

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принята на заседании методического объединения педагогических работников отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи (протокол №5 от 12.08.2021г.) _
Руководитель МО _____
М.Д. Бельтикова

Утверждаю:

Директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», к.п.н.

Т.В. Семейкина
Приказ № 70/АХ
«26» августа 2021г.



Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для индивидуальных занятий с детьми с КИ (кохлеарными имплантами)

«Формирование и развитие слухового восприятия и формирование произношения (запуск речи) у детей после кохлеарной имплантации».

Автор-составитель:
Косянская В.Н.,
учитель-дефектолог ВКК (сурдопедагог)
отделения социальной реабилитации и
психолого-педагогической помощи

Иркутск 2021г.

Программа слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами составлена с использованием комплекса Королевой И.И., д.п.н, профессором Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Учусь слушать и говорить». Программа содержит обязательный перечень этапов реабилитации ребенка с КИ, содержание которых и сроки реализации адаптируется в соответствии с реабилитационным потенциалом ребенка, определяемым в рамках входной диагностики и рекомендациями НИИ уха, горла, носа и речи, где ребенку проведена кохлеарная имплантация.

1.Целевой раздел программы.

Цель программы: формирование базовой коммуникации, социальная адаптация и интеграция ребенка после кохлеарной имплантации на основе развития слухового восприятия, формирования речи на основе развивающегося слухового восприятия и повышения уровня воспроизведения словесной речи.

Помощь в выборе дошкольного образовательного маршрута на основе итоговой психолого-педагогической диагностики

Устранение отставания в развитии речи, познавательной сферы, навыков коммуникации

Помощь в инклюзивном образовании детям и родителям на базе реабилитационного центра.

Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда задач:

Успешное завершение «запускающего этапа»:

- развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса, слуховой памяти,
- увеличение объема слуховых представлений,
- совершенствование полисенсорного восприятия речи,
- развитие мотивации к общению, - воспитание уверенности ребенка в своих возможностях,
- развитие слухового восприятия в адекватных возрасту видах деятельности,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей в подборе материала,
- успешная социализация и интеграция в обществе слышащих.

Решение поставленных задач реализуется в познавательной, игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, совместной деятельности с родителями.

Актуальность программы

В настоящее время кохлеарная имплантация – это один из самых эффективных методов помощи детям с нарушением слуха. Кохлеарный имплант позволяет слышать окружающие звуки и лучше ориентироваться в пространстве, а также быть социально адаптированным в среду слышащих. Кохлеарная имплантация – это комплексная система мероприятий, направленная на полноценную социальную адаптацию детей и взрослых с глубокой потерей слуха. Она включает не только хирургическое вмешательство с целью восстановления слухового ощущения путем электрической стимуляции волокон слухового нерва, но также наиболее важным и длительным этапом является реабилитация, основные задачи которой состоят в подключении речевого процессора и педагогической работе с имплантированными в разных направлениях. Поэтому, реабилитация ребёнка после КИ невозможна без полноценной работы по развитию речевого слуха, которая ведётся на индивидуальных занятиях по РСВ (развитие слухового восприятия) и ФП (формирование произношения). Возможности слухового восприятия детей после имплантации значительно возрастают, но не являются гарантом успешного самостоятельного развития речи ребенка и дальнейшей интеграции. Для этого требуется длительная реабилитация по специфическим направлениям: формирование и развитие, совершенствование слухового восприятия и речи на словесной основе, развитие связной, разговорной речи, нормализация произношения. В общеобразовательных дошкольных учреждениях дети с имплантами не всегда могут получить такую помощь. На базе реабилитационного центра дети с имплантами проходят комплексную реабилитацию (сурдопедагог, сурдолог, педагог-психолог, невролог, психиатр, логопед, учитель-дефектолог) Данная программа предназначена для имплантированных детей дошкольного и младшего школьного возраста и включает первоначальный этап реабилитации после операции.

Содержание программы:

1. Формирование и развитие слуховых представлений. «Запускающий этап реабилитации»
2. Формирование и развитие словарного запаса.
3. Формирование базовой коммуникации
4. Формирование и автоматизация произносительных навыков.

