ГАУ ДПО ИРО

ЗОЛОТОЙ ФОНД ПРЕССЫ 2019

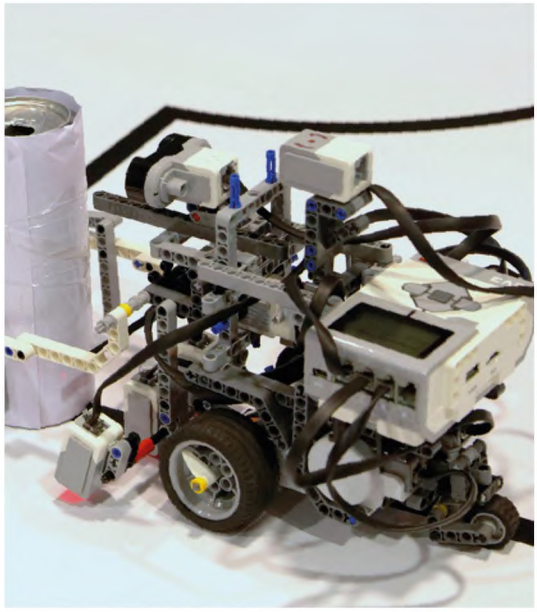
выпуск № 3 (15)
июль – сентябрь 2019

«В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребёнка».
В. А. Сухомлинский

ISSN 2619-0052 (Print)
ISSN 2618-7574 (Online)

Образовательный, культурно-просветительский журнал

Педагогический имидж:
от идеи к практике



педагогические ориентиры
государственная итоговая аттестация
карта инновационного опыта
гранты, конкурсы, проекты
методическая копилка
точка зрения
это наша история
в помощь школьному библиотекарю
книжная полка
философия качества
калейдоскоп событий
наши консультации

К 170-летию психолога и педагога

Основоположник отечественной педагогической психологии

П. Ф. Каптерев родился в 1849 году в семье сельского священника. Окончив Московскую духовную академию, много лет преподавал в различных учебных учреждениях Петербурга.

Разрабатывал идеи дошкольной педагогики и семейного воспитания, дидактики, истории педагогики, педагогической психологии (около 40 монографий и более 500 статей). Под его редакцией создана первая в России «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» (1898–1910). Представил русскую педагогику как стройную научную систему в «Дидактических очерках. Теория образования».

Каптерев считал, что антропология (физиология и психология) является общим основанием педагогики. Аргументировал необходимость вариативности общеобразовательных школ, дифференциацию учебных курсов.

Ввёл понятие «педагогический процесс», подчеркивал целесообразность эвристического обучения. В сфере управления школьным делом П. Ф. Каптерев выдвинул идею автономности педагогического процесса. Необходимыми условиями считал школьное самоуправление, сосредоточение руководства школой в руках педагогического совета.

Основные труды:

– «Дидактические очерки. Теория образования» (1915 г.);

– «Педагогический процесс» (1904 г.);

– «Новая русская педагогия, её

главнейшие направления и деятели» (1897 г.);

– «История русской педагогики» (1915 г.);

– «Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц» (1877 г.);

– «Обучение детей дошкольного возраста» (1874 г.); [1]

– «Этюды по психологии народов» (1874 г.).

[1] По материалам сайтов: http://www.best-pedagog.ru/kapterev-petr-fedorovich/, http://www.ugomon.ru/publ/17-1-0-105.

Пётр Фёдорович Каптерев (1849-1922)

Высказывания:

▼ **«Правильное воспитание непременно должно быть общественным воспитанием. Дитя должно расти и развиваться среди сверстников. Одиночкой растущий ребенок, т. е. ребёнок, вырастающий среди взрослых без товарищей, — несчастный ребёнок, это рыба, вытащенная из воды и помещенная в другую жидкость, не свойственную этому организму».**

▼ **«Настоящий /…/ педагогический процесс, в одно и то же время и свободен и необходим, потому что есть процесс саморазвития. Если же воспитание и образование бывают принудительными, то нечего и говорить о самодеятельности – это значит петь мотив из другой оперы, совершенно различной, это значит соединять несоединимое».**

Журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике», № 3 (15), июль – сентябрь 2019 года
Издаётся с 2016 года
Выходит 1 раз в 3 месяца
Учредитель и издатель:
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
Главный редактор
Я. В. Безрукова, канд. техн. наук

