круг»)

Во вселенной есть планета
Милосердия и света,
Много там тропинок и дверей.
Как подснежник сквозь сугробы,
слабому найти дорогу
Социально важный наш удел.

ПРИПЕВ:

Если вместе мы, нам преграды не страшны,
Можем людям мы помочь, прогнать отчаянье прочь!
Тот, кто к нам придет, пусть с надеждою живет,
Потрудиться для людей – работы нет важней!



Проводить людей искусно, мы поможем в мир Искусства,
И тогда достигнем мы вершин.
Ручейки ансамблем горным, 30 лет звучат аккордом.
В нашем крае жизненных картин.

ПРИПЕВ:

И пускай тогда реки, горы и моря
Вдруг откроют красок цвет
И выльются на свет,
Семь волшебных нот каждый в жизни пусть найдёт,
Сквозь невзгоды проведет нас звуков хоровод!
30 лет мы вместе, и сложился гимн чудесный
О любви и доброте, заботе и тепле.
30 лет мы вместе, исполняли эту песню
Камни пройденных дорог сумел пройти росток».



30 лет

Министерство
социального развития,
опеки и попечительства
Иркутской области



#ВМЕСТЕ МЫ КОМАНДА

4 июня 2021 года на спортивной площадке ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» было многолюдно, шумно и весело и не только потому, что наконец пришло настоящее лето, а главное потому, что все: коллектив реабилитационного центра, дети, находящиеся на реабилитации, и их родители стали участниками областного флэшмоба «#ВМЕСТЕ МЫ КОМАНДА», посвященного празднованию Дня социального работника и празднованию 30-летия со дня образования органов социальной защиты населения Иркутской области. Участники флэшмоба объединились вокруг символического сердца, потому что именно сердце, сердечная забота является основой социальной защиты детей, стариков, инвалидов – одним словом, всех, кто нуждается в заботе работников учреждений социального обслуживания.

Флэшмоб открыла концертная программа, подготовленная солистами коллектива художественной самодеятельности центра: социальным педагогом Хмель Н.Г., стоматологом Скрыбиной М.Г. и инструктором ЛФК Чертковой О.В. Они исполнили гимн работникам социальной защиты населения и детские песни, хорошо известные представителям всех поколений. Торжественно звучали слова и музыка гимна, подчеркивая важность и значимость мероприятия, ради которого собрались взрослые и дети. Участников приветствовала директор реабилитационного центра Семейкина Т.В., которая закончила свое приветствие призывом к единству в достижении целей, ради которых работает команда реабилитационного центра и достичь которых можно только, когда: «Мы вместе. Вместе мы команда». Все участники флэшмоба дружно подхватили и скандировали вместе с директором: «Мы вместе. Вместе мы команда».

Во флэшмобе приняли участие активисты «Молодежки ОНФ» — проекта Общероссийского общественного движения «Народный фронт» «За Россию».

«Молодежка ОНФ» - это команда единомышленников, команда, которая знает, как сделать окружающий мир лучше своими руками. Креативные молодые ребята организовали командные игры, в которых с удовольствием приняли участие дети, родители и члены коллектива, но главным сюрпризом для участников флэшмоба, в первую очередь, детей, стало появление в безоблачном голубом летнем небе

квадрокоптера – этого беспилотного летательного аппарата, который привезли с собой участники «Молодежки ОНФ». Флэшмоб закончился коллективной фотосессией и праздничным обедом для самых главных участников – детей, находящихся на реабилитации.



Заместитель директора по социально-реабилитационной работе

Рассадина Н.К.



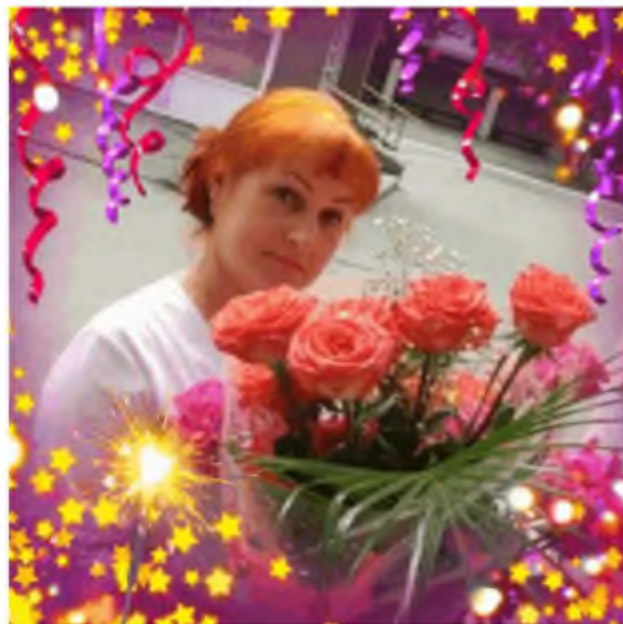
ОГБУСО «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»



День социального работника



Поздравляем!



ГУБЕРНАТОР ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

**АНДРЕЕВОЙ
ЗОЕ СЕРГЕЕВНЕ,**

шеф-повару областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», за безупречную работу и в связи с Днем социального работника.



И.И. Кобзев

2021 год

