

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия, проводимого в рамках реализации индивидуальной программы получателя социальных услуг (ИППСУ), с целью социальной адаптации и развития эмоциональной сферы ребенка

Тема: «Кукла простудилась»

Автор: Социальный педагог Сафиуллина Наталья Федотовна

Участник: дети с ОВЗ в возрасте 3-5 лет, родители (лица, их заменяющие)

Продолжительность мероприятия: 20 мин.

Цель: повышение коммуникативного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья через выполнение совместных заданий.

Задачи:

образовательные:

- обогащение словаря детей через обсуждение правил поведения при сотрудничестве;
- формирование представлений о медицинской помощи, здоровье, профилактике заболеваний, профессии врача.

развивающие:

- способствование развитию мыслительных операций (анализ, сравнение);
- развитие интереса детей к окружающему миру;
- умение выполнять основные действия врача (осмотреть больного, измерить температуру) пользоваться атрибутами по назначению;
- развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

воспитательные:

- способствовать развитию творческого отношения к решению проблемных задач;
- создание условий для воспитания аккуратности и внимательности при выполнении заданий.

здоровьесберегающие:

- улучшение общего эмоционального состояния через создание комфортной безопасной обстановки;
- расширение знания детей о здоровом образе жизни.

Интеграция образовательных областей: сенсомоторная, познавательная.

Методы и приемы, используемые ННОД:

Игровой метод: игровые действия с соответствующим игровым оборудованием.

Словесный метод: беседа, вопросы, объяснения, указания.

Практический метод: Самомассаж, пальчиковая гимнастика.

Оборудование и материал: кукла-бибабо «Айболит», костюм врача, медицинские инструменты в чемоданчике, кукла с перевязанным горлом, телефон, музыкальный центр.

Ожидаемый результат: активизация познавательного интереса, активное и доброжелательное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками в решении игровых, познавательных задач, в осуществлении действий по образцу.

Тема, в рамках которой реализуются задачи ИППСУ «Кукла простудилась». Занятие второе в рамках реабилитационного курса.

Этапы совместной деятельности.

Вводная часть.

Звучит текст детской песни Оскара Фельцмана и Михаила Рябина про доктора Айболита. Сюрпризный момент: ребёнка встречает кукла-бибабо «Айболит» и предлагает ребёнку поиграть в д/и «Профессии» (прошнуровать, какой транспорт нужен врачу), вкладыш-пазл «Доктор» (собери картинку). Кто получился? А ты хочешь быть доктором? Что делает доктор? Ответы детей.

Основная часть.

Алгоритм игровых действий, который реализуется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка:

1. Ребёнок надевает одежду доктора, очки, берёт чемодан с медицинскими инструментами. 2. Педагог вызывает врача по телефону: объясняет, что кукла заболела, потому что купила в магазине мороженое и много съела. 3. Доктор приходит домой и осматривает куклу: слушает, проверяет горло, уши, измеряет температуру, давление, делает заключение, ставит укол и выписывает рецепт. Врач напоминает (педагог помогает), что нужно беречь своё здоровье. 4. Врач вместе с педагогом: «А чтобы с куклой такого больше не случилось, я научу тебя делать массаж:

Самомассаж «Неболейка»:

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело (погладить ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать (указательными пальцами растираем крылья носа)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело (раздвинуть указательный и средний пальцы, растирать точки перед и за ушами)

Знаем, знаем – да, да, да, нам простуда не страшна (потирать ладони друг о друга).

Педагог: «Итак, мы вылечили нашу куклу, а, чтобы скорее выздороветь, кукле нужно поспать, давай поможем ей уснуть.

Расскажем ей нашу потешку:

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лёг в кровать,
Этот пальчик чуть зевнул,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уже спит.

Тише-тише, не шумите, куклу нашу не будите.

Педагог: А сейчас, давайте вспомним, что – же нужно делать, чтобы быть здоровыми и не болеть! Ответы детей.

Роль ребёнка меняется по предложению педагога на маму, которая лечит своего ребёнка: полощет горло, даёт лекарство, закапывает нос, кладёт компресс, намазывает согревающую мазь, укладывает в постель, даёт обильное питьё. Ребёнок жалеет куклу: эмоционально выражает сочувствие, говорит слова утешения.

Заключительная часть (рефлексия).

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям и усилиям ребёнка. Даются рекомендации родителям.

Список используемой литературы и ЭОР:

Литература:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-kgm-i-navykov-samobslužhivaniija.html>
2. Казьмин, А.М. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА»: методическое пособие / А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М. Пайкова, Н.А. Склокина. – М. : Российская Лекотека, 2006.
3. https://hits.gybka.com/song/18055985/VIA_Plamya_-_Ajbolit_O._Felcman_-_M._Ryabinin/

Заведующий отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи _____ М.Д. Бельтикова