Редакционная коллегия
Т. А. Абрамова
С. Н. Ахнина, канд. истор. наук
Н. Б. Бердникова
М. Г. Булгакова, канд. ист. наук
А. С. Быков
Н. М. Валюшина, канд. пед. наук
Т. В. Глазкова, канд. пед. наук
А. Д. Дармаева, канд. филол. наук.
М. А. Домбровская, канд. пед. наук
И. Н. Каменяр
Е. Н. Канина, канд. пед. наук
Е. В. Краснова
О. В. Кучергина, канд. пед. наук
Т. А. Малых, канд. пед. наук
Н. В. Пономарёва, канд. филол. наук
М. О. Стекольникова
Е. Н. Фёдорова
Е. А. Шестакова
Н. И. Яловицкая

Шеф-редактор
Е. К. Балкова
Выпускающие редакторы
А. В. Ерофеевская
А. М. Сисенкова
Технический редактор
В. В. Воробьёв
Дизайн и вёрстка
Е. С. Абсалямова

Адрес учредителя и издателя
664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 а
Тел.: +7(3952)500-904
e-mail: info@iro38.ru
http://www.iro38.ru
Адрес редакции
664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10-А
Тел.: +7(3952)500-904
http://www.iro38.ru
e-mail: pi@iro38.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 05.10.2018 г.
Регистрационный номер: ПИ № ФС 77-73723

Дата выхода в свет: 29.09.2019 г.

Отпечатано: типография государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 а
Тел.: +7(3952) 500-904

Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60x90 1/8
Усл. печ. л. 22
Тираж 800 экз.
Заказ № 19-284
Свободная цена

12+

ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые коллеги!
От всей души поздравляем вас с профессиональным праздником!
Здоровья, благополучия, новых свершений!
Пусть мир педагогического поиска будет наполнен творчеством и озарением!
Пусть рядом с вами всегда будут верные единомышленники и талантливые ученики!
Вдохновляйте и вдохновляйтесь!

Ода учителям

Без лишнего пафоса и этикеток времени,
что прикрывают пустоту и никчёмность парадной сутолоки,
можно сказать, что дело учительского племени
вне времени.

В лихую годину никем не воспетая,
выжила, когда, казалось, и выжить было нельзя,
окрепла, «проторела» и затвердела
по-мученически стойкая – учительская стезя.

И ей одной, пусть гонимой невежами,
но благословляемой волей Творца,
остаются верными, по-настоящему верными,
добрые, чуткие, искренние сердца.

И ей одной, как единственно правильной,
выбранной раз и навсегда,
они станут служить.
Они будут факелами,
светящими в дали, миры и века.

И пусть найдётся тот, кто недостоин призвания,
как тот урод, что семье не гож,
только среди лиц учительского рода и звания
всегда были те, с кем на плаху пойдёшь.

На плаху истории... На дыбу истории...
Порой приводила на паперть стезя...
Но всё же без ложной, бутафорской риторики
трудились и верили учителя.

Их вера проста, и она не покинет
ни тех, кто, как рыцарь, стоял у доски,
ни тех, кто, подобно Казанской иконе,
спасал от неверия. Жил вопреки...

Лживо-блескучее и злобно-фальшивое
были и будут во все времена,
но среди этих констант безысходности
останется твёрдой и неизменной учительская
величина.

© Стихотворение: Е. Балкова, 2019

С уважением, редакция журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» и коллектив ГАУ ДПО ИРО

Мы делаем «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» для вас!

ОТ РЕДАКЦИИ.....1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Ежегодное Августовское совещание педагогических работников Иркутской области

Перегудова В. В.
Достижения стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений региональной системы образования Иркутской области.....6

Пономарёва Н. В.
Реализация мероприятий государственной программы «Развитие образования» в Иркутской области: задачи обновления содержания и повышения качества образования.....11

Реализация регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Корчагина Н. В., Стекольникова М. О.
«Точка роста»: новое качество сельского образования.....17

Реализация государственной политики в сфере инклюзивного образования

Кучергина О. В.
Региональная система поддержки школьников с ограниченными возможностями здоровья: достижения и перспективы развития.....20

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Инновации в сельской школе

Карцева Т. А.
Образовательная робототехника в сельской школе.....25

Материалы региональной научно-практической конференции

О проведении III Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области».....28

