

2020



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

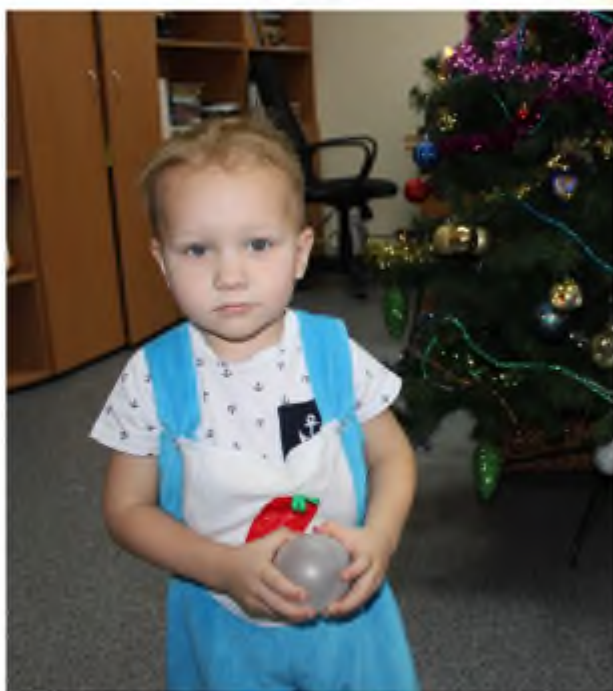
№25

С Новым

2021

годом!

Иркутск 2020



2020



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№25

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Заместитель директора
по социально-
реабилитационной
работе
Рассади́на Н.К.
Заведующий отделением
социальной реабилитации
и психолого-педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.

преподаватель ИЗО
Петрова И.А.

Преподаватель ИЗО
Иванова Ю.Ю.

Учитель начальных классов
Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:
664043, г.Иркутск,
ул.Маршала Конева, 86
тел.(3952) 30-18-88
e-mail: orkirk@yandex.ru
сайт: www.orc-irk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Поздравление с Новым 2021 годом!
Директор центра Т.В. Семейкина
2. «Практико-ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи»
Бельтикова М.Д. член ресурсного центра, заведующий отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи
3. Участие в выставке-форуме «Мир семьи. Страна детства»
4. «V Межрегиональный научно-практический конференция»
5. Межрегиональный онлайн – конференция «Развитие инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» г. Кострома
6. XI Всероссийский форум «Вместе - ради детей!»
7. Региональный конкурс «Лучшая презентация работы служб ранней помощи»
8. Областная выставка-ярмарка технического и народного творчества инвалидов «И невозможное возможно...»
9. «Применение метода Tomatis® в Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Иркутск»
10. «Применение современных методик для проведения эффективного и качественного диагностического обследования при аутизме»
11. «Музыкальная стимуляция как эффективный метод в реабилитации детей с ОВЗ»
12. «Практика оказания комплекса социальных услуг ОГБУСО РЦ»
13. «Теплолечение в домашних условиях»
Медсестра по физиотерапии Макарова И.С.
14. Праздничный онлайн концерт и конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Моя мама лучше всех!»
15. «Открытие Декады Милосердия»
16. «Музыкальные онлайн-занятия и вебинары как средство развития детей с ОВЗ»
17. «Театр открывает двери»
Социальные педагоги Соловей М.В, Морган Е.В.
18. Акция «Говорящая зебра»
19. «Из опыта работы педагога-психолога»
Нагулаева Ю.М., г. Шелехов
20. «Работа по социальной адаптации»
Есипенко Л.В., г. Шелехов
21. «Применение интерактивной доски на реабилитационных занятиях»
22. «Горячая линия по COVID – 19»
23. Дистанционный конкурс поделок и рисунков «Зимняя сказка»
24. «Новогодний калейдоскоп»
Музыкальный руководитель отделения СР и ППП Ковтонюк Е.В.
25. «С Новым годом, с новым счастьем!»
Поздравление и мастер – классы от отделения ОК и ДП г. Иркутск



Поздравляем
с Новым годом!

2021



*С Новым годом вас, коллеги!
Поздравляю коллектив!
Будьте счастливы, как дети.
Позабыв весь негатив.*

*Я желаю этот праздник
Вам отметить от души.
Чтобы ночью было классно.
А на утро все бодр.*

*Пусть мечты ваши свершатся,
И уйдут проблемы прочь.
Был чтоб повод улыбаться
Не только в сказочную ночь.*

*И в семье царило счастье,
В доме мир, любовь, уют.
Отметить вам желаю праздник
Там, где любят вас и ждут.*

*После выйти на работу,
Отдохнув, набравшись сил.
И к рабочему чтоб году
С энтузиазмом каждый приступил.*

Директор Центра

Семейкина Татьяна Владимировна

Проведение практико – ориентированного семинара для специалистов Служб ранней помощи «Организация проведения углубленной оценки в программах ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи».

С 22.09.2020г – 24.09.2020г специалисты Службы ранней помощи отделения социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» провели обучение в онлайн – формате для специалистов Служб ранней помощи учреждений социального обслуживания, подведомственных Министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и воспитателей МБДОУг. Иркутска, с которыми заключен договор о сотрудничестве и МБДОУ, в составе которых есть лекотеки и(или) группы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов по теме «Организация проведения углубленной оценки в программах ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи».

В работе трехдневного практико-ориентированного семинара, подготовленного и проведенного специалистами ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» приняли участие 42 специалиста, в том числе 35 специалистов учреждений социального обслуживания, подведомственных Министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, и 7 специалистов из двух муниципальных учреждений дошкольного образования г. Иркутска.

В первый день участники практико – ориентированного семинара познакомились с технологией построения индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП). Педагог-психолог высшей квалификационной категории, руководитель Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Еремеева Наталья Викторовна, представила следующие темы: «Служба ранней помощи: от регистрации обращения до входа в программу. Актуализация пройденного материала» и «Технология построения программы ранней помощи для детей с функциональными нарушениями». Вместе с участниками курса Наталья Викторовна актуализировала знания, полученные в ходе первого модуля обучения – от регистрации обращения семьи и заполнения опросника KID-R/RCDI-2000 до входа в программу. На второй лекции педагог – психолог подобно остановились на технологии разработки ИПРП, её принципах, важнейших компонентах, формулировках написания целей для ребёнка и семьи. Слушатели курса потренировались в правильном написании целей в режиме реального времени. Было разобрано содержание ИПРП, графы из которых она состоит и роль каждого участника междисциплинарной команды в написании ИПРП.

Врач по лечебной физкультуре II квалификационной категории, педиатр, Авдалян Азнив Титаловна раскрыла тему «Роль физического терапевта (врача ЛФК, инструктора ЛФК) в программе ранней помощи». Рассказала о роли физического терапевта в междисциплинарной команде Службы ранней помощи на этапах углубленной оценки, построения и реализации ИПРП. Раскрыла вопрос о специфике проведения занятий для детей раннего возраста. Участникам семинара был представлен конкретный клинический случай из практики с использованием видеоматериалов, показывающий динамику двигательного развития ребенка, реализующего ИПРП.

Второй день обучения был посвящен детям с РАС и другим нарушениям коммуникации. Антипина Светлана Владимировна, педагог – психолог Службы ранней помощи раскрыла тему «Раннее вмешательство при РАС. Общие аспекты. Доказательные практики». Светлана Владимировна осветила статистику распространенности РАС в мире на сегодняшний день, современные гипотезы причин возникновения РАС. Подробно остановилась на «красных флажках аутизма», а также диагностических критериях РАС по DSM-5 и МКБ-10. Педагогом – психологом были представлены современные апробированные скрининговые методы диагностики РАС для детей раннего возраста. Подробно остановилась на доказательных практиках и программах работы с детьми раннего возраста с РАС.

Учитель-дефектолог первой квалификационной категории, Вершинская Светлана Петровна, раскрыла тему «Постановка функциональных целей при построении ИПРП для детей с РАС». Рассказала участникам семинара о технологии проведения первичного приёма детей с РАС. Подробно разобрала признаки РАС по доменам протокола первичного приёма, которые могут увидеть специалисты. Осветила нюансы проведения дифференциальной диагностики и диагностический маршрут ребенка с РАС. Также слушатели тренировались в режиме реального времени ставить функциональные цели для семьи и ребенка с РАС по заданию Светланы Петровны.

Логопед первой квалификационной категории, Гончарова Анастасия Александровна, осветила тему «Развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста». Специалистом подробно был разобран онтогенез коммуникативного развития ребенка раннего возраста, трудности коммуникации, которые могут возникать у детей с различными нарушениями. Анастасия Александровна подчеркнула роль родителей в формировании и развитии коммуникативных навыков, а также рассказала про «коммуникативный дом», подробно описала роль каждого его компонента на развитие речи и коммуникации. Слушатели получили конкретные приёмы и практики помощи родителям по развитию коммуникативных навыков ребенка раннего возраста.

Третий день специалисты посвятили игровой деятельности и психическому здоровью детей раннего возраста. Педагог-психолог первой квалификационной категории, Шибанова Светлана Анатольевна выступила с темой «Формирование общения в диаде мать-дитя. Диагностика и коррекция нарушений». Светлана Анатольевна осветила понятие психического здоровья детей раннего возраста и факторы, влияющие на его формирование. Перечислила признаки нарушения психического здоровья детей раннего возраста. Подробно рассказала о фазах формирования привязанности по Дж. Боулби. В режиме онлайн коллеги смогли потренироваться в определении типа привязанности по описанию реакций ребенка на уход и возвращение мамы. Педагогом – психологом были даны конкретные рекомендации по формированию надежной привязанности между ухаживающим взрослым и малышом.

Учитель-дефектолог, Королева Ирина Александровна раскрыла тему «Содействие развитию познания и игровой деятельности ребенка раннего возраста». Специалистом были перечислены этапы развития игровой деятельности и значение каждого этапа игры на психическое развитие ребенка. Ириной Александровной была подчеркнута неразрывность игровой деятельности и познавательного развития ребенка раннего возраста. Участникам семинара была представлена подборка видеоматериалов, демонстрировавших этапы игровой деятельности и маркеры перехода от одного этапа игровой деятельности к другому. Также коллегам было предложено определить тип игры по видеороликам.

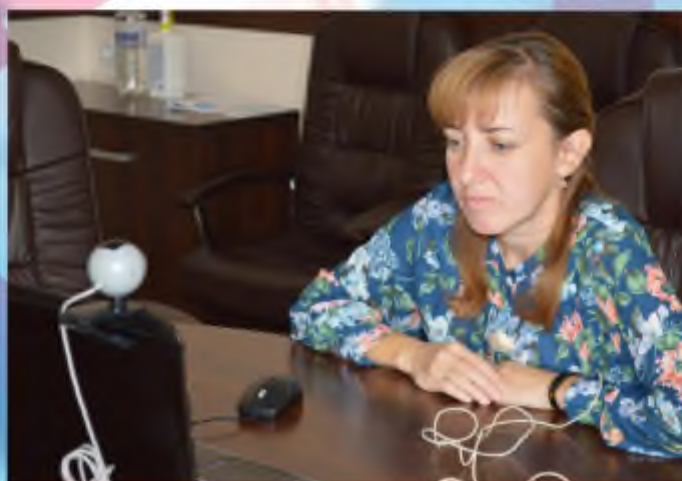
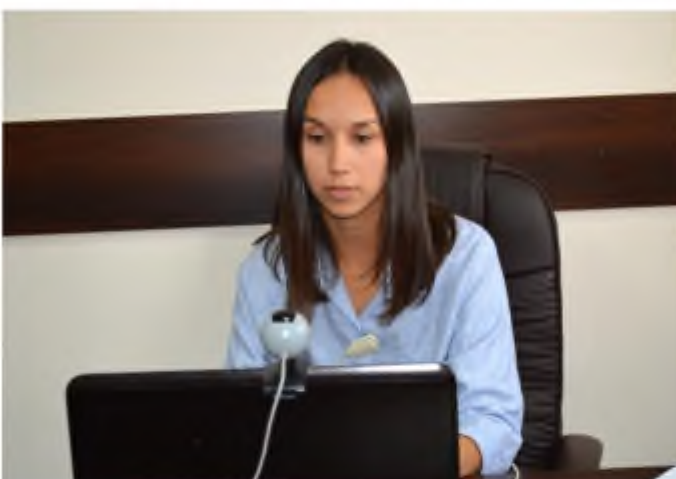
В завершении практико – ориентированного семинара прошел круглый стол в онлайн – формате «Спрашивайте – отвечаем». В ходе круглого стола специалисты учреждений социального обслуживания и воспитатели МБДОУ г. Иркутска смогли задать интересующие их вопросы специалистам Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Участники семинара активно участвовали в круглом столе, задавая вопросы, касающиеся технологии проведения первичного приема, заполнения документации и современных методов диагностики РАС.

Участники практико – ориентированного семинара дали высокую оценку специалистам Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Из отзывов, размещенных на сайте учреждения: «Большое спасибо специалистам Службы ранней помощи реабилитационного центра за информацию, которой они поделились в ходе нашего обучения.