Примерный учебный план

№	Содержание	Кол-во часов
Модуль №1		
1.1	Входная диагностика, участвуют сурдопедагог, родитель-педагог-психолог.	
1.2.	формирование условно-двигательной реакции на звук	1
1.3.	различение гласных	1
1.4.	Различение звуков по длительности, интенсивности	1
1.5	Различение муз. игрушек при выборе из 2-3	1
1.6.	Фонетическая ритмика. Вызывание и автоматизация звуков	На каждом занятии
Модуль №2		
2.1.	Различение лепетных слов при выборе из 4-6	2
2.2.	Различение музыкальных ритмов	1
2.3.	Различение голосов животных из 2-4	1
2.4.	Работа над пониманием слов	На каждом занятии
2.5.	Восприятие и различение действий с опорой на картинки	2
2.6.	Фонетическая ритмика	На каждом занятии
Модуль 3.		
3.1.	Восприятие и различение фраз в лепетной форме.	2
3.2.	Определение направления звука	1
3.3	Опознавание голосов животных при выборе из 3-5	1
3.4	Различение бытовых шумов	1
3.5.	Понимание и усвоение словаря	На каждом занятии
3.6.	Развитие диалогической речи. Сюжетная игра «В гости»	1-2
4.1.	Восприятие и различение полных и лепетных слов	На каждом занятии
4.2.	Опознавание изолированных звуков и их сочетаний	На каждом занятии
4.3.	Восприятие и различение диалогов (2-3 фразных) Работа в паре со слышащими детьми	2
4.4	Итоговое тестирование.	1

Планируемые результаты:

В результате реализации данной программы ребенок:

- адаптируется к новым ощущениям восприятия мира окружающих звуков с помощью КИ;
- научится различать и локализовать звук в пространстве;

- усвоит новые слуховые представления;
- научится различать отдельные звуки и их сочетания, слова и фраз;
- научится различать неречевые звуки и шумы;
- усвоит навыки общения на словесной основе;
- приобретет небольшой опыт общения со слышащими.

Организационно-педагогические условия:

Примерный учебный график:

Реализация программы рассчитана на 2-3 реабилитации. Занятия проводятся 4-5 раз в неделю по 30 минут. (продолжительность зависит от уровня развития ребенка, его слухового опыта до операции)

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение: программы, наглядные пособия, методические разработки, рекомендации.

Материальная база: техническое оборудование: интерактивный стол, логотренажер, компьютер, кохлеарный имплант.

Электронные пособия: диски с коррекционно-развивающими заданиями, звуками окружающего мира, звуковые лото, электронные ресурсы:

<https://anrotech.ru/production/software/logo-igry/>

<https://anrotech.ru/production/software/logomer/>

<https://anrotech.ru/production/software/razvitie-rechi/>

<https://anrotech.ru/production/software/smotri-i-govori/>

Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки с изображением предметов, животных, действий, лото.

Формы определения эффективности реабилитационных мероприятий:

Входное и итоговое тестирование: различение и опознавание речевого материала на слух, слухо-зрительно в открытом и закрытом выборе, дифференциация неречевых звуков (тесты приложения 1).

3. Рабочая программа (составляется по результатам входного тестирования с учетом имеющегося реабилитационного потенциала).

№	Содержание	Кол-во часов	Цели, задачи, виды деятельности
Модуль №1			
1.1.	формирование условно-двигательной реакции на звук	1	Выполнение ответной реакции на услышанный звук
1.2.	различение гласных	1	Различение на слух звуков А,О,У,И
1.3.	Различение звуков по длительности, интенсивности	1	Различение звуков (короткий - длинный) (громкий - тихий)
1.4	Различение муз. игрушек при выборе из 2-3	1	Различение на слух (бубен, колокольчик, свисток, маракасы)
1.5.	Фонетическая ритмика.	На каждом занятии	Вызывание и автоматизация звуков А, О, У, И, М, П. Работа над плавным длительным выдохом.

Модуль №2			
2.1.	Различение лепетных слов	2	Различение на слух при выборе из 4-6 У ____, би-би, ав - ав, ляля, мяу
2.2.	Различение музыкальных ритмов	1	Различение ритмов (громко-тихо, быстро-медленно)
2.3.	Различение голосов животных из 2-4	1	Различение и подражание, выбор
2.4.	Работа над пониманием слов	На каждом занятии	Понимание и выполнение инструкций (возьми, дай, привет, пока, можно, нельзя, мама, папа, тетя, я.)
2.5.	Восприятие и различение действий	2	Различение бай-бай, ам-ам, кач кач, тук-тук с опорой на картинки
2.6.	Фонетическая ритмика.	На каждом занятии	Автоматизация звуков А, О, У, И, М, П. Работа над ритмом (2-3 сложным)
Модуль 3.			
3.1.	Восприятие и различение фраз в лепетной форме.	2	различение фраз в лепетной форме. (Мама, дай. Папа би-би. Ляля бай-бай. Воспроизведение фраз и лепетных слов.
3.2.	Определение направления звука	1	Выполнение указательных жестов (слева-справа)
3.3.	Опознавание голосов животных	1	При выборе из 3-5
3.4.	Бытовые шумы	1	Различение бытовых шумов (чайник, телефон, вода в кране, звонок в дверь, часы)
3.5.	Словарная работа	На каждом занятии	Понимание и усвоение словаря: да, нет, я, ты, хочу, не хочу, пить, играть, кушать, спать, я буду, не буду
3.6.	Развитие диалогической речи.	1-2	Сюжетная игра «В гости»
Модуль №4			
4.1.	Восприятие и различение полных и лепетных слов	На каждом занятии	Мама, папа, дом, собака, машина, упал, спит, идет, кушает
4.2.	Опознавание изолированных звуков и их сочетаний	На каждом занятии	Восприятие и воспроизведение звуков (А, У, М, И, ой, Ай-йа-йя, ох, ух, па, пи и т.д.
4.3.	Восприятие и различение диалогов	2	Восприятие, воспроизведение, дополнение диалогов (2-3 фразных) Работа в паре со слышащими детьми
4.4.	Итоговое тестирование.	1	Различение, опознавание речевого материала

Этапы работы над программой

1. Адаптация к КИ. Формирование «позы слушающего».
2. Восприятие звуков с опорой на образ (картинка, игрушка).
3. Различение звуков при закрытом выборе.
4. Опознавание знакомого речевого и неречевого материала.
5. Воспроизведение в самостоятельной речи изученного материала.

Приложение 1: Тесты для оценки слухового восприятия

тест	стимулы	выбор	результат
Формирование УДР (условно-двигательной реакции на звук)	Голос (У____) Муз. игрушки (дудка, бубен, барабан)		
Развитие слухового восприятия (РСВ)	Гласные А, О, У, И Картинки	закрытый	
РСВ различение	Лепетные слова Ляля, би-би, ав-ав, у_____	закрытый	
РСВ узнавание	Лепетные слова Ляля, би-би, ав-ав, у_____	открытый	
РСВ Различение действий	Спит, упал, ест, идет (в лепетной или полной форме)	закрытый	
РСВ узнавание	Музыкальные игрушки (дудка, бубен, барабан, свисток,) Голоса животных	открытый	

2. Дневник для мамы

словарь	Понимает, показывает, лняет	Различает на слух	Говорит самостоятельно или сопряженно
5-6 слов на неделю	Отмечаем результат+(-)	+ (-)	+(-)
выбираем слова, необходимые для общения	Отмечаем результат+(-)		

Список используемой литературы:

- Королева И.В. «Слуховой» метод обучения детей с КИ
- Королева И.В. Материалы для реабилитации детей с КИ «Я слышу мир!» .Материалы для родителей и специалистов.
- Королева И.В. «Учусь слушать и говорить»
- Королева И.В. «Организация коррекционной работы с ребенком с КИ»
- Королева И.В. Тетрадь 1. «Первые шаги в мир звуков и слов» Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями
- Королева И.В. Тетрадь 2. «Слушаю и говорю предложениями» Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями, текстами
- Королева И.В. Тетрадь 3. «Буквы или звуки?» Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями.

Королева И.В. Комплект методических материалов «Учусь слушать и говорить»

Боскис Р.М., Левина Р.Е. Речь и развитие аномальных детей// Основы обучения и развития аномальных детей: Сб. научных трудов. - М.: Просвещение, 1965. - С. 154-168.

Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка. - М.: Изд-во АПНРСФСР, 1954. - 132 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Лабиринт, 1996, 416 с.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. Пособие для учителя. - М.: Педагогика, 1976. - 216 с.

Зыков С.Л. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. - М.: Изд-во ЛИН РСФСР, 1961. - 360 с.

Леонгард Э. И. Неслышащие дети в мире слышащих. / Особый ребёнок: исследования и опыт помощи. / Под ред. А. А. Цыганок. - М.: ЦЛП, 1998. - 210с.