Кравцова А. Б.
«Шутки, игры, песни соберут нас вместе»: реализация программы для получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе для детей-инвалидов.....30

Махно В. П.
Сопровождение образовательной деятельности в Иркутском реабилитационном техникуме.....33

Полионная Е. В., Ситкарева А. С.
Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции личности в рамках воспитательной и реабилитационной работы.....36

Единый речевой режим в школе

Олейник М. Г.
Введение единого речевого режима в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский: первые шаги.....38

Короленко Н. А.
Социальный проект МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 «PRO-чтение "Читающая школа"».....40

Смешанное обучение

Лобанова Е. А.
Мобильные приложения в урочной и внеурочной деятельности: учительские враги или союзники?.....44

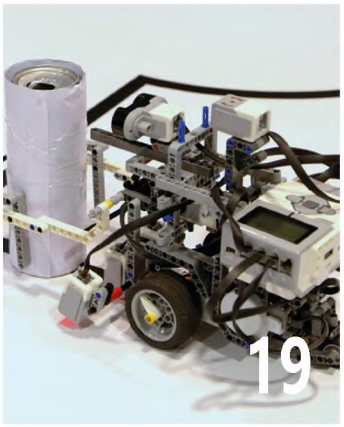
Образование за рубежом

Ашимбетова Р. Д.
Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» как важный ресурс реализации духовного возрождения народа Казахстана...48

Че И. Е.
Реализация нравственного воспитания посредством учебного курса «Правильная жизнь» в школах Республики Корея.....53

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

Гибанова В. В.
Интерактивная игра



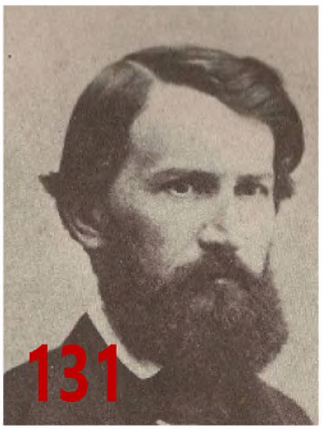
«Ориентиры» в рамках регионального конкурса практик социализации «Социальный навигатор»....58

Межрегиональный образовательный проект «Мост дружбы»

Стекольникова М. О., Иванова О. В.
«Мы построим самый лучший мост из мира, счастья, дружбы!»: из опыта реализации проекта в образовательных организациях Иркутской области....62
Лоншакова С. А.
«Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество...»: об итогах проведения интерактивных конкурсов проекта....64
Субботина И. Г.
«Такая практика расширяет возможности образовательной деятельности...»: о создании видеоролика «Путешествие по родному краю»....65
Абзаева О. Р.
«Победила дружба!»: о веб-квесте «Как бывало в старину»....66
Сульгина С. В.
«Мы стали участниками интересного проекта...»: о совместной деятельности МОУ «Школа № 8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово» и МБОУ СОШ с. Эрзин им. С. Чакар Республики Тыва....67
Кириленко Т. А.
«Нам есть чем поделиться...»: о сотрудничестве с МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» Республики Тыва..68
Шушакова О. В.
«Каждое мероприятие оставило яркие впечатления у участников...»: о реализации проекта «Мост дружбы»....69
Лаптиёва Л. Н.
«Нам удалось привлечь внимание детей к проблемам, существующим в современной языковой среде...»: о мероприятиях проекта «Мост дружбы»....70

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дикун Т. А.
О результатах ЕГЭ–2019 по русскому языку....72
«Не лишайте подрастающее поколение “математического” детства»: интервью с председателем региональной предметной комиссии ЕГЭ по математике М. А. Гаером....80
Калинина В. В., Сонголова Ж. Г.
Итоги и перспективы ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку в Иркутской области в 2019 году....84



ФИЛОСОФИЯ КАЧЕСТВА

Тенчикова Н. М.
Управление профессиональным ростом педагога: из опыта работы....89
Полякевич Ю. В., Брянская Н. И.
«Путь к самосовершенствованию»: технология тайм-менеджмента....93

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Аникьева Н. В., Шнейвас Э. Ю.
Актуальные вопросы преподавания уроков искусства в условиях современной образовательной среды....97
Гусева Л. В.
Кинотренинг – средство развития личности подростка....101
Мудрова Е. М.
Формы и методы работы педагога-психолога с одарёнными детьми....104
Копылова О. А., Кузнецова Д. Н.
Формы воспитания экологической культуры подростков в образовательной организации....109
Седых Н. О.
Возможности социализации детей и поростков в условиях вокальной студии....112

