

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принята на заседании  
методического объединения  
педагогических работников  
отделения социальной  
реабилитации и психолого-  
педагогической помощи.

Протокол №5 от 11.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБУСО

«Реабилитационный центр для  
детей и подростков с  
ограниченными  
возможностями», к.п.н.

Т.В. Семейкина

Приказ № 70/АХ

«26» августа 2021г



**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности для детей с ТМНР  
«Помоги мне стать самостоятельным»**

Автор-составитель:

Алтапова С.И. учитель-дефектолог  
отделения социальной реабилитации  
и психолого-педагогической помощи

Иркутск – 2021г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ТМНР «Помоги мне стать самостоятельным»

направлена на сохранение единого образовательного поля в период нахождения на реабилитации ребенка, обучающегося в ДООУ по Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТМНР. АДОП разработана с учетом особенностей развития детей с ТМНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АДОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план /график, методы и приемы реализации цели программы и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

### **1. Нормативные документы разработки АДОП**

Нормативную правовую базу разработки АДОП составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

### **Цель АДОП**

АДОП имеет своей целью создание условий для полноценного проживания ребенком, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция недостатков в психическом развитии, для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение гарантии прав ребенка с ТМНР на образование, в том числе дополнительное;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание специальных условий для получения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и организационных форм получения дополнительного образования детей с ТМНР с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- оказание помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к жизни в обществе в адаптационный период;
- обеспечение соответствующего режима проведения занятий при организации образовательного процесса;
- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

### **2. Подходы и принципы формирования программы**

В основу реализации программы положены два подхода: деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТМНР, обеспечивающего овладение ими содержанием дополнительного образования и являющегося основным средством достижения цели дополнительного образования;
- признание того, что развитие личности воспитанников с ТМНР зависит от характера организации доступной им деятельности;
- развитие личности детей с ТМНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий АДОП для детей с ТМНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты АДОП как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие ребенка с ТМНР составляет цель и основной результат дополнительного образования;
- реализацию права на доступность дополнительного образования, обеспечивающего развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм дополнительного образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ТМНР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основе реализации данных подходов при организации дополнительного образовательного процесса положена система **дидактических принципов**:

- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело);
- принцип коррекционно-развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с ТМНР, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных процессов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация данной программы проходит на групповых, индивидуальных занятиях, на консультациях с родителями детей с ТМНР

### **3. Планируемые результаты реализации АДОП**

Планируемые результаты реализации АДОП:

- будут развиваться жизненной компетенции, позволяющие достигать максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через

индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов;

- будет формироваться персональная самоидентификация, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- будет мотивироваться социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- будет формироваться социально -ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- будет формироваться уважительного отношения к окружающим;
- будут формироваться коммуникативные, содействующие адаптации в социуме;
- будут формироваться и развиваться этические чувства: доброжелательность, и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут формироваться и развиваться навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут формироваться и развиваться установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат, на бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
- будет формироваться и развиваться активная речь, включенная в общение; формы обращения с вопросами и просьбами, понимание речи взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек;
- будет формироваться и развиваться стремление к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым, принятие игровой задачи;
- будет формироваться и развиваться интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремление двигаться под музыку; эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- будет формироваться и развиваться интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);.
- будут формироваться и развиваться навыки освоения доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- будет формироваться и развиваться самостоятельность и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- будут формироваться и развиваться эстетические потребности, ценности и чувства.

В результате обучения по программе ребёнок:

- будет знать основные цвета, формы, величины;
- будет уметь складывать из частей целое, различать элементы и детали предметов, изображать простейшие явления;
- будет стремиться к играм, выполнению предметно – игровых действий через зрительное соотнесение;
- будет выполнять несложные задания по образцу, находить отличие между предметами;
- овладеет понятиями, обозначающими предметы (овощи, мебель, одежда, обувь и .д.), «один – много, больше – меньше, поровну»;
- овладеет навыками манипулирования с предметами, повторения элементов движения пальчиковой гимнастики;
- научится собирать пирамидку, матрёшку, строить башенку с учётом величины;
- расширит представления о себе (своё имя, имена близких) и окружающем мире (о предметах повседневного использования, находит несколько картинок, по наводящим вопросам рассказывает о картинке);

- научится устанавливать зрительный контакт, использовать мимику, жесты, звук, карточки, как средство коммуникации;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

