

Этапы раннего коммуникативного развития ребенка.

Дети общаются с помощью жестов, звуков и взглядов задолго до того, как научатся общаться с помощью слов. Возможно, ваш ребёнок ещё не говорит, но он может общаться с вами множеством других способов:

- Плачет
- Воркует и лепечет
- Выражение лица
- Движения тела
- Смотрит на вас

В течение первого года жизни вокализации детей эволюционируют от плача к звукам, похожим на гласные, и, наконец, к сочетаниям согласных и гласных, которые всё больше напоминают слова. Примерно в это же время младенцы начинают использовать жесты для общения. Например, они тянут руки к предметам, показывают на них и в конце концов начинают указывать на них. Во второй половине первого года жизни дети начинают чаще использовать жесты; в частности, в возрасте от 8 до 12 месяцев резко увеличивается количество указательных жестов. К концу первого года жизни нормально развивающиеся дети уверенно сочетают жесты и голосовые сигналы в рамках коммуникативных действий (например, когда младенец произносит «да» и указывает на объект), и такие действия чаще происходят в ответ на социальную обратную связь со стороны ухаживающего взрослого.

Это отличное время для развития у ребёнка навыков раннего взаимодействия — довербальных навыков, которые впоследствии будут необходимы для развития у детей навыков устной речи. Как правило, дети запоминают слова, которые слышат чаще всего и которые их мотивируют, поэтому слова, обозначающие еду и напитки, часто появляются в речи раньше других!



В течение первого года жизни, когда ребёнок тянется к игрушке, одновременно глядя на маму, или переводит взгляд с игрушки на маму и обратно, такое поведение считается намеренной коммуникацией, потому что ребёнок явно пытается привлечь внимание мамы или «пообщаться» с ней. Другие способы продемонстрировать внимание к собеседнику включают жесты, направленные непосредственно на мать, например, когда ребёнок даёт ей игрушку. Такая координация внимания между собеседниками и объектами или

событиями, на которые они ссылаются, является отличительной чертой намеренной коммуникации.

Качество взаимодействия матери и младенца в первые годы жизни зависит как от естественной предрасположенности младенца к социальному взаимодействию с партнёром, так и от поведения матери и её эмоциональной доступности. Наиболее важной и хорошо известной особенностью материнского поведения является чуткость к сигналам младенца. Матери, которые чутко улавливают потребности младенцев, реагируют на их дискомфорт и попытки общения, с большей вероятностью будут способствовать развитию

социально-коммуникативных способностей младенцев, чем матери, которые игнорируют, отвергают или непоследовательно реагируют на потребности и попытки общения младенцев. Такая чуткость может способствовать взаимодействию матери и ребёнка, что благоприятно сказывается на социально-коммуникативном развитии младенцев.

Термин «совместное внимание» используется для обозначения активного распределения внимания между младенцем, другим человеком и объектом или событием. Совместное внимание можно продемонстрировать с помощью взгляда и следования за указательным жестом, демонстрации и указания. Доречевое совместное внимание особенно важно, поскольку оно открывает перед маленьким ребёнком фундаментальные возможности для обучения и предсказывает результаты его дальнейшего языкового и социального развития, даже с учётом когнитивных способностей. Кроме того, неспособность к совместному вниманию может свидетельствовать о нетипичном развитии. В ходе многочисленных исследований был выявлен нетипичный профиль развития у детей с аутизмом, который характеризуется основными нарушениями совместного внимания по сравнению с детьми с типичным развитием.

Наряду с развитием коммуникативных навыков и речи у типично развивающихся детей предсказуемо увеличивается скорость коммуникации: у детей в возрасте 11–14 месяцев, находящихся на долингвистической стадии, в среднем совершается около 1 действия в минуту; у детей, находящихся на стадии однословных предложений, в среднем совершается около 2 действий в минуту; у детей, находящихся на стадии многословных предложений, в среднем совершается около 5 действий в минуту.

Детский мозг претерпевает множество изменений и развивается очень стремительно, особенно в первые два года жизни, поэтому никогда не рано начинать разговаривать с ребёнком.

Список используемой литературы:

1. Адамсон, Л. Б., Бейкман, Р. и Декнер, Д. Ф. (2004). Развитие совместного взаимодействия с использованием символов. Развитие ребёнка.
2. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. - СПб.: Корона принт, 2015. - 160 с.
3. Оллер, Д. К., Эйлерс, Р. Э., Нил, А. Р. и Шварц, Х. К. (1999). Предвестники речи в младенчестве: прогнозирование речевых и языковых нарушений.
4. Пламб А. М. и Уэзерби А. М. (2013). Развитие вокализации у детей младшего возраста с расстройствами аутистического спектра.

Материал подготовил: педагог-психолог ВКК, Еремеева Н.В.