В помощь учителю изобразительного искусства

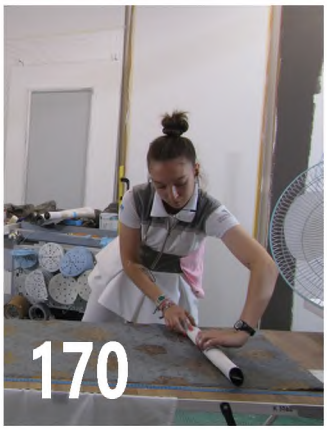
Ерофеевская А. В.
День знаний глазами советских художников....116

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Галицких Е. О.
Счастье быть учителем: разговор с молодым педагогом о профессиональных приоритетах.....122
Боярских Е. Г.
«Я ни за что её не прощу»: 5 причин педагогических ошибок..125
Иванова Т. М
Выбор профессии... Учитель – это человек надежды, любви и веры 128
Василькова С. Г.
Работа учителем, словно сон, или нужен ли педагогу опыт за границей?.....130

ЭТО НАША ИСТОРИЯ

Календарь знаменательных и памятных дат Иркутской области на 2019 год «Приангарье: годы, события, люди»: июль – сентябрь.135
Кустова Ж. Г.
Константин Дмитриевич Ушинский: наше сокровище.....137
«Гореть и вести за собой»: 50 лет МКОУ ДО Шелеховского района «Центр творчества». Интервью А. М. Сисенковой с директором Центра творчества Л. А. Дряхловой.....140
Федотова Л. Б.
«В жизни всегда есть место подвигу»: обзор российских печатных СМИ.....145



Письмо в редакцию

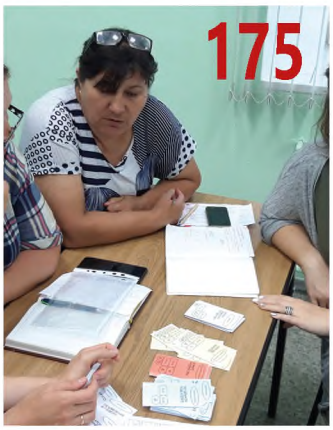
Битюкова Г. А.
Живые уроки Кавказского заповедника.....149

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Сисенкова А. М.
Три автора современной японской литературы, о которых нельзя не знать.....156

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ БИБЛИОТЕКАРЮ

Цыбикжапова Ю. М.
Меняется мир – меняемся мы: школьный библиотекарь и ИКТ...161



НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Пономарёва Е. В.
Войти в рабочий ритм после отпуска: советы психолога.....165
Чепикова В. Н.
Школа. Готовность № 1: консультации для родителей.....167

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

“WorldSkills Kazan 2019”: будущее в руках профессионалов становится настоящим.....170
О некоторых событиях с участием ГАУ ДПО ИРО в июне – сентябре 2019 года.....175

РУКОПИСИ НЕ РЕЦЕНЗИРУЮТСЯ И НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ.
МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕМ АВТОРА.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ПУБЛИКУЕМЫХ МАТЕРИАЛАХ, НЕСУТ АВТОРЫ.
РЕДАКЦИЯ ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО НА СОКРАЩЕНИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКУЮ ПРАВКУ ПРИСЛАННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

© Фото : В. Воробьёв, 2019

Анна Борисовна Кравцова,
социальный педагог
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

«ШУТКИ, ИГРЫ, ПЕСНИ СОБЕРУТ НАС ВМЕСТЕ»: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Как оптимизировать процесс социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников и снизить уровень социальной депривации семей

Целями работы социального учреждения для детей с ОВЗ, оказывающего услуги для повышения коммуникативного потенциала заказчиков, являются оптимизация процесса социальной адаптации и социальной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников, снижение уровня социальной депривации семей, в которых они воспитываются. В ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» получают социальные услуги дети и подростки с различными ограничениями жизнедеятельности: нарушением опорно-двигательного аппарата, заболеваниями нервной системы, нарушениями слуха и речи, с генетическими аномалиями развития. Большинство из этих детей имеют ограничения в передвижении, в интеллектуальном развитии, часто не посещают дошкольные образовательные учреждения, находятся на домашнем обучении, иначе говоря, социально изолированы от сверстников.