#### **Учебный план/график**

| Модуль первый<br>№ занятия /тема                                                                 | Модуль второй<br>№ занятия /тема                                                                               | Модуль третий<br>№ занятия /тема                                                                                    | Модуль четвертый<br>№ занятия /тема                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Диагностика                                                                                    | 1.Диагностика                                                                                                  | 1.диагностика                                                                                                       | 1.Диагностика                                                                                                                                        |
| 2.Формирование представлений о себе и о своей семье.                                             | 2.Формирование представлений о ближайшем окружении и предметах в быту.                                         | 2.Формирование представлений об окружающем мире, природных явлениях, животных и т.д.                                | 2.Ознакомление с правилами поведения в общественных местах, правила дорожного движения и транспорт                                                   |
| 3.Формирование элементарных математических представлений: количество, мера и т.д.                | 3.Закрепление элементарных математических представлений<br>Формирование предпосылок к счету                    | 3.Счет в пределах 5 с опорой на наглядность                                                                         | 3.Зависимости от особенностей ребёнка)<br>Обратный счет в пределах 7, сличение количества предметов с цифрами на плоскости                           |
| 4.Формирование элементарных математических представлений: количество, мера и т.д.                | 4.Дифференциация геометрических фигур, цветов и величин.                                                       | 4.Различение сенсорных эталонов по двум и более признакам (цвет, форма, величина)<br>Сравнение с предметами вокруг. | 4.Ознакомление с оттенками, многоугольными геометрическими фигурами, различными величинами, в том числе и промежуточными(маленький-средний-большой). |
| 5.Включение слов в пассивный словарь по лексической теме «я и моя семья».                        | 5.Обогащение пассивного словаря названиями геометрических фигур и цветов.<br>Стимулирование активного словаря. | 5.Активизация активного словарного запаса, посредством дидактических игр.                                           | 5.Развитие монологической и диалогической речи, посредством включения в деятельность.                                                                |
| 6.Обобщающее занятие, которое включает в себя закрепление знаний, полученных на прошлых занятиях | 6.Обобщающее занятие, которое включает в себя закрепление знаний, полученных на прошлых занятиях               | 6.Обобщающее занятие, которое включает в себя закрепление знаний, полученных на прошлых занятиях.                   | 6.Обобщающее занятие, которое включает в себя закрепление знаний, полученных на прошлых занятиях.                                                    |

#### **Планирование занятий по модулям**

##### **Модули АДОП для детей с ТМНР**

АДОП для детей с ТМНР состоит из а четырех модулей, включающих такие направления как: «Элементарные математические представления», «Сенсорное развитие», «Ознакомление с окружающим миром».

#### **ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)**

##### **Для детей с ТМНР 3 лет**

**Задачи направления «Элементарные математические представления»:**

- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству;
- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку, учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный;
- формировать практические способы ориентировки (пробы промеривания);
- развивать речь детей, расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т. п.).

**Задачи направления «Сенсорное развитие»:**

- учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух свойства предметов;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками,

**Задачи направления «Ознакомление с окружающим миром»:**

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе;

- практической деятельности.

- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух: объекты живой и неживой природы и природные явления.

- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

## **ВТОРОЙ МОДУЛЬ**

### **Для детей с ТМНР 4 лет**

**Задачи направления «Элементарные математические представления»:**

- совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;

Продолжать:

- обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех

**Задачи направления «Сенсорное развитие»:**

- формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской;

- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх;
  - учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
  - формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
  - продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Задачи направления «Ознакомление с окружающим миром»;**
- продолжать расширять ориентировку детей в окружающем;
  - начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
  - учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
  - знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель);
  - учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
  - формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
  - развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
  - формировать у детей представления о живой и неживой природе;
  - учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
  - учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде;
  - воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

### **ТРЕТИЙ МОДУЛЬ**

#### **Для детей с ТМНР 5 лет**

- Задачи направления «Элементарные математические представления»;**
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
  - переходить на новый этап выполнения умственных действий, проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки), формировать планирующую функцию речи.
  - учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти;
  - учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
  - развивать наглядно-образное мышление;
  - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать.
- Задачи направления: «Сенсорное развитие»**
- учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
  - формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей;
  - учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу;
  - развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца;
  - учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
  - учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

- познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

**Задачи направления:** «Ознакомление с окружающим миром»:

- формировать у детей обобщенное представление о человеческом теле;
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

## **ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ**

### **Для детей с ТМНР 6 лет**

**Задачи направления** «Элементарные математические представления»:

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях;
- математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения;
- планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей;
- учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного числа в пределах десяти.

**Задачи направления** «Сенсорное развитие»:

- продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти);
- продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу
- учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой- эталоном; -Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже);
- продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела;
- продолжать формировать ориентировку в пространстве;

- продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- закреплять у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая); Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

**Задачи направления «Ознакомление с окружающим миром»:**

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели);
- закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

**Список использованной литературы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций": В.Ш. Каганов «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
- Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, Л.А. Гринько, М.В. Родкевич. - Москва: Владос, 2013. - 239с.
- Бгажнокова, И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития / И.М. Бгажнокова // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 1. - С.5-11.
- Воронова, Е.А. Проектирование медико-социально - педагогической реабилитации детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью / Е.А. Воронова, В.В. Маскин, Т.К. Меркулова. - Рязань: Рязан. обл. ин-т развития образования, 1997. - 61 с.
- Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Москва: Дрофа, 2008. - 286с.
- Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Москва: Академия, 2006. - 240с.
- Жигорева, М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития / М.В. Жигорева // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 2. - С.5-21.
- Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - Москва: В. Секачев, 2012. - 88с.

- Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1. - С.49-54.
- 1- Кинаш, Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей / Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 1. - С.17-23.
- Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Дефектология. - 2005. - 4. С.26-34
- Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев [и др.], под ред. А.М. Царева. - Псков: Центр социального проектирования "Возрождение", 2004. - 124 с.
- Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. - Москва: АНО "Центр коррекционных технологий", 2008. - 107с.
- Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва: Академия, 2001. - 272 с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-метод. материалы / под ред. И.М. Бгажнокова. - Москва: Владос, 2007. - 181 с.
- Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
- Якубовская, Е.А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Якубовская // Дефектология. - 2007. - № 4. - С.27-36.

Приложение

### **Примерные конспекты реализации АДОП Занятие по формированию ЭМП. (Модуль №1)**

Занятие №1: «Один — много»

Цели. Уточнять и закреплять понятия один — много.

Демонстрационный материал: Натуральные фрукты (или предметные картинки): 1 персик, яблоки (по количеству детей); 2 вазы.

Раздаточный материал: По 3 карточки «много — мало» с изображением фруктов, например, на одной карточке 1 яблоко (груша, слива), на другой — много яблок (груш, слив).

Ход занятия

#### 1. Организационный момент

Задание: «Кого (чего) в группе: один (одно, одна)?»

#### 2. Основная часть

Беседа: В одной вазе на столе педагога лежит один персик; в другой вазе (под салфеткой) яблоки (по количеству детей).

— Сколько персиков? (Указывая на вазу с персиком.)

Дефектолог снимает салфетку со второй вазы и обращает внимание детей на то, как много в ней яблок. Заучивание слова «много».

Дефектолог берет одно яблоко и спрашивает: «Сколько у меня в руке яблок? (Одно яблоко.) А в вазе сколько яблок?» (Много.)

Детям предлагается по очереди взять по одному яблоку и сказать, сколько каждый из них взял яблок.

Подчеркивается, что каждый ребенок берет одно яблоко, а в вазе яблок остается все меньше и меньше и, наконец, не остается ни одного.

— Много — это сколько? (Когда сосчитать невозможно, говорят «много» — большое количество.)

— Назовите, каких предметов вокруг нас много? (Игрушек, цветов, книг,

тетрадей, карандашей.)

— Назовите, каких предметов вокруг нас по одному? (Доска, групповая комната, клетка, аквариум.)

### 3. Физкультминутка

Игра «Один — много кругов». На полу мелом нарисован один большой круг и много маленьких кругов (по количеству детей). По команде дефектолога:

«Много кругов!» — дети должны вбежать в маленькие круги, на команду:

«Один круг!» — вбежать в большой круг.

### 4. Практическая работа

На столе перед каждым ребенком по 3 карточки «много — мало» с изображением фруктов, например, на одной карточке одно яблоко (груша, слива), на другой — много яблок (груш, слив). Карточки нужно разложить в 2 столбика: много — один, сопровождая свои действия словами: «На одной карточке груша одна, на другой — много».

### 5. Итог занятия

Педагог мотивирует детей вопросами обобщить, с чем они сегодня познакомились, отмечает успехи и подводит итог по освоению детьми предложенного учебного материала.

## **Занятие по формированию ЭМП (Модуль №2)**

### Занятие №2 (Модуль №2)

Тема: «Вкусная математика»

Цель: Развитие коммуникации социально – депривированных детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Задачи:

Образовательные: формировать предпосылки УУД, формировать представления о количественном счёте.

Развивающие: развивать умение различать предметы по форме, цвету, величине; формировать умение выявлять закономерность расположения предметов разного цвета и формы.

Воспитательные: повышать мотивацию к занятию, стимулировать совместную деятельность с педагогом.

Здоровьесберегающие: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения.

Планируемый результат: проявление интереса, инициативы, самостоятельности при выполнении заданий в пределах имеющегося у ребёнка умственного потенциала. Дети будут уметь пересчитывать предметы и выполнять простые операции с множествами (сравнение, объединение) в пределах 3-х; использовать практические способы проверки (наложение, приложение);

-сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство.

Интеграция образовательных областей: познавательное, сенсомоторное, социально – коммуникативное, продуктивное развитие.

Предпосылки УУД: формирование предпосылок познавательных УУД

Личностный: умение анализировать свои действия, проявление интереса, самостоятельности

Регулятивный: умение осуществлять действия по образцу, по инструкции педагога, умение сопоставлять названия предмета с жестом; развитие мелкой моторики.

Коммуникативный: умение сотрудничать с педагогом, участвовать в совместной деятельности.

Познавательный: формирование представлений о сказках

Межпредметный: математика (элементарные математические представления)

Форма организации познавательной деятельности ребёнка ННОД: подгрупповая  
Виды детской деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная

Методы обучения и коррекционные приёмы, используемые в ННОД :

Словесные: беседа, словесная инструкция, беседа

Наглядные: рассматривание , показ

Практические: работа с демонстрационным материалом

Оборудование и материал:

Фланелеграф со съёмными геометрическими фигурами, листы бумаги с контурами 3-х геометрических фигур, цветные карандаши, лавочка, обручи, кукла «Красная шапочка».

Ресурсы:

Русская народная сказка «Красная шапочка»;

Ход занятия :

### 1. Организационный момент:

Педагог здоровается с детьми: «Здравствуйте» и сопровождает приветствие жестом.

Поднимите руки и поздоровайтесь со мной (отработка жеста).

(Стук в дверь)

Ребята, кто -то к нам пришёл!

(Показываю куклу). Ребята, узнали, как зовут эту девочку с корзинкой? Красная шапочка.

Поздоровайтесь с ней! (дети приветствуют куклу жестом).

### 2. Вступительная беседа:

Ребята, кто знает сказку «Красная шапочка»?

Педагог рассказывает сказку «Красная шапочка»

Кому носила гостинцы Красная шапочка?

Молодцы! А сегодня Красная шапочка по пути к бабушке пришла к нам, чтобы вместе с нами поучиться считать.

Красная шапочка пришла с «вкусняшками» (пряники и конфеты) , посмотрите, их целая корзина. Корзина «одна» (сопоставление предмета с указательным жестом), а вкусняшек «много» (сопоставление предметов с жестом).

«Красная шапочка» нечаянно роняет корзинку, всё высыпается, дети предлагают свою помощь Красной шапочке.

### 3. Основная часть:

Педагог предлагает детям сесть за стол.

Дидактическая игра « Собери и разбери сладости по вазочкам»

На столе рассыпанные конфеты прямоугольной формы, разного цвета, и пряники квадратной, круглой формы, разной величины и три вазочки.

Сколько вазочек на столе?- 3.

В первую вазочку соберите большие пряники квадратной формы (показываю жестом форму печенья);

Сколько больших пряников в вазочке?- 3;

Покажите пальчиками форму пряника- квадрат.

Во вторую вазочку положите красные и жёлтые конфеты прямоугольной формы (показываю жестом форму конфеты)

Сколько жёлтых конфет в вазочке?-3;

Сколько красных конфет в вазочке?-3;

Где больше? (поровну, одинаковое количество)-3;

Чем отличаются конфеты?- цвет);

Покажите пальчиками форму конфеты;

В третью вазочку положите столько круглых маленьких пряников, сколько больших пряников(показываю жестом форму пряников) . -3

Сколько маленьких пряников в вазочке?

Сколько больших пряников? (больше, поровну).-3;

Покажите столько же пальчиков.  
Сколько пальчиков показали? - 3;  
Мы считали до 3-х;  
Ай да, молодцы, ребята, помогли Красной шапочке собрать все «вкусняшки» и правильно их посчитали.  
А теперь попрощаемся с Красной шапочкой (жестом ).

#### Круговая разминка:

Показываю движения в соответствии с содержанием разминки, дети повторяют.  
Мелкие шажки – раз, два, три (вперёд);  
Лёгкие прыжки – раз, два, три (назад);  
Вот и вся зарядка – раз, два, три (хлопаем в ладоши);  
Мягкая посадка – раз, два, три (дети садятся).

#### 4. Практическая часть:

Отдохнули! Берём по листу бумаги с контурами геометрических фигур;  
Выберите на стенде такие же геометрические фигуры, как на ваших листах (каждый выбирает себе на фланелеграфе геометрические фигуры в соответствии с изображением на листе бумаги).  
Назовите свои фигуры на листе бумаги;  
Покажите, какие фигуры каждый из вас взял.  
Поочередно, дети жестом показывают, какие фигуры они выбрали (круги, квадраты, прямоугольники).  
Дети прикладывают трафареты фигур к изображению на листе бумаги, обводят фигуры и закрашивают.  
Сколько красных квадратов (кругов, прямоугольников) у вас? - по 3.  
Покажите жестом каждый свою фигуру.  
Сколько каждый из вас закрасил фигур? – 3.  
Правильно!  
Итог:  
Понравилось занятие?  
Чему учились сегодня?  
Кто приходил к нам в гости?  
Вы справились с заданием Красной шапочки.  
Сегодня все вместе учились считать до 3-х.

#### Занятие по ознакомлению с окружающим миром.

##### «Овощи»

Предварительная работа: Прочитать детям рассказы, выучить загадки об овощах; рассмотреть внешний вид (цвет, форма, величина) овощей.

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с овощами (помидор, лук, морковь)

Раздаточный материал. Конверт, в котором лежит картинка с изображением овоща, разрезанная на 2 части по вертикали.

##### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

Дети отгадывают овощи по описанию.

— Красная, треугольная, сладкая, сочная, хрустящая.  
(Морковь.)

— Желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий. (Лук.)

— Красный, круглый, большой, сочный, вкусный. (Помидор.)

На панно выставляются картинки-отгадки.

## 2. Основная часть

Дефектолог. Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (Овощи.)

— Где растут овощи? (На грядке, в огороде.)

— Как можно использовать овощи? (Варить суп, борщ, щи, жарить, делать пюре, сок; солить; делать начинку для пирожков; есть сырыми; готовить салат.)

— Что обязательно нужно сделать с овощами, прежде чем их использовать? (Мыть.)

Игра «Сложи овощ»

У каждого ребенка конверт, в котором лежит картинка с изображением овоща, разрезанная на 2 части по вертикали.

Задание: сложить картинку.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает овощ, изображенный на сложенной картинке, не называя его. Остальные дети должны угадать его название. Например: «Он желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий». (Лук.) И так далее.

## 3. Физкультминутка «Собираем урожай»

Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем помидоры. Выкапываем лук».

(Повторить 2—3 раза.)

Игра «Чего не стало?»

На панно картинки с овощами. Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну картинку. Дети должны ответить, какой картинки не стало. (Повторить 2—3 раза.)

## 4. Итог занятия

Педагог мотивирует детей вопросами для самооценки ребенка своего участия в работе, для оформления предложения, содержащего информацию о полученных знаниях и формируемых на занятии навыков.

Педагог обобщает материал, изученный на занятии.

## **Занятие по сенсорному развитию**

«Цвета предметов»

Цели. Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников красного, желтого, зеленого цветов. Рабочие тетради.

Ход занятия

### 1. Организационный момент

Задание: «Назови предмет желтого, красного или зеленого цвета в групповой комнате (или в одежде детей)».

### 2. Основная часть

Практическая работа

У каждого ребенка набор геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников красного, желтого, зеленого цветов. (Внимание детей на названиях «треугольник», «квадрат» не акцентируется.)

— Покажите фигуру красного цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета

у тебя фигура?» (У меня фигура красного цвета.)) Какого цвета фигуру вы показали?

— Покажите фигуру желтого цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?») Какого цвета фигуру вы показали?

— Покажите фигуру зеленого цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?») Какого цвета фигуру вы показали?

Группировка по цвету

Задание: справа от себя положите все фигуры красного цвета, слева — желтого (зеленого) цвета.

Работа над закреплением названий цветов.

3. Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» (Лошадь и корова ходят; кошка крадется; собака бежит — имитация действий.)

Итог занятия.

Педагог мотивирует детей вопросами для самооценки ребенком своего участия в работе, для оформления предложения, содержащего информацию о полученных знаниях и формируемых на занятии навыках.

Педагог обобщает материал, изученный на занятии.

### **Игры для детей с ТМНР раннего возраста**

Игры на развитие хватания

#### **“ПОЙМАЙ МЯЧ”**

Цели: учить детей хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.

Материал: мяч надувной, веревка или леска для подвешивания мяча.

Методические рекомендации: мяч, привязанный к веревке, постепенно опускают и просят поймать двумя руками.

Усложнение: 1) мяч бросает взрослый к ребенку (ребенок ловит двумя руками); 2) мяч бросают справа, слева.

#### **“МЫ ПОПЛЯШЕМ”**

Цели: учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; определять расстояние от себя до игрушек, направление движения в пространстве; учить захватывать погремушку, султанчик во время пляски, длительно удерживать его в руке, подражать действиям взрослого.

Материал: погремушки, султанчики, флажки, разные по величине, форме, объему.

#### **“ПЕРЕЛОЖИ ИГРУШКИ”**

Цели: учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук.

Материал: мелкие предметы (пуговицы, мозаика, игрушки мелкие), сосуд прозрачный, поднос.

Методические рекомендации: педагог показывает пальцы рук, сложенные щепотью, берет мелкие предметы и бросает их в сосуд, обращая внимание ребенка, что второй рукой он держит сосуд.

Усложнение: правой и левой рукой поочередно.

#### **“ПРОКАТИ ШАРИКИ”**

Цели: развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия.

Материал: желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина.

#### **“ПРОКАТИ ШАРИК В ВОРОТЦА”**

Цель: та же.

Материал: по 4 шара на каждого ребенка; по величине: большие и маленькие.

Методические рекомендации: педагог вначале показывает, как брать щепотью и класть. Затем показывает, как нужно ловить движущийся предмет.

Усложнение: увеличить темп игры с целью развития быстроты реакции. Каждый ребенок прокатывает по 2-3 шарика.

Игры на формирование сенсорных эталонов

#### "Цветные шарики"

*Можно заменить на кубики, палочки, любые другие игрушки, отличающиеся по одному признаку - цвету.*

Цель: подбирать пары предметов одинаковых по цвету, сравнивать используя слова "такой же - не такой".

Ход игры:

Рассыпать шарики по ковру, по полу, на подносе ....

Взрослый берёт один шарик и показывает малышу: «Смотри какой я взяла шарик. Найди такой же шарик».

Затем берёт кубик контрастного цвета и прикладывает к выбранному шарiku, практически показывая, что шарики разные.

Таким образом, перебирая шарики, находим шарик, у которого цвет совпадает с нашим.

Все свои действия необходимо проговаривать: «Такой же? Нет, не такой. А этот такой же?

Тоже не такой. а если я возьму вот этот шарик, смотри, он такой же, они одинаковые".

Сначала цвет не называть, но постепенно вводить название: "Возьми такой же, жёлтый, как солнышко"

#### "Разноцветные коробочки"

Цель: подбирать предметы по образцу, учитывая цвет.

Ход игры:

Перед малышом стоит одна коробочка (мисочка) жёлтого цвета (в дальнейшем довести количество до четырёх коробочек основных цветов). На подносе, столе, ковре... рассыпана мозаика, пуговицы, элементы "лего", разноцветные небольшие игрушки, кубики.

Предложить ребёнку выбрать и спрятать в коробку предметы определённого цвета, жёлтого, как коробочка. При усложнении, увеличении количества коробочек, малыш должен разложить предметы по коробочкам соответствующего цвета.

#### "Цветы и бабочки"

Цель: подбирать предметы по образцу, учитывая цвет.

Перед проведением игры необходимо подготовить материал: вырезать из плотного цветного картона контуры цветочков красного, жёлтого, зелёного и синего цвета; и контуры бабочек по 3 - 4 бабочки каждого цвета.

Ход игры:

Во время прогулки с ребенком обратить его внимание на красивые цветы, растущие на клумбе; бабочек, которые летают вокруг цветов. Когда вернётесь домой, то предложите ребёнку сделать

красивую клумбу из заготовленных заранее цветов.

Вспомните, кто летал вокруг цветов на улице, "превратитесь" в бабочек и полетайте по квартире.

Пока будете "летать" найдите спрятанных под шляпой, заранее подготовленных бабочек.

Они потерялись, помогите им найти дорогу к цветам, посадите бабочек красного цвета на красный цветок, жёлтых бабочек - на жёлтый и т.д.