За два модуля мы получили не только много теоретической, но практической информации, которую сможем применять в своей работе.» «Спасибо большое за проведённую работу. Коллеги достаточно полно и профессионально представили информацию, а также ответили на интересующие вопросы. Спасибо за полную теорию, подкрепленную практическими заданиями, видео, а также за подборку литературы, отдельная благодарность. Благодарим за работу!» «Выражаем слова благодарности руководству и специалистам ранней помощи ОГБУСО РЦ за профессионализм, чуткость, внимательное отношение к каждому обучающемуся. Всем коллегам понравилась организация процесса, вариативность форматов обучения. Весь учебный материал был представлен как в устном, так и в электронном формате. Все было доступно, понятно и очень интересно. Желаем Вам успехов и процветания!»

Бельтикова М.Д., член межведомственного ресурсного центра для обеспечения информационной, методической поддержки территориальных служб ранней помощи, родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ по вопросам диагностирования образовательного уровня ребенка, вопросам воспитания и обучения.







Участие в выставке-форуме «Мир семьи. Страна детства»

25 сентября 2020 года завершила свою работу ежегодная областная выставка-форум «Мир семьи. Страна детства».

Выставка-форум «Мир семьи. Страна детства» - социально-значимый проект Иркутской области, призванный содействовать развитию и укреплению института семьи, сохранению семейных ценностей, гармоничному воспитанию здорового поколения. Выставка в этом году работала в онлайн-режиме, поэтому она смогла объединить людей, для которых слова «семья» и «детство» являются частью профессии и призвания, людей, которые неравнодушны к тому, как растет и развивается будущее их страны.

Это специалисты организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности, занимающиеся вопросами семьи и детей, представители общественных организаций, приемных и многодетных семей, воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалисты отделения социальной реабилитации и психолога – педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» приняли участие в программе мастер – классов и программе консультационных и информационно- обучающих мероприятий.

24 сентября 2020года состоялся мастер-класс в реальном времени в технике декоративного рисования «Осенний этюд» в рамках выставки-форума "Мир семьи. Страна детства", который провела Петрова Инга Александровна, преподаватель ИЗО отделения социальной реабилитации и психолога - педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Мастер-класс по декоративному рисованию букета с использованием природного материала в технике монотипии предназначен для широкой аудитории: детям, родителям, специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями. Осенний букет создавался при помощи гуаши, кистей разных форм, поролоновых губок и природного материала- листьев деревьев. В ходе мастер-класса преподаватель рассказала и пошагово объяснила участникам, как нарисовать осенний букет с помощью монотипии и осенних листьев, как создавать различные фактуры для фона, пользоваться кистями разных форм и получать отпечатки листьев на картине.

25 сентября педагог-психолог Антипина Светлана Владимировна провела онлайн - лекцию в реальном времени для родителей и педагогов по теме «Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Пути помощи». Светлана Владимировна рассказала о том, что многие проблемы в поведении у детей с РАС связаны с тем, что они воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные. У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере. В связи с этим Светлана Владимировна проинформировала участников об основных функциях и нарушениях сенсорных систем у детей с РАС, о важности понимания функций самостимулирующего поведения, разделении сенсорных ощущений на комфортные и не комфортные для ребенка.

Объяснила, что у каждого ребенка с аутизмом есть свой собственный индивидуальный сенсорный профиль (нет двух одинаковых детей с РАС). Показала, как пользоваться диагностическими инструментами для определения сенсорного профиля ребенка и формирования сенсорной диеты. Обсудила со слушателями возможные варианты помощи преодоления негативных реакций, в первую очередь о правильной организации среды, для снижения дискомфортных ощущений, о подходящих обучающих материалах и методах работы, а также возможности получать ребенку приятные ощущения безопасным для него способом для регуляции эмоционального состояния.

25 сентября педагог-психолог Еремеева Наталья Викторовна провела онлайн - лекцию на тему «Обучение ребёнка раннего возраста навыкам самообслуживания как база для дальнейшего развития высших психических функций», где были рассмотрены базовые понятия, необходимые для понимания данной темы, такие как высшие психические функции, естественные жизненные ситуации и функциональные цели. Были подробно освещены условия, необходимые для освоения ребенком самостоятельного приёма пищи, а также перечень развивающих возможностей, которые дают навыки самостоятельного приёма пищи и навыки самостоятельного одевания для ребёнка раннего возраста. Рекомендована литература по данной теме для родителей и специалистов.

25.09.2020 года в рамках выставки - форума «Мир семьи. Страна детства», Шибанова Светлана Анатольевна, педагог-психолог отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», провела онлайн-лекцию для специалистов по теме «Психологическое сопровождение родителей детей раннего возраста, как неотъемлемая часть работы специалиста Службы ранней помощи». В онлайн - лекции представлен опыт работы специалистов Службы ранней помощи, оказывающих психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с особенностями в развитии. Педагог-психолог рассказала том, какие факторы влияют на переживание родителями ситуации рождения ребенка с нарушениями развития или риском тяжелых нарушений, как строится работа с родителями и какие шаги лучше предпринять в коррекционной работе. Светлана Анатольевна рассказала том, что сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в программах ранней помощи организуется таким образом чтобы помочь членам семьи адаптироваться к ситуации появления младенца с нарушениями в развитии, способствовать созданию оптимальных условий для развития ребенка.

25.09.2020 года в рамках выставки - форума «Мир семьи. Страна Детства» Кузнецова Кристина Вячеславовна, музыкальный руководитель отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», провела консультацию для родителей «Музыкальная терапия. «Видеть, слышать, понимать музыку» Использование музыкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества; развивает мелкую моторику, творчество и воображение; создает эмоционально-положительный настрой детей.





Для формирования и развития внимания, памяти, моторики на занятиях Кристина Вячеславовна использует пальчиковые игры, песенки повторялки, различные музыкальные сказки, которые способствуют не только расслаблению детей и снятию психоэмоционального напряжения, учат управлять своим настроением и эмоциями, выражать свое эмоциональное состояние, дети учатся нормам и правилам поведения.

Неограниченное количество участников смогли посетить виртуальные площадки выставки, находясь в любой точке Иркутской области и других регионов России. В рамках программы специалисты учреждений социального обслуживания в онлайн - формате смогли посетить мастер-классы, просмотреть видеопрезентации, побывать в творческих мастерских и онлайн-галереях, посмотреть виртуальные фотовыставки и поучаствовать в онлайн-конкурсах.

Впервые не просто отдельные специалисты, а целые коллективы смогли услышать опыт коллег из самых разных территорий области. Невероятное количество сотрудников учреждений, родителей посетили мастер-классы, видеоуроки и онлайн - лекции своих коллег.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи М.Д. Бельтикова





23-25
СЕНТЯБРЯ

ВЫСТАВКА 2020

МИР СЕМЬИ СТРАНА ДЕТСТВА

ТРАДИЦИИ ТВОРЧЕСТВО УТРУД



V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ» г. Иркутск.



6 ноября 2020 года в дистанционном режиме на площадке zoom состоялась V Межрегиональная научно - практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» г. Иркутск.

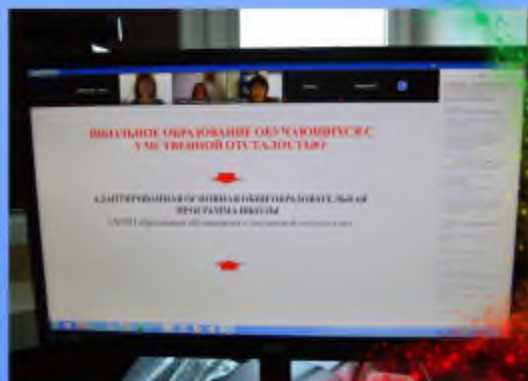
Организатором данного мероприятия стал ФГБОУ ВО ИГУ «Педагогический институт». В конференции приняло участие около 259 человек. Это руководители и сотрудники организаций системы дошкольного и школьного образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических комиссий (ППК); представители профессиональных сообществ, ученые и практики, занимающиеся вопросами профессионального самоопределения в системах специального и инклюзивного образования, представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, курирующие вопросы инклюзивного и специального (коррекционного) образования; представители заинтересованных общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и других организаций, решающих проблемы профессионального самоопределения, социокультурной реабилитации и психолого-педагогической поддержки, сотрудники учреждений культуры.

На секции «Маршруты помощи для людей с ООП: диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе» Гончарова Анастасия Александровна, логопед ПМК, ОГБУСО РЦ представила доклад на тему: «Специфика работы Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»» г. Иркутск.

Выступая с докладом, Анастасия Александровна поделилась с коллегами о том, что такое ранняя помощь, какие задачи она помогает решить, как организован порядок услуг ранней помощи в учреждении. Также логопед познакомила коллег с перечнем специалистов, входящих в междисциплинарную команду, и рассказала о том, как построена партнерская работа с родителями в Службе ранней помощи ОГБУСО РЦ.

В заключении Межрегиональной научно – практической конференции все участники получили сертификаты и представили свои статьи в электронном виде, которые будут размещены на сайте belca.isu.ru.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого- педагогической помощи
М.Д. Бельтикова



Межрегиональная онлайн – конференция «Развитие инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» (г. Кострома)

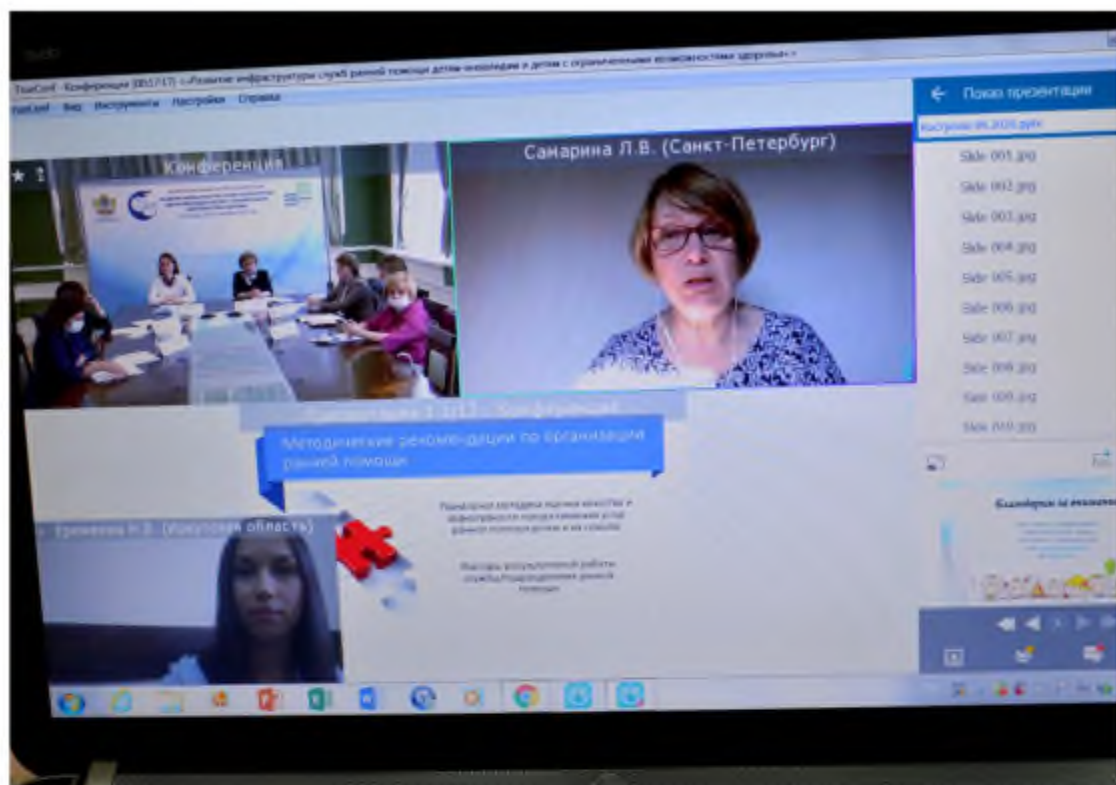
24-25 сентября 2020 года Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с Администрацией Костромской области провели Межрегиональную онлайн-конференцию «Развитие инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» в режиме видео-конференц-связи.

На конференции были представлены успешные практики работы субъектов Российской Федерации по созданию современной инфраструктуры служб ранней помощи, внедрению технологий комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте, развитию комплексной системы реабилитации и абилитации детей с инвалидностью, активной поддержке родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержанных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по итогам конкурсных отборов региональных комплексов мер и муниципальных проектов.

Социальная инновация (практика) «Экспертная площадка по внедрению направления ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям «ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», признана лидерской и включена в 2020 году в «Реестр лучших практик помощи детям и семьям, внедряемых и тиражируемых Фондом».

24 сентября 2020 года педагог-психолог высшей квалификационной категории, руководитель Службы ранней помощи Еремеева Наталья Викторовна, выступила в режиме видео-конференц-связи с докладом по теме «Специфика работы Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», в котором презентовала практику работы Службы ранней помощи центра. Наталья Викторовна представила состав команды Службы ранней помощи, особенности реализации индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП), а также прохождение абилитации детей раннего возраста вне ИПРП. Рассказала участникам конференции о социальных результатах практики, ресурсном обеспечении и оценке эффективности деятельности Службы ранней помощи.

*Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова*



XI Всероссийский форум

«Вместе – ради детей!»

6 ноября начал свою работу XI Всероссийский форум «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства», организованный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который в этом году проводится на специальном электронном ресурсе.

Участвуют в форуме 70 регионов страны, 2800 участников, свыше 370 уникальных социальных технологий будут представлены на электронном ресурсе Форума. На протяжении всей недели будут проходить мероприятия на площадках субъектов Российской Федерации.

9 ноября Иркутская область представила несколько мероприятий, в том числе наш центр презентовал мастер-класс по организации Службы ранней помощи на территории Иркутской области, который провела руководитель Службы ранней помощи, педагог-психолог высшей квалификационной категории Еремеева Наталья Викторовна.

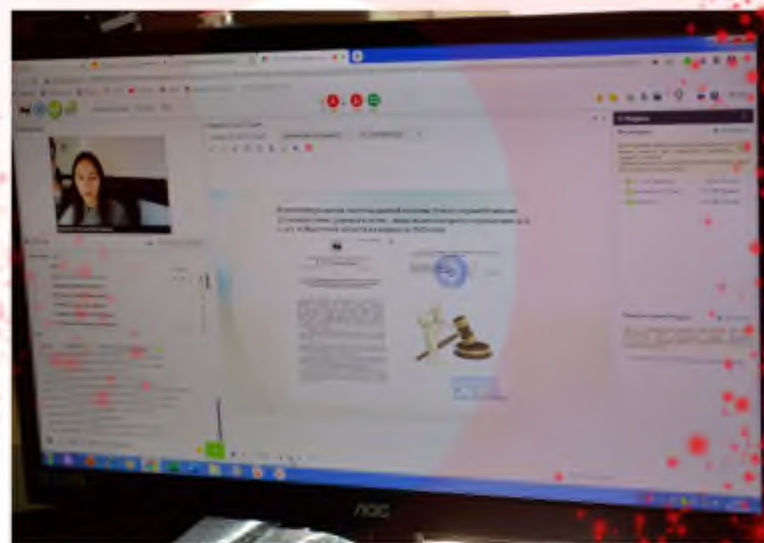
Директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Семейкина Татьяна Владимировна поприветствовала участников и пожелала всем плодотворной работы на площадках Форума.

Наталья Викторовна представила участникам Форума опыт работы Службы ранней помощи на территории Иркутской области, социальную инновацию «Экспертная площадка по внедрению направления ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям «ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», которая была признана лидерской и включена в 2020 году в «Реестр лучших практик помощи детям и семьям, внедряемых и тиражируемых Фондом».

Руководителем Службы ранней помощи Еремеевой Н.В. была освещена технология оказания ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) от регистрации обращения и входа в программу до завершения программы и перехода ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Был представлен опыт работы междисциплинарной команды реабилитационного центра в виде разбора кейс-ситуаций на основе представленных видеоматериалов реальных случаев обращения в Службу ранней помощи. Наталья Викторовна рассказала об опыте обучения специалистов учреждений социального обслуживания Иркутской области с целью распространения сети Служб ранней помощи на территории нашего региона. Отмечена важная роль межведомственного взаимодействия специалистов Службы и специалистов образовательных учреждений с целью дальнейшей маршрутизации детей, завершивших программы ранней помощи.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова





МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»



**Организация Службы ранней помощи
ОГБУ СО «Реабилитационный центр
для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**

**Еремеева Наталья Викторовна,
руководитель Службы ранней помощи,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории**



**РЕЕСТР ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ПОМОЩИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ**

внедряемых и тиражируемых Фондом поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная практика

Создание службы ранней помощи детям-инвалидам,
детям с ограниченными возможностями в возрасте
от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям

ОГБУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»
Иркутская область

**Спасибо вам за поиск новых идей,
активную позицию и вклад в обеспечение
благополучного детства!**

Председатель правления Фонда

М. В. Гордеева

Москва, 2020



Региональный конкурс «Лучшая презентация работы служб ранней помощи».

В период с 20 ноября по 2 декабря 2020 года ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» при поддержке Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области проводил региональный конкурс в дистанционном формате «Лучшая презентация работы служб ранней помощи» среди государственных организаций социального обслуживания, образования, здравоохранения и СО НКО Иркутской области.

Цель конкурса - выявление и популяризация деятельности Служб ранней помощи в государственных организациях различной ведомственной подчиненности и некоммерческом секторе Иркутской области. Участники конкурса представили опыт работы Служб ранней помощи своих учреждений в формате презентаций, где отразили основные направления работы, цели, задачи, эффективность и результативность работы

Службы ранней помощи. В конкурсе приняли участие 12 учреждений области. ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» получил Диплом I степени по результатам конкурса «Лучшая презентация работы служб ранней помощи» среди государственных организаций социального обслуживания, образования, здравоохранения и СО НКО Иркутской области.

Поздравляем команду профессионалов Службы ранней помощи нашего учреждения, занявших 1 место в дистанционном конкурсе «Лучшая презентация работы служб ранней помощи». Благодарим за работу, успешную организацию Службы ранней помощи и эффективную передачу опыта!

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи М.Д. Бельтикова





Диплом I степени

конкурса

*«Лучшая презентация работы служб ранней помощи»
среди государственных организаций социального
обслуживания, образования, здравоохранения и СО НКО
Иркутской области»*

вручается

*областному государственному бюджетному
учреждению социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными
возможностями»*

*Министр социального развития,
опеки и попечительства
Иркутской области*



В. А. Родионов



Иркутск
2020



Областная выставка-ярмарка технического и народного творчества инвалидов «И невозможное возможно...»

Со 2-го по 4-е декабря 2020 года в Иркутской области проходила выставка - ярмарка технического и народного творчества инвалидов «И невозможное возможно...». В этом году она проходила в онлайн формате.

Мероприятие объединило талантливых и сильных духом жителей Иркутской области. Открыли выставку – ярмарку заместитель Председателя Правительства Иркутской области Вобликова Валентина Феофановна и Макаров Алексей Сергеевич, первый заместитель министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

Теплые слова прозвучали в адрес всех участников выставки, слова признания – всем неравнодушным людям, благодаря которым преодолевается социальная разобщенность в обществе и формируется позитивное отношение к социально уязвимым группам людей.

Интересные мероприятия, круглые столы, фокус-группы можно было посмотреть на общедоступных ресурсах. На Ютуб-канале можно было ознакомиться с мастер-классами и консультациями, которые подготовили наши специалисты и специалисты других учреждений.

В программе мастер – классов на общедоступных ресурсах приняли участие педагоги отделения социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи и педагоги отделения круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехова.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи М.Д. Бельтикова





Применение метода Tomatis® в Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями (г. Иркутск)

На помощь детям с различными нарушениями речи, в том числе с нарушением понимания речи, детям, поступающим на реабилитацию в областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», пришел метод Tomatis® – аппаратный педагогический метод, помогающий ребенку слушать и понимать речь.

Являясь альтернативным педагогическим средством, метод Tomatis® эффективно и естественным образом стимулирует мозг. Это дополнительный инструмент при медицинском лечении и использовании классических терапевтических методик. Пройти терапию методом слуховой стимуляции могут дети с речевыми расстройствами, трудностями в обучении, нарушением внимания, эмоциональными расстройствами, психомоторными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Метод Tomatis® действует с помощью уникального портативного аппарата, называемого TalksUp. Аппарат был специально создан для обработки музыки и голоса с использованием специальных параметров. Производя специфическую обработку музыки и голоса, метод Tomatis® помогает детям и взрослым улучшить качество слушания. Во время сеансов слушания Tomatis® используется музыка Моцарта, григорианские хоралы, которые фильтруются конкретными параметрами и передаются благодаря наушникам с воздушной и костной проводимостью. Тембр и интенсивность музыкальной записи изменяются попеременно, не влияя на ритм и мелодию.

Перед прохождением курса слушания все дети в Реабилитационном центре проходят консультацию невролога и получают разрешение на прохождение данной процедуры. Сертифицированный практикант метода Tomatis® Дейкина Юлия Геннадьевна, логопед отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, проводит первичную консультацию, на которой родители могут задать все интересующие их вопросы, определить цели, которые они хотят достичь в развитии ребенка, а также сами ощутить на себе эффект Tomatis®. Кроме этого, на первой встрече родителям предлагается заполнить опросник TED, на основании которого потом можно наблюдать за динамикой развития ребенка.

Время слушания и общая длительность программы зависят от возраста и способностей к слушанию каждого клиента. Так, например, дети в возрасте двух лет слушают программу 40 минут в день в течение 14 дней, а дети с четырех лет слушают программу 1 час 20 минут ежедневно, так же – в течение 14 дней. Во время сеансов слушания дети вместе с родителями играют, собирают пазлы, лепят, рисуют, конструируют, играют в настольные игры, собирают мозаику.

Аудиовокальные тренировки в комплексе с развитием мелкой моторики – это весьма хороший потенциал в общем развитии детей с различными нарушениями речи. Родители таких ребятишек уже оставляют на сайте учреждения свои оценочные отзывы об использовании этого метода, где отмечают улучшение некоторых функций и положительную динамику в развитии своих детей.

Логопед Дейкина Юлия Геннадьевна

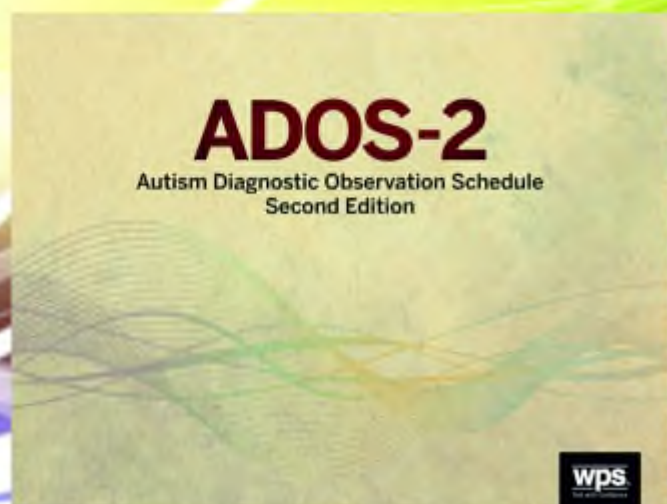


Применение современных методик для проведения эффективного и качественного диагностического обследования при аутизме.

В областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (г. Иркутск) применяются современные методики для проведения эффективного и качественного диагностического обследования при аутизме.

Обследование проводится с помощью комплекса методик, которые индивидуально подбираются педагогами-психологами Реабилитационного центра в соответствии с возрастом, уровнем функционального развития ребенка и целью обследования. Все диагностические и скрининговые методики, применяющиеся в учреждении, отвечают психометрическим стандартам качества, широко используются в мировой практике, переведены и адаптированы для использования

ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule / План Наблюдения для Диагностики Аутизма) – основная методика для оценки общения, социального взаимодействия, игры, и/или использования материалов с применением воображения для лиц, имеющих подозрение на аутизм (РАС). Разработана в США авторами Catherine Lord, Ph.D., Michael Rutter, MD, FRS, Pamela C. DiLavore, Ph.D., Susan Risi, Ph.D. Базируется на диагностических критериях DSM-V (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) и соответствует всем психометрическим стандартам, таким как валидность, надежность, достоверность и т. д. ADOS-2 получила широкое распространение в мире и на данный момент является золотым стандартом в диагностике РАС. Ряд запланированных мероприятий позволяет наблюдать за формами поведения, играющими ключевую роль в диагностике расстройств аутистического спектра на разных уровнях развития и в разном хронологическом возрасте, поэтому методика может быть использована для диагностики практически каждого, имеющего подозрение на аутизм или страдающего этим расстройством: от младенческого до взрослого возраста, от неговорящих детей до свободно говорящих взрослых. Методика регистрирует отклонения в сфере общения и социального взаимодействия, а также стереотипные паттерны поведения и ограниченные интересы, что позволяет с высокой точностью определить наличие или отсутствие расстройства аутистического спектра, а также степень его выраженности.



M-CHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers / Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста) – создан для оценки риска наличия расстройства аутистического спектра у детей в возрасте от 16 до 30 месяцев. M-CHAT может проводиться как часть обычного медицинского обследования ребенка.

Программа KID RCDI для оценки развития ребенка – Шкалы KID и RCDI представляют собой вопросники, составленные по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни. Вопросники заполняют родители ребенка или любой человек, который постоянно с ним общается. Целью применения могут быть как обследование ребенка и составление профиля его развития, так и разработка программы раннего вмешательства с учетом выявленного отставания в какой-либо области и прослеживание динамики улучшений.

VB-MAPP (The Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program – тестирование речевых навыков) – инструмент оценки и отслеживания навыков, содержащий определенные критерии, включает в себя 5 компонентов, которые предоставляют информацию о базовом уровне навыков и целесообразном направлении вмешательства.

Помимо первичной диагностики, данные методы дают возможность оценить прогресс в реабилитации, поэтому рекомендуется повторное проведение обследования в соответствии с индивидуальной программой. По результатам диагностики специалистами Реабилитационного центра выдаются заключение и психологическая характеристика о диагностической группе, картине развития, степени выраженности аутистических проявлений.

Руководитель службы психолого-педагогической помощи,
педагог-психолог Антипина Светлана Владимировна



Мозжечковая стимуляция как эффективный метод в реабилитации детей с ОВЗ

В областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (г. Иркутск) появился уникальный тренажер Баламетрикс, применяемый для стимуляции мозжечка. В основу программы мозжечковой стимуляции заложена система умственных и физических упражнений, выполняемых на балансировочной доске.

Мозжечковая стимуляция – это комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

Педагог-психолог Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Шибанова Светлана Анатольевна прошла обучающий практикум в г. Москве по применению нейротренажеров (комплекс мозжечковой стимуляции Balametrics, умная восьмерка, межполушарные доски, кинезиологические мячи и мешочки) в коррекционно-развивающих занятиях с детьми.

Мозжечковая стимуляция как эффективный метод в реабилитации детей с ОВЗ имеет широкий спектр применения в коррекции различных нарушений: ЗППР, ЗРР, ММД, СДВГ, поведенческие расстройства, нарушения координации движений и моторной неловкости, диспраксия, проблемы с обучением, нарушения устной и письменной речи: дисграфия, дислексия, дизартрия, дислалия.

На тренажере Баламетрикс ребенок выполняет различные упражнения, которые ему предлагает специалист, при этом он балансирует и пытается сохранить равновесие, стоя на специальной балансировочной доске. Все упражнения выполняются с применением дополнительного оборудования (сенсорные мешочки, цветонизированная рейка, стенд с мишенями, мишени с цифрами, мячи). В занятия включены упражнения из зарубежной системы Bal-A-Vis-X – «балансировочно-аудиально-визуальные упражнения», которые улучшают слуховое восприятие, развивают зрительное слежение, вестибулярную систему, чувство ритма, баланса, согласованные движения глаз, конечностей, корпуса, головы, умение владеть собственным телом, а также улучшают концентрацию внимания и самоконтроль.

Педагогом-психологом подбираются упражнения в зависимости от особенностей и возможностей ребенка. Выполняя упражнения на тренажере, ребенок манипулирует различными предметами, которые выстроены так, что ребенок пересекает срединную линию тела. При этом у ребенка развивается больше межполушарных связей и улучшаются прием и переработка информации. Таким образом, работа обоих полушарий мозга становится согласованной и эффективной, а значит повышается успешность ребенка в различных видах деятельности.

В ходе проведения занятий на тренажере Баламетрикс у детей повышается пластичность мозга, появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки функциональности базовых структур головного мозга. Улучшаются успеваемость, навыки социальной адаптации, взаимоотношения в семье, стабилизируется психоэмоциональное состояние, ребенок обретает хорошую физическую форму, исправляется его осанка, заметно улучшается координация движений. Мозжечковая стимуляция также значительно улучшает эффективность любых коррекционных занятий с логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа, при этом учитываются возраст ребенка, его возможности и особенности.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолога – педагогической помощи М.Д. Бельтикова



Теплолечение в домашних условиях

Лечение теплом - один из самых старых и наиболее распространенных способов физической терапии. Основным местом приложения теплового воздействия является кожа. В результате такого воздействия в коже и прилегающих к ней слоях изменяются проницаемость тканевых барьеров и активность ферментативных процессов.

Высокая эффективность процедур связана с тем, что под действием теплового фактора происходят определенные изменения в организме:

- изменяются физическая терморегуляция, дыхание, питание тканей и обмен веществ;
- перераспределяется кровь;
- повышается местная температура и развивается активная гиперемия кожи;
- оживляются капиллярный кровоток и метаболические процессы;
- улучшается регионарная динамика, в результате чего снимается пассивность и ригидность мышц;
- происходит рассасывание воспалительных процессов, рубцов, спаек.

Еще недавно практически в каждом доме была грелка на воде.

Сегодня на рынок выходят новые средства, приспособления и приборы. Солевая грелка — весьма эффективное физиотерапевтическое средство, которое пользуется огромной популярностью, как у врачей, так и у пациентов.

Подобное приспособление имеет массу преимуществ, с которыми стоит познакомиться.

Такая грелка представляет собой замкнутую, герметическую емкость, изготовленную из плотного материала. Емкость наполнена насыщенным солевым раствором.

Внутри можно увидеть и небольшой аппликатор, который, собственно, и является пусковым механизмом.

Стоит отметить, что солевая грелка может иметь совершенно разную форму и размер — здесь все зависит от способа ее применения, а также от желания производителей. К примеру, если она используется для стоп, то может иметь весьма удобную форму стелек. В аптеке можно увидеть совершенно разные модели — это и красивые сердечки, и яркие цветочки, а также грелки более привычной, классической формы.

Еще одно преимущество — это гипоаллергенность. Ведь грелка изготавливается из экологически чистых материалов, поэтому редко вызывает какие-то побочные эффекты и не загрязняет внешнюю среду.

Стоит также сказать, что солевая грелка может быть использована не только для нагревания. Это средство предназначено для поддержания необходимой температуры, поэтому ее можно использовать в качестве охладителя.

Если вы собираетесь использовать грелку в качестве холодного компресса, то просто положите ее на полчаса в морозилку, после чего приложите к нужному участку тела.

Способ приготовления согревающей грелки также простой. Для того чтобы запустить процесс нагревания, нужно надломить аппликатор внутри — раствор

практически мгновенно твердеет и нагревается до температуры 54 градуса. После использования нужно запустить восстановление солевого раствора.

Поэтому оберните грелку тканью и на 5–15 минут опустите в горячую воду.



Медсестра по физиотерапии Макарова Ирина Сергеевна



Праздничный онлайн-концерт и конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Моя мама лучше всех!».

27 ноября 2020г. в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» состоялся праздничный концерт в онлайн формате, посвященный Дню матери «Моя мама лучшая на свете». Концертную программу подготовила музыкальный руководитель Кирюшина Ксения Евгеньевна. Участниками концертной программы стали дети, проходящие реабилитацию в нашем центре и сотрудники отделений. Многие из ребят прислали поздравительные видео с вокальными номерами и художественным словом.

Цель мероприятия: поддержание традиций бережного отношения к женщине, формирование бережного отношения к своим родителям и родителей к своим детям, способствовать созданию теплых отношений в семье, создание положительной эмоциональной сферы.

С 24.11.2020г – 27.11.2020г в онлайн – формате проходил конкурс детских рисунков «Моя мама лучше всех!». В рамках проекта онлайн – поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи была создана группа в Vibere для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, организованная для проведения дистанционных вебинаров, конкурсов и онлайн – занятий для детей. В дистанционном конкурсе приняли участие 28 детей. Детские работы были отправлены в группу в Vibere «ОГБУСО РЦ – родителям».

Результатом дистанционного конкурса «Моя мама лучше всех!» стала выставка детских рисунков, оформленная в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Ребята с огромным удовольствием изобразили своих мам на листе бумаги.

Участники конкурса получили Дипломы лауреатов. Родители детей с ОВЗ от всей души поблагодарили организаторов и участников концертной программы и дистанционного конкурса рисунков за яркую концертную программу и оказанное им внимание и заботу.

Благодарим всех ребят, кто принял участие в концерте и конкурсе рисунков «Моя мама лучше всех!» и желаем им дальнейших творческих успехов!

*Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова*



Открытие Декады Милосердия Концертная онлайн программа «Настоящие таланты – мы певцы и музыканты!»

01.12.2020 года в рамках проекта онлайн-поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, Ковтонюк Евгения Владимировна, музыкальный руководитель отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», открыла Декаду Милосердия онлайн концертом «Настоящие таланты – мы певцы и музыканты».

Целью данного мероприятия было содействие развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями, социальному применению их творческого и интеллектуального потенциала.

В концертной программе продемонстрировали свое мастерство дети – участники городского парамузыкального фестиваля «Планета добра 2019», областного фестиваля «Байкальская звезда», международных фестивалей "Шаг навстречу!" и «Солнечный круг», а также наши гости – пианист из школы музыкантских воспитанников Калашников Андрей и дети вокально-хоровой студии «NOTA BENE» - «Родничок», школы № 73.

Вместе с участниками онлайн концерта слушатели познакомились с песнями замечательных советских и российских композиторов, инструментальными произведениями в разных жанрах и в исполнении на различных инструментах (рояль, саксофон, скрипка), а также со стихами детских поэтов.

Зрителей очень тронуло исполнение музыкальных номеров, а юные артисты заслуженно получили вместо горячих аплодисментов и возгласов «Молодцы!», «Браво!» - «лайки» в виде сердечек, ладошек, плюсиков, улыбающихся смайликов.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи М.Д. Бельтикова







Музыкальные онлайн-занятия и вебинары как средство развития детей с ОВЗ

В рамках проекта онлайн-поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Иркутска проводит музыкальные онлайн-занятия и вебинары для детей с ОВЗ и их родителей. Цель занятий – знакомство с возможностями использования музыкальных игр для оздоровления и эмоционального развития детей с ОВЗ в домашних условиях.

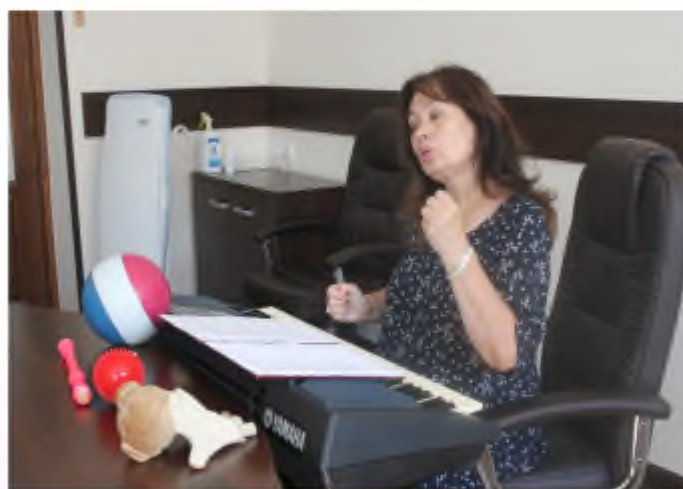
Музыкальные онлайн-занятия позволяют детям с отставанием в развитии не только в увлекательной игровой форме войти в мир музыки, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют адаптации ребенка.

Музыкальные руководители отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи при проведении занятий в онлайн-формате используют веселые песенки, упражнения под музыку, потешки, логоритмические игры, народную и классическую музыку, музыкальные пальчиковые игры.





Музыкальный руководитель К. В. Кузнецова провела вебинар «Музыкальная терапия. Видеть, слышать, понимать музыку». Для формирования и развития внимания, памяти, моторики Кристина Вячеславовна использует на своих занятиях пальчиковые игры, песенки-повторялки, различные музыкальные сказки, которые способствуют не только расслаблению детей, но и снятию психоэмоционального напряжения, управлению своим настроением и эмоциями, выражению своего эмоционального состояния. Музыкальный руководитель также провела серию индивидуальных занятий по вокалу для активных участниц социокультурных мероприятий и лауреатов фестиваля детского творчества «Байкальская звезда».



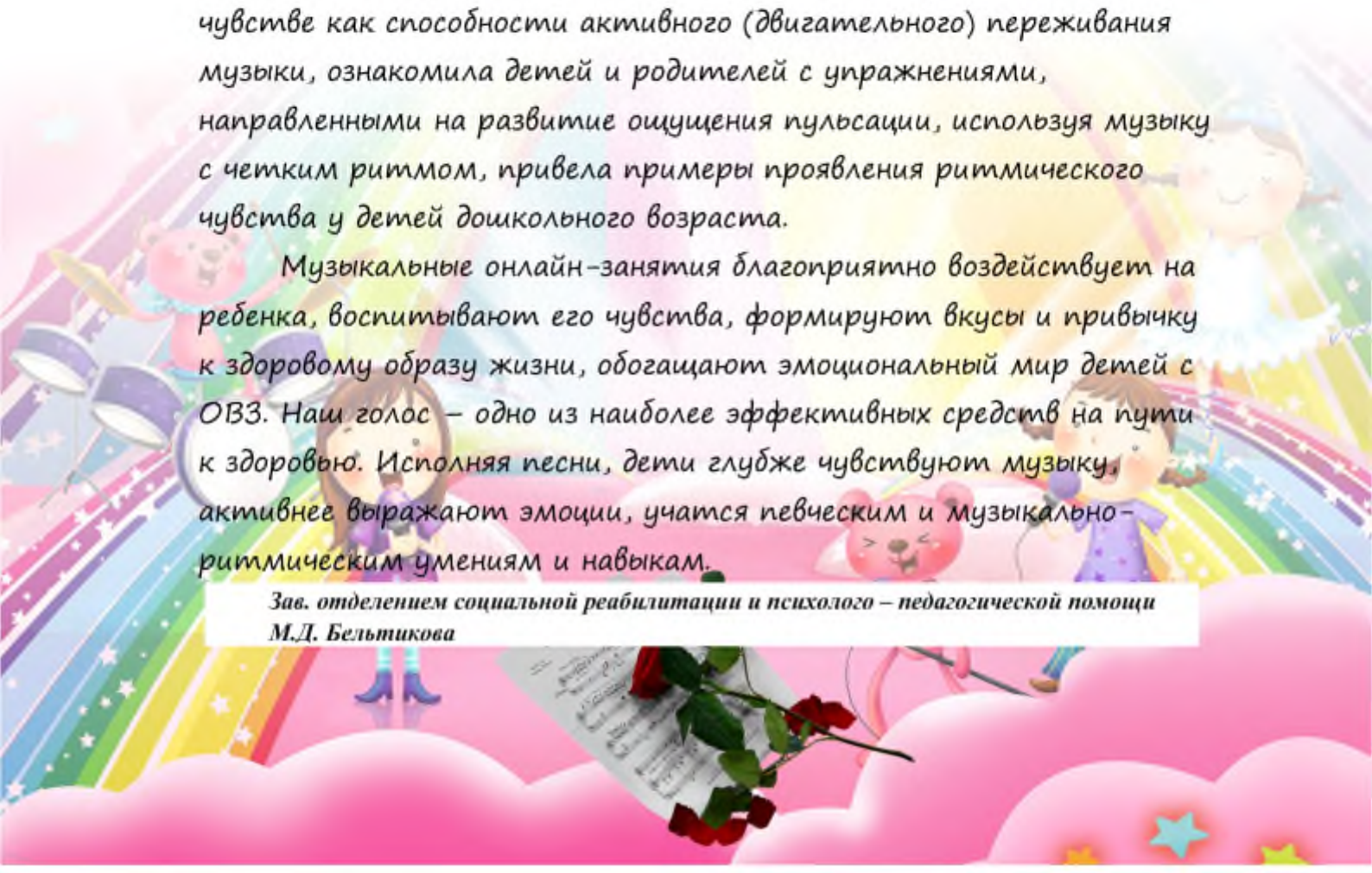


На вебинаре «Игры для здоровья» Е. В. Ковтонюк познакомила родителей с возможностями использования музыкальных игр для оздоровления детей с ОВЗ. Евгения Владимировна считает, что музыкальные игры полезны для здоровья, а главное – интересны детям. Участникам вебинара музыкальный руководитель продемонстрировала зажигательные танцевальные игры «Паровозик с остановками», «Прощальная», музыкально-двигательные движения «Запомни-повтори», «Ежик» и упражнения на дыхание «Задержка дыхания». В конце вебинара под аккомпанемент фортепиано прозвучала любимая и знакомая всем детям песня про Мишку и Осу. Евгения Владимировна также провела серию индивидуальных занятий по классу фортепиано для активной участницы фестиваля детского творчества «Байкальская звезда».

Музыкальный руководитель Ксения Евгеньевна Кирюшина на вебинаре «Игровые методики развития чувства ритма у детей дошкольного возраста» рассказала родителям о ритмическом чувстве как способности активного (двигательного) переживания музыки, познакомила детей и родителей с упражнениями, направленными на развитие ощущения пульсации, используя музыку с четким ритмом, привела примеры проявления ритмического чувства у детей дошкольного возраста.

Музыкальные онлайн-занятия благоприятно воздействует на ребенка, воспитывают его чувства, формируют вкусы и привычку к здоровому образу жизни, обогащают эмоциональный мир детей с ОВЗ. Наш голос – одно из наиболее эффективных средств на пути к здоровью. Исполняя песни, дети глубже чувствуют музыку, активнее выражают эмоции, учатся певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова





Театр открывает двери

Театр – это волшебный мир!
Он дает уроки красоты,
морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее
идет развитие духовного мира детей.
Б. М. Теплов

В настоящее время интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социум - процесс сложный, длительный, непрерывный, поэтапный, системный, требующий концептуального и индивидуального подходов. Уже давно доказано, что чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему коррекционно-развивающей работы, тем благополучнее позволяет им овладеть способами общения, специфическими видами продуктивной деятельности, сложными формами поведения, иными словами, интегрироваться в общество.

Проект «Минитеатр «Театр открывает двери» - это проект, способствующий помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в социуме, раскрыть потенциальные возможности ребенка. Проект реализуется с детьми с различными заболеваниями, начиная от 1,5 и до 8 лет и их родителями (или лицами их замещающими). Проект реализуется в период пребывания ребенка на реабилитации в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Иркутск в отделении круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехов.

В данном проекте удалось объединить два направления: театрализованная деятельность и социально-бытовая адаптация.

Занятия по театрализованной деятельности способствуют формированию эмоционально-эстетического воспитания и совершенствованию речевых умений и навыков через вовлечение в театрализованную деятельность.

Занятия по социально-бытовой адаптации расширяют опыт социальных навыков, способствуют приобретению культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания, основ безопасности жизнедеятельности.

Цель проекта: формирование у детей культурных ценностей и эстетического воспитания, развитие интеллектуальных и личностных качеств, воспитание безопасного поведения в различных ситуациях по средствам кукольного театра.

Данная цель проекта достигается через решение следующих задач:

- привитие этикета в театре;
- расширение знаний о безопасности: с незнакомыми людьми, один дома, на улице;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов и творческих способностей через различные виды деятельности (игровая и продуктивная деятельности, потешки, пальчиковые игры);



– знакомство с профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, актер, художник, декоратор, кассир, гардеробщик, капельдинер);

– способствование развитию культуры и техники речи;

– развитие эмоционального фона и речи у детей.

Театр – одна из основных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в данном проекте, являющаяся одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребёнка, которая помогает ему приобретать жизненный опыт, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения. Вместе с этим также используется нами театрализованная деятельность (игровое, песенное, танцевальное творчество), презентации разных видов театра, пальчиковые игры, музыкальные игры, игры-драматизации, упражнения по дикции, игры-превращения, упражнения на развитие мимики, детской пластики, элементы искусства пантомимы.

Проект «Минитеатр «Театр открывает двери» – это продуктивная педагогическая практика, которая позволяет заметно интенсифицировать процесс приобретения новых знаний и умений, а также совершенствовать социальные формы поведения, несложные виды труда, выражать свои чувства и т. п. Дело в том, что психика маленького человека развивается и проявляет себя по определенным схемам, которые складываются на бессознательном уровне. Поэтому далеко не всегда можно влиять прямолинейно на воспитание детей, причем в различном возрасте.

Учитывая эту способность, мы в проекте используем достаточно легкие корректирующие ассоциативные формулы – это сказки. Сказка – это удивительная способность отражать реальность, рассматривать буквально любую ситуацию как будто под увеличительным стеклом, позволяя быстрее понять случившееся и найти выход.

Все занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья проходят в присутствии родителей, формируются временные детско-родительские группы по 4-5 человек. Это способствует созданию более тесной и дружественной обстановки, чем если бы группа была более многочисленной. Присутствие родителей на занятиях помогает в любой момент поддержать своего ребенка, взять для себя на заметку понравившиеся моменты для воспитания в домашних условиях. А для того, чтобы поддержка родителей была более успешной, с родителями проводятся мастер-классы «Ожившая сказка», «Лукошко сказок», консультации.

Каждое занятие проекта включает в себя:

– правила поведения в театре, которые проходят в форме беседы, просмотр видео, разбор различных ситуаций;

– интеллектуальные задачи, загадки, головоломки. Как правило, при решении таких задач от детей требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни;



— **показ кукольного театра.** Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Дети очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям.

Эффективность проведенных мероприятий проекта «Минитеатр «Театр открывает двери» с детьми с ограниченными возможностями проводилась на основании мониторинга, который проводился до и после реабилитации ребенка. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика по развитию внимания, памяти, мышления, речи и представления о себе. Наблюдается улучшение в психомоторном развитии, социально-бытовой адаптации, в формировании трудовых и коммуникативных навыков. Таким образом, проект «Минитеатр «Театр открывает двери» способствует успешному снижению уровня социальной недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и помогает адаптироваться в социуме.



Соловей М. В., социальный педагог, ВКК
Моргач Е.В., социальный педагог, ВКК





Акция «Говорящая зебра»

Сотрудники областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» отделения круглосуточного и дневного пребывания (г. Шелехов), в своей работе большое внимание уделяют привитию детям навыков безопасного поведения на дороге.

В этом году из-за пандемии коронавируса у школьников были затянувшиеся каникулы и, конечно, они соскучились по любимой школе, учителям, друзьям. Вот, наконец-то, школьные двери распахнулись перед ними, и начался новый учебный год. Для каждого школьника – это новые знания, открытия, успехи и достижения.

К сожалению, в это время возрастает опасность дорожно-транспортных происшествий с участием школьников. Поэтому в г. Шелехове традиционно в сентябре проходит акция «Говорящая зебра». В ней принимают участие воспитанники детских садов и школ города и района, и, конечно, ребята, которые проходили реабилитацию в отделении круглосуточного и дневного пребывания (г. Шелехов). В этом году из-за пандемии график реабилитации детей был нарушен. Социальные педагоги, чтобы не оставаться в стороне от такой важной акции, пригласили к участию семью Н.: дети прошли курс реабилитации накануне карантина. Семья Н. – ребятами и их мама – охотно откликнулись на предложение педагогов принять участие в создании «напоминаний» для юных пешеходов и их родителей на пешеходном переходе рядом с отделением реабилитационного центра и школой № 6.

Детям, их маме и педагогам не помешала пасмурная и дождливая погода. Вооружившись трафаретами, красками и кистями, они изготовили важные «напоминания»: «Возьми ребёнка за руку», «Осторожно: впереди дорога», «Сними наушники».

Все участники акции очень надеются, что эти напоминания помогут детям и их родителям быть более внимательными на пешеходном переходе, а это значит, что печальных последствий нарушений правил дорожного движения станет гораздо меньше.

Уважаемые взрослые, акция «Говорящая зебра» продолжается, мы предлагаем всем шелеховчанам – взрослым и детям – принять участие в акции, которая поможет сохранить жизнь и здоровье детей.





Применение интерактивной доски на реабилитационных занятиях для детей с ОВЗ

Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» стали активно применять на реабилитационных занятиях по театральной деятельности интерактивную доску.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска работает вместе с компьютером и видеопроектором, представляя собой единый комплекс. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать на реабилитационных занятиях дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации и творческие задания. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению детьми с ОВЗ полученных знаний. Сенсорная поверхность помогает детям с легкостью взаимодействовать при помощи пальцев рук. Интерактивная ручка дает возможность создавать на электронном устройстве различные образы, решать творческие задачи. Уникальное информационное поле позволяет выстраивать задачи в игровой форме, что делает реабилитационные занятия творческими и увлекательными.

Использование интерактивной доски на реабилитационных занятиях по специализированным развивающим программам способствует наиболее эффективному формированию интеллектуальных и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова***



Горячая линия по COVID – 19

Педагоги-психологи нашего Центра Папенко С.И., Антипина С.В., Козьмина М.В., Еремеева Н.В., Шибанова С.А. оказывали экстренную психологическую помощь по вопросам противодействия распространения новой коронавирусной инфекции на базе ГКУИО «Безопасный регион» во исполнение указа Губернатора Иркутской области «О внесении изменений в указ Губернатора Иркутской области от 12 октября 2020 года №279-уг об организации работы Колл-центра Правительства Иркутской области», а также обращения временно исполняющего обязанности начальника Главного управления МЧС России по Иркутской области А.К. Рябоволова и поручения Первого заместителя Губернатора Иркутской области – Председателя Правительства Иркутской области К.Б. Зайцева в ноябре 2020 года.

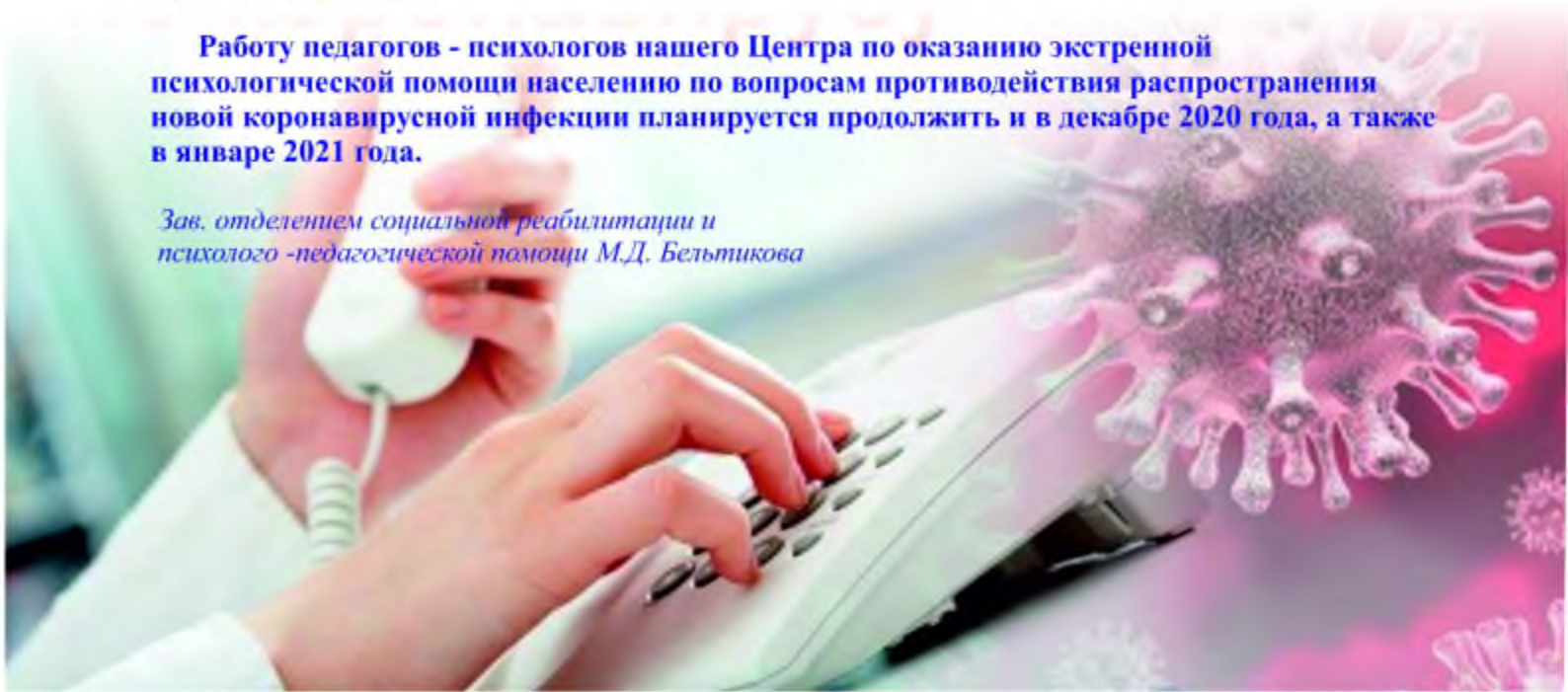
В Колл-центре дежурят представители Министерства социального развития, опеки и попечительства, Министерства здравоохранения, Роспотребнадзора, МЧС России по Иркутской области, ГКУИО «Безопасный регион», а также студенты высших учебных заведений Иркутска. «Горячая линия» (3952) 39-99-99 по вопросам коронавирусной инфекции работает с 8.00 до 23.00. На протяжении этого времени операторы принимают и обрабатывают многочисленные звонки. Большинство вопросов, поступающих на «горячую линию», касается работы поликлиник, сдачи анализов на коронавирус, вызовов медработников на дом к пациенту с признаками инфекции, получение постановления Роспотребнадзора о самоизоляции, информации о действующем режиме повышенной готовности в Иркутской области.

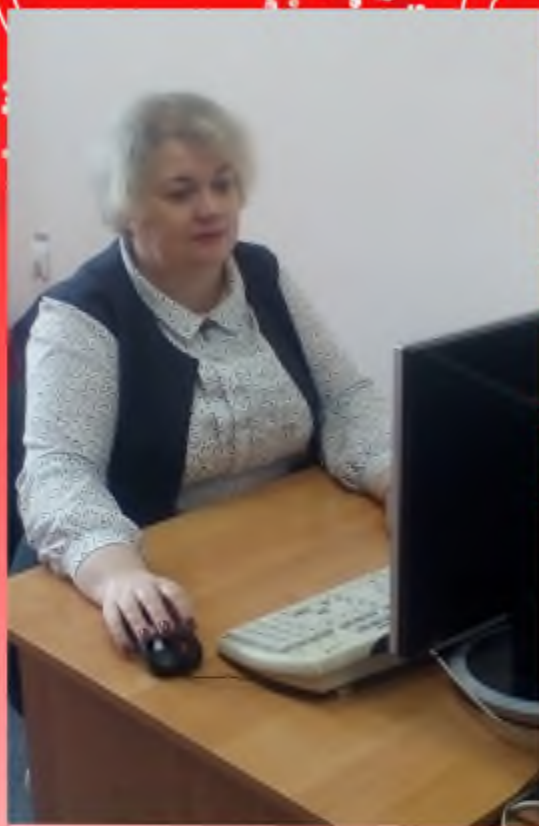
Одна из главных задач — наладить обратную связь: «житель — лечебное учреждение». Для этого и создана «горячая линия», которая дополняет и контролирует принятые решения. В борьбе с коронавирусом в приоритете профилактические меры: строгое соблюдение масочного режима, социальной дистанции, дезинфекция и информационная составляющая.

Работа педагога - психолога на «горячей линии» имеет свои особенности. Многие из тех, кто звонит на «горячую линию», находятся в неблагоприятном эмоциональном состоянии: люди нервничают, переживают, испытывают страх, панику, многие болеют сами или у них болеют родственники, кто-то столкнулся с потерей близкого человека. Поэтому работа педагога - психолога направлена на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека. Основными целями являются стабилизация состояния, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования.

Работу педагогов - психологов нашего Центра по оказанию экстренной психологической помощи населению по вопросам противодействия распространения новой коронавирусной инфекции планируется продолжить и в декабре 2020 года, а также в январе 2021 года.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи М.Д. Бельтикова







Дистанционный конкурс поделок и рисунков "Зимняя сказка"

с 16.12.20г. по 23.12.20г. ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» проводил дистанционный конкурс поделок и рисунков «Зимняя сказка» для детей и родителей.

Цель конкурса - развитие творческих способностей, художественного вкуса и познания окружающего мира у детей, выявление и поддержка талантливых детей, творческих педагогов.

Зима – волшебная и удивительная пора! С каждым своим шагом она покрывает землю белым пушистым покрывалом, укутывает деревья и крыши домов ковром из серебра, переливающимся и горящим сказочными бликами. А какая она, зимняя сказка, у наших юных художников?

На дистанционный конкурс «**Зимняя сказка**» принимались детские рисунки, аппликации, поделки и другие творческие работы на эту тему, отражающие всё великолепие зимушки-зимы (зимние краски, природа, зимние забавы, Новый год и др.)

В конкурсе приняли участие 25 детей, после подведения итогов все участники были награждены Дипломами.

Преподаватель ИЗО Петрова Инга Александровна







Новогодний калейдоскоп

В преддверии Новогодних торжеств в отделении социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи шла серьезная подготовка. Работы, а особенно творческой, было много – праздничные занятия для детей и подростков с ОВЗ, подготовка внутриведомственных мероприятий проведения Нового 2021 года, подготовка онлайн-концерта для сотрудников РЦ.

Новый год – один из ярких и любимых праздников не только детей, но и взрослых. Поэтому, сколько творчества, энтузиазма, терпения проявили педагоги нашего отделения в создании музыкальных клипов – поздравлений в видео-акциях «Самый, самый Дед Мороз», «Новогодний хоровод», в фото-акции «Снежинка добра», в конкурсе на лучший слоган, эмблему, гимн для проведения внутриведомственных мероприятий 2021 года. Музыкальные работы нашего коллектива порадуют сотрудников Центра в праздничном онлайн - концерте «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!». Благодарим наших талантливых артистов, певцов и музыкантов, художников, кинооператоров – Королеву И.А., Кузнецову К.В., Скрябину М.Г., Иванову А.Я, Хмель А.А., Ковтону Е.В., Леонтьеву Н.В., Иванову Ю.Ю., Петрову И.А. за их отзывчивость, доброту, креативность.



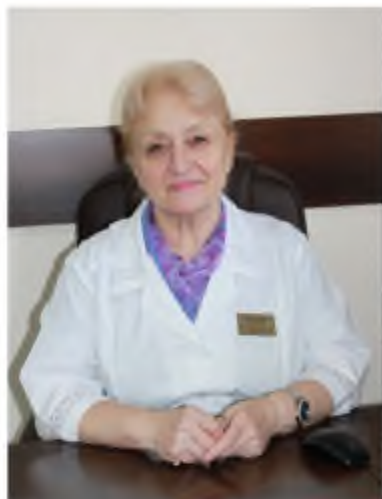
Ну, а для детей и родителей центра была подготовлена яркая праздничная программа. На смену большим новогодним представлениям пришли мини-праздники в празднично оформленном зале. Дети пришли на представление нарядные, веселые в предвкушении праздника и, конечно же сладких подарков. И их надежды оправдались: педагоги, участвовавшие в представлениях, проявили себя отличными артистами, показав все свое творческое мастерство, задор, смекалку, организаторские способности. Им пришлось перевоплотиться в Деда Мороза, Снегурочку, Красную шапочку. Дети играли, пели, рассказывали стихи, водили хороводы вокруг красавицы-елочки. Три музыкальных руководителя подготовили праздничные занятия с разными сценариями: «Волшебный сундучок Деда Мороза», «В гостях у Красной шапочки», «Зимняя сказка». А для тех, кто не попал к нам в это сказочное время года на реабилитацию – в режиме онлайн состоялось театрализованное представление «Зимушка хрустальная», подготовленное музыкальным руководителем Кирюшиной К. Е.

Дорогие коллеги, поздравляем всех с наступающим Новым годом! Будем все вместе добрее и счастливее, пусть сбудутся все ваши желания, загаданные в новогоднюю ночь под бой курантов!

Музыкальный руководитель отделения социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи Ковтонюк Е.В.



С Новым годом, друзья, с новым счастьем!



*Пусть болезни уйдут и беда,
Радость в дом Ваш войдет и богатство,
Солнце светит над Вами всегда!
Пусть Вас радуют дети и внуки,
А в душе будет мир и покой.
Никогда, чтоб, не знали разлуки
И сияли всегда красотой!
Новогодняя ночь для всех - сказка:
Станут взрослые снова детьми...
Небо звездное, словно раскраска,
Новогодняя радость зимы.
(Гусев Валентин)*

Пусть новый 2021-ый будет легким и позитивным, принесет много приятных мгновений, а все плохое останется позади. И пусть все у всех будет хорошо!



Уходящий год был для всех невероятно сложным... Многие пересмотрели свои взгляды на жизнь, научились радоваться мелочам и ценить то, что у них есть. Любить жизнь, любить людей, делать добрые дела, беречь свое здоровье и окружающих, пытаться оберегать нашу планету от войн и людской злобы, пожаров и наводнений, стараться изменить себя к лучшему.

Этот год показал нам, как важно уметь адаптироваться под любые жизненные обстоятельства, он открыл нам глаза на банальное – оказывается всему можно научиться. Главное – начать, и с каждой минутой то, что казалось сложным, будет становиться понятным.

Instagram давно пользуется большой популярностью среди молодежи. Многие из них считают, что Instagram предназначен исключительно для развлечений, и запостить фото «повседневного лука» или приятных моментов отдыха в фейсбук, или Instagram, для них – святое дело.

Ранее многие педагоги смотрели на этот ресурс скептически. Впрочем, как и на все социальные сети в целом, не считая целесообразным их использование в образовательных целях. Но, оказывается, если подойти с некоторой долей

фантазии и креатива, то Instagram можно использовать, как «новую педагогическую технологию» в работе с ребенком и его семьей. Сделать его полезным не только для общения, но и для реализации разнообразных образовательных и воспитательных задач.

Не отставать и идти в ногу со временем решили и наши социальные педагоги. И в декабре 2020 года, под руководством заведующей Шелковниковой Т.И., **мы создали свой Instagram - аккаунт** со следующими актуальными направлениями:

- «Наши руководители»
- «Виды услуг», включающие следующие направления работы:
 - «Родительский университет»,
 - «Социально-бытовое направление»,
 - «Досуговая деятельность»
 - и «Творческая площадка»
- «Отзывы наших клиентов»
- «Актуальное»

Так как большой популярностью в Instagram пользуются посты, наши педагоги постят игровые занятия с детьми, праздничные и развлекательные мероприятия, беседы и консультации, мастер-классы и творческие задания, дают полезные практические советы родителям по развитию и воспитанию детей. Педагоги – «блогеры» доказывают, что если любишь свою работу, то хочешь о ней рассказывать и показывать ее всему миру. Надеемся, что эта интересная и полезная информация, которой делятся педагоги, найдет своих читателей – подписчиков в лице родителей детей с ОВЗ и не только. А это, в свою очередь, **поможет нам** организовать обратную связь с родителями через комментарии или личные сообщения.

Предлагаем вам посмотреть, как наши социальные педагоги используют возможности этой социальной сети.



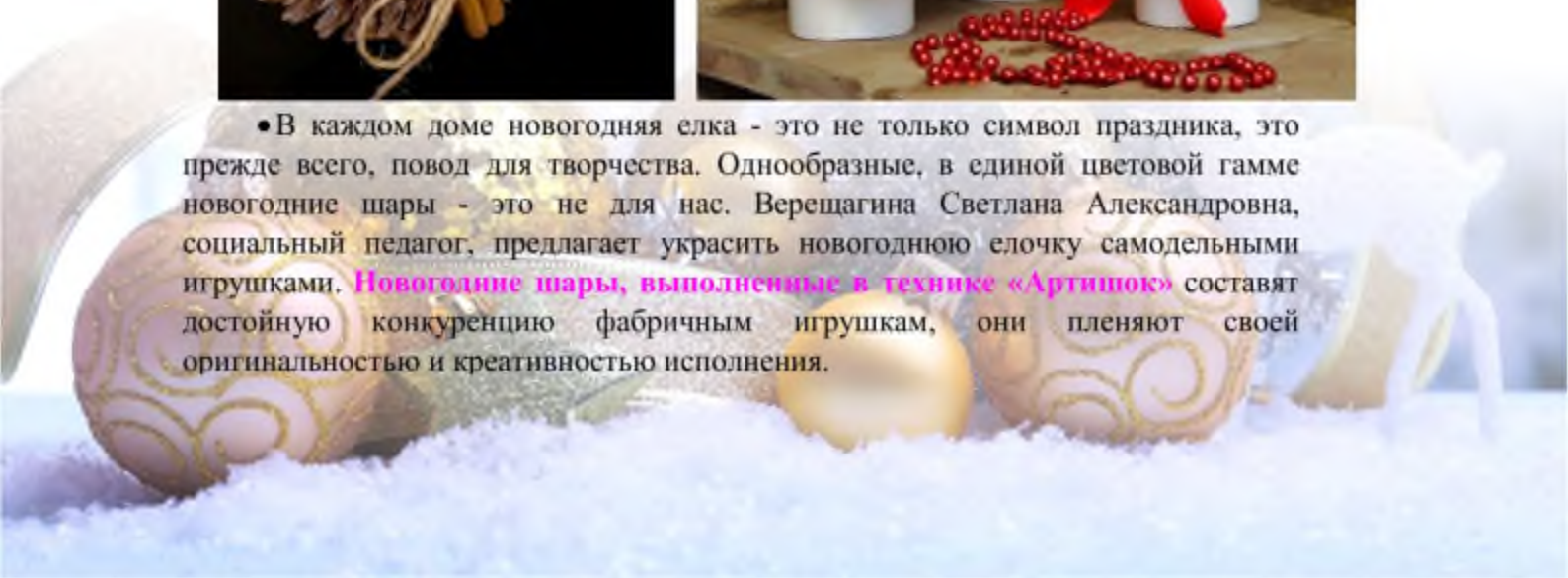
• Социальный педагог Руш Светлана Михайловна в преддверии празднования Нового года и Рождества предлагает попробовать изготовить **«Рождественский венок»**. Это очень яркое изделие привлечет внимание каждого гостя и создаст поистине праздничную атмосферу. А выполняется он довольно легко и просто, не отнимая много времени. При этом в ход идут любые «новогодние» декоративные средства.



• Зажигать красивые праздничные свечи на Новый год - это мировая традиция. **«Новогодняя свеча»** приносит тепло и уют в дом, помогает создать атмосферу праздника. Сафиуллина Наталья Федотовна, социальный педагог, предлагает изготовить Новогодние свечи из веточек ели с использованием ягод, тесьмы, шишек. Ведь что может быть лучше, чем новогодний вечер, белый снег за окном, украшенная квартира, приглушенный свет и зажженные свечи...



• В каждом доме новогодняя елка - это не только символ праздника, это прежде всего, повод для творчества. Однообразные, в единой цветовой гамме новогодние шары - это не для нас. Верещагина Светлана Александровна, социальный педагог, предлагает украсить новогоднюю елочку самодельными игрушками. **Новогодние шары, выполненные в технике «Артишок»** составят достойную конкуренцию фабричным игрушкам, они пленяют своей оригинальностью и креативностью исполнения.





• Новый Год и Рождество – это самые светлые и семейные праздники. Но незабываемыми их делает не только атрибутика в виде украшенных домов, интерьеров, новогодней елочки, подарков и сладостей. Новогодние праздники невозможны без сладкого десерта.

Михалева Наталья Николаевна, социальный педагог, предлагает в кругу семьи сделать с детьми **сладкие десерты «Новогодние елочки»**.





Надеемся, что наши подписчики с предвкушением будут ждать публикаций наших новых постов.



- Наступил декабрь... Зима вступает в свои права. На улице крепчает мороз, дет долгожданный снег. Большие, пушистые снежинки тихо падают на землю, окрывая ее белым пуховым одеялом.

Вместе с декабрьскими морозами к каждому из нас приходит детское ощущение праздника. С приближением Нового года всем хочется поверить в сказку, загадать желание и, конечно, приготовить подарки и пожелания своим близким. Наверно поэтому конкурс «Снежинки добра», проводимый среди внутриведомственных коллективов социальной защиты Иркутской области, наши

социальные педагоги встретили с большим энтузиазмом и активным желанием принять в нем участие.

Свои новогодние пожелания друзьям, коллегам, иркутянам и жителям всей планеты Земля в виде новогодних снежинок мы отправили «в полет» по интернету. Надеемся, что теплые искренние пожелания и слова поддержки принесут счастье и радость в каждый дом, согреют многих холодными декабрьскими вечерами. Пусть они будут услышаны Дедом Морозом, и чьи-то заветные пожелания здоровья своим близким сбудутся. Пусть добрые слова, очень нужные сегодня кому-то, порадуют и подарят веру в чудо и хорошее настроение.

И закружился хоровод новогодних пожеланий, и полетели к своим адресатам рукотворные снежинки. Лучшей «Снежинкой добра» была выбрана снежинка, выполненная социальными педагогами Бархатовой Викторией Юрьевной, Выборовой Екатериной Юрьевной и Небогиной Антониной Николаевной.



С Новым Годом, Иркутяне!

Пожелай добро всем людям,
В десять раз к тебе вернется.
Пожелай добро Земле ты
И в сто раз к тебе вернется.
Пожелай добро Вселенной
И Вселенная ответит!!!





**Уважаемые родители, дети
и сотрудники!**

Пусть ожидает Вас
самое лучшее:
Здоровье, достаток
и благополучие.
Желаем любви,
доброты, понимания
И пусть исполняются
Ваши желания!!!



Отделение круглосуточного и дневного пребывания
г. Иркутск

Мастер-класс «Новогодняя свеча».

Оборудование: свеча, веточки ели, веточка ягоды, тесьма, шишки, баллончик белой краски, жгут, палочка корицы, клей пистолет.



1 шаг: клеим тесьму на свечу.



2 шаг: прикладываем веточку ели и клеим.

3 шаг: прикладываем веточку ягоды и клеим.



4 шаг: прикладываем шишку и клеим.



5 шаг: палочку корицы обмотать жгутом и завязать бантик.

6 шаг: приклеить палочку корицы.



Желаю творческих успехов и с наступающим новым годом!

Социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск
Сафиуллина Наталья Федотовна

Примеры изделий в технике «Артишок»



Техника "Артишок" как разновидность лоскутного шитья получила свое название благодаря сходству с плодами артишока.

В этой технике сделать можно не только шары. Интересными получаются различные предметы — от шкатулки и венок до елок и фруктов. Особой популярностью изделия пользуются в канун Нового года и Пасхи.

Техника интересна своим многообразием форм и размеров, применением материалов, свободой в сочетании цветов. И совсем не обязательно использовать ткань. Не менее интересны бумажные формы. А в качестве основы может стать практически любой предмет.



Контактная информация:

Телефон: 8 (3952) 30-18-88

Электронка: orkirk@yandex.ru

Сайт: irk-ork.ru

Почтовый адрес: 664043, г. Иркутск,
ул. Маршала Конева, 86

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»



Текстильная техника декорирования «Артишок»

г. Иркутск

Алгоритм изготовления изделий в технике «Артишок»



Техника очень проста, и с ее помощью можно сделать много различных декоративных вещей, в том числе и объемных.

Особенность этой техники состоит в том, что лоскутки не сшиваются между собой, а сделав из каждого отдельный уголок, пристрочивают их рядами на основу. Благодаря уголкам пришиваются только за основание и верхнюю часть, оставляя свободными, они слегка отходят от основы и в итоге получается рельефный и объемный.

Используя для уголков можно любой материал, но особенно легко работать с хлопчатобумажной тканью (ситец, сатин), так как она хорошо утюжится. Наиболее четко проявляется форма уголка в однотонных тканях или с четким рисунком.

Руководители придумали несколько способов складывания лоскутика в форме уголка и применяют тот или другой в зависимости от количества и качества ткани, но в любом случае желательно в одном изделии использовать ткань одинаковой толщины.

Способ 1 — для тонких тканей. Нарезают квадраты размером 6×6 см или 7×7 см. Каждый складывают по диагонали изнанкой внутрь и приутюживают. Полученные треугольники перегибают пополам и еще раз приутюживают — образуется уголок из ткани в 4 сложения.



Способ 2 — тоже для тонких тканей. Если на уголке нужно показать вертикальную линию стыковки сторон, то квадрат ткани (6×6 см или 7×7 см) окантовывают сначала по горизонтали изнанкой внутрь, а затем складывают уголок.



Способ 3 — для толстых тканей. Этот способ используют и в том случае, если ткань совсем немого.

Нарезают прямоугольные лоскутики размером 4×6 см или 5×7 см, по одной из длинных сторон отгибают на изнанку 0,7—1 см, прикладывают, отворачивают угол к средней линии лоскутика и отглаживают.

Получился уголок из ткани в 2 сложения.

Способ 4 — для любых несминающихся тканей. Уголки, выполненные этим способом, более острые и наполняют перья птиц.

Ткань нарезают по шаблону в форме полукруга (диаметр 5—7 см), отгибают к средней линии, складывают лоскутик вдоль пополам и приутюживают.

Получился уголок в 4 сложения.



Как пришивают уголки. Сначала готовят основу из плотной ткани, которая должна повторять форму изделия (квадратный, круглый, выкройка игрушки).

На ней укладывают готовые уголки, прикалывая их булавками (не сметывают нитками). Уголки при этом могут только касаться один другого, не накладывая друг на друга или входить один в другой. Укладывая один ряд уголков, их пристрочивают, отступив от основания на 1 см (удобно использовать лапку для пришивания «малышки»). Для прочности по той же строчке иногда строчат еще раз «зигзагом». Далее укладывают следующий ряд уголков, располагая их в шахматном порядке по отношению к предыдущему или один над другим, стараясь под ними спрятать строчку предыдущего ряда. Каждый пристроченный ряд хорошо приутюживают.

Пришейте уголки по первым линиям. Начинают работу с нижнего края и далее пристрочивают ряд за рядом, продвигаясь вперед.

Одна из популярных форм изделий из уголков — круглая (подушечка, панно, круглые вышивалки — «солнышки»). Для основы таких изделий вырезают круг, на котором предварительно размечают несколько окружностей и по ним последовательно пристрочивают ряды уголков, продвигаясь от края к центру. В этом случае удобнее работать с уголками, сложенными способом 1, вложив их друг в друга.

Середину круга оставляют незаполненной и, настрочив последний ряд уголков, накрывают их сверху кружком из ткани, выходящий за штору, и, подогнув его края, пришивают потайными стежками.

Уголки можно пришивать и по-другому: от центра круга. Тогда на середину помещают кружок и первый ряд уголков укладывают черными к центру, основания соединяют со средним кружком, пристрочивают и утюжат. Заключая последний ряд, срезы изделия выравнивают и окантовывают одноцветной или контрастной.

Мастер - класс по изготовлению «Рождественского венка».

Сейчас расскажу вам как можно сделать такой аксессуар, используя плотный картон и мишуру, а также елочные шары.

Еще хочу сказать про то, что в таких изделиях элементы декора нужно обязательно сочетать по цветам, чтобы они не противоречили друг другу, а наоборот, дополняли.

Вам понадобится:

мишура трех оттенков;
плотный картон;
елочные игрушки и др. украшения;
скотч;
ножницы.

1. Из плотного картона вырежьте бублик нужного размера. Далее расположите на нем елочные игрушки и другие украшения в той последовательности, какая вам понравится.
2. Теперь закрепите их с помощью скотча.



3. Далее возьмите мишуру и закрепите ее конец сзади бублика скотчем



4. Закрепленной мишурой обмотайте все изделие по кругу.



4. Потом обмотайте точно также поделку другой по цвету мишурой.



5. И в третий раз обмотайте венок мишурой другого цвета. Можно в крайний раз использовать мишуру потоньше. И не забывайте концы мишуры закреплять.



6. Далее по своему вкусу украсьте изделие, например обмотайте золотым шнурком или серебристым дождиком. Закрепите петельку из плетеного шнура, чтобы была возможность повесить вашу красоту.

**Радуйте себя и своих близких.
Счастливого Нового Года!**



Каждому - по ёлочке.

Все мы стараемся сделать своим родным и близким неповторимый индивидуальный подарок на Новый год. Помогите своему ребенку сделать такой подарок.

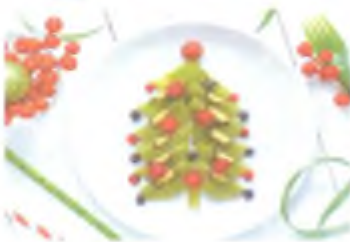
Предлагаю сделать вместе с ребенком сладкие десерты «Новогодние елочки» для каждого члена семьи:



папе – елочка из авокадо, зеленого винограда, ягодок малины и кусочков лимона,



маме – елочка из малины, украшенная сахарной белой глазурью,



бабушке - елочка из киви, ягод малины и черники,



дедушке – елочка из печенья, украшенная ягодами и сахарной пудрой,



себе, братику и сестренке –аппетитные елочки из шоколадных пирожных с конфетами – драже.

Работа по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями через знакомство с окружающим миром

«Каждый ребенок чем-то одарен природой, и важно помочь ему разглядеть в себе скрытые возможности».

Социальная работа является одним из самых одухотворенных видов профессиональной деятельности. Это особое состояние души, это образ жизни, это целый мир. Это желание помочь детям обрести себя в этой жизни, получить поддержку, любовь и искреннюю заботу, прочувствовать внимание к их проблемам.

Главной целью моей работы как социального педагога является содействие оптимизации процесса социальной адаптации и социальной интеграции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых сверстников, снижение уровня социальной депривации ребенка и семьи, в которой он воспитывается. Достижение этой цели считаю возможным через экологическое воспитание, социальную экологию.

Для того чтобы к ребёнку пришло понимание природы, мало дать конкретные знания, необходимо его научить радоваться, сопереживать, видеть прекрасное. Именно эти нравственные навыки обогащают душу и внутренний мир ребёнка, заставляют его глубже понимать окружающую среду, развивают коммуникативные навыки, ум и культуру общения с природой.

Но как решить эту задачу? Какая информация станет им интересной и полезной; посредством чего осуществлять наглядность, доступность, как это повлияет на социальную интеграцию ребенка с ОВЗ?

В решении этих вопросов мне помогло использование разнообразных методов и форм.

Ведущее место отвожу наблюдению. Общение ребенка с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем. При общении с животными у детей снижается уровень тревожности и агрессивности, формируется умение эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Как известно, ведущей формой деятельности для детей является игра, игра для ребенка с проблемами в развитии часто остается единственным средством приобретения социального опыта.

В своей работе я использую различные игры на экологическую тематику.



А во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, видеть растения и животных в среде их обитания, а еще представляется возможность собрать разнообразный природный материал для дальнейшего его использования в продуктивных видах деятельности.



Поделки из природного материала – не просто забава и приятное развлечение. Это настоящее мастерство, каждое произведение уникально и совершенно в своём роде. Это развитие творческих способностей, а часто и их открытие, так как порою семья, озабоченная состоянием здоровья, не уделяла времени развитию творческих способностей, и конечно, это развитие мелкой моторики, речи, социализации ребенка.

Дети создают замечательные картины из листьев, веток, семян, камней и песка.

В работе используется тополиный пух, яичная скорлупа, перья, шишечный природный материал. А еще можно использовать различные крупы.

Большой интерес дети проявляют к работе с сеном, из которого получаются великолепные игрушки.



Часто в своей деятельности использую методы «Объемная и обрывная аппликация» - это наиболее оптимальные методы работы с детьми с ограниченными возможностями. Даже самые слабые ручки смогут смять (оторвать) кусочек бумаги. А сколько радости на его лице, когда он видит конечный результат.



В процессе реабилитации также используется нетрадиционная техника изобразительного искусства – пластилинография.

Если удалось заинтересовать ребенка, то он при выполнении работы длительно концентрирует свое внимание на мелких согласованных движениях пальцев рук. При этом создаются благоприятные условия для тренировки внимания.

Все эти виды деятельности позволяют лучше понять окружающий мир, развить эмоции и раскрыть творческий потенциал.

Формой работы, интересной для детей и позволяющей им достичь наилучших результатов при ознакомлении с окружающим миром, является сочетание традиционных занятий и опытно-экспериментальной деятельности. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. А использование презентаций и видео уроков позволяет лучше усвоить познавательный материал.

Жизненное пространство ребенка, имеющего статус ребенка-инвалида, часто ограничено, замкнуто. Возникает задача расширения границ этого пространства. Участие детей в создании коллективных работ, создание проектов позволяет успешно решить эту задачу. Так же, одной из форм социальной интеграции является участие детей в различных творческих конкурсах.

Опыт работы по социализации детей с ОВЗ через экологическое воспитание нашел отражение в дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Учимся у природы».

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся у природы» при общих образовательных и воспитательных целях имеет несколько вариативных форм: АДОП «Уроки природы» для детей дошкольного возраста с диагнозами ЗПР, ТНР, РАС, НОДА. Актуальность данных программ заключается в том, что они содействуют развитию пространственного мышления, колористического восприятия, способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят вклад в процесс формирования экологической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости.

Сотрудничество с родителями – это одно из главных условий эффективности социальной реабилитации. Я использую все имеющиеся возможности, чтобы родители (лица, их заменяющие) не только наблюдали за игровой и практической деятельностью своего ребенка, но и принимали в ней активное участие. Провожу семинары – практикумы, беседы и круглые столы, на которых вместе с родителями определяем формы работы по дальнейшему развитию ребенка. Разработаны памятки, буклеты и картотеки, также создана электронная библиотека для родителей.

В заключении хочу поделиться историей о ребенке с диагнозом ЗППР Ваней.

Когда Ваня впервые пришел к нам на реабилитацию, он категорически отказывался от общения, не разговаривал, не проявлял интереса к играм.

Но при посещении живого уголка, он заинтересовался животными: кормил, гладил, выражал положительные эмоции, пытался позвать их, хотя до этого практически ничего не говорил. На вопросы окружающих, «кто ему понравился?», он не

мог ответить, ему было сложно произнести «кролик» или «морская свинка». И тогда Ваня начал рисовать всех своих любимых животных. А на следующей реабилитации он уже не только рисовал, но и прекрасно лепил из пластилина, а самое главное мог позвать своих любимцев по имени.

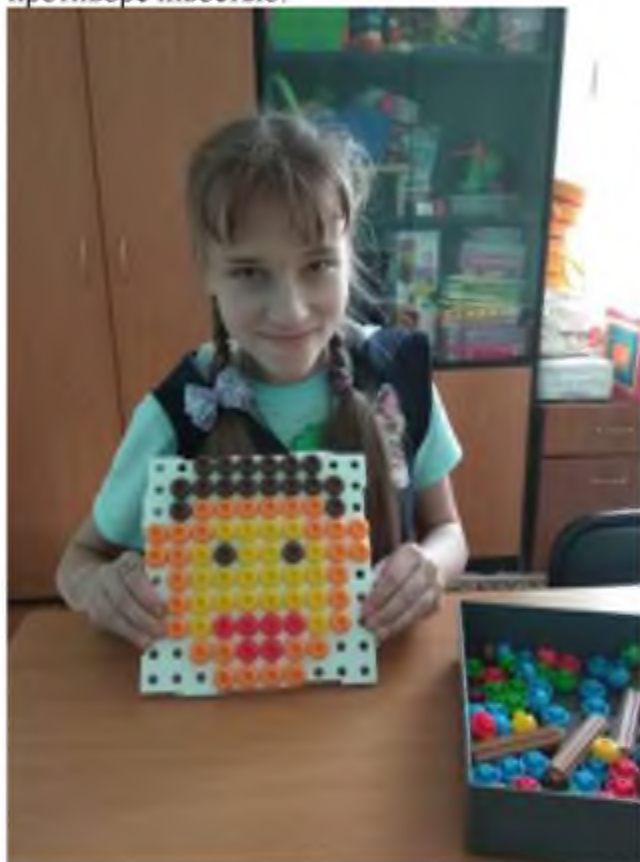


Социальный педагог ОКиДП г.Шелехов Есипенко Л.В., ВКК



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ И СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Проблема девиантного поведения детей школьного возраста – одна из важных задач педагогической психологии. Особенно трудно в этот период приходится подросткам, которые в силу возрастных особенностей отличаются личностной нестабильностью, противоречивостью.



Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Причины девиантного поведения многообразны. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая психической перестройкой; во-вторых, пограничность и неопределённость социального поведения и положения; в-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, ещё не сложились и не окрепли. Социальные факторы, способствующие девиантному поведению: школьные трудности, травматические жизненные события,

влияние девиантной группы.

Низкий уровень самоуважения также является причиной такого поведения. Не найдя признания в привычной для себя среде (семья, школа), подросток пытается в асоциальных группах повысить свой психологический статус среди сверстников, найти такие формы самоутверждения, которых не было у него в семье и школе.

Возникшие на данном этапе онтогенеза трудности в психическом развитии ребенка нуждаются в понимании, принятии и правильном психологическом воздействии на личность ребенка со стороны взрослых. Ребенок может проявлять различного рода отклонения в поведении, как в связи со своими личностными особенностями (акцентуации характера, свойства темперамента, особенности эмоционально-волевой сферы и т. п.), так и в связи с негативными процессами в семье (гиперопека, гипоопека, непоследовательный тип воспитания, алкоголизация родителей), школе (необъективное отношение к ученику, конфликты с учителями, проблемы в ученическом коллективе).

Если проявления девиантного поведения не обратили на себя внимания и соответствующего воздействия взрослых, такое поведение может закрепиться в поведенческом репертуаре ребенка.

Целью работы педагога-психолога в Реабилитационном центре является создание условий для гармоничного развития личности ребенка. Какого человека мы можем считать гармонично развивающимся? В нашем понимании это человек, который в целом удовлетворен собой и своим окружением. Жизненные трудности он умеет преодолевать без психологических травм, используя их как опыт в последующей жизни.

В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие: позитивное самоощущение (общий положительный фон настроения) и оптимистическое восприятие окружающего мира; высокий уровень способности осознания человеком себя; наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности; успешное прохождение возрастных кризисов; адаптированность к социуму (к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли.

Конечно, это идеальный образ психологически здорового человека, который мы рассматриваем как эталон и стремимся к нему.

Реализации этой цели содействуют все направления деятельности педагога-психолога: консультирование, развивающая работа, психологическое просвещение, психодиагностика.

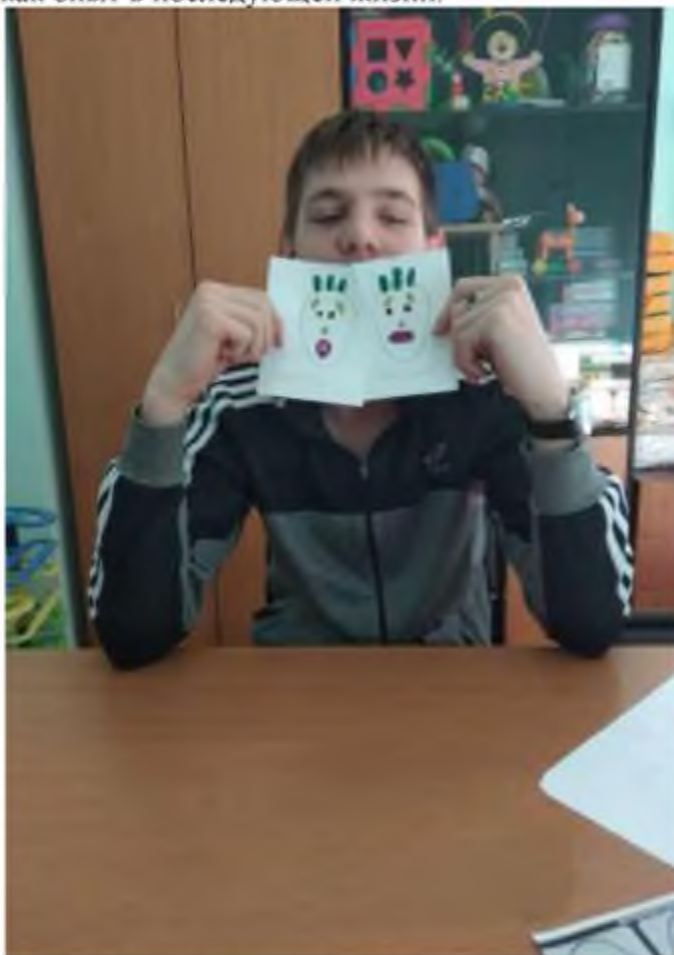
Одним из ведущих принципов деятельности педагога-психолога в Реабилитационном центре является индивидуальный подход к детям, осуществляемый наряду с системным подходом постоянно и во взаимодействии с другими специалистами Центра.

После получения запроса (от родителей или ребенка) начинается серия консультаций и бесед с ребенком и родителями, которые владеют информацией о ребенке и его проблеме. Во время индивидуальной консультации ребенка не столько знакомят с результатами исследования, сколько проводят беседу, дают рекомендации по преодолению имеющейся проблемы. На следующую консультацию приглашаются родители, с которыми ведется беседа по результатам диагностики и способам выхода из сложившейся ситуации.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации, коммуникации и эмоционально-волевых нарушений у детей.

Мы разделяем мнение ведущих психологов о том, что чем раньше будет начата профилактика различных зависимостей, тем больший эффект будет иметь работа по сохранению здоровья детей. Поэтому уже с младенческого возраста у педагога-психолога начинается работа сначала с родителями, а с трехлетнего возраста непосредственно с детьми.

В работе с детьми дошкольного возраста педагог-психолог делает акцент на развитие эмоционально-волевой сферы посредством занятий в игровой форме и консультаций родителей по заявленной проблеме.



В школьном возрасте проводится проективная методика, благодаря которой выявляются дети, имеющие высокую тревожность, неуверенность в себе, враждебность к окружающим, трудности в общении и установлении контактов.

Затем выстраивается коррекционно-развивающая работа по профилактике тревожного поведения, эмоционально-волевых нарушений и формированию социальных навыков.



В работе со старшими школьниками педагог-психолог реализует программы тренинговых занятий по формированию социальных навыков «Тропинка к своему Я» (автор О.В.Хухлаева). Этот цикл занятий оказывает помощь в снижении у них тревожности, учит пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствовать личностные качества. Социальный опыт детей этого возраста постепенно расширяется. Приобретенный в тренингах опыт становится для участников также и профилактикой трудностей пубертатного периода (периода половой зрелости).

В Реабилитационном Центре есть педагоги разной направленности. Совместными усилиями с педагогами, родителями педагог-психолог способствует созданию условий для благоприятного развития детей и профилактики саморазрушительного

поведения. Психологическое здоровье детей остается одной из наиболее актуальных задач, решаемых в Реабилитационном Центре, поэтому и впредь педагог-психолог и другие педагоги будут уделять ей большое внимание.



Педагог-психолог
Нагуслева Ю.М.

С наступающим Новым годом Быка 2021!

С календарей исчез крысиный хвост,
И звездочет восточный, пальцем тыча
В мозаику серебряную звезд,
Пророчит, что год новенький, год бычий,

Благоприятным выдастся для всех
Зодиакальных знаков без разбору!
Пусть обеспечит Бык в делах успех,
На мостике к мечтаниям — опору,

Сжевав желаний сладких пышный стог
За сказочный период новогодья,
Укажет ту, одну из ста дорог —
В любви и счастья дивные угожья!





Производственный календарь на 2021 год

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4								1	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31																					30	31					

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

8 рабочий день 8 выходной день 8 праздничный день