Как показала многолетняя практика работы РЦ, в реализации задач повышения коммуникативного потенциала детей с ограничением жизнедеятельности эффективной социальной технологией является именно досуговая деятельность, которая в игровой форме воспитывает такие нравственные качества, как терпимость, умение поддержать товарища, помочь, если требуется, т. е. умение играть в команде, жить в социуме. Основу досуговой деятельности в учреждении составляют, конечно же, праздники и развлечения. Для нас, педагогических работников социального учреждения для детей-инвалидов, аксиомой является утверждение, что без праздников не бывает детства. В любом торжестве присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Праздник, представляя синтез практически всех видов искусств, раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребёнка. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определённые умения и навыки.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» – это синтез досуговых мероприятий, создающих условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребёнка, условия, которые может и должен создавать правильно организованный мир досуга.

Целью программы является создание оптимальных условий для социальной адаптации детей-инвалидов в период их нахождения на реабилитации. Программа соответствует уставным задачам нашего центра, требованиям дополнительного образования детей; определяет технологии реализации стандарта оказания социально-педагогических услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам; устанавливает темы и формы организации совместной деятельности, сотрудничества с общественными организациями, с учреждениями культуры и образования.

Особенности организации досуга

Досуг, согласно программе, выстраивается так, чтобы каждый ребёнок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а родители были вовлечены в деятельность. Такая форма работы позволит укрепить взаимопонимание между детьми и родителями. Освоение содержания программы «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» проходит на индивидуальных и групповых занятиях посредством разучивания стихотворений, песен, танцев, подвижных игр. Индивидуальная работа с детьми является не только подготовительным этапом для проведения праздника или развлечения, но и этапом раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

В реализации программы ведущее место занимают такие методы социально-средовой и социокультурной реабилитации, как драматизация, деловые игры, проектная деятельность, художественная самодеятельность, мини-соревнования, участие как в творческих конкурсах и фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и просто в конкурсах наравне со здоровыми сверстниками.

Особое внимание уделяется работе с родителями, с семьёй, которая вольно или невольно испытывает социальную депривацию, связанную с ограничениями жизнедеятельности ребёнка. От педагога требуются не только знания, профессиональные навыки, но и терпение, такт, чтобы помочь родителям (лицам, их заменяющим) осознать, освоить методы и приёмы педагогического воздействия, а затем применять их для оптимизации детско-родительских отношений.

Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников предполагает большую роль социума, причём не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента взаимодействия. Опыт работы в отделении круглосуточного и дневного пребывания (ОК и ДП г. Шелехов) реабилитационного центра показал, что эффективность социального партнёрства неизмеримо больше, если в данное сотрудничество вовлечены не только дети, но и родители. Примером может служить дружба с образцовым вокальным ансамблем «Родничок» из ДК «Металлург» г. Шелехова. Родители и дети – желанные гости на концертах этого коллектива.

В рамках реализации программы «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» был разработан социальный проект «Дети – детям». Дети, находящиеся на реабилитации, и родители готовят и проводят под руководством и с участием педагогов игровые программы с кукольными представлениями для детей дошкольных учреждений г. Шелехова. С игровыми программами мы побывали в гостях в ДОУ «Брусничка», «Журавлик», «Ручеёк». С ответным визитом к нам в учреждение приходили воспитанники ДОУ «Журавлик».

Эффективность работы

Заметны положительные результаты реализации этого проекта:

– успешная и действенная форма интеграции детей с ограниченными возможностями в общество;

– воспитание толерантности у их здоровых сверстников по отношению к детям-инвалидам;

– преодоление психологического барьера у самих родителей (их дети тоже получают удовольствие от выступления перед другими детьми).

Эффективность работы в рамках реализации программы «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» оценивается по количественным и качественным показателям. Количественным показателем является численность детей, посещающих занятия и принимающих участие в досуговых мероприятиях. За год реализации программы проведено 258 индивидуальных занятий; 274 групповых занятия, которые посетили 778 детей; 26 досуговых мероприятий. Проведено 89 мероприятий для родителей в форме консультаций, мастер-классов, творческих конкурсов и тренингов. Качественными показателями работы является участие детей в областных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях.

Таким образом, активное использование досуговой деятельности позволяет успешно решать основные и социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, способствует их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений, стимулирует процесс социализации и самореализации личности.

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: