



**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.
Областное государственное бюджетное учреждение социального развития,
опеки и попечительства Иркутской области
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

**Методы и приемы формирования
основных социальных навыков и умений
у детей-инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья**



УДК 316.6-053.4-056.2
ББК С581
М54

Ответственный редактор

М. Д. Бельтикова, заведующий отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи

Рецензент

Т. В. Семейкина, кандидат педагогических наук,
директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

М54

Методы и приемы формирования системы коммуникативных навыков и умений, способствующих успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / отв. ред. М. Д. Бельтикова ; ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 169 с.

ISBN 978-5-9624-2020-2

Методические и информационные материалы представляют систему работы отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи по формированию основных навыков поведения у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию таких направлений комплексной реабилитации, как реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, деятельность Службы ранней помощи учреждения, технологии работы Регионального ресурсного центра по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей. В сборник включена программа профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы, программа направлена на формирование у специалистов помогающих профессий навыков регулирования своего эмоционального состояния, в том числе с применением методов активного обучения.

Материалы могут быть полезны социальным педагогам и психологам, учителям-дефектологам и другим специалистам, работающим с ребёнком-инвалидом и семьей, в которой ребёнок воспитывается, а также родителям детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 316.6-053.4-056.2
ББК С581

ISBN 978-5-9624-2020-2

© ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», 2022

Содержание

Предисловие	4
Раздел 1. Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности	6
1.1. АД ОП «Содействие социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста с ТМНР» (Н. В. Фремеева)	6
1.2. Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на развитие слухового восприятия и диалогической речи у детей с нарушениями слуха среднего и старшего школьного возраста «Общаться – это просто» (В. Н. Косянская)	25
1.3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» (С. П. Вершинская)	34
1.4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Светофорное движение – школа безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста» (И. В. Леонтьева)	62
1.5. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения» (С. А. Руш)	82
Раздел 2. Эффективные формы работы с родителями: из опыта работы Регионального ресурсного центра по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды, развития и воспитания детей и Службы ранней помощи, функционирующих в составе отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи) (А. Д. Бельтикова)	109
Раздел 3. Психологическая поддержка специалистов помогающих профессий реабилитационного центра (Н. В. Фремеева)	142

Предисловие

Коллектив отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» предлагает вашему вниманию сборник методических материалов, в котором обобщается опыт работы по формированию социальных навыков и формированию элементарных умений по самообслуживанию и безопасному поведению на улице.

В первый раздел сборника вошли дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, программы, разработанные и реализуемые специалистами отделения, программы, содействующие накоплению детьми с ограничениями жизнедеятельности социального опыта и обогащению детей навыками общения и совместной деятельности как условия успешной социализации и адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе. В качестве предметных результатов составители программ видят усвоение детьми с особыми образовательными потребностями конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков, исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности, формирования общей культуры детей с различными отклонениями в интеллектуальном или/и физическом развитии.

Составители программ продуктивно используют образовательные технологии и методы в реализации таких направлений комплексной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, как:

- социально-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов, направленная, которая содействует формированию, коррекции и развитию базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности, в целях социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;

- социально-средовая реабилитация и абилитация детей-инвалидов, направленная, содействует формированию и развитию у детей-инвалидов способности самостоятельно или с сопровождением других лиц передвигаться, ориентироваться и общаться на объектах социальной, транспортной, информационной инфраструктуры в целях социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;

– социально-психологическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов – направление, чья цель – формирование, развитие/коррекция у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья компонентов психической деятельности (высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик), обеспечивающих реабилитационную приверженность к реализации жизнедеятельности в бытовой, межличностной, социальной, культурной сферах в целях социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;

– социокультурная реабилитация и абилитация детей-инвалидов (реабилитация и абилитация детей-инвалидов методами культуры и искусства), направление, которое содействует адаптации детей с ограничениями жизнедеятельности в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. В рамках социокультурной реабилитации детей-инвалидов реализуется досуговая реабилитация.

Второй раздел сборника подготовлен М. Д. Бельтиковой, которая с 2006 г. успешно руководит отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, отделения, в составе которого функционирует Региональный ресурсный центр по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды, развития и воспитания детей, Служба ранней помощи, признанная лидером XI Всероссийского форума «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в номинации «Ранняя помощь», другие формы консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, в том числе дистанционные.

В третий раздел включена Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы, подготовленной педагогом-психологом ВКК, руководителем Службы ранней помощи Н. В. Еремеевой.

Мы надеемся, что опыт работы отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи реабилитационного центра будет интересен и полезен не только нашим коллегам, но и родителям детей с ограничениями жизнедеятельности.

Т. В. Семейкина
директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»,
кандидат педагогических наук

РАЗДЕЛ 1

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

1.1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста с ТМНР»¹

1. Пояснительная записка

«Необходимо отметить, что у детей в возрасте от 0 до 3 лет структура инвалидности по классам болезней, ее формирующим, отличается от других возрастных групп. Первое ранговое место занимают дети-инвалиды вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (32,6 процента) ...

В Российской Федерации наблюдается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов. Так, если в 2016 году их насчитывалось 636 тысяч, то по итогам 2020 года численность детей-инвалидов выросла на 10,7 процента и составила 704,5 тысяч и это связано с различными факторами, среди которых следует отметить совершенствование диагностики и оказания медицинской помощи и родовспоможения.

Неуклонный рост детской инвалидности вследствие психических расстройств наблюдается как минимум в течение последнего десятилетия, а начиная с 2014 года эта группа болезней занимает в структуре детской инвалидности устойчивое первое место – преимущественно за счет расстройств психологического развития (в том числе расстройств аутистического спектра, по которым наблюдается самый интенсивный рост первичной детской инвалидности среди всех нозологических форм) и умственной отсталости.

Кроме того, стойкие нарушения психических функций отмечаются и при многих других заболеваниях, вносящих существенный вклад в формирование детской инвалидности – неврологических заболеваниях

¹ Составитель И. В. Еремеева, педагог-психолог ВКК.

(в первую очередь при детском церебральном параличе, эпилепсии), врожденных аномалиях и хромосомных нарушениях (синдром Дауна и другие генетические нарушения, аномалии развития центральной нервной системы), нарушениях обмена веществ (фенилкетонурия и др.)»²

На практике доказана высокая эффективность системы реабилитационных мер, если она, система, приходит на помощь ребенку и его семье на стадии раннего выявления нарушений, потому что именно в первые годы жизни мозг ребенка запрограммирован на интенсивное развитие. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев – даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка. Ранний возраст – это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как говорил Л. С. Выготский, – «ранний возраст чувствителен во всем». Он писал о чувствительном периоде: «В этот период влияния оказывают воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут быть нейтральными или даже оказывать обратное действие на ход развития». Коррекционно-развивающее воздействие на ребенка должно оказываться своевременно, учитывая чувствительные периоды в онтогенезе. Современные знания кардинально изменили взгляд на ребенка: ученые привели неоспоримые доказательства того, что ребенок является активным исследователем окружающего мира, что обучение ребенка гораздо эффективнее, если специалисты опираются на инициативу, собственную активность и вовлеченность ребенка.

Процесс социализации ребенка начинается с эмоционально значимых связей со взрослым, которые не только расширяют представления ребенка об окружающем мире, но и меняют его восприятие о самом себе. Однако невозможно представить себе процесс социализации ребенка без опыта общения с другими детьми. В норме у детей в 2–3 года появляется потребность в общении друг с другом, с возрастом эта потребность увеличивается. В общении со сверстниками ребенок усваивает правила поведения, развивается его эмоциональная и волевая сфера, подражательная деятельность. У детей с нарушениями развития множество психических функций и навыков формируется с запаздыванием, в том числе и навыки общения. Поэтому необходима специально организованная среда, в которой ребенок может увидеть других детей, начать подражать им, научиться взаимодействовать, соблюдать правила

² Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года : утв. Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. № 3711-р.

поведения. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий, которые обеспечат включение родителей в реализацию индивидуальных комплексных программ сопровождения.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Программа социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста с ТМНР» разработана на основе примерной дополнительной общеобразовательной основной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабасва и методической разработки Центра лечебной педагогики (Москва) «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ», программа относится к дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, реализуемой в рамках оказания социально-психологической помощи детям раннего возраста с ТМНР в отделении социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи реабилитационного центра.

Настоящая программа разработана для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и направлена на содействие созданию условий успешной социализации и адаптации детей и их семей, через формирование и совершенствование базовых представлений о себе и окружающем мире. Тяжелые множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями.

Определенные трудности в организации работы с детьми с ТМНР обусловлены значительной неоднородностью группы детей данной категории по характеру и выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Как показывает практика, у детей с данной патологией часто встречаются следующие проблемы:

- интеллектуальные нарушения, при этом степень умственной отсталости может быть различной: от легкой до тяжелой и глубокой. Даже при сохранном интеллекте, как правило, наблюдается выраженная задержка развития.

- двигательные нарушения, выраженность двигательных проблем варьирует от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений, характеризующихся неспособностью самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения;

- нарушения зрения и/или слуха, от незначительных проблем до полной потери.
- расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.
- соматические заболевания также могут влиять на развитие ребенка.

Полиморфная клиническая симптоматика также включает в себя такие компоненты: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости и сниженной работоспособности, страдает произвольность в организации и регуляции деятельности. Дети с ТМНР ограничены в предметно-практической деятельности и игровой деятельности, что очень негативно сказывается на процессе формирования всех высших психических функций. Из-за имеющихся нарушений в развитии у них затруднен сам процесс познания окружающего мира, что характеризуется значительным отставанием от стандартных возрастных норм.

АДОП «Программа социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста с ТМНР» учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, и социально-личностного развития ребенка с ОВЗ; ведущие мотивы и потребности ребенка раннего возраста; характер ведущей деятельности; тип общения и его мотивов; социальную ситуацию развития ребенка; соблюдены принципы коррекционной направленности.

Принципы построения программы

1. Доступность.
2. Научность.
3. Системность.
4. Учёт структуры дефекта.
5. Единый подход к диагностике и коррекции нарушений.
6. Опора на закономерности онтогенетического развития.
7. Ранняя психолого-педагогическая помощь.
8. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.
9. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
10. Опора на ведущий вид деятельности.
11. Наглядность.

Отличительные особенности реализации программы

Программа реализуется совместно с родителями. Структура занятия организована ритмически, игры последовательно сменяют друг друга. Многие игры повторяются из занятия в занятие, чтобы дети полностью их освоили и смогли выполнять с минимальной поддержкой родителя.

Алгоритм построения занятий

Организационный блок включает ритуал приветствия и разминку. Ритуал приветствия призван помочь детям сконцентрировать внимание. Для приветствия включается свеча (на батарейках), она помещается в центр круга, если детям трудно заметить свечу, находящуюся далеко от них, психолог плавно пронесит ее по кругу, показывая каждому ребенку, а затем ставит в центр круга. Когда дети обратили внимание на то, что занятие началось, взрослые начинают собственно приветствие: поют про каждого ребенка короткую песенку, содержащую его имя («А где наш Миша?»). Это помогает ребенку почувствовать себя членом группы. Дети начинают обращать внимание друг на друга, радоваться встрече.

Разминка. После приветствия дети играют в сенсорную игру, которая помогает создать благоприятный эмоциональный фон в группе, привлекает внимание и стимулирует активность детей. Проводится работа с различными природными материалами, музыкальными инструментами, мыльными пузырями, предметами одежды и т. д. Сенсорные игры помогают привлечь внимание друг к другу, удержать внимание на предмете, стимулировать речевую активность.

Ритмический блок – ритмические игры помогают детям стабилизировать своё состояние, настроиться на предстоящую работу. Ритм выполняет регулирующую функцию, побуждает принять участие в предлагаемой игре, помогает организовать свою активность, стимулирует к участию в общем действии. Дети при помощи родителей повторяют движения за психологом, слушая ритмические стихи или песенки, это помогает координировать движения, соотносить свои движения с действиями других людей. При этом дети вовлекаются эмоционально и с удовольствием подражают друг другу. Подражание – необходимая ступень в развитии игровой и речевой деятельности.

Основной блок – направлен на расширение представлений об окружающем, речевое развитие, развитие произвольного внимания, социально-эмоциональное развитие детей. К детям приходит сказочный герой, который предлагает поиграть в игру с правилами. Дети вступают во

взаимодействие с игрушкой, закладывая базовые коммуникативные навыки: учатся здороваться и прощаться, смотреть на партнера по общению, выполнять действия по очереди и т. д. Игровые задания развивают высшие психические функции ребенка: включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), игры на развитие тактильного восприятия с пластилином, с бумагой, на выкладывание, на нанизывание, которые помогут развить мелкую моторику, дифференцированные движения пальцев рук. Эти навыки и знания ребенок осваивает в игровой форме, что снижает степень психического напряжения и даёт ребёнку возможность почувствовать успех. Сознательное выполнение правил в игре формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Ощущение успеха даёт силы для преодоления препятствий, веру в себя, повышает собственную активность и инициативу ребенка.

Завершающий блок. Ритуал прощания. Занятие заканчивается ритуалом прощания, который поможет детям подготовиться к окончанию занятия и справиться с напряжением, которое может возникнуть из-за нежелания прерывать занятие.

Неизменность структуры позволяет детям запомнить последовательность игр и стихов, появляется возможность прогнозирования ситуации. Это помогает детям легче принять ситуацию и сохранить эмоциональный контакт с другими участниками.

Начало и конец занятия всегда четко обозначаются. Ребенку легче включиться в привычный ритм группового дня, если начало и окончание занятия не изменяются в течение продолжительного времени.

На всех этапах коррекционно-развивающих занятий родители принимают активное участие в играх и заданиях, специалисты знакомят родителей с проблемами и успехами ребенка, демонстрируя положительный опыт общения и образец поведения взрослого. Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте является предупреждением вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка впоследствии (интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации).

Содержание АДОП направлено на развитие личности, выявление и развитие способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Адресат: программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 до 3 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методы обучения:

- наглядные (показ по образцу, иллюстрации, демонстрация игрушечных персонажей, имитация действий взрослого);
- словесные (устное изложение, стихи, песенки, объяснение);
- практические (совместная деятельность ребенка, родителя и педагога, выполнение заданий «рука в руку», тренировка навыков).

Продолжительность программы (объем): 10–12 занятий – один-два реабилитационных курса.

Срок освоения программы: 1–2 реабилитационных курса.

Режим занятий: три раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Тип занятия: практические коррекционно-развивающие занятия.

Форма проведения занятий: групповые занятия с родителями.

Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию базовых представлений о себе и окружающем мире у детей раннего возраста с ТМНР в сотрудничестве с родителями (другими членами семьи, осуществляющими постоянный уход за ребенком).

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- стимуляция игровой, коммуникативной и речевой активности ребенка;
- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование/коррекция, развитие произвольной регуляции поведения;
- коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- содействие созданию оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в первую очередь – в семье, воспитывающей ребенка.

2. Примерный тематический план реализации цели и задач программы

№	Тема занятия, длительность 20–25 минут	Цель занятия	Структура хода занятия
1	«Приходила Курочка»	Формирование представлений о себе	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Облако». 4. Ритмическая игра. «Еду, еду к бабе, к деду». 5. Основная часть. «Курочка зернышки клюет». Ритуал прощания.
2	«Кто как говорит»	Побуждение к звукоподражанию	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Облако». 4. Ритмическая игра. «Еду, еду к бабе, к деду». 5. Основная часть. «Кто как говорит». Ритуал прощания.
3	«Кто в домике живет?»	Учить детей пожимать и выполнять элементарные побудительные инструкции	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Катится колючий ёжик». 4. Ритмическая игра. «Надувала копка шар». 5. Основная часть. «Кто в домике живет?». Ритуал прощания.
4	«Покорми зверят»	Учить подражая действиям взрослого	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Катится колючий ёжик». 4. Ритмическая игра. «Надувала кошка шар». 5. Основная часть. «Покорми зверят». Ритуал прощания.
5	«Кто как говорит на ферме»	Побуждение к звукоподражанию	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Облако». 4. Ритмическая игра. «Гесто». 5. Основная часть. «Кто как говорит на ферме». Ритуал прощания.

6	«Кто живёт в лесу»	Учить почитать и выполнять простые инструкции	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Катится колючий ёжик». 4. Ритмическая игра. «Тесто», «Надувала кошка шар». 5. Основная часть. «Кто живёт в лесу» Ритуал прощания.
7	«На лесной опушке»	Учить переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Катится колючий ёжик». 4. Ритмическая игра. «У оленя дом большой». 5. Основная часть. «На лесной опушке» Ритуал прощания.
8	«Зайка»	Формировать умение сравнивать объекты по величине.	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Мыльные пузыри». 4. Ритмическая игра. «Испекла пирог Маришка», «У оленя дом большой». 5. Основная часть. «Зайка» Ритуал прощания.
9	«Кукла на полянке»	Тренировать умение вступать в игру по очереди.	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Найти ёжиков в песке», «Катится колючий ёжик». 4. Ритмическая игра. «Надувала кошка шар», «У оленя дом большой». 5. Основная часть. «Кукла на полянке». Ритуал прощания.
10	«Отгадай, кто позвал?»	Тренировать звукоподражание и очередность выполнения действий.	1. Вход в занятие «Свеча». 2. Ритуал приветствия. «А где наш...?» 3. Разминка. Сенсорная игра: «Найти ёжиков в песке», «Мыльные пузыри». 4. Ритмическая игра. «У оленя дом большой», «Тесто». 5. Основная часть. «Отгадай, кто позвал?» Ритуал прощания.
	Итого:	10 занятий	4 часа

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (перечень планируемых результатов освоения программы, оценочные материалы (формы и способы оценки достижения планируемых результатов для оценки степени достижения запланированных результатов).

Социально-коммуникативная сфера:

- сможет адаптироваться в условиях группы;
- будет стремиться к общению со сверстниками в игре под руководством взрослого;
- сможет самостоятельно вступить в общение, используя невербальные средства коммуникации;
- сможет в игре соблюдать элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры;
- будет выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- будет взаимодействовать со взрослыми в процессе занятия;
- сможет проявлять инициативу и делать выбор;
- во время занятия и в быту ориентируется на образец и простые словесные просьбы.

Познавательная сфера:

- будет дольше концентрировать зрительное и слуховое внимание на игре, речи взрослого;
- расширятся пространственные представления;
- расширятся представления о себе – схеме тела, образ Я;
- расширятся количественные представления;
- будет понимать простые инструкции в контексте ситуации;
- расширятся представления ребенка об окружающем мире.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Программа реализуется в течение 1–2 реабилитационных курсов.

3.2. Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных психолого-педагогических технологий);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- занятия проводятся совместно с родителями.

Программно-методическое обеспечение:

- использование диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных учебных пособий (муляжи, натуральные предметы, игрушки и наглядные пособия по теме занятия).

Наличие материально-технического обеспечения, позволяющего создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду – занятия проводятся в одном и том же кабинете, приспособленном для детей раннего возраста. Кабинет соответствует всем нормам СанПиН.

3.3. Мониторинг эффективности программы. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения программы, через проведение входной и итоговой диагностики, а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной игровой деятельности.

Для проведения входной и итоговой диагностики используется:

- Программа точной оценки уровня развития детей KID и RCDI-2000 для детей от 2 месяцев до 3,6 лет.
- Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста (диагностическая программа О. Г. Приходько).
- Анкетирование родителей;
- Наблюдение.

3.4. Литература

1. Зарубина Ю. Г. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Ю. Г. Зарубина, И. С. Константинова. – Изд. 2-е. – Москва : Теревинф, 2018. – 56с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабасва, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и др.]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Губа Г. И. Комплексные занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет : учебно-методическое пособие / Г. И. Губа. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.

4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года) : метод. пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

3.5. Методическое обеспечение реализации программы

В реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающие (целью специальной дошкольной здоровьесберегающей педагогики является подготовка детей с ОВЗ к социализации на основе формирования у них ценностного отношения к своему здоровью и берегающего здоровье поведения).
- развивающего обучения.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия различных видов:

- натуральные (жёлуди, листья, вода);
- объёмные (макеты леса, полянки, фермы, домика, муляжи продуктов и растений, реалистичные игрушки животных и людей);
- звуковые (песни, музыка, звуки животных);
- дидактические пособия (картинки животных);
- опросники и раздаточный материал по играм с детьми раннего возраста для родителей.

Приложение

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. «Приходила Курочка»

Цель: формирование представлений о себе.

Присмы: рассказывание, беседа, практические действия с предметами, (обыгрывание).

Оборудование: свеча электрическая, игрушка-курочка, белый парашют для игры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вход в занятие «Свеча». Игра проводится с приглушённым светом. Со словами: «Раз, два, три – свечка, гори!», ведущий зажигает свечку и поёт песню:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Гори, гори ярко,
Чтобы стало жарко.

Ведущий медленно поднимает свечку вверх, движет влево, вправо, стимулируя детей проследить движение свечки. После этого свеча задувается всеми вместе (психолог выключает свечу).

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ. «А ГДЕ НАШ...?»

Психолог поет песню про каждого ребенка: «А где наш Ваня? Там, там, там (психолог и все участники указывают пальцем на Ваню). А где наш Ваня? Здесь, здесь, здесь (ребенок сам или с помощью родителя указывает на себя)».

Разминка. Сенсорная игра «Облако»

Легкое облачко в сад прилетело,
Спрятать оно всех ребят захотело.
Облако белос, 1, 2, 3,
Где наши дети скорей посмотри!

Дети перемещаются вместе с взрослым, встают близко друг к другу, а облако-ткань накрывает их сверху, игра повторяется.

Ритмическая игра «Еду, еду к бабе, к деду»

Педагог читает стихотворение, постепенно увеличивая темп. Родители помогают детям выполнять движения, ритмично топая ногами или хлопая руками ребенка. В конце игры дети наклоняются вниз. Повторяется 2 раза.

Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке.
По ровной дорожке
На одной ножке.
В старом лапоточке,
По рытвинам, по кочкам,
Все прямо и прямо,
А потом вдруг... в яму!
Бух!..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. «КУРОЧКА ЗЕРНЫШКИ КЛЮЕТ»

Психолог показывает детям игрушку-курочку, называет ее: «Посмотрите, дети, кто к нам пришёл! Это Курочка «ко-ко-ко». Какая она красивая, белая! Давайте погладим курочку». Педагог подходит к каждому ребенку, даёт погладить курочку. Дети и взрослые гладят игрушку.

Дети, давайте покормим нашу курочку?! Что любит курочка?». Родители помогают детям ответить или сами отвечают за детей.

Педагог сыплет зернышки на пол. «Я посыплю курочке зернышек. Посмотрите, как курочка зернышки клюет».

Сыплет пальцами и приговаривает: «На, курочка, зернышки». Педагог учит ребенка сыпать курочке зернышки. После этого показывает, как она клюет, приговаривая: «Вот как курочка ко-ко-ко зернышки клюет». После этого спрашивает: «Где курочка ко-ко?» – дети показывают пальцем, родители помогают. «А где у курочки крылья?» – педагог подносит курочку к детям, они трогают крылья. «А где клюк у курочки? Вот клюв, ко-ко-ко! Молодцы ребята, курочка очень рада с вами познакомиться». Дети глядят, показывают клюв. «А теперь курочке пора уходить, её ждут маленькие цыплята. Пока-пока, курочка. Ребята, помашем курочке, пока-пока!».

РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять
Дети обнимают друг друга по кругу, родители помогают это сделать, направляя детей.

Занятие 2. «Кто как говорит»

Цель: побуждение к звукоподражанию.

Приемы: рассказывание, беседа, практические действия с предметами, (обыгрывание).

Оборудование: свеча электрическая, игрушки: кошка, мышка, ширма. Белый парашют для игры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вход в занятие «Свеча». Игра проводится с приглушенным светом. Со словами: «Раз, два, три – свечка, гори!», ведущий зажигает лампу в форме свечи и поёт песню:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Гори, гори ярко,
Чтобы стало жарко.

Педагог медленно поднимает лампу-свечку вверх, движет влево, вправо, стимулируя детей проследить движение свечки. После этого лампа-свеча «задувается» всеми вместе (психолог выключает лампу-свечу).

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ. «А ГДЕ НАШ...?»

Психолог поет песню про каждого ребенка: «А где наш Ваня? Там, там, там (психолог и все участники указывают пальцем на Ваню). А где наш Ваня? Здесь, здесь, здесь (ребенок сам или с помощью родителя указывает на себя)».

Разминка. Сенсорная игра: «Облако».

Легкое облачко в сад прилетело,
Спрятать оно всех ребят захотело.
Облако белое, 1, 2, 3,
Где наши дети скорей посмотри!
Дети перемещаются вместе с взрослым, встают близко друг к другу, а облако-ткань накрывает их сверху, игра повторяется.

Ритмическая игра. «Еду, еду к бабе, к деду»

Педагог читает стихотворение, постепенно увеличивая темп. Родители помогают детям выполнять движения, ритмично топая ногами или хлопая руками ребенка. В конце игры дети наклоняются вниз. Повторяется 2 раза.

Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке.
По ровной дорожке
На одной ножке.
В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам,
Всё прямо и прямо,
А потом вдруг... в яму!
Бух!..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. «КТО КАК ГОВОРИТ».

Педагог обращает внимание ребенка на красивую ширму, откуда раздаются звуки: «Мяу-мяу, мяу-мяу». Выносит из-за ширмы игрушку-кошечку. «Дети, кто к нам в гости пришел?» Дети отвечают, родители помогают.

Правильно, это кошечка. Как она мяукает? Мяу-мяу. Посмотрите, какая она пушистая, мягкая. Погладьте её шерсть»

Педагог даёт каждому ребенку погладить игрушку. Педагог прячет кошку за ширму. «Ой, она от нас убежала, куда она пропала? Давай мы ее поищем. Где кошечка?»

Дети находят кошечку вместе с родителями.

За ширмой раздаются звуки: «Пи-пи-пи» – педагог выносит из-за ширмы мышонка.

– Кто это? Мышонок. Как он пищит? Пи-пи-пи. Мышонок маленький, серенький, мягкий. Дети гладят мышонка.

– Ой, мышонок убежал. Где же он? Слышите, он пищит? Давай мы его поищем.

Дети находят мышонка и ставят его рядом с кошкой.

– Ребята, давайте сравним наших гостей, а родители нам в этом помогут. Я буду говорить про одного из наших гостей, а если вы узнали, о ком я говорю, то скорее отвечайте «мяу» – если это кошка, или «пи-пи» – если это мышонок.

Маленькая, серенькая. Любит молоко и рыбу, мурлычет, Трусишка, всего боится, прячется в норке. Ловит мышек, не любит собак, у неё острые когти». Родители помогают детям правильно угадать, побуждают называть слова и/или показывать пальцем в сторону правильного героя.

РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Дети обнимают друг друга по кругу, родители помогают это сделать, направляя детей.

Занятие 3. «Кто в домике живет?»

Цель: формировать произвольное внимание и навыки выполнения элементарных побудительных инструкций.

Приемы: рассказ, беседа, практические действия с предметами (обыгрывание).

Оборудование: свеча электрическая, домик (из дерева или картона), игрушки: собачка, корова, коза, кошка, мишка, лиса.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вход в занятие «Свеча». Игра проводится с приглушенным светом. Со словами: «Раз, два, три – свечка, гори!», ведущий зажигает(включает) электрическую лампу в форме свечи и поёт песню:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Гори, гори ярко,

Чтобы стало жарко.

Педагог медленно поднимает лампу-свечку вверх, движет влево, вправо, стимулируя детей проследить движение свечки. После этого лампа-свеча «задувается» всеми вместе (психолог выключает свечу).

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ. «А ГДЕ НАШ...?»

Психолог поет песню про каждого ребенка: «А где наш Ваня? Там, там, там (психолог и все участники указывают пальцем на Ваню). А где наш Ваня? Здесь, здесь, здесь (ребенок сам или с помощью родителя указывает на себя)».

Разминка. Сенсорная игра: «Катится колючий ёжик».

Каждому родителю даётся мяч с пупырышками диаметром 10 см. Родители подпевают, катают мяч в соответствии со словами стихов: по рукам, ногам ребёнка. Песня поётся два раза.

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы, ни ножек,
Мне по ручкам вверх бежит
И пытит, пытит, пытит.
Бегаёт туда-сюда,
Мне щекотно, да, да, да!
Уходи, колючий ёж,
В тёмный лес, где ты живёшь!
Катится колючий ёжик,
Нет ни головы, ни ножек,
Мне по ножкам вверх бежит
И пытит, пытит, пытит.
Бегаёт туда-сюда,
Мне щекотно, да, да, да!
Уходи, колючий ёж,
В тёмный лес, где ты живёшь!

Ритмическая игра «Надувала кошка шар».

Родители помогают детям выполнять движения.
Надувала кошка шар, (взрослые дуют)
А котёнок ей мешал. (дети хлопают или топают ногами)
Подошёл и ножкой топ, (дети и взрослые топают ногой один раз)
И у кошки шарик «Хлоп!» (Все делают один хлопок)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»

Педагог обращает внимание детей на домик.

– Посмотрите, дети, какой у нас дом появился! Садитесь скорее со мной в кружок, давайте посмотрим, кто же там живет? Дети рассматривают домик. Посмотрите, какая у домика крыша, окна, дверь.

Психолог поёт песенку, а родители помогают детям выполнять движения в соответствии со словами.

Есть в лесу из бревен дом,

Есть окошко в доме том.
Посмотрите в то окно – там и тихо, и темно.
Мы тихонько кулачком постучимся в этот дом.
Выглянул какой-то зверь – «гав», – сказал и запер дверь
Мы погромче кулачком постучимся в этот дом.
Выглянул какой-то зверь, «ме-е-е», – сказал и запер дверь.
Выглянул какой-то зверь, «му-у-у-у», – сказал и запер дверь
Кошка на окне сидит, «мяу-мяу» – говорит, –
Хватит в домик наш стучать,
Дайте хоть чуть-чуть поспать».

Педагог предлагает детям тоже постучать, чтобы узнать, кто живет в этом домике Дети стучат кулачком по полу. Педагог включает звук мычащей коровы. В окошко выглядывает корова. Дети разглядывают ос, педагог называет рога, копыта, даёт погладить.

Также появляются коза, кошка.

Дети разглядывают животных, показывают лапы, копыта, рога, уши, хвосты. Когда все звери выдут из дома, педагог предлагает детям посмотреть внутрь и сказать, есть ли кто-нибудь в домике или нет.

– А давайте мы наших животных пустим на травку погулять, и чтобы наши животные не разбежались, давайте построим вокруг них заборчик. Возьмем кирпичики и поставим их вот так. Педагог показывает, как надо поставить кирпичики. Дети строят, родители помогают строить «рука в руку».

– Какой хороший забор у нас получился, теперь наши животные могут гулять и не потеряются.

– Смотрите, как хорошо наши животные погуляли, но им уже пора домой, ведь это домашние животные. Давай их отвесим в наш дом». Дети помогают убрать животных в дом. Давайте попрощаемся с нашими друзьями, помашем им «До свидания!», дети машут ручками.

Педагог: Ну вот, наши животные будут отдыхать. Молодцы! Вот как хорошо мы поиграли с вами, а теперь вы можете взять животных и поиграть с ними.

РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять
Дети обнимают друг друга по кругу, родители помогают это сделать, направляя детей.

Использованная литература

1. Зарубина Ю. Г. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Ю. Г. Зарубина, И. С. Константинова. – Изд. 2-е. – Москва : Теревинф, 2018. – 56с.
2. Губа Г. И. Комплексные занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет : учебно-методическое пособие / Г. И. Губа. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и др.]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Развитие идей Л. С. Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 3.
5. Козак О. П. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет / О. П. Козак. – Санкт-Петербург : Союз, 1998. – 96 с.
4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года) : метод. пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

**1.2. Дополнительная общеразвивающая программа,
направленная на развитие слухового восприятия и
диалогической речи у детей с нарушениями слуха
среднего и старшего школьного возраста
«Общаться – это просто»³**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Тематический план
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы мониторинга успешности освоения программы
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы
4. Приложение

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, И. Г. Багрова и др., на основе ФГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида по развитию слухового восприятия и формированию произношения, программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации, авторы: Г. В. Школьная, В. А. Трусова.

Актуальность программы. При поражении слухового анализатора нарушается не только восприятие звуков окружающего мира и речи, но и сам процесс ее становления. Это влечет за собой нарушения

³ Составитель В. Н. Косянская, учитель-дефектолог(сурдопедагог) ВКК.

процесса познания, снижение уровня мышления, ограничение и затруднение общения, социальную изоляцию. Речь глухих и слабослышащих детей отличается от речи нормально слышащих объемом пассивного и активного словаря, стереотипностью фраз, нарушениями употребления лексико-грамматических категорий, ограниченностью представлений о грамматических связях, недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений, сложностью понимания переносного значения слов и выражений, нарушениями звукопроизношения и просодических элементов речи. У глухого ребенка есть потребность и желание говорить с окружающими, но у него нет такой возможности в силу низкого уровня развития речи. Поэтому многие дети охотнее общаются мимикой и жестами. Способность к общению с окружающими приобретает еще большее значение в подростковом возрасте, в период формирования самостоятельности, самосознания. С развитием новых технологий протезирования, кохлеарной имплантации и реабилитации, развитием инклюзивного образования все больше детей с нарушениями слуха обучаются в общеобразовательных школах, но во всех школах они могут получить квалифицированную помощь по специфическим таким направлениям, как: нормализация произношения, развитие и совершенствование слухового восприятия, развитие связной, устной, письменной, разговорной речи.

Содержание данной программы ориентировано на коммуникативный подход в слухоречевом развитии (интенсивное общение на словесной основе в естественных или максимально приближенных к ним условиях), создание необходимых условий для личностного развития детей, социальной адаптации, поэтому основной формой реализации программы выбран диалог, но широко используется и монологическая речь, тексты различной тематики. Коммуникативная установка различных тренировочных упражнений (подстановочных, трансформационных, конструктивных), автоматизация употребления диалогических единств (воспроизведение, вариации, трансформация диалогов), работа над тематической лексикой, опора на различные типы зрительной наглядности (графической, условно-изобразительной), актуальность тематики для детей позволяют сделать процесс наиболее интенсивным, интересным для детей. Тематика диалогов тесно связана с повседневными жизненными ситуациями, поэтому дети могут использовать полученные знания на практике. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме. Программа использует общие педагогические методы и специальные:

– словесные (объяснения, беседа, письменные и устные инструкции);

- наглядные (таблицы с речевым материалом, графическая наглядность);
- практические (иллюстративно-изобразительная, упражнения репродуктивного характера, творческие, самостоятельные задания, инсценирование, демонстрация)
- слухоречевые тренировочные упражнения: упражнения в зрительном восприятии речи, наглядные приемы представления речевых средств.

Программа разработана для реализации направления социально-средовой реабилитации детей с нарушением слуха и речи школьного возраста, которые имеют достаточный уровень развития речи (для слабослышащих, глухих с развитой речью). Реализация программы на базе реабилитационного центра осуществляется в течение 4 курсов реабилитации в форме проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием КИ (кохлеарные импланты), ИСА (индивидуальные слуховые аппараты), ЗУА (звукоусиливающая аппаратура: Verboton G-10, Verboton G-20, Reverberator, SPL-meter)

Содержание программы составляют четыре модуля по три темы в каждом.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является социальная адаптация и интеграция незлышащих детей на основе развития речевого слуха и повышения уровня воспроизведения словесной речи. Помощь в инклюзивном образовании детям и родителям на базе реабилитационного центра.

Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- развитие способности концентрации слухового внимания, слухового гнозиса, слуховой памяти
- увеличение объема слуховых представлений, совершенствование слухового восприятия
- совершенствование полисенсорного восприятия речи
- формирование и развитие умений и навыков общения на словесной основе.
- создание комфортной атмосферы для повышения творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности.
- развитие мотивации к общению
- воспитание уверенности ребенка в своих возможностях

1.3. Содержание программы

№	Тема модуля	Виды деятельности	Цели и задачи	Число занятий
1	Я и мой друг	Составление рассказа о друге. Описание внешности человека. Любимые занятия с друзьями. Встреча друзей. Составление диалога для двух друзей, вернувшихся в школу после каникул. Диалог составляется в самостоятельно или с помощью шаблона в паре	Обогащение словаря, развитие слухового восприятия, развитие связной, логически последовательной речи	2
2	Школьные праздники	Новый год. Новогодние каникулы. Составление диалога по заданной ситуации	Восприятие текста на слух	2
3	Мой дом, мой город.	Моя семья. Знакомство. Выходной день. Мой дом, мой город. Употребление стереотипных фраз, вариативность высказываний. Подбор диалогов к рисункам. Оценка действий героев рисунков	Обогащение словаря, развитие связной, логически последовательной речи	2
4	Идем за покупками	В продуктовом магазине. Музыкальный магазин. Покупаем подарки. Построение диалога по началу (ситуации, рисунку).	Различение и опознавание речевого материала темы. Опознавание перечесных звучаний (лото)	2
5	Я выбираю спорт	Спорт и здоровье. Соревнования и виды спорта. Составить текст по шапу, составить рассказ по его началу, составить текст по опорным словам	Развитие речевого слуха и речи, формирование навыков участия в диалоге; умение задавать и отвечать на вопросы без вопросительных слов	2
6	С любовью к природе.	Наш зеленый дом. Путешествие по родному краю. Анализ предлагаемого отрывка из литературных произведений М. Пришвина, К. Паустовского.	Развитие речевого слуха и речи. Учиться определять последовательность и связность предложений	2

		Учиться составлять план предлагаемого отрывка для краткого и подробного пересказа	в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями.	
7	Идем в гости	Правила этикета Встречаем гостей Хорошо и плохо Инсценирование предлагаемого текста/диалога на заданную тему, используя домашние заготовки	Развитие речевого слуха и речи: формирование словарного запаса, различение и опознавание речевого материала темы, вычленивание незнакомых слов	2
8	Будьте здоровы	Здоровый образ жизни Составление диалога по заданной ситуации самостоятельно или с опорой по предложенной педагогом схеме	Обогащение словаря, развитие связной, логически последовательной речи	2
9	Любимое занятие	Увлечения. Составление рассказа о своем увлечении с использованием опорных слов и выражений	Обучение умению определять тему, основную мысль, высказывания, приводить доказательства.	2
10	Я в сети	Составление информационного текста для отправки через один из мессенджеров	Учиться определять последовательность и связность предложений в тексте, составлять план связного высказывания, устанавливать смысловую зависимость между предложениями	2
11	Путешествуй с нами	Составление текста о достопримечательностях своей малой родины		2
12	Театр, кино, стадион	Составление рассказа о посещении театра (кино, стадиона) самостоятельно или с помощью предложенного педагогом плана с использованием слов и терминов, характерных для описания этих культурных и спортивных мероприятий. Инсценирование диалогов по рисункам		2
13	Итоговая диагностика			1

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование и развитие потребности в общении на слухо-зрительной основе,
- формирование и развитие новых слуховых представлений,
- совершенствование слухового восприятия на материале речевых и неречевых звучаний,
- переход на более высокий уровень слухового восприятия (различение-опознавание-распознавание)
- формирование коммуникативной компетентности,
- формирование активной жизненной позиции, уверенности в себе,
- интеграция в обществе слышащих,
- ориентация в жизненных ситуациях, возможность быстрой реакции в изменяющемся информационном поле.

Метапредметные результаты:

- общее развитие речи, лексико-грамматической структуры,
- нормализация произношения,
- активизация разговорной речи,
- умение общаться с окружающими,
- умение работать в коллективе,
- умение уважительно относиться друг к другу,
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- активизация разговорной речи на словесной основе,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- развитие интонационной стороны речи,
- развитие лексико-грамматической структуры языка,
- умение самостоятельно вести диалог на заданную тему и в заданной ситуации (отвечать на вопросы, составлять диалоги, подбирать реплики, продолжать высказывания и т. д.)

2.3. Организационно-педагогические условия

Программа составлена для детей с нарушениями слуха среднего и старшего школьного возраста, усвоивших программу начального общего образования и имеющих достаточный уровень речевого развития.

Она рассчитана на 4 курса реабилитации в течение 1–2 лет. Занятия проводятся 2–4 раза в неделю по 30 минут.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение условий:

Методическое обеспечение: программы, наглядные пособия, методические разработки, рекомендации.

Материальная база

Техническое оборудование: ЗУА: Verboton G-10, Verboton G-20, Reverberator, SPL-meter, интерактивный стол, лого-тренажер, компьютер, индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты у детей.

Электронные пособия: диски с коррекционно-развивающими заданиями, звуками окружающего мира, звуковые лото.

Дидактический материал:

Карточки с описанием ситуации диалога, действующими лицами.

Картинный материал с подписями диалогов

Карточки с заданиями по дополнению, исправлению диалогов

2.2. Формы мониторинга эффективности коррекции/развития речевого слуха и речи

Тестирование

Различение и опознавание речевого материала на слух, используя ИСА (индивидуальные слуховые аппараты) или КИ (кохлеарные импланты), и в свободном поле.

Построение диалога по аналогии с воспринятым на слух образцом.

Подбор реплик из числа предложенных. Работа детей в паре.

Вставка в диалог пропущенной реплики из числа предложенных на слух.

Придумывание пропущенной реплики (на слух).

Продолжение диалога по его началу. (Начало диалога читает педагог за экраном)

Ученик выбирает диалог из предложенных и продолжает его).

Составление диалога по заданной ситуации. Педагог (за экраном) описывает детям определенную ситуацию. Дети совместно выясняют детали, предлагают варианты (пример тестов в приложении).

Самостоятельная творческая работа

Использование диалогов по воображаемой ситуации, инсценировки.

Импровизация

Инсценировки диалогов на предложенную тему.

2.5. Методические материалы

Н. Г. Крылова, И. Б. Соколова. «Разговорная речь в ситуациях» в 2 частях (комплект учебных наглядных материалов и методическое руководство).

Карточки с заданиями на развитие навыков коммуникации.

Раздаточный материал на закрепление правильного произношения.

Дидактический материал на развитие интонационной стороны речи.

Сюжетные картинки.

2.6. Этапы работы над программой

Знакомство с лексико-грамматическим содержанием темы на слухозрительной основе.

Восприятие на слух и слухозрительного диалогов, отдельных слов, словосочетаний, текстов.

Словарная работа.

Дополнение и составление диалогов по рисунку, по заданной ситуации.

Воспроизведение диалогов на слуховой основе.

3. Список литературы

Боскис Р. М. Речь и развитие аномальных детей / Р. М. Боскис, Р. Е. Левина // Основы обучения и развития аномальных детей : сб. науч. тр. – Москва : Просвещение, 1965. – С. 154–168.

Власова Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка / Т. А. Власова. – Москва : Изд-во АПНРСФСР, 1954. – 132 с.

Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1996. – 416 с.

Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся : пособие для учителя / А. Г. Зикеев. – Москва : Педагогика, 1976. – 216 с.

Зыков С. Л. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения / С. Л. Зыков. – Москва : Изд-во ЛИН РСФСР, 1961. – 360 с.

Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / под ред. Л. П. Носковой. – Москва : Педагогика, 1989. – 173 с.;

Лсонгард Э. И. Неслышащие дети в мире слышащих / Э. И. Лсонгард // Особый ребенок: исследования и опыт помощи / под ред. А. А. Цыганок. – Москва, 1998. – Вып. 1. – С. 104–108.

Крылова Н. Г. Русская разговорная речь в ситуациях : в 2 ч. / Н. Г. Крылова, И. Б. Соколова. – Москва : Рус. яз., 1988.

4. Приложение

Примерные задания по развитию диалогической речи

Задания предлагаются на слух и слухо-зрительно. Организуется общение детей на вербальном уровне с использованием ИСА (индивидуальные слуховые аппараты) или КИ (кохлеарные импланты). При выполнении заданий обращается внимание на соблюдение лексико-грамматической структуры высказываний, правил и норм разговорной речи, соблюдения норм орфоэпии, произношения.

Посмотри на серию рисунков, определи смысл происходящего.

Послушай диалог.

Назови действующих лиц, дай им характеристику.

Придумай название истории.

Задай вопросы по рисунку.

Прочитай диалог и найди рисунок нему.

Инсценируйте диалог в последовательности, заданной рисунками.

Дополни диалоги. Составь продолжение диалога.

Придумай новые диалоги к рисункам. Опиши ситуацию, в которой мог происходить диалог.

Составьте план рассказа. Расскажи историю от имени автора, героя.

Вспомни и расскажи подобный случай из твоей жизни. Оцени твой поступок.

Примерные вопросы теста на развитие слухового восприятия

4.2.1. Для проверки слухового восприятия по теме можно взять десять слов, фраз или словосочетаний. Количество правильно воспринятых фраз соответственно покажет процент усвоения темы на слух (процент разборчивости речи).

4.2.2. Дополнение диалогов.

Материал воспринимается на слух или слухо-зрительно.

– Мне нужно купить подарок маме.

–

– А где можно купить?

–

Образцы используемого наглядного материала

Используются иллюстрации из учебного пособия: Крылова Н. Г. Русская разговорная речь в ситуациях : в 2 ч. / Н. Г. Крылова, И. Б. Соколова. – Москва : Рус. яз., 1988.

1.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) социально-педагогической направленности «Занимательная математика» для детей с ЗПР, ССРП⁴

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП)

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации АДОП социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, с системными специфическими расстройствами психического развития.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Тематический план

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Методы и формы диагностики эффективности реализации программы.

2.4. Методические материалы.

2.5. Рабочие программы

3. Список литературы

4. Приложения

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации АДОП социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4

⁴ Составитель С. П. Вершинская, учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ВКК.

сентября 2014 г. № 1726-р и План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», приказы Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 29 августа 2018 г. № 53-237/18-мпр и 53-235/18-мпр «О Порядке предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме социального обслуживания».

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в прострaнстве, не ограниченном образовательными стандартами (п. 14 ст. 2 ФЗ № 273), требования предусмотрены только к дополнительным предпрофессиональным программам (п. 4 ст. 75 ФЗ № 273).

1.1. Направленность программы

Настоящая программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с отклонениями в интеллектуальном и психическом развитии со следующими нозологическими формами: эмоциональные расстройства и расстройства поведения в детском возрасте (F90 – F98), смешанные специфические расстройства психического развития (F83), задержка экспрессивной речи (F80. 1), задержка речевого развития, сочетающаяся со специфическими расстройствами учебных навыков (F80. 2), детский аутизм (F84), умственная отсталость легкая (F70), умственная отсталость умеренная (F71), задержка речевого развития, сочетающаяся со специфическими расстройствами учебных навыков (F80. 2).

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 3 (4) до 7 (8) лет, имеющими выше-названные патологии развития.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в следующих программах:

1) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.);

2) Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.

1.2. Актуальность программы

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Основными целями реабилитационного курса являются создание условий для развития интеллектуального потенциала ребенка.

Организация работы специалистов предполагает обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности; формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Предлагаемая программа полностью или частично может быть использована в этих реабилитационных учреждениях, а также в условиях семейного воспитания.

Содержание представленной программы активно используется для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежат общие принципы обучения, принятые в педагогике: единство воспитательного и образовательного процесса, научность содержания обучения, учет возрастных возможностей ребенка, доступность, повторяемость, концентричность материала. Содержание программы отражает современное понимание коррекции интеллектуального развития детей с ОВЗ. Данная программа содержит эффективные формы индивидуального и группового обучения детей с ограниченными возможностями, в частности коррекционно-развивающие занятия, игры, упражнения, в процессе реализации которых возможно обеспечить успешное обучение каждого ребенка, развить его отдельные психические функции (внима-

ние, память, мышление, воображение) и совершенствовать сенсомоторные функции (сенсорные эталоны – цвет, форма, величина пространственных представления, обонятельные, вкусовые ощущения, тонкая моторика – тактильные ощущения, возможность пальцевого захвата, зрительно – моторная координация, хватательная, манипулятивная, опорная функции, активизация и обогащение словаря).

В основе реализации коррекционно-развивающих занятий лежат принципы:

- Одним из важнейших принципов работы с детьми различных возрастов является принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка. Большое внимание уделяется вовлечению родителей в совместную деятельность «специалист – ребенок – родитель». Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка раннего возраста и снижает его тревожность, повышает его активность, создает комфортные условия для проведения занятий. В ходе развивающих занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребенком;

- Деятельностный подход предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра и предпосылки учебной деятельности;

- Творческий подход дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в ходе занятия, будут решены;

- Систематичность заданий и используемых на занятии игр предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности;

- Вариативность заданий позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания;

- Принцип постепенного усложнения заданий;

- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений;
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия;
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста

Вышеперечисленные категории детей характеризуются замедленным темпом развития психики, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Это говорит, как о стойком и необратимом психическом недоразвитии, так и о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

У большинства детей не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с выше перечисленными отклонениями в интеллектуальном и психическом развитии свойственно снижение внимания, кото-

рое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы; неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для присмотра и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся включают общие, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

– в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ССРПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– в постоянном стимулировании познавательной активности, возбуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

– в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Срок, объем и условия реализации программы

Для реализации АДОП социально-педагогической направленности предусмотрена очная форма обучения. Срок освоения дополнительной

коррекционно-развивающей программы рассчитан на один реабилитационный курс ребёнка. Занятия проводятся по 25 минут. Время меняется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и с учётом диагноза заболевания. Процесс обучения рассчитан на 4–6 занятий. Возраст детей от 3 (4) до 7 (8) лет. Кабинет учителя-дефектолога предназначен для индивидуальных и групповых занятий с детьми и консультативной работы с родителями. Число участников группы – от 2 до 4 человек; индивидуальные занятия. Педагог имеет право вносить изменения и дополнения в содержание индивидуальной программы реабилитационных мероприятий ребёнка.

Задания предлагаются в игровой форме. Ведется постоянный контроль над правильностью выполнения движений. При необходимости используется метод «рука в руке». Во время занятий важно постоянно менять позу ребёнка (сидит, стоит, полусидит) и контролировать его самочувствие.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы (представлены в Приложении).

Цели и задачи АДОП социально-педагогической направленности

Цели:

– создание условий для социальной адаптации, оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– построение системы коррекционно-развивающей работы в группе детей с ОВЗ и индивидуально;

– внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;

– развитие единой комплексной системы педагогической помощи и коррекции психического, интеллектуального и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;

– повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи программы

I. Диагностический блок задач направлен на:

– системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребёнка, способствующее накоплению количественных и

качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- систематическую регистрацию результатов обследования в дефектологическом статусе ребенка, позволяющую проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;

- интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

2. Воспитательный блок задач направлен на:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка;

- становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

3. Коррекционный блок задач направлен на:

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- формирование способов усвоения дошкольником с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Содержание АДОП

Первичный курс реабилитации (возраст 3–4 года)

Образовательные задачи:

- навыки сравнения предметов и групп предметов,
- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;

- развивать умение устанавливать равно численность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет:

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины:

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы:

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления:

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Повторный курс реабилитации (дошкольники 4–5 лет)

Образовательные задачи:

– совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;

– развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);

– развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;

– формировать представление о сохранении количества.

Количество и счет:

– формировать умение считать в пределах 5 (и в больших пределах в зависимости от уровня детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

– развивать умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;

– тренировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу;

– формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины:

– развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы:

– формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления:

– развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т. д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

– формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

– расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

Повторный курс реабилитации (дошкольники 5–6 лет)

Образовательные задачи:

– совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;

– развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

– развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);

– формировать представление о таблице, строке и столбце;

– формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет:

– развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от уровня развития детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

– формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

– развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;

– формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки $+$ и $-$;

– развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;

– развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;

– развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины:

– развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;

– формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы:

– расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

– формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления:

– развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);

– закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;

– совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Повторный курс реабилитации (дошкольники 6–7 лет)

Образовательные задачи

Сравнение предметов и групп предметов:

– закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

– совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет:

– развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;

– совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

– формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;

– формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;

- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины:

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы:

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления:

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, сверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Планируемые результаты

К завершению первого модуля по программе (к 4 годам) ребенок будет уметь:

- считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества;
- узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различать пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго модуля обучения по программе (к 5 годам) ребенок будет уметь:

- считать в пределах 5, отсчитывать 5 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов; уметь находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 5;

- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего модуля обучения по программе (к 6 годам) ребенок будет уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1–10 с количеством предметов;

- сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;

- складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

- составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

- измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

- выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого модуля обучения по программе (к 7 годам) ребенок будет уметь:

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1–10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;

- определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

- пользоваться линейкой для измерения длины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- в простейших случаях пользоваться часами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Тематический план

Освоение содержания программы происходит через следующие виды деятельности:

Мастер – классы.

Индивидуальные консультации.

Групповые консультации.

Групповые/ индивидуальные занятия.

Уровень усвоения содержания программы определяется путём проведения мониторинга по итогам диагностики входная диагностика– итоговая диагностика в рамках одного курса реабилитации. промежуточного и итогового контроля.

Основные составляющие системы Монтессори, позволяющие реализовать индивидуальный путь развития ребенка: взрослые, развивающая среда, дидактический материал.

Специально подготовленная «окружающая среда» («подготовительная среда» – по Монтессори) содействует развитию духовного потенциала ребенка. В этой, специально создаваемой среде, должны присутствовать в обобщенном виде духовные ценности, сокровища, которые накопило человечество за всю историю своего развития: мир во всем многообразии цветов и оттенков; фактура предметов и их форма (объемное восприятие); гармония композиции; свободное и выразительное движение; полное развитие вкусовых, температурных обонятельных и др. ощущений. Игры, занятия, упражнения с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи.

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа социально педагогической направленности построена на модульном принципе представления содержания. Она включает такое количество модулей, которое совпадает с каждым курсом реабилитации. Цели и содержание выделяются в зависимости от заболевания, уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, также учитываются нормы развития и требования к данной возрастной группе.

С учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ, в программу включены 4 модуля коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в соответствии с возрастом и уровнем актуального развития ребенка.

Все модули программы предполагают использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, повседневной жизни, воспитание самостоятельности, создание эмоционального благоприятного настроения, воспитание у детей стремления к здоровому образу жизни, готовность к обучению.

Перспективный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Модуль 1 (3–4 года)	6	1	5	Обследование Занятия Мониторинг
2	Модуль 2 (4–5 лет)	6	1	5	Обследование Занятия Мониторинг
3	Модуль 3 (5–6 лет)	6	1	5	Обследование Занятия Мониторинг
4	Модуль 4 (6–7 лет)	6	1	5	Обследование Занятия Мониторинг
	Итого	24	4	20	48

Работа с родителями (законными представителями)

№	Виды работ	Основание для проведения консультации	Сроки выполнения
1	Индивидуальные консультации «Порядок и особенности развития ребенка»	По запросу	В течение года
2	Групповые консультации «Развитие ребенка с ОВЗ в домашних условиях», «Подготовка к школе», «С чего начать чтоб научить считать» и т. д.	По плану	В течение года
3	Посещение родителями открытых занятий	По желанию родителей	В течение года
4	Мастер-класс «Изготовление пособий для развития ребенка в домашних условиях»	По желанию родителей	В течение года

2.2. Условия реализации программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально педагогической направленности успешно реализуется при наличии следующих условий:

- кабинет, оснащенный Монтессори материалами;
- наличие необходимой документации (должностные инструкции учителя-дефектолога, инструктаж по ТБ, рабочая программа учителя-дефектолога, журнал учета посещаемости дефектологических занятий, реабилитационные карты дефектолога на каждого ребёнка);
- материальное оснащение (детские столы, детские стулья, стол для учителя-дефектолога, стулья для учителя-дефектолога и родителей, шкафы для пособий: методического и дидактического материала, компьютер).

2.3. Формы диагностики/мониторинга эффективности реабилитационных мероприятий

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний.

Фронтальная и индивидуальная беседа.

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

Игровые формы контроля.

Данные для итоговой оценки эффективности освоения ребёнком программы суммируются из данных по каждому освоенному / частично освоенному ребёнком модулю по сумме показателей за всё время занятий по программе.

Освоение программы «Занимательная математика» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

Для учителя-дефектолога важно иметь объективную картину развития каждого ребёнка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Трёхуровневая система оценок мониторинга

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребёнок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребёнок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста.

Методика оценки

К 4 годам показатели успешности освоения ребенком содержания реабилитационного курса:

1. Умел считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умел узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умел сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К 5 годам показатели успешности освоения ребенком содержания курса

1. Умest считать в пределах 5, отсчитывать 5 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 5 по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К 6 годам показатели успешности освоения ребенком содержания курса

1. Умest считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1–10 с количеством предметов.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.
2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.
3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.
4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.
5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.
6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.
- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

К 7 годам показатели успешности освоения ребенком содержания курса

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1–10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.
2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание.
3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание.
4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание.
5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание.
6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
 2 балла – правильно называет время.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

2.4. Методический материал

Для реализации АДОП социально-педагогической направленности «Занимательная математика» используются следующие дидактические материалы:

счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна (с двумя и тремя карманами); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); цифры, геометрические фигуры, различные картинки; пуговицы разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, слки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы цифр от 1 до 5; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок, разных по длине; наборы лент и полосок, разных по ширине; объемные и плоскостные модели домов и слок разной величины; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от 1 до 5; домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур;

палочки различной величины; муляжи овощей и фруктов натурального размера; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг – солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида высотой 1 м и другие игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотношение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Общепедагогические и специальные методы и приемы реализации программы

Методы	Приемы
Наглядные	
Наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, метод зрительно-двигательного восприятия и воспроизведения.	Предметная наглядность. Предметные и сюжетные картинки. Расположение предметов по образцу. Выкладывание последовательностей. Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор). Выкладывание логических цепочек. Показ способов действий. Показ образца
Словесные	
Рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	Вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма). Специальные приёмы: Вопрос как стимул к речевой активности. Оценка детской речи. Рассказ о проделанной работе. Дополнение по образцу. Комментирование собственных действий. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребёнком). Беседы-рассуждения: что произошло если, бы ...

Методы	Приемы
	<p>Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</p> <p>Упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений;</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и предъявление поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Исправление;</p> <p>Многочисленное повторение;</p> <p>Подчеркивание голосом нужной части слова;</p> <p>Образец правильной речи;</p> <p>Употребление сопряженной речи;</p> <p>Употребление отраженной речи.</p>
Практические	
<p>Упражнения, элементные опыты, экспериментирование, моделирование</p>	<p>Рисование недостающих элементов (раскрашивание, штриховка).</p> <p>Угадывание предметов на ощупь.</p> <p>Выполнение действий по словесной инструкции.</p> <p>Запоминание и выполнение инструкций.</p> <p>Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики.</p> <p>Рисование в воздухе.</p> <p>Многочисленное повторение проб, для освоения способа деятельности, предоставление возможности действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной, самостоятельной.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи.</p> <p>Показ способов действий (многократный, «пошаговый», «рука в руку»).</p> <p>Модельное конструирование.</p> <p>Корректирующие задания.</p>
Игровые	
<p>Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</p>	<p>Внезапное появление объектов.</p> <p>Выполнение педагогом (ребенком) игровых действий.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>Элементы соревнования.</p> <p>Создание игровой мотивации, игровой ситуации</p>

Формирование сознания	
Объяснение, внушение, беседа, метод поэтапного формирования умственных действий.	Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности, с целью повышения осознанности усваиваемого материала. Действия с комментированием. Побуждение ребенка к проговариванию собственных действий. Психотехнические приемы коррекции: – упражнение как основной прием формирования – интеллектуальных умений; – мнемотехнические приемы, – логические приемы запоминания, – поиск аналогов
Стимулирование чувств и отношений	
Пример, поощрение, наказание, педагогическая оценка, создание ситуации успеха	Обязательные церемонии «приветствия», «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы, прием самооценки
Формирование поведения	
Приучение, упражнение, руководство деятельностью, метод контроля и самоконтроля (успешный контроль)	Приемы формирования регуляции деятельности и функции самоконтроля

3. Список литературы

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / науч. ред. С. В. Лыков. – Москва : Карапуз, 2000. – 272 с. – (Педагогика детства).
2. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / М. А. Васильева, Т. С. Комарова, Н. Е. Вераксы. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург, 2015.
4. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелова. – Москва : Просвещение, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общ. ред. С. Г. Шевченко. – Москва : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

6. Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. – М. А. Касицына. – Москва, 2004.

7. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения / Н. Ю. Борякова. – Москва : Гном-Пресс, 2002. – 62 с.

8. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 222 с.

9. Борякова Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. – Москва : Гном-Пресс, 1999. – 64 с.

10. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : практ. пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Москва : Айрис-Пресс, 2015. – Ч. 1. – 416 с.

11. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. пособие / Н. Я. Семаго. – Москва : Айрис-Пресс, 2007. –

12. Стребелова Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 105 с.

13. Стребелова Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие / Е. А. Стребелова. – 2-е изд. – Москва : Экзамен, 2004. – 128 с.

14. Войлокова Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 30 с.

Интернет-ресурсы

Библиотека «Особое детство». – URL: <http://www.osobocdetstvo.ru/library>

Дефектолог : [сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своих детей]. – URL: <http://www.defectolog.ru>

Образовательная социальная сеть. – URL: <http://nsportal.ru>

PSYERA : [портал о гуманитарно-правовых дисциплинах]. – URL: <http://psycra.ru>

Международный образовательный портал maam.ru. – URL: <http://www.maam.ru/detskijasad>

Познавательное развитие дошкольников. – URL: <http://www.i-gnom.ru>

Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений». – URL: <http://kladraz.ru/>

4. Приложение

Занятие «Соотнесение числа и количества. Цифра 1»

Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов.

Задачи:

(обучающая) Учить искать вокруг себя предметы, которые находятся в одном экземпляре. Узнавать цифру 1. Учить соотносить число и количество предметов.

(развивающая) Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений, внимание.

(воспитательная) Воспитывать аккуратность в работе, уважение к сверстникам.

(коррекционная) Корректировать внимание, мышление, память.

Речевой материал: Один, много.

Демонстрационный материал: Картинка с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре (Солнце, месяц, Луна и т. д.).

Раздаточный материал: По одному красному кленовому листу; мешочки с различными цифрами (от 1 до 3) – Монтессори материал.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

На столе демонстрационная картинка с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре. Дефектолог предлагает детям рассмотреть картинку и назвать один предмет окружающего мира.

2. Основная часть.

Работа с раздаточным материалом.

В коробочках на столах у детей листья клёна (по одному листу красного цвета).

Дефектолог:

- Что у вас в коробочках? (*Лист дерева.*)
- Сколько листьев лежит в коробочке? (*Один.*)
- Какого цвета лист у каждого из вас? (*Красного цвета.*)
- Какой цифрой обозначаем один предмет? (*Цифрой один.*)

Педагог читает стихотворение:

На длинной ножке,
Застыв до поры,
Отдыхает палочка

После игры.

Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

– Нарисуйте цифру 1 в воздухе правой (левой) рукой; выложите из фасоли, найдите в индивидуальных наборах.

– Каких предметов в классе по одному? (*Одна доска, одно окно.*)

– Каких предметов в природе по одному? (По картине.)

Работа с раздаточным материалом.

У каждого ребёнка в мешочке цифры от 1 до 3 (Монтессори материал). Ребёнок из всех цифр в мешочке должен узнать на ощупь и достать только цифру 1.

Работа над крылатым выражением.

«Первый блин комом». Предлагается три варианта смысла выражения: мама испекла блин некрасивой формы; трудное новое дело началось неудачно; бабушка испекла один блин. Дети должны выбрать правильный вариант ответа.

Игра на внимание.

Дефектолог показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять птиц, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1».

3. Итог занятия.

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Светофорное движение – школа безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста»⁵

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Светофорное движение – школа безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует первоначальной подготовки детей к жизни в обществе. Программа направлена на формирование у детей навыков, необходимых пешеходу (велосипедисту) – участнику дорожного движения.

Рост числа автомобилей на дорогах порождает множество проблем, среди которых – дорожно-транспортный травматизм. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Сложившееся положение свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (ПДД) и о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом, а также отсутствие у детей главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Дети, самостоятельно пересекающие дорожное полотно, дети, не знакомые с правилами дорожного движения, не могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать правильные решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, та-

⁵ Составитель И. В. Леопольева, социальный педагог ШКК.

ким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и ошибочнее принимает решение. Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой особую категорию пешеходов. В связи с особенностями здоровья они иначе воспринимают окружающую действительность, хуже ориентируются в пространстве, нередко не знакомы с правилами дорожного движения.

Правила дорожного движения – это одна из важных составляющих правовых знаний, необходимых каждому ребенку. С первых шагов маленького ребенка начинается переход от его пассивного участия в дорожном движении к активному общению с дорогой со всеми её неожиданностями. Этот переход таит в себе массу опасностей. Одна из них – улица, с её стремительным движением, множеством машин, недисциплинированными водителями и пешеходами. Анализ ДТП показывает, что их основными причинами являются невнимательность, недисциплинированность детей, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Более всего подвержены опасности на дороге учащиеся младших классов, у которых отсутствуют достаточные знания и навыки участия в дорожном движении. Формирование у детей навыков безопасного, грамотного поведения на дороге – это та область знаний, которая должна проходить из года в год сквозной темой и имеет своей целью связать всю жизнь знания, умения и навыки ребенка в дорожном движении. Умение ориентироваться в дорожном движении у детей очень различно, например, иногда недостаточное умение компенсируется осторожностью, поэтому. Поэтому нет прямой зависимости между возрастом ребенка и уровнем его компетентности, уровнем имеющихся у ребенка навыков безопасного дорожного движения. Даже маленький ребенок может вполне успешно участвовать в дорожном движении, если он имеет достаточный опыт и привычку самостоятельного передвижения, подкрепленные авторитетом своего наставника – взрослого.

Ребенок 7–8 лет чувствует себя на дороге уверенно только в сопровождении взрослого, поэтому задача педагога и родителей – научить ребенка преодолевать свою неуверенность в дорожном движении и даже страх, прежде всего вблизи своего дома и школы. Обучение ПДД в реабилитационном центре реализуется в рамках социально-средовой реабилитации ДОП социально-гуманитарной направленности «Светофорное движение – школа безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста» – это, в первую очередь, знакомство детей с правами и обязанностями участника дорожного движения, соблюдение которых необходимо, чтобы сохранить жизнь и здоровье участникам дорожного движения, каждый участник дорожного движения должен твердо знать, что:

1) правила дорожного движения представляют собой договор между людьми о том, как надо себя вести на дороге;

2) правила дорожного движения – это взаимное выражение уважения и вежливости по отношению друг к другу;

3) каждый участник дорожного движения должен научиться избегать возникновения опасных ситуаций.

Обычно страх перед дорожным движением и самостоятельными передвижениями пропадает у детей уже в возрасте 10 лет. В то же время возникает интерес к активному участию в дорожном движении (поездки в городском транспорте, самостоятельное гуляние по улицам, езда на велосипеде, роликовых коньках и других видах передвижения).

Воспитание участника дорожного движения развивается параллельно с развитием ребёнка: от защиты и присмотра за ребенком до поддержки самостоятельного передвижения и увеличения ответственности. Обучение дорожному движению с целью предотвращения и уменьшения числа ДТП с детьми – задача многих ведомств, это должно быть целью всех учреждений, занимающихся детьми. Ребёнок, не умеющий предвидеть опасности дорожного движения, может просто не дойти до школы, до дома.

Программа рассчитана на определенные условия ее реализации – обучающий комплекс «Автокласс», который, безусловно, является современной продуктивной технологией изучения правил дорожного движения, технологией, которая в игровой форме позволяет знакомить ребенка с правилами безопасного поведения на улице, на дороге. Если ребенок посещает занятия вместе с сопровождающим его родителем (другим взрослым), с которым он постоянно живет, то интерактивная технология «Автокласс» дает возможность и взрослому актуализировать свои знания ПДД, потому что именно неправильное поведение взрослых на дороге может стоить жизни и ребенку.

Учебный комплекс «Автокласс» позволяет оперативно получать информацию об имеющихся или отсутствующих знаниях ребенка по правилам дорожного движения и сопровождающего его члена семьи, в режиме «онлайн» проводить мониторинг освоения практическими навыками поведения участников дорожного движения (пешехода, велосипедиста, водителя автомашины), освоения базовых правил перехода улицы, проселочной дороги, т. е. определять, насколько полно выполняется главная цель, для которой разработана эта интерактивная технология, – подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях все более ускоряющегося ритма на дорогах и улицах, – формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

Автокласс – это специально оборудованное помещение, в котором размещается специализированное оборудование и методические материалы по ПДД. Автокласс оснащен плакатами по безопасному движению, красочными инструкциями, настольными играми, учебными тренажерами и интерактивным оборудованием.

Электрифицированный стенд-тренажер «Первая помощь» представляет собой информационную панель с отдельной секционно-световой индикацией. На стенде размещены секции с изображениями пошаговых действий, которые составляют алгоритм оказания первой помощи. Световой стенд помогает детям осваивать алгоритм оказания первой помощи, если ребенок посещает занятия вместе с сопровождающим его родителем, то вместе с ребенком в освоении практических действий при оказании первой помощи пострадавшему активно участвует взрослый член семьи ребенка. Такое совместное обучение – это не только сопровождение ребенка на реабилитации, но и продуктивная технология социально-средовой реабилитации (абилитации) ребенка, технология оптимизации детско-родительских отношений.

Настольно-напольная игра «Азбука дорог» – это интерактивный метод обучения и тестирования детей. В комплект игры входят 3 магнитно-маркерных панно с полноцветным изображением дорожной инфраструктуры, позволяющим моделировать ситуации на дорогах, улицах, используя модели автомобилей, светофоров, пешеходных переходов, дорожных знаков. Уникальное покрытие поверхности позволяет с помощью специальных цветных маркеров наносить изображения и удалять их при помощи губки.

Автотренажер «Школьник» прост в эксплуатации и позволяет решать следующий круг задач образовательного характера: выработка базовых моторных навыков управления типичным транспортным средством категории «В»; изучение общих принципов управления транспортным средством, при различных метеорологических условиях и разном времени суток; практико-ориентированное изучение ПДД без риска и амортизационных расходов, связанных с эксплуатацией реального учебного автомобиля, затрат на техобслуживание и ГСМ.

Аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор» – компактный единый моноблок с интегрированным ЖК-дисплеем, блоком управления и обучающим программным обеспечением на базе ПК. Учебный материал выполнен в виде графических иллюстраций, фильмов и видео роликов, вопросов для контрольной проверки. Кроме того, комплекс содержит учебно-тренировочные программы: «Тренажер для пешеходов», «Тренажер для велосипедистов» для тестирования получателей социальных услуг – детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Управление и процесс тестирования на аппаратно-программном комплексе осуществляется при помощи универсального многофункционального блока управления. Тренажер обеспечивает оптимальные условия для закрепления навыков, необходимых для снижения уровня опасности для участников дорожного движения.

Мультимедийный проектор обеспечивает использование наглядности, знакомящей детей с правилами правильного и безопасного поведения на дороге, знакомящей с основными составляющими элементами дорожного движения, наглядности, обучающей правилам дорожного движения велосипедистов и будущих водителей, наглядные пособия содержат информацию, поясняющую, почему именно так, а не иначе должны в данной ситуации вести себя участники дорожного движения.

Обучение детей в автоклассе позволяет в доступной форме, наглядно представлять теоретический материал и более эффективно проводить занятия, обучающие детей, создавать виртуальные ситуации, которые учат детей быть более мобильными, формируют навыки грамотного, безопасного поведения, навыки, которые необходимы каждому участнику дорожного движения, чтобы обеспечить свою и других участников дорожного движения безопасность.

Изучение ПДД предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков с использованием оборудования учебного комплекса «Автокласс»;
- применение знаний ПДД в реальной жизни.

Технология «Автокласс» обеспечивает практические занятия, которые способствуют формированию у детей навыков перехода проезжей части, навыков самостоятельной оценки безопасности пересечения дорожного полотна в местах, где нет светофора, навыки предвидения скрытой опасности, умение правильно ориентироваться в дорожной обстановке, а также практические навыки вождения ТС.

Содержание и форма проведения занятий по ПДД адаптированы к возрасту и к основным проявлениям ограничений жизнедеятельности ребенка.

В младшем школьном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через личный пример близкого взрослого человека: оценочные суждения родителей через поощрение желательного поведения детей.

Основа профилактической работы с детьми среднего школьного возраста – формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения с опорой на уже имеющийся опыт.

Для профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей старшего школьного возраста большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности, и самое главное – формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Цели программы: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через формирование навыков безопасного поведения ребёнка на улице; подготовка ребёнка к процессу обеспечения личной безопасности в условиях всё более ускоряющегося ритма на дорогах и улицах.

Задачи программы:

- освоение детьми и подростками системы знаний безопасного поведения на дороге.

- формирование системы навыков безопасного передвижения в условиях дорожного движения;

- повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих ребёнку безопасность на улице;

- формирование навыков мотивационно – поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей;

- формирование культуры поведения в общественном транспорте.

Содержание программы построено с учётом возрастных, физических и интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ с различными нарушениями развития

Программа включает в себя блок теоретических и практических занятий: «Правила безопасного поведения на дороге».

В рамках данной программы проводятся диагностика уровня знаний детей с целью выявления начального уровня знаний по ПДД, индивидуально разрабатывается программа сопровождения ребёнка с учётом особенностей его развития, проводится коррекционно-развивающие занятия и анализ результатов после проведения реабилитационных мероприятий.

Данная программа реализует задачи социально-средовой реабилитации, где декларируется формирование у детей-инвалидов способность самостоятельно или с сопровождением других лиц передвигаться, ориентироваться и общаться (осуществлять взаимодействие) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктуры в целях социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество. Реализация данной программы осуществляется через предоставление услуг по повышению коммуникативного потенциала получателей социальных услуг (детей-инвалидов, с ОВЗ).

В основе планирования и организации индивидуальной работы с ребенком соответствует ИППСУ (индивидуальной программе получателя социальных услуг), регламентирующей комплекс реабилитационных услуг, оказываемых учреждением в рамках государственного задания.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Светофорное движение – школа безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста» в полном объеме составляет 13 часов, что соответствует периоду прохождения реабилитации от до 4 курсов, с учетом имеющегося реабилитационного потенциала ребенка на момент его поступления на реабилитацию.

Программа содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения программы, учебный план, описание организационно-педагогических условий и иные учебно-методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Светофорное движение – школа безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста».

Дети будут знать/понимать:

- значение знаний ПДД в жизни человека,
- составные части улицы и дороги,
- основные правила поведения на улице,
- специальные места для перехода дороги,
- пешеходные переходы, их виды,
- сигналы пешеходных светофоров,
- сигналы регулировщиков,
- правила поведения на остановках, в общественном транспорте,
- правила обхода стоящего транспорта,
- правила безопасного поведения на загородных участках дороги,
- правила езды на велосипеде,
- сигналы велосипедистов,
- правила перевозки людей и грузов на велосипеде.

Дети будут знать/уметь:

- как показать на картинке составные части дороги,
- различать безопасные места для игр и перехода улиц,
- как показать сигналы регулировщика, объяснить их значение,
- как выполнять обязанности пассажира в общественном транспорте,
- как выбирать безопасные места для игр и прогулок,

- как вести себя на дорогах с двусторонним и односторонним движением,
- как опознавать группы знаков по их основным признакам,
- как можно обходить стоящий транспорт,
- как использовать знания безопасного поведения на загородных участках дорог,
- как использовать правила пешеходов и пассажиров,
- как определить места, отведенные для езды на велосипеде.

Мониторинг эффективности реабилитационной работы проводится в два этапа:

Входная диагностика уровня знаний ПДД

Итоговая диагностика

Диагностика проводится и оценка эффективности реабилитационных мероприятий основана на компьютерном тестировании, разработанном создателями учебного комплекса, и позволяет объективно оценить эффективность проведенных занятий

Примерный тематический план реализации программы

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	Блок: «Правила безопасного поведения на дороге».	13	7	6	Мониторинг эффективности
1.	Диагностическая деятельность	2			
1.1	предварительная			1	
1.2	итоговая			1	
2.	Обучающие занятия	7			
2.1	Пешеходные переходы.		1		
2.2	Участники дорожного движения		1		
2.3	Сигналы и виды светофора.		1		
2.4	Дорожные знаки		1		
2.5	Регулировщик, сигналы регулировщика		1		
2.6	Дорожная разметка		1		
2.7	Железнодорожный транспорт. Железнодорожный переезд		1		
3.	Профилактические беседы	2			
3.1	Безопасность водителей, пешеходов и пассажиров			1	
3.2	Оказание первой медицинской помощи			1	

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
4	Викторина «Проверь себя». Конкурс рисунков «Улица глазами детей»	1		1	
5	Экскурсия по городу (автобусная)	1		1	

Примечание: дети-участники социальной реабилитации с использованием интерактивного оборудования интерактивного комплекса «Автокласс» при формировании групп для занятий условно подразделяются на две группы: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом и дети физически здоровые, но имеющие отклонения в интеллектуальном развитии.

Соответственно с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но с сохранным интеллектом, выстраивается более сложная дальнейшая работа по изучению тем ПДД для пешеходов, велосипедистов и водителей.

С детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии главная цель всего курса – освоение знаний и тренировка в их практическом применении ПДД для пешеходов и велосипедистов, исходя из того, что водителями транспортных средств дети из этой группы, возможно, никогда не станут, но в дальнейшем, в самостоятельной жизни для безопасности собственной жизни, для того, чтобы не стать виновниками и участниками дорожно-транспортного происшествия, им необходимо овладеть знаниями ПДД и навыками безопасного поведения пешехода в определенном объеме.

Информационное обеспечение обучения, перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Волокитин О. А. Справка о работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Давыдова Г. Е. Профессиональная безопасность детей / Г. Е. Давыдова // *Добрая дорога детства*. – 2001. – № 2.
3. Кирьянова В. Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : метод. пособие / В. Н. Кирьянова. – Москва : Изд. Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
4. Мирмович Э. Г. К проблеме снижения детского травматизма на улицах и дорогах / Э. Г. Мирмович. – URL: <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pagcs&id=95>

5. Мосунова Л. В. Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в профилактике детского травматизма. – URL: <http://vol-dou17.narod.ru/kopilka/pdd.html>
6. Правила дорожного движения : сборник. – Изд. испр. и доп. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2014.
7. Работа школы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс]
8. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельность. Поурочные разработки. 5–6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 126 с.
9. Комментарий к ПДД РФ / под общ. ред. В. А. Федорова. – Москва : За рулем, 2001. – 242 с.
10. Яковлев В. Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / В. Ф. Яковлев. – Москва : Третий Рим, 2013. – 192 с.

Приложение 1

ЗАНЯТИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Занятие 1. «Пешеходные переходы»

Цель: Ознакомить детей с особенностями дорожной обстановки и поведением на пешеходных переходах, формировать умения предвидеть возникновение опасностей в местах приближения к переходам и на самих переходах и выполнять требования правил при движении в указанных дорожных условиях.

Словарь: пешеходный переход: наземный, подземный, надземный, обозначенный, необозначенный, регулируемый, нерегулируемый; зона видимости перехода или перекрестка.

Материал: экран стационарный, мультимедиа-проектор, модель транспортного светофора, знаки «пешеходных переходов», аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД «Веселый светофор», доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения», рабочие тетради.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог рассказывает об особенностях дорожной обстановки, влияющих на безопасность пешеходов в зоне пешеходных переходов и на самих переходах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог (тезисы содержания учебного материала):

- 1) даёт определение пешеходных переходов, их видов;
- 2) рассказывает об особенностях дорожной обстановки на пешеходных переходах;
- 3) объясняет, что пешеходный переход не обеспечивает полной безопасности и даже на переходе следует быть осторожным и предвидеть возможные опасности;
- 4) даёт определения обозначенных и необозначенных переходов, регулируемых и нерегулируемых;
- 5) подробно анализируют различия всех переходов и особенности поведения на них;
- 6) отрабатывают понятия «граница перекрестка» и «ширина перехода»;
- 7) определяют, что является границей перекрестка и линиями тротуаров и обочин и почему запрещено переходить проезжую часть внутри перекрестка (по диагонали) или рядом с переходом;
- 8) обращает внимание детей на то, что если на перекрестке переход обозначен по одной его стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему, а по другим направлениям, где нет обозначений, переходить дорогу нельзя;
- 9) подробно разъясняет необходимость строгого соблюдения условий перехода проезжей части дороги при отсутствии в зоне видимости переходов и требований при переходе загородной дороги.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям и усилиям ребёнка. Даются рекомендации по выполнению домашнего задания.

Запятые 2. «Участники дорожного движения».

Цель: Познакомить детей с особенностями дорожной обстановки и поведением на пешеходных переходах, формировать умения предвидеть возникновение опасностей в местах приближения к переходам и на самих переходах и выполнять требования правил при движении в указанных дорожных условиях.

Словарь: пешеходный переход: наземный, подземный, надземный, обозначенный, необозначенный, регулируемый, нерегулируемый; зона видимости перехода или перекрестка.

Материал: экран стационарный, мультимедиа-проектор, модель транспортного светофора, знаки «пешеходных переходов», аппаратно-

программный обучающий комплекс по ПДД «Весёлый светофор», доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения», рабочие тетради.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог рассказывает об особенностях дорожной обстановки, влияющих на безопасность пешеходов в зоне пешеходных переходов и на самих переходах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог (тезисы информации):

- 1) даёт определение пешеходных переходов, их видов;
- 2) знакомит с особенностями дорожной обстановки на пешеходных переходах;
- 3) объясняет, что пешеходный переход не обеспечивает полной безопасности, и даже на переходе следует быть осторожным и предвидеть возможные опасности;
- 4) даёт определения обозначенных и необозначенных переходов, регулируемых и нерегулируемых;
- 5) подробно разбирают различия всех переходов и особенности поведения на них;
- 6) повторяют значение понятий: «граница перекрестка» и «ширина перехода»;
- 7) повторяют, что является границей перекрестка и линиями тротуаров и обочин и *почему* запрещено переходить проезжую часть внутри перекрестка (по диагонали) или рядом с переходом;
- 8) повторяют, выясняют, насколько осознанно важна информация о том, что если на перекрестке переход обозначен по одной его стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему, а по другим направлениям, где нет обозначений, переходить дорогу нельзя;
- 9) беседа: почему необходимо строго соблюдать условий перехода проезжей части дороги при отсутствии в зоне видимости переходов и требований при переходе загородной дороги.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям и усилиям ребёнка. Даются рекомендации по выполнению домашнего задания.

Запятые 3. «Сигналы и виды светофора»

Цель: Познакомить детей со светофором, рассказать о значении сигналов транспортного и пешеходного светофоров; формировать умение безошибочно ориентироваться по сигналам светофора и действовать в строгом соответствии с сигналами и требованиями безопасности.

Словарь: сигнал: зеленый, зеленый мигающий, желтый, желтый мигающий, красный, сочетание красного и желтого сигналов, разрешающий сигнал, запрещающий сигнал; светофор транспортный; светофор транспортный трехсекционный; светофор пешеходный; светофор для регулирования движения велосипедистов; светофорное регулирование; фаза; фазовый принцип работы светофора.

Материал: экран стационарный, мультимедиа-проектор, модель транспортного светофора, знаки «светофорное регулирование», аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД «Веселый светофор», доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения», рабочие тетради.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог предлагает рассмотреть и проанализировать ситуации, возникающие на дорогах в условиях интенсивного движения. Наибольшая угроза безопасности в этих условиях создается вследствие пересечения транспортных и пешеходных потоков. Чтобы исключить столкновения транспортных средств и пешеходов, педагог рассказывает о необходимости использования простых и надежных средств регулирования. Эти средства должны поочередно разрешать или запрещать проезд транспортных средств, движение пешеходов. Из соображений безопасности эти средства должны быть хорошо видны всем участникам движения, а передаваемая им информация должна отличаться простотой и легкостью восприятия.

Перечисленным требованиям полностью отвечают светофорные устройства, в которых используется цветовое кодирование передаваемой информации. Каждый сигнал имеет определенное значение, одинаковое для всех участников движения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог (тезисы информации):

- 1) даёт определение, что светофоры по назначению бывают двух видов: транспортные и пешеходные;
- 2) рассказывает, что светофоры всех видов имеют фазовый принцип работы, при котором происходит последовательное включение каж-

дого сигнала, и строго определенное смысловое значение каждого сигнала, благодаря которому предписывается строгий порядок действий всем участникам движения. Для того, чтобы учащиеся усвоили значения сигналов светофора, педагог показывает на действующем макете, запрещенные и разрешенные направления движения пешеходов и показывает соответственно направления движения и запрещенные направления для транспортных средств;

3) особое внимание уделяет рассмотрению ситуации, возникающей при смене сигналов светофора. Переход от красного (запрещающего) сигнала к зеленому (разрешающему) при помощи сочетания красного и желтого сигналов и переход от зеленого к красному при помощи мигающего зеленого сигнала. Акцентирует внимание учащихся, что разрешает движение только зеленый сигнал. По зеленому мигающему сигналу **НУЖНО** заканчивать переход проезжей части, а не **НАЧИНАТЬ**. По этому сигналу детям надо рекомендовать переход не начинать! Значение желтого мигающего сигнала следует объяснять в полном соответствии с пунктом 6. 2 ПДД;

4) рассматривают и комментируют устройство и работу пешеходного светофора, делают вывод: пешеходы должны подчиняться сигналам только двух светофоров – пешеходного, а при его отсутствии – трехсекционного транспортного;

5) помнить, что слова «цвет» и «свет» вместо термина «сигнал» в сочетаниях «зеленый сигнал», «желтый сигнал», «красный сигнал» употреблять не следует! Не подлежат также употреблению слова «стой», «жди», «иди» вместо указанных в ПДД значений сигналов светофора (разрешающий и запрещающий сигналы).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям и усилиям ребёнка. Даются рекомендации по выполнению домашнего задания.

Занятие 4. «Дорожные знаки»

Цель: Познакомить детей с назначением дорожных знаков, как составной частью системы средств регулирования движения; сформировать знания, отражающие функциональное назначение знаков и их распределение по группам; научить отличать по внешним отличительным особенностям знаков их принадлежность к группам (семь групп – семь различий); научить детей быстро и безошибочно ориентироваться в качестве пешехода по дорожным знакам в условиях, приближенных к реальной дорожной обстановке.

Словарь: дорожные знаки: предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Материал: дорожные знаки различных групп, стенды «Дорожные знаки», экран стационарный, мультимедиа-проектор, модель транспортного светофора, аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД «Весёлый светофор», доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения», рабочие тетради.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог просит вспомнить детей, что является основной целью изучения ПДД (обеспечение безопасности путем регламентации действий всех участников: пешеходов, водителей, пассажиров, а также знакомство с системой средств регулирования. Составная часть этой системы – дорожные знаки – носители информации об особенностях дорожной обстановки и организации движения).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог (тезисы информации):

1) даёт представление о значении дорожных знаков, безусловно, играющих важную роль в обеспечении безопасности дорожного движения;

2) при этом напоминает, что они, главным образом, предназначены для водителей транспортных средств, но влияние дорожных знаков на поведение на дороге зависит от специфических требований к поведению пешехода в конкретной обстановке;

3) рассказывает о существовании ведущего и сдерживающего принципов поведения пешехода (ведущий принцип стимулирует правильные и соответствующие обстановке действия, а сдерживающий не допускает тех действий, которые не соответствуют обстановке);

4) объясняет, что дорожные знаки, согласно сдерживающему принципу, могут предупреждать неадаптированное поведение или способствовать адаптированному поведению;

5) даёт представление о том, что дорожные знаки разработаны на основе изучения в международных организациях вопросов дорожного движения. В них учтены особенности восприятия знаковой информации, скорость ее переработки;

6) подробно разбирают вопрос о применении в большинстве дорожных знаков символов вместо надписей обусловлено рядом причин: возможностью использования таких знаков в различных странах, компактностью и информационной емкостью символьных изображений,

возможностью обеспечить наглядную связь изображения с характером передаваемой информации;

7) -обращает внимание детей на то, что задача изучения знаков – не просто запомнить название каждого знака и группу, к которой он относится, а главное-усвоить требования, и выполнять, чтобы не подвергать опасности жизнь и здоровье участников ДД.

Заключительная часть

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям и усилиям ребенка. Даются рекомендации по выполнению домашнего задания.

Занятие 5. «Регулировщик, сигналы регулировщика»

Цель: Познакомить детей с сигналами регулировщика; объяснить роль и значение регулировщика в дорожном движении; формировать умение действовать в качестве пешеходов различных ситуациях в строгом соответствии с сигналами регулировщика.

Словарь: сигналы регулировщика; жесты рук регулировщика; жезл и диск с красным сигналом (световозвращателем); распоряжения регулировщика; транспортный поток; требования сигналов.

Материал: жезлы регулировщика, экран стационарный, мультимедиа-проектор, модель транспортного светофора, комплект форм инспектора ГИБДД, аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД «Веселый светофор», доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения», рабочие тетради.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог рассказывает о некоторых недостатках светофорного регулирования. Программа переключения сигналов светофора в случае изменения интенсивности движения от расчетной величины не обеспечивает оптимального регулирования. Это приводит к возникновению заторов на перекрестке, требующих вмешательства регулировщика. Неправильность светофора, нарушение порядка движения в связи с ДТП, необходимость пропуска колонны автомобилей, а также по другим причинам очередность движения через перекресток может устанавливаться сигналами регулировщика.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог (тезисы информации):

1) объясняет, что каждый сигнал регулировщика имеет одно, строго определенное значение для каждого участника движения – пешехода и водителя. Знание и неукоснительное соблюдение этих сигналов,

всеми участниками движения, включая пешеходов, – обязательное условие безопасности движения;

2) знакомит с тем, что сигналы регулировщика определяются положениями его корпуса и жестами рук;

3) объясняет, что в отличие от сигналов светофора, ряд сигналов регулировщика имеет различное значение для водителей безрельсовых транспортных средств и для водителей трамваев;

4) обращает внимание детей на то, что пешеходы должны знать и строго выполнять сигналы регулировщика, которые разрешают или запрещают им переходить проезжую часть;

5) подробно разъясняет, что сопоставлять значения сигналов регулировщика, которые распространяют свое действие на пешеходов, со значениями этих сигналов, относящихся к водителям, нельзя;

6) обращает внимание детей на то, что никакого соответствия сигналов регулировщика сигналам светофора не существует.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям и усилиям ребенка. Даются рекомендации по выполнению домашнего задания.

Занятие 6. «Дорожная разметка»

Цель: Познакомить детей с назначением разметки как составной частью системы средств регулирования; сформировать понимание и знание назначения видов разметки (линий, обозначений и надписей) и умение руководствоваться разметкой как пешеходу в различных условиях.

Словарь: габариты; горизонтальная разметка; вертикальная разметка; линия разметки (не путать с полосой: разделительная полоса, полоса движения); средство организации движения (разметка).

Материал: экран стационарный, мультимедиа-проектор, аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД «Весёлый светофор», доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения», рабочие тетради.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог знакомит с ролью и значением дорожной разметки в обеспечении безопасности дорожного движения при обучении детей неоправданно занижена. Между тем, «разметка является одним из важнейших средств организации дорожного движения и в значительной мере влияет на безопасность движения».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог (тезисы информации):

1) знакомит с определением дорожной разметки как совокупностью линий, надписей и иных обозначений, которые наносятся на проезжей части дороги и на элементах дорожных сооружений;

2) знакомит с тем, что подобно дорожным знакам, разметка является средством регулирования дорожного движением;

3) объясняет, что решающим преимуществом разметки по сравнению со знаками следует считать следующее: дорожный знак (его содержание) не может восприниматься периферическим зрением и требует перенесения на него взгляда (в сторону знака). Разметку на проезжей части («зебра», «направляющие стрелы») водитель и пешеход видят впереди себя, не отвлекаясь от дороги, в результате чего повышается не только надежность, но также и скорость восприятия всей информации;

4) обращает внимание детей на то, что линии дорожной разметки выполняют ориентирующую (прерывистые линии) или ограждающую (сплошные линии) функцию, а также информационную («зебра»). Применение разметки позволяет рационально использовать по ширине проезжую часть и обеспечить увеличение пропускной способности дороги, выделить полосы, на которых устанавливается особый порядок движения, создать дополнительные ориентиры для выбора наилучшей траектории движения на повороте и выполнять ряд других функций по эффективному регулированию движения;

5) подробно разъясняет, что линии разметки могут применяться как совместно с дорожными знаками, так и самостоятельно;

6) обращает особое внимание детей на то, что в зависимости от места расположения выделяют горизонтальную и вертикальную разметки.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям и усилиям ребёнка. Даются рекомендации по выполнению домашнего задания.

Занятие 7. «Железнодорожный транспорт. Железнодорожный переезд».

Цель: познакомить детей с назначением разметки как составной частью системы средств регулирования; сформировать понимание и знание назначения видов разметки (линий, обозначений и надписей) и умение руководствоваться разметкой как пешеходу в различных условиях.

Словарь: габариты; горизонтальная разметка; вертикальная разметка; линия разметки (не путать с полосой; разделительная полоса, полоса движения); средство организации движения (разметка).

Материал: экран стационарный, мультимедиа-проектор, аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД «Весёлый светофор», доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения», рабочие тетради.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог рассказывает, что роль и значение дорожной разметки в обеспечении безопасности дорожного движения при обучении детей неоправданно занижена. Между тем, «разметка является одним из важнейших средств организации дорожного движения и в значительной мере влияет на безопасность движения».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог (тезисы информации):

1) рассказывает определения дорожной разметки – совокупность линий, надписей и иных обозначений, которые наносятся на проезжей части дороги и на элементах дорожных сооружений;

2) объясняет, что подобно дорожным знакам, разметка является средством регулирования дорожного движением;

3) объясняет, что решающим преимуществом разметки по сравнению со знаками следует считать следующее: дорожный знак (его содержание) не может восприниматься периферическим зрением и требует перенесения на него взгляда (в сторону знака). Разметку на проезжей части («зсбра», «направляющие стрелы») водитель и пешеход видят впереди себя, не отвлекаясь от дороги, в результате чего повышается не только надежность, но также и скорость восприятия всей информации;

4) обращает внимание детей на то, что линии дорожной разметки выполняют ориентирующую (прерывистые линии) или ограждающую (сплошные линии) функцию, а также информационную («зсбра»). Применение разметки позволяет рационально использовать по ширине проезжую часть и обеспечить увеличение пропускной способности дороги, выделить полосы, на которых устанавливается особый порядок движения, создать дополнительные ориентиры для выбора наилучшей траектории движения на повороте и выполнять ряд других функций по эффективному регулированию движения.

5) подробно останавливается на том, что линии разметки могут применяться как совместно с дорожными знаками, так и самостоятельно.

б) обращает особое внимание детей на то, что в зависимости от места расположения выделяют горизонтальную и вертикальную разметки.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги: проговариваются проделанные этапы работы. Даётся положительная оценка действиям и усилиям ребёнка. Даются рекомендации по выполнению домашнего задания.

Приложение 2

Тематика консультаций по правилам дорожного движения для детей школьного возраста и их родителей

1. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Ознакомление с поправками и внесёнными изменениями в правилах дорожного движения.
3. Обучаем детей ПДД правильно.
4. Пешеходом быть не просто.
5. Правила перевозки детей в автомобиле.
6. Опасные шалости на дорогах» и др.

**1.5. Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты
игрового сопровождения»⁶**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Цели и задачи программы
Алгоритм реализации программы
Планируемые результаты
Тематический план
Перечень используемой литературы и ЭОР

Пояснительная записка

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая

Численность детей в группе – 2–6 чел.

Продолжительность занятий – 15–35 минут, в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка-инвалида.

Срок реализации программы – 1 год (в период нахождения ребенка на стационарном обслуживании (от 20 до 30 дней, 3–4 занятия в неделю)

Адресат – дети с ОВЗ, дети-инвалиды в возрасте от 3 до 7 лет с отклонениями в интеллектуальном и (или) физическом развитии с участием родителей (лиц, их заменяющих), сопровождающих ребенка на реабилитации.

Количество часов – 18.

Программа реализуется через комплекс услуг социально-бытовой реабилитации, направленных на формирование способности ребенка-инвалидов к самообслуживанию посредством формирования необходимых бытовых навыков, навыков персональной сохранности в быту (в пределах жилого помещения), в том числе с сопровождением и помощью других лиц, в целях социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалидов в общество сверстников.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентацией

⁶ Составитель С. М. Руш, социальный педагог ЦКК.

подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Социально-бытовая ориентация детей с проблемами в развитии существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Такие дети бывают безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, дети с задержкой психического развития не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности такого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. ДОП социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения», которая составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует первоначальной подготовке детей к жизни в обществе, хозяйственно-бытовому труду и направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье. Освоение навыков самообслуживания приобретает важнейшее значение для ребенка среднего дошкольного возраста. В этот период он заявляет себя как личность, стремится стать независимым, все хочет делать сам. Только освоив навыки самообслуживания, ребенок почувствует свою самостоятельность.

Цели и задачи программы

Цель программы – содействие формированию навыков самостоятельного выполнения обязательных гигиенических процедур, навыков самостоятельного одевания/раздевания, элементарных навыков безопасного поведения при использовании кухонных электроприборов, пользования кранами горячей и холодной воды, других навыков, встречающихся в ежедневной жизни ребенка.

Задачи:

- формирование навыков ухода за телом с использованием элементарных предметов личной гигиены (расческа, мыло, губка, зубная щетка) с учетом имеющегося у ребенка-инвалида реабилитационного потенциала;
- знакомство с назначением предметов, окружающих ребенка в быту и в социальном пространстве, приемах и правилах обращения с ними;
- формирование алгоритма пользования предметами домашнего обихода самостоятельно или с помощью взрослого: правильного по назначению и безопасного по применению
- формирование/коррекция и развитие навыков поведения за столом;
- формирование/развитие бережного отношения к предметам обихода, стремления содержать их в порядке;
- формирование коммуникативных навыков – навыков сотрудничества в коллективной игре, коллективном занятии;
- побуждение к установлению контактов с окружающими, в том числе и через игровую деятельность и общение;
- формирование представления о культуре поведения в общественных местах и др.;
- формирование/коррекция произвольного внимания как необходимого условия для работы в команде.

Содержание программы, отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей социально-бытовой ориентации и планируемых результатов.

В рамках данной программы проводятся диагностика навыков самообслуживания, индивидуально разрабатывается программа сопровождения ребенка с учетом особенностей развития, проводится динамическое наблюдение и анализ результатов после проведения цикла реабилитационных мероприятий. Программа направлена на содействие адаптации ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья к окружающей среде, развитию способности самообслуживания с учетом определенных нарушений в развитии и здоровье, помогает родителям развивать навыки, соответствующие потребностям ребенка.

Требования к организации реализации данной программы в комнате игрового сопровождения

Педагог организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды; создает условия эмоционального комфорта, обеспечивает возможность ребенку самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Игровой сеанс в комнате игрового сопровождения строится по следующему алгоритму:

- наблюдение педагогом за ненаправленной (недирективной), свободной игрой ребенка;
- сопровождение педагогом свободной игры ребенка;
- наблюдение педагогом за совместной игрой ребенка и родителя;
- мастер-класс для родителей по использованию техник стимуляции и поддержки развития ребенка во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра педагога– ребенок – родитель;
- индивидуальная непосредственная образовательная деятельность педагога с ребенком;
- рефлексия: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому.

Работа с детьми по формированию/развитию коммуникативных навыков – навыков конструктивного общения основана на нахождении темы, интересной для ребенка, с использованием методов, способных поддерживать интерес ребенка в освоении этих навыков.

Приемы организации деятельности ребенка в целях формирования/развития навыков, необходимых ребенку в ежедневных жизненных ситуациях:

- повторение сигналов общения ребенка (в т. ч. их варьирование: увеличение громкости, добавление жестов, новых слов в контекст общей коммуникативной деятельности ребенка и взрослого, обращение внимания ребенка на человека или предмет);
- озвучивание нецеленаправленной активности ребенка (т. е. взрослый должен отвечать словами на действия ребенка или комментировать их, даже если ребенок с помощью своих действий просто выражает свои эмоции);
- поддержание очередности в общении (соблюдать очередь во взаимодействии ребенок-взрослый)
- при демонстрации ребенком негативного (стереотипного) поведения, дать ребенку модель того поведения, которое ожидает взрослый в данной ситуации;
- стремление разнообразить действия ребенка, используя различную сенсорную стимуляцию и давая ему модели разнообразных действий с привычными предметами (необычные действия со знакомыми предметами);
- комментарий взрослого действий ребенка должен содержать простые фразы, состоящие из понятных ребенку слов, часть из которых он не только понимает, но и употребляет в своей речи. Каждое действие

ребенка должно быть максимально полно и объективно прокомментировано.

Ведущим принципом организации окружающей ребенка среды является подбор стимулов в интересующей ребенка модальности, иначе говоря, необходимо исходить из интересов ребенка в построении совместной игровой деятельности: найти такую деятельность, которая будет доступна и интересна ребенку и которая будет достаточно долгое время может удерживать его внимание.

В приложении к программе предлагается цикл тематических занятий по социально-бытовой адаптации для детей раннего и дошкольного возраста.

Другим важным компонентом в организации среды является уровень стимуляции, интенсивность воздействия стимуляции, доставляющей ребенку удовольствие. Глобальная стимуляция предполагает использование невербальных средств общения: жестов, графических средств, тактильного контакта, она используется на той стадии развития ребенка, когда он еще не вошел в сферу вербального общения (не понимает и не использует речь). Поэтому основными способами коммуникации будет невербальное общение, в первую очередь, использование тактильных жестов:

- указательных (привлечение внимания ребенка к объекту или событию),
- конвенциональных (имеющих определенный смысл, исходящих из культуры: обозначение действия, согласия/несогласия).

Программа построена на модульном принципе представления содержания.

В основе индивидуальной работы с ребенком по данной программе лежит индивидуальная программа получателя социальных услуг (ИППСУ), регламентирующая перечень реабилитационных услуг, оказываемых ребенку в рамках государственного задания.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения» в полном объеме составляет 18 часов, что составляет от 3 до 5 реабилитационных курсов и реабилитационного потенциала ребенка.

Занятия проводятся в игровой форме (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра, как индивидуально, так и в группе). Программа содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения программы, тематический план, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий

2. Планируемы результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения». Критерии эффективности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированы на опыт социального продвижения детей, т. е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в социуме.

Дети будут знать/понимать: правила личной гигиены и самообслуживания, понимать необходимость соблюдения режима питания для сохранения здоровья, виды сезонной одежды и обуви, иметь элементарные представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения культурно-гигиенических норм, иметь интерес к труду окружающих.

Дети будут уметь: последовательно и целенаправленно осуществлять игровую деятельность, обладать навыками культуры игры, использования игрушек, пособий, бережного отношения к ним, самостоятельно убирать игрушки, быть аккуратными, настойчивыми, сосредоточенными, доводить дело до конца.

Дети будут использовать приобретенные знания и умения в практической жизни: пользоваться предметами личной гигиены, столовыми приборами, подбирать одежду и обувь по сезону, адекватно использовать в речи изучаемые названия и термины, иметь навыки положительного взаимоотношения, умения справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников.

Мониторинг эффективности реабилитационной работы состоит из двух этапов:

1) первичная диагностика;

2) итоговая диагностика по окончании реабилитационного курса с констатацией динамики с учетом объективного реабилитационного потенциала ребенка.

Параметры мониторинга: не выполняет – 5 баллов, выполняет с трудом и/или с помощью взрослого – 4 балла, совместное выполнение со взрослым – 3 балла, выполняет самостоятельно частично – 2 балла, регулярное самостоятельное выполнение – 1 балл.

Оценка результативности освоения ребенком программы осуществляется путем сопоставления состояния социально-бытовых навыков ребенка на момент составления индивидуального плана организации работы с ребенком в условиях игровой комнаты на основании информации, полученной от сопровождающего на реабилитации родителя (лица, его заменяющего) и итоговой оценки по окончании реабилитаци-

онного курса. Данные обследования заносятся в индивидуальные реабилитационные карты, позволяющие оценить качественные изменения в состоянии ребенка и детско-родительские отношения. При диагностировании уровня сформированности/несформированности навыков ребенка педагоги используют анкетирование, активное слушание, непосредственное наблюдение за ребенком в игре.

Тематический план

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Оденьте куклу после сна	1	0,3	0,3
2	Покорми куклу обедом	0,5	0,3	0,2
3.	День рождения куклы	1	0,3	0,3
4.	Кукла простудилась	0,4	0,2	0,2
5.	Кукла грязнуля	0,5	0,3	0,2
6	Кто опрятен, тот приятен	0,4	0,2	0,2
7	Путешествие в страну одежды	0,45	0,3	0,15
8	Водичка, водичка, умой мое личико.	0,4	0,2	0,2
9	Чисто умывайся	0,5	0,25	0,25
10	Чистим зубы правильно	0,5	0,20	0,30

Перечень используемой литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

2. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2005. – 272 с.

3. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА» : метод. пособие / А. М. Казьмин, Е. А. Петрусенко, Г. А. Перминова, А. И. Чугунова, А. М. Пайкова, Н. А. Склокина. – Москва : Российская лекотека, 2006.

4. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – Москва : Теревинф, 2006. – 40 с.

Содержание программы

Модуль 1. Развитие последовательности у детей.

Тема занятия	Цель
Оденьте куклу	Знакомство с видами сезонной одежды и обуви. Подбор одежды и обуви по сезонам. Значение ухода за одеждой и обувью. Показать отличие домашней одежды и обуви от других видов
Покормите куклу	Дать сведения о продуктах питания, их пользе, значении режима питания для здоровья. Объяснение правил безопасной работы на кухне. Знакомство с кухонной посудой
Кукла-грязнуля	Развивать последовательность, прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки, закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета, геометрических фигурах, расположении предмета в пространстве относительно себя, активизировать словарь по теме, упражнять в счете, умения обозначать его результат цифрой (1 и 2), учить детей рисовать кисточкой прямые вертикальные линии, совершенствовать умение лепить из соленого теста, рисовать карандашами, наклеивать детали изображения на заданное место, развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма

Модуль 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Тема занятия	Цель
Кукла простудилась	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь», причины болезни и как не заболеть, режим дня, что это значит, элементы утренней гимнастики
Кто опрятен, тот приятен	Формирование у детей положительного отношения к соблюдению культурно-гигиенических навыков и чистоты тела
Водичка, водичка, умой мое личико.	Формировать представление о свойствах воды, роль воды в жизни человека
Чистим зубы правильно.	Формировать у детей навыки правильной чистки зубов с использованием зубной щетки
Чисто умывайся	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, укрепляющие здоровье

Модуль 3. Развитие памяти, мышления.

Тема занятия	Цель
День рождения куклы	Развивать память, знакомство с правилами этикета (приглашение и прием гостей). Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекательные веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема. Поход в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира, выбор и покупка подарка. Правила поведения в гостях
Путешествие в страну одежды и обуви	Формирование навыков содержания личных вещей в порядке, знакомство с правилами ухода за одеждой и обувью. Информация о том, почему нельзя пользоваться чужими предметами личной гигиены, одеждой и обувью

Приложение 1

Занятие 1. «Оденем куклу после сна»

Цель: научить ребенка воспроизводить 3–5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель, использовать предметы по назначению, способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры; упражнять детей в употреблении предлогов (в, на, под).

Словарь: кукла (пупс), кровать, постель, тазик, кувшинчик, кукольная одежда.

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог говорит ребенку, что кукла Машенька проснулась и сказала: «С добрым утром!»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог показывает, как просыпается кукла, затем, как одеть куклу; что нужно для этого взять, какую выбрать одежду. Достает кухонную посуду, готовит продукты для завтрака.

2. Ребенок одевает куклу самостоятельно, причесывает, усаживает за стол, приводит в порядок ее постель.

3. Кормит куклу завтраком, затем благодарит за вкусную еду.

4. Убирает со стола, моет посуду и убирает ее в шкаф.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

Занятие 2 «Накорми куклу обедом»

Цель: уточнить с детьми названия посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; закреплять желание заботиться о кукле; упражняться в употреблении слов «горячая», «сладкая».

Словарь: кукла (пуПС), стол, стул, кухонная и столовая игрушечная посуда.

Вводная часть: педагог говорит ребенку, что скоро кукла Машенька вернется с прогулки, она долго играла и проголодалась. Давайте приготовим ей кашу и компот.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог спрашивает ребенка: «Какую посуду нужно взять? Зачем нужна кастрюля, тарелка, чашка?»

2. Ребенок отвечает и затем совместно с педагогом готовит посуду (кастрюлю, нож, тарелки, хлебницу, чашку)

3. Ребенок наливает из ведерка воду в кастрюлю и ставит ее «на плиту». Совместно с педагогом моет фрукты, мелко режет» и высыпает с тарелки фрукты в кастрюлю. Мешает ложкой и проговаривают: «Теперь добавим сахару, будет вкусный, сладкий компот. Попробуем на вкус, накроем кастрюлю крышкой и пусть компот еще поварится»

4. Отставляем кастрюлю с компотом в сторону, достаем коробочку с крупой и объясняем, что крупа называется рис, что рисовая каша очень вкусная и кукла Машенька будет довольна. Промываем рис, затем высыпаем его в кипящую воду и варим кашу помешивая.

5. Кормим приготовленной едой куклу Машеньку, благодарим за вкусную еду, убираем со стола, моем посуду.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

Занятие 3. «День рождения куклы»

Цель: развитие памяти, внимания, коммуникативных и социальных навыков, знакомство с правилами этикета.

Словарь: кукла (пупс), 4–5 животных, игрушечная мебель, игрушечный чайный сервиз, игрушечные сладости.

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог говорит ребенку, что у куклы Машеньки – день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

Педагог спрашивает ребенка: «Чем мы будем угощать наших гостей?»

Ребенок отвечает и затем совместно с педагогом готовит игрушечный сервиз и игрушечные сладости.

Ребенок накрывает на стол, сажает гостей, обращаясь к ним по имени, наливает из чайничка в чашки чай, раскладывает на тарелки сладости.

Гости пьют чай, кушают сладости и благодарят именинницу за угощение.

После ухода гостей, убираем со стола, моем посуду, убираем квартиру.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги, проговариваются все сделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

Занятие 4. «Кукла простудилась»

Цель: формирование представлений, о здоровье, медицинской помощи. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Словарь: кукла (пупс), врач, простуда, горло, рецепт, лекарство, градусник, шприц, постельный режим.

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог говорит ребенку, что кукла Машенька простудилась.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

Педагог говорит ребенку: «Ты хочешь стать доктором?»

Ребенок отвечает, затем одевает одежду доктора, очки, берет чемодан с медицинскими инструментами.

Ребенок осматривает куклу: слушает, проверяет горло, уши, измеряет температуру, давление, делает заключение, ставит укол и выписывает рецепт, назначает постельный режим.

Педагог напоминает, что нужно беречь свое здоровье.

Ребенок жалеет куклу: эмоционально выражает сочувствие, говорит слова утешения.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подводятся итоги, проговариваются все сделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

Занятие 5. «Кукла-грязнуля»

Цели:

- прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки;
- закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета, геометрических фигурах, расположении предмета в пространстве относительно себя;
- активизировать словарь по теме;
- упражнять в счете, умении обозначать его результат цифрой (1 и 2);
- учить детей рисовать кисточкой прямые вертикальные линии;
- совершенствовать умение лепить из соленого теста, рисовать карандашами, наклеивать детали изображения на заданное место;
- развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.

Оборудование:

- кукла (грязная, лохматая, в помятой одежде), игрушки-зверята;
- предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня и т. п. в двух экземплярах каждый);
- прищепки, ситуэтные изображения расчески без зубцов из твердого картона;
- картинка-фон с бельевой веревкой, вырезанные из цветной бумаги ситуэтные изображения одежды, клей;
- картинка-фон с изображением полотенца, краски, кисти;
- картинка с наклеенными геометрическими фигурами-мыльницами, вырезанные аналогичные геометрические фигуры, чуть меньшего размера – мыльницы;
- салфетки и подносы красного, зеленого, синего и желтого цветов;
- цветные карандаши;

- нарисованный контур расчески без зубцов;
- полотенца одинаковой длины, но разной ширины;
- бельевая веревка;
- аудиозаписи: «Чистюли», «В ванной».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие «Как живешь?»

Игровая ситуация «Кукла-грязнуля»

Сегодня к нам в гости пришла кукла. Что-то она не заходит. Стоит за дверью. Давайте ее позовем, скажем: «Кукла, заходи». *(Вносится кукла).*

Ой, а что это с куклой? Дети, вам нравится эта кукла? А почему не нравится? Кукла грязная, лохматая, помятая.

Придется нам с вами научить куклу, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой.

Я – кукла-замарашка.

Грязна моя рубашка.

С мылом я не мою руки,

В жирных пятнах мои брюки.

Дети не хотят со мной дружить.

Что мне делать, как мне быть?

Далее игрушки-зверята по очереди приносят предметы гигиены и учат куклу ими пользоваться.

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умывает наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко,

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся!

Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы»

Мыло кладут в мыльницы, а тут все перепуталось. Разложите мыло в мыльницы, подходящие по форме. Покажите мыло круглой формы, похожее на круг (квадрат, прямоугольник). А вот это мыло похоже на фигуру «овал».

Лепка «Мыло»

Дети раскатывают соленое тесто в лепешку и вырезают формочкой фигурки-мыло.

Игра с прищепками «Расческа»

Расческа.

У этой расчески поломались все зубцы. Давайте сделаем расческе новые зубцы из прищепок.

Рисование «Новая расческа»

Дети рисуют прямые вертикальные линии – зубцы расчески.

Дидактическая игра «Разноцветные салфетки»

Дети, перед вами салфетки разного цвета. Покажите красную салфетку, желтую, зеленую, синюю. Положите красную салфетку перед собой, сверху на нее положите желтую салфетку, рядом положите синюю салфетку, зеленую салфетку возьмите в руки и поднимите вверх.

Разложите салфетки на подносы такого же цвета: красные салфетки – на красные подносы, желтые салфетки – на желтые подносы, синие салфетки – на синие подносы, зеленые салфетки – на зеленые подносы.

Динамическая пауза-танец «Чистюли»

Дети выполняют танцевальные упражнения по показу педагога.

Дидактическое упражнение «Широкое и узкое полотенце»

Полотенца бывают разные: вот полотенце узкое, им можно вытереть руки и лицо; а вот полотенце широкое – им можно вытереть все тело после душа или ванной. Это какое полотенце? Широкое. А вот это какое полотенце? Узкое полотенце. Покажите широкое полотенце, покажите узкое полотенце.

Рисование «Красивое полотенце»

А вот это полотенце мы украсим узорами. Дети рисуют пальчиками полоски и точки.

Дидактическая игра «Найди такой же предмет»

Детям раздаются различные предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня и т. п.). Затем дети должны подобрать точно такой же как у них предмет гигиены.

Дидактическое упражнение «Сосчитай и обозначь цифрой»

Сколько зубных щеток в стаканчике? Одна. Обозначьте цифрой. Сколько зубных щеток в этом стаканчике? Две щетки. Обозначьте цифрой. В каком стаканчике больше зубных щеток?

Игра «Развесим белье на веревке сушиться»

Доставайте из корзинки чистое выстиранное белье и развешивайте сушиться на веревку, а чтобы ветром не сдуло белье, прикрепите его прищепками.

Аппликация «Сушим белье»

На листе бумаги нарисована линия – веревка для сушки белья. Дети наклеивают на нее силуэтные изображения одежды.

Музыкально-ритмическое упражнение «В ванной»

Кто тут будет куп-куп,
По водичке – хлоп-хлоп?
В ванну быстро – прыг, прыг,
В ванне ножкой – дрыг, дрыг!
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется.

Детей подводят к выводу о том, что для того, чтобы быть здоровым и красивым, нужно быть чистым.

Занятие 6. «Кто опрятен, тот приятен»

Цель: продолжать формировать бережное отношение к своему организму.

Задачи: дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; учить правилам знакомства; расширить кругозор сведениями из жизни животных; воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог. Доброе утро, дети. Кто-то из вас обратил внимание на мое приветствие? Какими словами я вас встретила? Как вы думаете, почему я так сказала? (дети отвечают)

Правильно, потому что сейчас утро, у меня хорошее настроение, и я хочу им поделиться с вами, хочу, чтобы и для вас утро стало добрым!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

«Доброе утро!» – солнцу и птицам,

«Доброе утро!» – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

Н. Красильников

Педагог:

– Ой, а кто это стучит к нам в двери? Кажется, у нас гость. Какой-то необычный, и я его, кажется, знаю. Это мой знакомый Вихрастик! (Педагог берет куклу в руки и показывает детям).

– Какой он грязный, лохматый, неопрятный. Ребята, а разве в таком виде ходят в гости? А в детский сад? Во двор? Может, дома можно так ходить? Это вежливо или невежливо? (Дети отвечают).

– Вихрастик, что случилось? (Вихрастик, что-то говорит воспитателю на ухо.)

– Понятно, он потерялся и не знает своего домашнего адреса. Это очень плохо. Каждый ребенок должен знать свой домашний адрес. Ребята, а вы знаете? (Педагог проводит выборочный опрос детей по желанию.)

– Молодцы! За вас я спокойна. Но что же нам делать с Вихрастиком? Интересно, а родители у него есть? Спросите! (Дети хором спрашивают Вихрастика, он (его озвучивает социальный работник) отвечает, что у кукол нет родителей).

– Тогда понятно, почему ты такой грязный и не знаешь своего домашнего адреса: тебя никто не воспитывал. Дети, вам жалко Вихрастика? Может, возьмем его на воспитание или не нужен нам в группе такой грязнуля? (дети делают нравственный выбор)

Вихрастик

– Что, вы правда, не выгоните меня? И разрешите поиграть с вами? И будете меня воспитывать? Как мамы и папы?

Педагог:

– Нет мамой для тебя буду я, а ребята – как будто братья и сестры.

Вихрастик:

– А вы научите меня всему доброму и вежливому? Ура!

Педагог:

– Молодцы, ребята! Вы приняли хорошее, доброе решение. Научим Вихрастика здороваться и знакомиться. А теперь, Вихрастик, тебе надо познакомиться с детьми.

Вихрастик:

– А зачем? (Дети поясняют). А как?

Педагог:

– Ребята, с чего начинается любое знакомство? (Дети отвечают)

– Правильно, с приветствия. Давайте поделимся с Вихрастиком приветственными словами, которые мы знаем.

Дети наговаривают кукле приветственные слова: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, рад вас видеть и др.

Вихрастик все запоминает и, повернувшись к детям спиной, громко говорит: «Здравствуйте», дети исправляют его ошибку.

Вихрастик знакомится с детьми. Педагог с куклой подходит по очереди к каждому ребенку, ребенок называет свое имя, а тот, в свою очередь, выражает радость знакомства: очень рад, очень приятно, рад знакомству и другие.

– Ребята, как вы думаете, чему в первую очередь мы должны научить нашего нового друга?

Правильно, его надо научить быть чистым.

Вихрастик:

– Да не переживайте, я и так могу ходить. Мне несложно. Зачем время на умывание тратить? Не хочу купаться, хочу больше играть! Давайте поиграем, а?

Педагог:

– Ребята, а вам хочется играть с таким Вихрастиком? А руку ему пожать? А игрушку свою дать? (Дети отвечают.)

Вихрастик:

– Почему? (Дети отвечают) Ну и что? Зато я веселый, добрый, знаю много игр. Вам со мной будет интересно. Правда! Лена (обращается к любой девочке, ты будешь со мной играть? Почему? А, все вы, девочки, такие чистюли... Зато Глеб будет со мной играть. Правда, Глеб? А почему?

Беседа о чистоте

Педагог:

– Дети, объясните, пожалуйста, Вихрастику, почему плохо быть грязным.

Дети предлагают свои варианты, педагог обобщает.

Педагог предлагает Вихрастику посмотреть на детей: они такие чистые, опрятные, на них приятно смотреть. «Кто опрятен – тот приятен», – говорят в народе. Спасибо вам, дети, мы сегодня помогли нашему герою понять важность опрятности, до новых встреч.

Занятие 7. «Путешествие в страну одежды»

Цель: формирование навыков содержания личных вещей в порядке.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания;
- коррекция и развитие устной речи путём ведения диалога;

– воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость; способствовать стремлению следить за внешним видом.

Оборудование: заштопанная аккуратно вещь, вещь с заплаткой и аппликацией на месте дырки, маленькие вещи без пуговиц, пуговицы разного размера, нитки разного цвета.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог:

– Ребята, скажите мне, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом занятии?

Дети:

– Мы говорили об одежде!

Педагог:

– Ну и что же вы запомнили с предыдущего занятия?

Дети рассказывают о важности одежды, её видах и назначении.

Педагог. Молодцы. А хотите отгадать мои новые загадки про различные предметы одежды?

Дети:

– Да.

Педагог:

– Тогда слушайте внимательно, давайте отгадку с пояснением!

(Если дети затрудняются, повторяю ещё раз с подсказкой-имитацией)

Дорожка сшита-связана

Да к домику привязана.

Кругом домик обсежит,

А потом замрёт –

Лежит, домик охраняет,

Холод отгоняет

Дети:

– Это шарф, потому что ...

Педагог:

В чистом поле ворота

И два длинных хода:

По одному пойдёшь,

Из другого выйдёшь

Дети. Это рубашка, т. к. ...

Педагог:

Лохматый пёс

Тепло принёс,

Хозяина обнимает,

От стужи укрывает

Дети. Шуба, потому что...

Педагог:

Дуйся, не дуйся,

Через голову суйся,

Попляши день-деньской

И пойдёшь на покой.

Дети: – Это может быть футболка или майка, ведь их ...

Педагог: – Молодцы, вы разгадали очень сложные загадки. Сегодня мы с вами продолжим работу по теме «Одежда». Ранее мы узнали, что одежда имеет большое значение в жизни человека. Она согревает его, украшает. Для того чтобы вещи, которые мы носим, служили дольше, за ними нужно правильно ухаживать. И тема нашего занятия «Уход за одеждой». Ребята, а кто из вас скажет, что значит «ухаживать за своей одеждой»?

Дети высказывают свои мнения, рассказывают о том, как они ухаживают за своей одеждой.

Педагог: – Молодцы, многие из вас пытаются правильно ухаживать за своей одеждой. А знаете, ребята, ведь срок носки одежды во многом зависит от нас с вами. Как вы думаете, почему?

Дети: – Если носить одежду аккуратно, то и прослужит она дольше.

Педагог: – Верно. Но как бы ни были мы аккуратны, одежда может распороться по шву, порваться или протереться, может оторваться пуговица или появиться дырка в кармане. Как в таких случаях нужно поступить?

Дети предлагают варианты ремонта одежды.

Педагог: – Одежда часто рвется на локтях рукавов, в области низа изделий, краев карманов. В каждом случае необходимо её отремонтировать. Для этого нужно знать основные способы ремонта одежды. А какие способы ремонта одежды вам знакомы?

Дети отвечают на вопрос, педагог дополняет их ответ.

Педагог: – Одним из способов ремонта одежды является штопка её используют, если в ткани образовался небольшой разрыв или на носке образовалась небольшая дырка (показ уже заштопанного изделия).

Если образовалась дыра на одежде, можно поставить заплатку или пришить красивую аппликацию (показ готовой вещи), ещё посмотрите, как можно исправить положение с помощью термоаппликации, которые куплены в магазине (воспитатель показывает и рассказывает каким образом приклеить аппликацию).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагог: – Сейчас подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите по одной вещи. Ваша задача – определить, какой ремонт нужно сделать.

Дети: – Нужно пришить пуговицу.

Педагог: – Верно, мы с вами попробуем аккуратно пришить пуговицу. Но прежде, чем приступить к ремонту одежды, назовите правила работы с иглой и ножницами.

Дети называют правила безопасной работы с иглой.

Иголку надо хранить в игольнице.

Во время работы иглу нужно втыкать в игольницу, а не в одежду.

Нельзя подносить иглу к лицу, размахивать ею во все стороны.

Нитку нужно отрезать ножницами.

Ножницы товарищу нужно передавать ручками, а не острыми концами.

Педагог: – Молодцы. А теперь попробуем составить последовательность работы

Дети называют последовательность работы, педагог, если нужно, дополняет их ответы:

отмерить ниточку,

отрезать её ножницами,

вдеть нитку в иголку,

воткнуть её в игольницу,

взять оба конца ниточки вместе и завязать узелок,

пуговицу надо проколоть снизу и протянуть ниточку до тех пор, пока узелок не зацепится,

пуговицу пришить,

ниточку закрепить и отрезать.

Педагог: – Мы будем сегодня пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями. Их пришивают к одежде катушечными нитками. Нитки должны быть обязательно под цвет пуговицы. Помните, чтобы пришить пуговицу, нужно сделать 4–5 стежков.

В процессе практической деятельности педагог использует наводящие вопросы, оказывает помощь, поддерживает, стимулирует интерес к выполнению работы похвалой:

– С чего начнёте?

– Как вы это сделаете?

– Что потом?

– Посмотри, как это сделаю я и т. п.

Педагог. Молодцы, вы все закончили свою работу. Давайте подведём итог.

– Чем мы сегодня занимались?

– Кому из Вас сегодня было легко и почему?

– Что понравилось?

– Чему бы ещё хотели научиться?

Педагог. Я очень рада, что все вы успешно справились с работой. А завершим мы занятие ритуалом прощания «Подари улыбку другу»!

Занятие 8 «Водичка, водичка, умой мое личико»

Цель: развитие гигиенических навыков, формирование представлений о свойствах воды.

Задачи: образовательные

Познакомить детей со свойствами воды (теплая – холодная, жидкая-твердая, прозрачная-цветная, может замерзнуть при низкой температуре)

Активизировать, обогащать словарь детей.

Развивающие: развивать у детей интерес, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, закреплять гигиенические навыки.

Дидактический материал: лейка, емкость для воды, лед, краски, кисти, салфетка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Звучит аудиозапись из мультфильма «Маша и медведь»

Педагог: – Ребята, вы узнали это кто? Появляется кукла Маша. Что с Машей не так? (ответы детей).

Маша: – Я сла варенье, и вся испачкалась, хотела умыться, но с моей водой что-то случилось. Вы не поможете мне? (ответы детей)

Педагог: – Ребята, давайте посмотрим на Машину водичку и поможем выяснить, почему вода стала такой, которой нельзя умыться. Дети подходят к ведерку со льдом. Педагог предлагает посмотреть на воду (можно потрогать) и сказать, что же не так (ответы детей). Какая она? Такой водой можно умыться?

Педагог: -А как получилось, что вода стала твердой? (ответы детей). Если водичку поставить на мороз, то она замерзнет и станет твердой и не сможет выливаться. Вот что произошло с водичкой нашей Машеньки.

Педагог: -Давайте рассмотрим лед. Какой он? (твердый, холодный, гладкий, скользкий, прозрачный, хрупкий). Положите лед на ладошку. Что происходит? (лед тает, превращается в воду, а вода смочила ладошку, ладошка стала мокрой). В тепле лед превращается в воду. Машенька, ты поняла? Что случилось с водой?

Машенька: – Да, в первом ведерке вода замерзла на морозе и превратилась в лед, а еще я поняла, что от тепла лед начинает таять и превращаться в воду. Но умыться еще нельзя, так как она очень холодная.

Пальчиковая игра «Умывание»

Знаем, знаем, да-да-да, (массаж пальцев)

Где ты прячешься, вода! (поочередно массируем каждый палец).

Выходи, водица, (загибаем пальцы).

Мы пришли умыться (трес ладошки),

Лейся на ладошку по-нем– нож-ку (хлопаем в ладоши.)

Педагог: -Рассмотрим воду во втором ведерке. Ребята, можно сказать, что случилось? (ответы детей). Давайте проведем небольшой опыт. Дети окрашивают воду с помощью кисточки и краски.

Педагог: – Что произошло с водой? Вода окрасилась. Значит, в Машино ведерко нечаянно попала краска, и вода окрасилась в красный цвет. Дети, можно такой водой умываться? (ответы детей). Посмотрим воду в третьем ведерке. Вода здесь жидкая, а не твердая, ее можно переливать. Она льется, течет, журчит. Вода здесь прозрачная, а не цветная. Маша, а почему ты не умылась этой водой? Чем она тебе не понравилась? А какой водой ты любишь умываться?

Маша: – «Теплой и чистой».

Педагог: -Ребята, как сделать холодную воду теплой? (ответы). Беру емкость красного цвета, в ней горячая вода, и осторожно наливаю в холодную воду. Объясняю детям, что вода очень опасна, ей можно обжечься, поэтому наливать ее нужно осторожно. Смешиваем воду, спрашиваю у детей, какая получилась вода? (теплая, прозрачная, чистая). Дети помогают умывать куклу, читая стихотворение:

Водичка, водичка, умой Машину личико,

– Чтобы щечки покраснели,

– чтобы глазки блестели,

– чтоб смеялся роток

– и блестел зубок.

Маша: -Ребята, большое вам спасибо, за то, что вы мне помогли снова стать чистой. А еще я узнала, что от мороза вода превращается в лед, а от тепла лед тает. Вода может окрашиваться в разные цвета. Всю, пока, пока!

Занятие 9. «Чистим зубы правильно»

Цель: развитие гигиенических навыков

Задачи:

1) обучающие (формировать у детей навыки чистки зубов с использованием зубной щетки (движения вверх-вниз));

2) развивающие (развивать словарный запас, мышление, воображение);

3) воспитательные (воспитывать привычку к здоровому образу жизни, прививать элементарные способы ухода за своим здоровьем).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог: вносит игрушки «Лисенок».

– Дети, это наш друг лисенок. Что с ним случилось, почему он плачет? (ответы детей).

Лисенок: – Зубы у меня болят, я съел очень много конфет, пирожных.

Педагог: – Дети, давайте позвоним доктору, пусть он посмотрит лисенку зубки и поможет ему. (педагог звонит доктору). Приходит доктор.

Доктор: – Что случилось?

Педагог: – Лисенок съел очень много сладкого и у него заболели зубки. Вылечите его.

Доктор: Смотрит зубы и достает кусочек «конфеты». Посмотрите ребята, у лисенка в зубах застряла конфета, поэтому у него болят зубы. А что нужно делать, чтобы зубы не болели? (ответы)

Доктор: – Давайте научим чистить зубы лисенка.

Педагог:

– Дети, сколько у нас во рту зубов? (ответы)

– Когда мы едим, между зубами остается пища. Сейчас мы будем ее убирать, чтобы зубы были здоровыми. Представьте, что расческа – это наши зубы, и с помощью щетки мы будем убирать пищу. (показ и объяснение действий педагогом, чистим сверху-вниз). Дети выполняют самостоятельно.

– Молодцы, все убрали пищу с зубов. Лисенок, ты запомнил, как правильно надо ухаживать за зубами, чтобы они не болели?

Лисенок: – Ой, я не совсем запомнил, подскажите, ребята!

Педагог показывает, как правильно чистить зубы, дети показывают действия, производимые во время чистки зубов, синхронно с педагогом, коллективно комментируя последовательность действий.

Лисенок: – Да, сейчас запомнил, спасибо ребята!

Доктор: – Дети, давайте сейчас поиграем в игру «Полезно-Вредно». Посмотрите, сколько картинок, давайте выберем, что полезно для наших зубов? (складывают картинки в корзинку).

Доктор: – Молодцы, выбрали только полезное для наших зубов.

Педагог: – Дети, давайте скажем до свидания доктору.

Дети: – До свидания!

Педагог: – Лисенок, теперь ты научился правильно ухаживать за своими зубами.

Лисенок: – Да, научился, теперь я знаю, что полезно, а что вредно. И не буду есть много сладкого.

Педагог: – Ну а мы приготовили для тебя корзину с полезными продуктами, чтобы ты был здоров.

Лисенок: – Спасибо, дети, и я вам тоже приготовил угощение – апельсин. Он очень полезный, в нем много витамина «С».

Педагог: – Молодцы, дети! Вы научили лисенка ухаживать за зубами, узнали, что полезно, что вредно для ваших зубов.

Занятие 10. «Чисто умывайся...»

Цель: развитие культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1) образовательная;

– совершенствование культурно-гигиенических навыков, укрепляющих здоровье

– отработка умений детей умываться (как правильно мыть руки и лицо, соблюдая последовательность (алгоритм действий));

2) развивающая;

– речевое развитие детей;

– формирование умений принимать участие в диалоге: отвечать на вопросы, слушая знакомую потешку, проговаривать ее;

– формировать умения отгадывать загадку;

– активизирование (обогащение) словаря детей;

3) воспитательная;

– воспитание здорового образа жизни, желания и стремления следить за собственным внешним видом, пользоваться предметами личной гигиены;

– воспитание самостоятельности, аккуратности;

– воспитание эмоциональной отзывчивости, побуждая желание помочь кукле Тане.

Методы (приемы):

1) словесный: беседа, рассказ, чтение потешек, использование загадок, стихотворений, вопросы-ответы.

2) наглядный: рассматривание картинок, примеров предметов личной гигиены.

Дидактический материал: предметы личной гигиены (туалетное мыло, мочалка, полотенце, зеркало, расческа, зубная паста, щетка); картинки «Водичка-водичка», «Потешки про умывание», «Мойдодыр», кукла Таня, мыльные пузыри, таз с водой.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог: Дети, сегодня мы проводим необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте дружно скажем:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, легкий ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Здравствуй, утро, здравствуй, день!
Нам здороваться не лень!

Дети и педагог проговаривают стихотворение, выполняют движения.

Дети: – Здравствуйте! (3 раза)

Педагог: – Ой, ребята, посмотрите, кто там спрятался? (под платком спрятана кукла Тania)

Дети: – Кукла Тania.

Педагог: – Да, это кукла Тania. Почему она спряталась?

Дети: – Она грязная, ей, наверное, стыдно.

Педагог: – Правильно, она грязная: руки, лицо. Почему?

Дети: – Она не умывалась и грязнулей осталась!

Кукла: – Да, я не умю умываться.

Педагог: – Что будет, если совсем не умываться, не мыть руки, не мыть лицо?

Дети: – Появятся микробы, попадут в рот, заболит живот.

Педагог: – Правильно! (читает стихотворение)

Мышка плохо лапки мыла!
Лишь водичкою смочила,
Мылить мылом не старалась,
И на лапах грязь осталась,
Полотенце в черных пятнах!
Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот
Может заболеть живот
Так, что, Тania, ты старайся,
Чаше с мылом умывайся!
Надо теплою водой,
Руки мыть перед едой!

Педагог: – Дети, а что нам нужно, чтобы умыться? Мы сейчас расскажем кукле Тание (показ картинки «Мойдодыр»). Кто это?

Дети: – Мойдодыр.

Педагог: – Ребята, обратите внимание, на столе лежит мешочек. Это мешочек необычный, а «волшебный», в нем помощники Мойдыры. Хотите посмотреть, что в нем?

Педагог и дети изучают, смотрят предметы, которые находятся в мешочке. Педагог спрашивает, что это? Для чего? Дети отвечают на вопросы. Педагог хвалит детей, читает потешку, стихотворение о каждом предмете.

Педагог:

– Правильно. Молодцы! Это мыло.

У мыла душистого, белого, мыльного

Есть забота

Мыло ходит на работу.

Мыло отмывает,

Часто в гости приглашает:

Приглашенис принимай

Мыло ты не забывай

Мочалка.

Вот– мочалка

Ей своей спины не жалко.

Пенит, мылит, отмывает,

Телу чистоты желает.

Ты с мочалкой дружи,

Где, что грязно – ей скажи.

Грязь на теле?

Не беда!

Ототрет все без труда!

Полотенце.

Махровос, душистос,

Мягкос, пушистос.

Любит воду промокать.

Где, что влажно, вытирать.

Носовой платок.

Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез

Не забуду и про нос.

Гладко и душисто

Моег очень чисто!

Зеркало.

Зеркало любит чистые лица!

Зеркало скажет:

– Надо умыться!
Зеркало охнет:
– Где же расчёска?
Что же она не причешет ребенка?
Расческа.
Дружат волосы с расческой,
Хороша моя прическа!
Зубная щетка.
Я щетка– хохотушка,
Зубам своим подружка.
Люблю все убирать,
Мести и вычищать.
Чтобы зубы были
Крепкими и белыми,
Нам зубную щетку сделали.
С выгнутой спинкой, с твердой щетинкой!
Зубная паста.
Здравствуйте, друзья!
Я – тюбик!
И совсем я не опасен.
Мятный запах мой прекрасен.
«Я не жадный», – говорю:
Пасту всем свою дарю!

Педагог:

– Молодцы, дети! Теперь мы точно знаем, что умываться надо каждое утро и каждый вечер, мыть лицо, руки, чистить зубы. У каждого должна быть своя отдельная зубная щетка, свое полотенце, своя мочалка, свой носовой платок.

РАЗДЕЛ 2

Эффективные формы работы с родителями: из опыта работы Регионального ресурсного центра по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды, развития и воспитания детей и Службы ранней помощи, функционирующих в составе отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи)⁷

Планом по реализации Комплекса мер Иркутской области по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей на 2019–2020 годы на ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» было запланировано создание на базе учреждения создание регионального ресурсного центра для оказания помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, на базе ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», в рамках работы которого планом регламентировано обеспечение деятельности диагностического обследования детей при подозрении на РАС.

В рамках реализации мероприятий Комплекса мер Иркутской области по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей на 2019–2020 годы в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» функционирует Ресурсный центр для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, который реализует задачи практической помощи родителям через организацию таких организационных форм работы, как: клубы для родителей, клубы для всей семьи, дистанционные консультации и мастер-классы с использованием возможностей интернет, Служба

⁷ Автор М. Д. Бельтикова, руководитель отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи

ранней помощи учреждения (Ресурсный центр и Служба ранней помощи работают в составе отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи).

Выполняя раздел плана реализации Комплекса мер Иркутской области по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей психолого-педагогическая служба отделения в рамках работы регионального Ресурсного центра проводит диагностическое обследование детей с РАС (подозрением на РАС) с использованием стартового комплекта «ADOS-2», являющегося одним из современных методов для проведения эффективного и качественного диагностического обследования при аутизме. Обследование проводят руководитель психологического семейного клуба «Мир гармонии», педагог– психолог Антипина С. В. совместно с учителем-дефектологом Вершинской С. П. В диагностическом обследовании детей с подозрением на РАС используется комплекс методик, которые индивидуально подбираются специалистами отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи в соответствии с возрастом, уровнем функционального развития ребенка и целью обследования. Все диагностические и скрининговые методики, применяющиеся в Ресурсном центре, отвечают психометрическим стандартам качества, широко используются в мировой практике, переведены и адаптированы для использования в России. Среди них: ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule, План наблюдения для диагностики аутизма) – основная методика для оценки общения, социального взаимодействия, игры, и/или использования материалов с применением воображения для лиц, имеющих подозрение на аутизм (РАС). Методика разработана в США авторами Catherine Lord, Ph. D., Michael Rutter, MD, FRS, Pamela C. DiLavore, Ph. D., Susan Risi, Ph. D., базируется на диагностических критериях DSM-V (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) и соответствует всем психометрическим стандартам, таким как валидность, надежность, достоверность и т. д. ADOS-2 получила широкое распространение в мире и на данный момент является золотым стандартом в диагностике РАС. Ряд запланированных мероприятий позволяет наблюдать за формами поведения, играющими ключевую роль в диагностике расстройств аутистического спектра на разных уровнях развития и в разном хронологическом возрасте, поэтому методика используется для диагностики практически каждого человека, имеющего подозрение на аутизм или страдающего этим расстройством: от младенческого до взрослого возраста, от неговорящих детей до свободно говорящих взрослых. Методика регистрирует отклонения в сфере

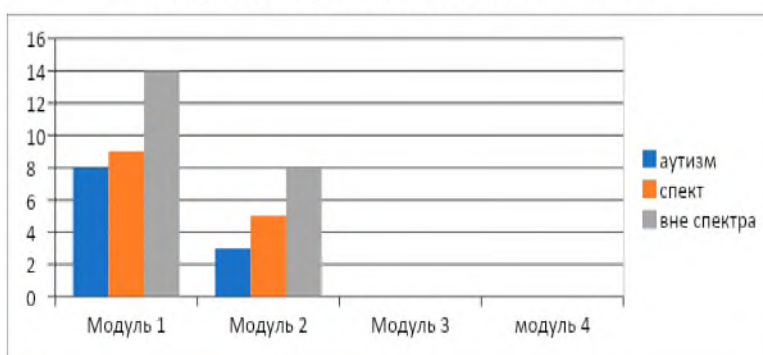
общения и социального взаимодействия, а также стереотипные паттерны поведения и ограниченные интересы, что позволяет с высокой точностью определить наличие или отсутствие расстройства аутистического спектра, а также степень его выраженности. Психологическая служба отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи применяет в диагностическом обследовании **M-CHAT** (Modified Checklist for Autism in Toddlers /– модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста), который создан для оценки риска наличия расстройства аутистического спектра у детей в возрасте от 16 до 30 месяцев.

VB-MAPP (The Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program – тестирование речевых навыков) – инструмент оценки и отслеживания навыков, содержащий определенные критерии, включает в себя 5 компонентов, которые предоставляют информацию о базовом уровне навыков и целесообразном направлении вмешательства.

Помимо первичной диагностики, данные методы дают возможность оценить прогресс в реабилитации, поэтому родителям рекомендуется повторное проведение обследования в соответствии с индивидуальной программой после прохождения реабилитационного курса, рекомендованного по результатам обследования. (по результатам диагностики специалистами выдаются заключение и психологическая характеристика о диагностической группе, картине развития, степени выраженности аутистических проявлений).

В 2021г с помощью «Плана диагностического обследования при аутизме, ADOS-2» было обследовано 47 детей различного уровня развития и владения речью, на возможное наличие у них расстройств аутистического спектра.

Результаты диагностики детей с подозрением на PAC по плану диагностического обследования ADOS-2



С помощью Модуля 1 (довербальный уровень/отдельные слова), был обследован 31 ребенок в возрасте от 2,5 лет и старше, с уровнем развития речи от ее отсутствия до использования простых фраз включительно.

С помощью Модуля 2 (Фразовая речь), который рассчитан на детей любого возраста, владеющих фразовой речью до владения беглой, было обследовано 16 детей.

В диагностической группе «вне спектра аутизма» по ADOS-2, оказались 22 ребенка, так как общий балл, по результатам исследования, был ниже, чем предельное значение.

14 детей вошли в диагностическую группу «спектр аутизма» с умеренной выраженностью симптомов, 11 вошли в группу «аутизм».

По результатам диагностики написаны заключения, с каждым родителем проведена консультация и даны рекомендации для определения дальнейшего маршрута реабилитации. В коррекционной работе с детьми с РАС используем следующие методы:

1) элементы прикладного анализа поведения (обучение дискретными пробами, спонтанное обучение, шейпинг, поведенческие цепочки и др.);

2) элементы сенсорной интеграции;

3) элементы эрготерапии;

4) методы коррекционной педагогики (структурированное обучение, коррекция поведения, альтернативная коммуникация и др.);

5) игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, Монтессори-терапия и др.;

Психологический клуб для родителей «Мир гармонии» проводит как очные, так и дистанционные консультации для родителей с использованием мессенджеров. Отдельно ведется работа с родителями, воспитывающими детей с РАС (с подозрением на РАС). Основная цель встреч – моральная, психологическая и информационная поддержка семей, столкнувшихся с проблемой аутизма.

Темы онлайн-встреч для этой группы семей, подготовленные и проведенные психолого-педагогической службой отделения: «Руководящий контроль – основа сотрудничества с ребенком в спектре аутизма», «Нежелательное поведение и способы его преодоления у детей с РАС», «Создание и применение жестонной системы подкрепления», «Визуальное расписание для ребенка с РАС», «Ресурсность мамы воспитывающего ребенка с ОВЗ». Работа семейного психологического клуба «Мир гармонии» планируется, исходя из задач психолого-педагогической помощи, реализуемых в реабилитационном центре, где определены задачи психологического сопровождения:

Создание общей установки на совместное решение задач воспитания и реабилитации.

Выявление особенностей взаимодействия родителей с ребенком с ОВЗ, родительской позиции в вопросах воспитания, развития и поддержки детей с ОВЗ, динамики семейной ситуации.

Развитие психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и психологической поддержки детей с ОВЗ.

Создание условий для осознания родительской позиции, формирования жизненной стойкости, профилактики последствий стрессовых ситуаций.

Взаимодействие с родителями в рамках клубной деятельности ведется по нескольким направлениям: информационное, консультативное, психотерапевтическое, социокультурное. Большой интерес вызвал у родителей дистанционный вебинар по теме «Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Пути помощи». К участию в вебинаре были приглашены через группу в социальных сетях, в первую очередь, родители, воспитывающие детей с РАС, и специалисты, которые оказывают социальную и/или психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с данным диагнозом. Ведущая вебинара педагог-психолог Антипина С. В. познакомила родителей и специалистов с сенсорными особенностями детей с РАС и возможными вариантами помощи преодоления негативных реакций, познакомила участников вебинара с основными свойствами сенсорных систем и особенностями их функционирования у детей с РАС и способами оказания помощи при нарушениях функционирования сенсорных систем у детей с РАС. Родители получили у психолога практические советы о организации условий жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Не секрет, что эффективность оказываемой помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, зависит от психологического климата семьи, поэтому психологи отделения, проводя первичную диагностику проблем ребенка, в первую очередь, проводят диагностику детско-родительских взаимоотношений.

В рамках первичного обследования ребенка, поступающего на реабилитацию в сопровождении родителей (законных представителей) ребенка, психологи, в первую очередь, определяют психологический климат семьи, чтобы специалисты по реабилитационной работе могли учитывать полученную информацию в определении конкретных задач социальной реабилитации ребенка. Так, например, когда в рамках работы психологического клуба для родителей «Мир гармонии» с родителями, чьи дети вместе с родителями находятся на стационарном обслужива-

нии, было выявлено, что у 50 % родителей, поступивших в течение недели с детьми на реабилитацию, «западают» такие факторы как «самообладание и оптимистическая жизненная позиция». После обработки результатов психолого-педагогическая служба отделения разработала план проведения тематических встреч, бесед и других форм совместной работы специалистов и родителей в рамках психологического клуба, встреч, направленных на оптимизацию психологического климата. Мониторинг динамики изменения самочувствия семьи по окончании реабилитационного курса, показал, что знакомство с семейной системой и ее функционированием, потребностями и запросами делает семью более открытой для доверительного общения со специалистами. Проводятся индивидуальные психологические консультации с родителями, направленные на улучшение взаимоотношений с окружающими, прежде всего с детьми, которые включали в себя элементы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Формы психологической коррекции семейных отношений выбираются педагогами - психологами, участвующими в работе психологического клуба «Мир гармонии», в зависимости от запроса родителей и их готовности решать проблемы. Руководитель психологического клуба «Мир гармонии» выборочно проводит исследование психологического состояния родителей воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, при поступлении на реабилитацию. Для проведения исследования приглашаются родители в возрасте от 35 до 45 лет. При исследовании психологического состояния родителей, сопровождающих детей на реабилитации, в первую очередь, приглашаются родители, проживающие в территориях области и находящиеся на стационарном обслуживании. При проведении психологического исследования используются методики, как: тест на исследование тревожности Спилберга Ч. Д. (адаптированный Ханиным Ю. Л.), шкала оценки депрессии У. Цунга (в адаптации Балашовой Т. И.), а также тест самооценки психических состояний Г. Айзенка.

Так, в 2021 году по шкале «Ситуативная тревожность» были получены следующие результаты: высокие показатели у 60 % от общего числа принимавших участие в исследовании, что говорит о том, что в настоящий момент у респондентов имелись проявления напряжения, беспокойства, нарушенное внимание, сниженная работоспособность, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость; 40 % родителей находились на среднем уровне ситуативной тревожности. Это значит, что они тоже были напряжены и обеспокоены в настоящий момент, но не так сильно. Отсутствие низких показателей по данной шкале свидетельствовало о том, что у всех родителей детей с ограниченными возможностями имеются переживания и беспокойства.



Уровни ситуативной и личностной тревожности родителей детей с ОВЗ на основе теста тревожности Спилберга Ч. Д.

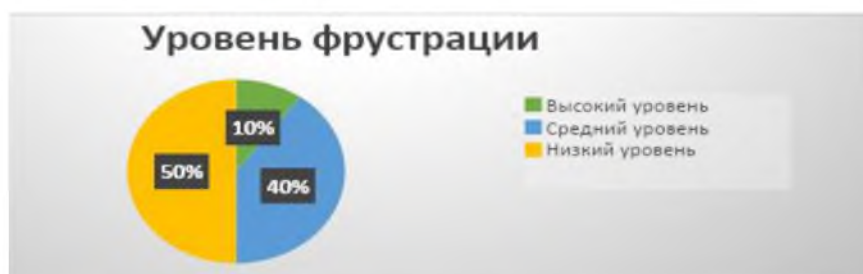
Как видно из диаграмм, почти все родители имеют высокий уровень личностной и ситуативной тревожности. Личность с таким уровнем тревожности склонна воспринимать окружающий мир как несущий в себе потенциальную угрозу и опасность. Повышенная тревожность препятствует процессу успешной адаптации родителей детей с ОВЗ в обществе, вызывает функциональные сдвиги в физиологических системах организма, и эти сдвиги, которые возникают под влиянием эмоционально трудных и напряженных ситуаций, бывают значительно более выраженными, нежели, например, при сильных физических нагрузках и нормализуются они медленнее. Чем выше уровень тревоги, тем труднее человеку управлять своими эмоциями и своим поведением. Под её воздействием люди часто совершают необдуманные поступки, поскольку не могут адекватно оценить ситуацию, их мысли буквально парализованы чувством страха и неуверенности в себе.

Выявив высокий уровень личностной тревожности, психологическая служба отделения мероприятий, направленных на снижение личной тревожности родителей, находящихся на стационарном обслуживании вместе с детьми, где их проводит в воскресные дни.

Уровень депрессии родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов был исследован руководителем психологического клуба «Мир гармонии» Антипиной С. В. с использованием методики «Шкала самооценки депрессии» У. Цунга (в адаптации Балашовой Т. И.). Диагностика показывает, что большинство родителей детей с особенностями в развитии обладают умеренным уровнем депрессии (70 %), что свидетельствует о том, что у этих респондентов развивается стрессовое состояние, напряженность, трудности в выполнении разных видов деятельности и потеря интереса к привычным хобби, увлечениям и обыденным делам.



Для изучения таких показателей, как фрустрация, агрессивность и ригидность, родителям-участникам предлагался тест самооценки психических состояний Г. Айзенка.



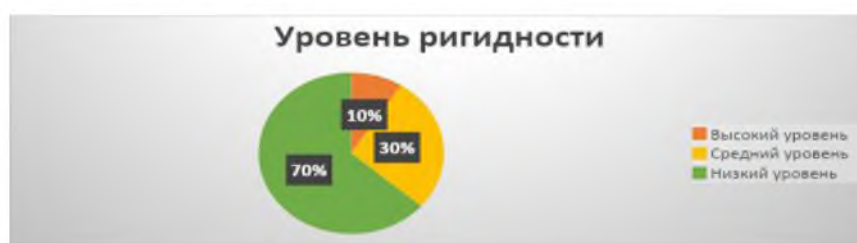
Нет необходимости объяснять, насколько важно для нормального развития ребенка психическое состояние родителей (лиц, их заменяющих в ежедневных жизненных ситуациях, а в случае, если в семье растет ребенок с отклонениями в развитии, психическое состояние родителей определяет возможность реабилитации (абилитации) ребенка инвалида, его социализацию.

Фрустрация – психическое состояние, при котором человек дезорганизован. Это состояние вызывается объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми препятствиями и трудностями к достижению целей и удовлетворению своих потребностей. С ситуации фрустрации все люди ведут себя по-разному. В силу того, что респонденты-родители детей с особенностями в развитии, то им очень сложно мобилизовать свои внутренние ресурсы и активными способами искать пути выхода из трудных ситуаций, они не способны рационально анализировать их. В связи с этим родители детей с особенностями в развитии

склонны впадать в отчаяние при малейших трудностях, теряют способность использовать свои ресурсы. Как видно из рисунка 4, 50 % испытуемых обладают низким уровнем фрустрации, что свидетельствует о том, что они не могут мобилизовать свои силы для решения проблем. Только 10 % респондентов могут активизировать себя и свои ресурсы, чтобы добиться своих целей и нужных результатов.

Рождение ребенка-инвалида для любой семьи – это стресс, который нужно преодолеть, в первую очередь, ради себя самого родителя. Почему ради себя, потому что рождение ребенка с проблемами напоминает ситуацию в самолете, попавшем в аварию. Все, кто хоть раз летал на самолете, помнят инструкцию о том, что в случае опасности мама или папа должны, в первую очередь, надеть кислородную маску на себя, а затем на ребенка, потому что мама, потерявшая сознание от кислородного голодания, ребенку уже ничем не поможет.

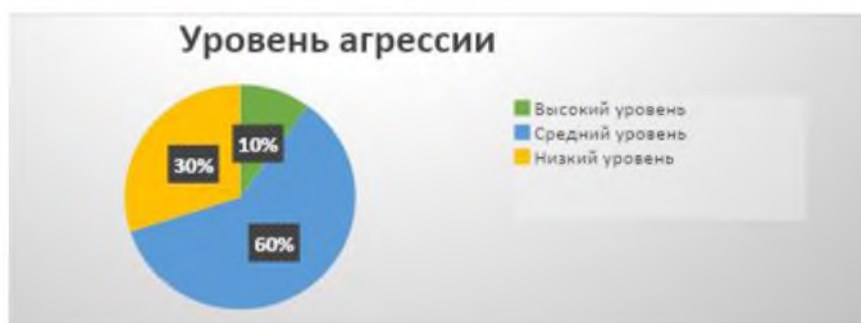
Вот об этом педагоги-психологи говорят с родителями, предлагая им проанализировать результаты теста на ригидность.



Как видно из диаграммы, большинство респондентов (70 %) имеют низкий уровень ригидности. Это проявляется в неспособности быстро и легко переключаться на какой-либо другой вид деятельности, изменять свою стратегию поведения, нежелании признавать свои ошибки. Родители детей с особенностями в развитии зациклены на проблемах ребёнка, и как правило, они не могут быстро переключаться от этих проблем. Часто они могут транслировать свои внутренние переживания о ребёнке в личную жизнь, в профессиональную деятельность, что, несомненно, негативным образом складывается в целом на их жизни.

Семьи, поступающие на стационарное обслуживание в реабилитационный центр на некоторое время вынуждены находиться в коллективе незнакомых людей, коллективе временном, коллективе, в который их приводят проблемы детей, поэтому важно уметь предвидеть и предупредить возможные конфликтные ситуации между взрослыми людьми.

Тест на уровень агрессии – это одна из методик предупреждения конфликтных ситуаций. Как показало тестирование, деструктивным поведением, противоречащим нормам общества, наносящим вред объектам нападения, приносящим физический, моральный и психологический вред, обладают целых 70 % родителей. Агрессия проявляется в физической, вербальной формах, раздраженности, негативизме. Из вышеприведенных диаграмм видно, что у родителей детей с особенностями в развитии имеются высокие показатели по тревожности, ригидности, депрессивности. И это, в свою очередь, влечёт за собой агрессию, поскольку родителям сложно и трудно в душе переживать все эти состояния, и иногда у них происходят эмоциональные и нервные срывы. Это своего рода способ психологической разрядки и защиты от психотравмирующей, неблагоприятной ситуации.



Таким образом, опираясь на данные проведенных диагностик, изученный теоретический и практический материал и литературу, психологи центра помогают специалистам по реабилитации представить достаточно объективный психологический портрет родителей детей с ограниченными возможностями, с которыми им, специалистам, предстоит работать или они, специалисты, уже работают в рамках реализации государственного задания. Обобщенный психологический портрет родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья выглядит следующим образом. Родители (законные представители) обладают следующими характеристиками: высокий уровень тревожности, неспособность быстро и легко переключаться с одного вида деятельности на другой, им трудно мобилизовать свои силы и ресурсы для разрешения проблемных ситуаций, им свойственна умеренная степень депрессии и средний уровень агрессии. Педагоги-психологи считают, что можно с уверенностью

утверждать, что риск развития таких качеств и черт личности у родителей может повлечь за собой стрессовые состояния, глубокую депрессию, самоуничтожения и достаточно высокую степень агрессии в разных формах по отношению к другим.

В связи с этим психолого-педагогической службой отделения ведется работа по предотвращению негативных последствий и психолого-педагогической поддержке родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, как в формате консультативной работы с родителями, сопровождающими детей на реабилитации, так и в рамках работы клуба «Мир гармонии». Психологическая служба отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ведет постоянную работу по оказанию практической помощи родителям (законным представителям) на распознавание своих возможностей, на их раскрытие, на поиск ресурсов для самосовершенствования и на формирование умений принимать решения и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сегодня можно говорить о влиянии работы психолого-педагогического сопровождения, о работе клуба «Мир гармонии» как успешной социальной технологии сопровождения семьи. Опросом установлено, что

– у большинства членов семей стали появляться единые требования по отношению к своему ребенку (65 %);

– большинство родителей отметили улучшение психологического климата в семье (до 90 %);

– многие родители стали дружить семьями, могут оказать поддержку друг другу (48 %). Результаты работы по обеспечению деятельности диагностического обследования детей при подозрении на РАС нашли отражение в материалах онлайн семинара-практикума «Создание системы оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим», проведенном для специалистов ОГУСО, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

В рамках клубных заседаний (встреч) родителям (законным представителям или лицам, заменяющим родителей) оказывается практическая помощь в: распознавании собственных неконструктивных поведенческих реакций, выработке способности к закреплению адекватных форм поведения и реагирования на проблемы ребенка; усвоении основных функций семьи и ее членов; улучшении межличностного взаимодействия и позитивной коммуникации в семейной системе и пространстве, окружающем семью. Работа родительских клубов строится с учетом условий педагогической деятельности и проводится в соответствии

с основной целью социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями: объединить всех участников реабилитационного процесса – детей, их родителей и специалистов реабилитационного центра для успешной социальной адаптации ребенка, снижения уровня социальной депривации семьи, воспитывающей ребенка с ограничениями жизнедеятельности, расширить информационное поле родителей, гармонизировать психологическое состояние родителей, повысить их личностный потенциал, оптимизировать детско-родительские взаимоотношения, повысить стрессоустойчивость родителей оказать практическую помощь родителям детей с проблемами в коммуникации, детей, нуждающихся в содействии развития навыков самообслуживания.

В условиях пандемии и временной изоляции разработан и реализуется онлайн-проект поддержки родителей «Дистанционная реабилитация», воспитывающих детей с ОВЗ, который создаст условия для эффективного взаимодействия со всеми участниками реабилитационного процесса с помощью интернет ресурсов.

Оперативную связь родители и специалисты центра осуществляют через сайт учреждения: <http://orc-irk.ru/presscentr> и группу в мессенджере Viber «ОГБУСО РЦ СР и ППП-родителям»: <https://invite.viber.com/?g2=AQAQ099Kzi0Z6Uu2tq%2FKnuS2IRI3G053A5AHRJcDPiURix7%2BaQfz7NDaZT53mhf>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Консультации для родителей, подготовленные специалистами отделения

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ. ИЩЕМ РЕСУРС! КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовила руководитель психологического клуба
«Мир гармонии», педагог-психолог
С. В. Антипина

Особое внимание реабилитационный центр уделяет эмоциональной составляющей их жизни. Предупреждение, выявление и коррекция эмоционального выгорания родителей особых детей – одна из приоритетных задач в данной области.

Для того чтобы воспитывать ребенка с ОВЗ, родителю нужно эмоциональное благополучие. Поэтому важно родителям искать, где можно взять силы и энергию на себя, свои интересы и желания.

Каждый родитель, воспитывающий ребенка с ОВЗ, рано или поздно сталкивается с эмоциональным истощением (накапливается усталость, возникает желание «все бросить»). Нужно научиться обращать внимание на эти признаки и искать пути их преодоления.



Симптомы эмоционального выгорания

Физические
Постоянное чувство усталости, нарушение сна
Эмоциональные
Безразличие, ощущение безнадежности, агрессивность, раздражительность, тревога, чувство вины
Поведенческие
Снижение интереса к ребенку, общение с ним становится автоматическим

Синдром эмоционального выгорания никогда не обрушивается на человека внезапно. Прежде чем проявления расстройства станут явно заметными, нарастание напряжения может долго иметь скрытый характер. Это состояние накапливается постепенно. И надо понимать, что выйти из него быстро не получится.

Различают три стадии эмоционального выгорания:

1) стеническая (стадия выдерживания, когда человек уже устал, но еще справляется с ситуацией);

2) астеническая (нервное истощение, при котором любая задача вызывает чувство отчаяния);

3) стадия деформации (родитель впадает в апатию, все становится безразличным).

Стадия деформации является критической фазой выгорания и требует профессиональной помощи.

Что же необходимо для исправления данной ситуации?

Искать внутренние ресурсы!

Нужно принять свою не идеальность, более ласково и тепло относиться к себе.

Важно сбрасывать балласт: все лишнее, избыточные задачи, ненужные дела, обязанности по дому.

Заниматься собой в первую очередь. Как тут не вспомнить правила авиакомпаний? «Сначала кислородную маску себе, потом – ребенку».

Обязателен полноценный 7–8-часовой сон, чтобы восстановиться. Надо придумать любые способы, чтобы этот сон обеспечить. Человек должен высыпаться хотя бы 2–3 раза в неделю.

Нормально и регулярно принимать пищу, гулять.

Если есть признаки эмоционального выгорания, посетить невропатолога и пить препараты, поддерживающие нервную систему. Надо поддержать нервную систему в том числе и таким способом.

Использовать для улучшения состояния любой ресурс, который помогает. Все, что улучшает физическое и/или эмоциональное состояние: прогулки, хобби, баня, массаж.

Наряду с существующими широко известными и успешно применяемыми медитативными техниками, дыхательными упражнениями, релаксацией, очень эффективно зарекомендовали себя методы арт-терапии и музыкотерапии, которые способствуют поддержанию высокого уровня интеллектуальной и эмоциональной активности.

Нельзя не напомнить и о благоприятном воздействии пения, которое заключается в коррекции психоэмоционального состояния, стимуляции работы внутренних органов за счет активных движений грудной клетки, диафрагмы и мышц брюшного пресса, а также вибрационных процессов, возникающих в результате фонации.

При воспитании ребенка с ОВЗ часто результат всегда меньше, чем хотелось бы родителям. Поэтому важно научиться ставить конкретные цели и с ними соизмерять результат. То есть бессмысленно ставить цель «исцелить ребенка», но всегда можно более конкретными и маленькими действиями сделать себя (и ребенка) немного счастливее (например, пройдя курс реабилитации, соблюдая рекомендации специалистов по организации жизненного пространства).

Уважаемые родители! Научитесь вовремя замечать признаки эмоционального выгорания и предпринимать меры. Тогда каждый день будет наполнен счастьем и радостью.

Другим инновационным и продуктивным направлением работы специалистов отделения является работа в команде Службы ранней помощи

В рамках работы Службы ранней помощи – экспертной площадки по внедрению направления ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и их семьям (Распоряжение Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 7 июня 2018 г. № 53-155/18-мр) проводится диагностика с использованием программы KID/RCDI для оценки развития ребенка. Шкалы KID и RCDI представляют собой вопросники, составленные по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни. Вопросники заполняют родители ребенка или любой человек, который постоянно с ним общается. Целью применения могут быть как обследование ребенка и составление профиля его развития, так и разработка программы раннего вмешательства с учетом выявленного отставания в какой-либо области и прослеживание динамики улучшений.

В 2021 году в рамках работы Службы ранней помощи услуги получили 175 семей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) из территорий Иркутской области, в том числе 56 детей-инвалидов. Из 175 детей, получивших комплекс услуг ранней помощи в 2021 году 113 дети, впервые выявленные в 2021 году, 64 ребенка – дети, чьи родители обратились в Службу ранней помощи в 2019–2020 годах.

Служба ранней помощи как региональная экспертная площадка по внедрению ранней помощи осуществляет консультативную практическую помощь специалистам Служб ранней помощи, созданных в ОГУСО, подведомственных министерству социального развития, опеки

и попечительства Иркутской области, в том числе через проведение семинаров-практикумов.

За период с 2019 по 2022 год специалистами отделения проведено 8 практико-ориентированных семинаров по следующим темам: «Учимся проводить диагностику, определять нуждаемость семьи в ранней помощи и разрабатывать ИПРП на основе представленных материалов», «Организация проведения углубленной оценки в программах ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи», «Создание системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим». Из них 4 семинара – практикума проведено дистанционно, онлайн на платформе Zoom. В практико – ориентированных семинарах приняли участие 364 специалиста учреждений социального обслуживания.

Служба ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» признана XI Всероссийским форумом «Вместе -ради детей! Ключевые программы партнерства» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в номинации «Ранняя помощь» <https://smarteka.com/practices/sozdanie-sluzby-rannej-pomosi-detam-invalidam-dotam-s-ogranicennymi-vozmoznostami-v-vozraste-ot-0-do-3-let-vklucitel-no-i-ih-sem-am>

В помощь родителям (законным представителям) ребенка командой Ресурсного центра, командой Службы ранней помощи, специалистами отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи на основании анализа запросов родителей готовится информация, которая оформляется в буклеты, доступные для родителей в электронном и печатном форматах.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА

Подготовила учитель-дефектолог ВКК
С. И. Алтапова



Многие женщины почему-то думают, что родить ребенка и стать матерью – одно и то же. С тем же успехом можно было бы сказать, что одно и то же – иметь рояль и быть пианистом.
С. Харрис

Задачи

Сохранять и укреплять здоровье ребёнка, обеспечивать его полноценное физическое развитие.

Поддерживать эмоционально-положительное состояние ребенка.

Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную *работу* по овладению активной речью.

Поощрять попытки ребёнка включаться в процесс самообслуживания. Поддерживать его эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к близким людям.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребёнку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Воспитание в играх-занятиях

Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).

Игры-занятия с ребёнком от 2 до 8–9 месяцев проводить в манеже или за барьером на полу, с 8–9 месяцев – за столом или в групповой комнате.

Длительность игр-занятий – 2–3 минуты.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку. Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

Совершенствование восприятия

От рождения до 2,5–3 месяцев

Вызывать ступенчатое слежение глазами за медленно движущейся игрушкой (10–15 дней).

Формировать умение фиксировать взгляд на подвешенной игрушке, на лице ласково разговаривающего с ним взрослого (к 20 дням).

Вызывать у ребенка первую улыбку (к 1 месяцу).

Способствовать развитию плавного слежения за движущейся игрушкой (1 месяц).

Ласково разговаривать с ребенком, держа его в вертикальном положении (2 месяца). Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым (к 3 месяцам), прислушиваться к его голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка «комплекс оживления» (яркая улыбка, гуление и т. п.).

Стимулировать развитие восприятия ребенка с помощью мобилей.

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции ребенка.

Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.).

Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).

Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя (к 4 месяцам).

Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая).

Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: подталкивание к низко висящей игрушке, попытка захватить, ощупать ее (к 3 месяцам).

Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам).

От 5–6 до 9–10 месяцев

Обогащать восприятие ребёнка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие). Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п. Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе).

От 9–10 до 12 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт ребёнка. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов. Формировать умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

Игры – занятия: предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т. п.).

Развитие речи

От рождения до 2,5–3 месяцев

Побуждать ребёнка прислушиваться к ласковому обращению взрослого, вызывать первые гортанные звуки.

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи.

Побуждать ребёнка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого.

Побуждать находить взглядом привлекательные для ребёнка предмет («Где часики?», «А где неваляшка?»).

Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребёнка голосовые реакции: в 4–5 месяцев – певучие гласные (гуление), в 5–6 месяцев – отдельные слоги (*ба, ма, па*). Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребёнком, побуждать к повторному их произнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.

От 5–6 до 9–10 месяцев

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребёнка по

слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»). С 8–9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.

Продолжать развивать предпосылки активной речи.

Формировать умение подражать новым звуко сочетаниям: *да да* и др. (к 8 месяцам), разным интонациям взрослого (к 8–9 месяцам).

Развивать и поддерживать стремление детей взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Игры – занятия: Побуждать ребёнка выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: кукла Ляля идет – *топ топ*, пляшет – *ля ля ля*, уходит – *до свидания*.

Поддерживать желание ребёнка подражать отдельным звуко сочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой: *ав ав* – собачка лает, *ом ом* – собачка ест.

Активизировать речевые проявления (звуки, звуко сочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях («Поехали-поехали» и др.). Способствовать хорошему настроению ребёнка, дружескому отношению к сверстникам.

От 9 до 12 месяцев

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого. Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты, определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куклу», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. (к 11–12 месяцам).

Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.).

Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо».

Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка – *ав ав*, спит – *бай бай*) и первыми полными словами (*мама, папа, дядя, баба* и т. д.).

Развитие движений

От рождения до 2,5–3 месяцев

Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот и в вертикальном положении на руках у взрослого (с 15–20 дней).

У ребенка, удерживающего голову, вызывать отталкивание ногами от твердой поверхности для развития упора ног, поддерживая малыша под мышки в вертикальном положении (3 месяца).

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Развивать движения, подготавливающие к ползанию. Закреплять умение лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.

Стимулировать развитие кисти руки, захватывание предметов, повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).

Развивать упор ног, поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении. Учить малыша упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие, покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях.

От 5–6 до 9–10 месяцев

Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметом, – самостоятельное ползание (к 7 месяцам).

Учить ползать, подзывая к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам).

Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому.

Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (9 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8–9 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).

От 9–10 до 12 месяцев

Совершенствовать ранее освоенные движения.

К 10–11 месяцам формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с

горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться.

Развитие действий с предметами

От рождения до 2,5 3 месяцев

Способствовать появлению попыток ребенка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним (с 2 месяцев).

Стимулировать развитие умений захватывать и удерживать низко висящую игрушку обеими руками (к 3 месяцам).

От 2,5 3 до 5 6 месяцев

Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев).

Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).

От 5 6 до 9 10 месяцев

Формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и

вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев).

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам).

Развивать мелкую моторику рук, предлагать детям расстегивать кнопки, учить снимать кольца со стержня, открывать коробки.

Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока–белобока», «Пальчик–мальчик» и др.

От 9–10 до 12 месяцев

Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Организовывать игры с дидактической коробкой.

Формировать умение выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...»

Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д.

ПРИЗНАКИ РАС У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Подготовила педагог-психолог ВКК

Н. В. Еремеева

Аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС), – термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы.

Эти расстройства проявляются главным образом нарушениями в трех сферах:

1. В том, как человек общается с детьми и взрослыми (нарушения социального взаимодействия)
2. В том, как человек разговаривает, пользуется жестами или выражением лица (нарушения в области коммуникации)
3. В том, как человек ведет себя (своеобразие, ограниченность и стереотипность интересов и деятельности)

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство. Все эти термины описывают разные проявления одного и того же нарушения. Аутизм часто сочетается с другими нарушениями.

Признаки, которые должны насторожить родителей, признаки РАС

1. После 3 месяцев не улыбается на улыбку взрослого. Ребенок, находящийся в зрительном и эмоционально позитивном контакте с безопасным взрослым, обычно отвечает улыбкой на улыбку. В норме в 3 месяца ребенок реагирует «комплексом оживления» на нарисованную улыбку, т. е. так же, как на маму.

2. Не откликается на имя. Дети часто не откликаются на имя во время просмотра мультфильма, собственной игры, наблюдая за чем-то интересным и т. д. и это является абсолютной нормой. При подозрении на РАС ребенок никогда не откликается на своё имя.

3. Избегает контакт «глаза в глаза» и предпочитает одиночество.

Ребенок редко смотрит в глаза и только маме. Избегает зрительного контакт с другими людьми, если смотрит в лицо другого, то это как бы взгляд «сквозь человека».



4. Использует руку взрослого для получения желаемого. Ребенок берёт руку взрослого и, не глядя в глаза человека, тянет его руку в сторону желаемого объекта.

5. Не использует жесты. У ребенка не появляется указательный жест после 10 месяцев жизни, с помощью которого он может «управлять взрослыми» и получать желаемое. Не появляются социальные жесты «привет», «пока», «дай» и т. д. Если малыш не может сложить кисть в указательный жест, а использует движение полной кистью, т. е. тянет руку к желаемому объекту, сопровождая это взглядом в глаза взрослому, что это не признак РАС. Невозможность сложить кисть в указательный жест – это признак нарушения пальцевого праксиса.

6. Предпочитает стереотипные, однообразные занятия. В норме к 18 месяцев ребенок осуществляет простую ролевую игру с игрушкой (при условии, что кто-то из взрослых с ним в такие игры играет). При подозрении на РАС ребенок однообразно манипулирует предметами – подолгу крутит колесо, трясёт карандашом, крутит верёвочку, стучит о разные поверхности. Эти действия ребенок может совершать часами в течение долгих месяцев и даже лет. Ребенок не допускает взрослого в свою игру.

7. Трудности с имитацией. Ребенок не повторяет любимые всеми детьми действия потешек и песенок, а также жесты, о которых писалось выше. За имитацию отвечают «зеркальные нейроны», которые есть у человека с рождения. Они позволяют человеку, повторяя действия взрослого, учиться и развиваться. У детей с подозрением на РАС этих нейронов мало, поэтому любая имитация вызывает значительные трудности с раннего возраста.

8. Не сопереживает другим к 2 годам жизни. Обычно, если на площадке заплакал другой ребенок, 2-летний малыш останавливается, оценивает ситуацию, может подойти, пожалеть обиженного ребенка, вопросительно смотреть на маму, чтобы та объяснила, что случилось или даже заплакать самому. При подозрении на РАС, малыш не сочувствует другому ребенку. Также же дети не считывают эмоции других людей – строгий мамин взгляд, испуганное лицо и т. д.

Что делать родителям, которые заметили некоторые признаки РАС у своего ребенка или просто обеспокоены нормативностью развития малыша?

1. Пройти консультацию невролога.
2. Обратиться к детскому психологу или в Службу ранней помощи в вашем городе.

3. Если опасения подтверждаются, хотя бы частично, важно обратиться к дефектологу, который выстроит программу занятий, а также к психологу для проведения занятий.

4. Могут понадобиться занятия с логопедом.

5. Для медикаментозной поддержки и коррекции форм поведения, которые мешают ребенку осваивать социально-приемлемые формы поведения и обучения, важно обратиться к врачу психиатру.

Только комплексный подход даст значительные сдвиги в социальной адаптации, интеллектуальном и речевом развитии ребенка с РАС.

ПОЧЕМУ ИГРА ТАК ВАЖНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Подготовила логопед ВКК
А. А. Гончарова

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. Игра – наиболее естественная вещь в мире.

Критерии игры:

Игра доставляет удовольствие.

Игровая деятельность не направлена на достижение каких-либо целей.

Игра спонтанна и произвольна, ребенок свободен в своем выборе: играть или не играть.

Игра подразумевает активную вовлеченность участников.



Современное понимание игры

Игра – это время, когда ребенок свободно просто для себя что-то исследует, делает это своим собственным способом и в своем удобном для него месте.

Игра – это время наслаждения и удовольствия. Играя, дети учатся развлекаться.

Игра начинается ребенком, именно он выбирает, во что играть и как играть. Он может не включать в свою игру взрослых.

Игра, становясь неотъемлемой частью жизни детей, позволяет им постоянно и много учиться. Игра лежит в основе всего дальнейшего обу-

чения ребенка во всех областях. В игре он может тренировать свои старые навыки и развивать новые. Игра даст возможность ребенку научиться тому, как надо учиться.

Игра также важна, потому что она помогает ребенку развивать понимание других людей и вещей вокруг него, что является основой для развития коммуникации.

Игра позволяет ребенку экспериментировать и учиться, без страха потерпеть неудачу.

Игра развивается во время взаимодействия мамы с ребенком. Позже ребенок начинает взаимодействовать с другими людьми и предметами вокруг него.

Почему так важна оригинальная/естественная/самостоятельная игра для ребенка?

Детская игра сама по себе полезна и продуктивна:

Во что я буду играть сегодня?

Существует доказанная связь между возможностью самостоятельно принимать решения (во что играть, как играть, возможность изменить игру и т. д.) и чувством собственного достоинства.

Во время игры ребенок:

- получает удовольствие, радость, что является существенным для чувства собственного достоинства и здоровья;
- интенсивно учится (знания о мире, навыки);
- экспериментирует, исследует;
- делает новые открытия для себя;
- исследует отношения;
- учится адаптироваться к изменяющимся условиям;
- что-то понимает о себе;
- учится понимать чувства свои и других;
- развивает свои способности, учится понимать способности других;
- развивает доверие к миру;
- ручки становятся умелыми, ловкими;
- развивается изобретательность и фантазия ребенка, когда ему дают возможность свободной игровой деятельности.

В эмоциональном и поведенческом планах игра:

- уменьшает тревогу, беспокойство, напряжение, раздражительность,

- создаст радость, близость, чувство собственного достоинства и мастерства, не основанное на потере уважения других,
- улучшает эмоциональную гибкость и открытость,
- увеличивает способность к адаптации, способность удивляться и принимать изменения, снижает драчливость, уменьшает потребность в самообороне.

Всем детям нужна стимуляция, чтобы научиться играть. Детям с особенностями развития тоже нужна стимуляция, при этом они могут нуждаться в специальной помощи и дополнительном внимании.

Для развития игры важно – на что направлены интересы ребенка, что он хочет выяснить в процессе исследований, какими способами получает информацию.

Виды игр

Исследовательские – экспериментирование и нахождение чего-то нового о вещах в мире вокруг ребенка (водичка льется, краска рисует, тесто мнется и рвется и пр.).

Манипулятивные – способность ребенка выполнять различные движения, координируя глаза и руки (вкладывать, открывать, закрывать, рисовать, нанизывать, надевать и пр.).

Игры на взаимодействие – двухсторонний процесс, когда один что-то берет, а другой дает (игрушки, вещи, улыбки, слова и пр.).

Игры-имитации – ребенок использует его воображение, чтобы представить, что один предмет может выполнять роль другого, например, коробка – эта машина, палочка – это ложка, а сам он водитель или доктор.

Решение проблем – игры, когда ребенок внимательно думает, чтобы найти решение, например, над пазлом, разрезной картинкой, вкладышами геометрических фигур и др.

Двигательные – игры, во время которых дети совершают различные движения.

От того, успешно или неуспешно воздействие ребенка на социальное или физическое окружение, зависит его мотивация в изучении окружающего мира.

Что такое включенность?

Включенность – это такое качество деятельности ребенка, которое проявляется в концентрации внимания, настойчивости, продолжительности, характеризуется мотивацией, увлеченностью, готовностью к

стимуляции, интенсивностью как физической, так и умственной деятельности и глубоким удовлетворением, сопровождающимся приливом энергии; обуславливается исследовательским порывом и индивидуальными познавательными потребностями ребёнка; имеет своим результатом развитие ребёнка.

Любой человек учится быстрее, если он заинтересован в предмете и имеет возможность экспериментировать, это особенно верно для маленьких детей.

КОММУНИКАЦИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Подготовила педагог-психолог ВКК
Н. В. Еремеева



Способность к коммуникации – это:

- Способность понимать значение того, что было сказано или сделано другим.
- Способность выразить свои мысли, чувства и идеи.
- Способность участвовать в разговоре: начинать, поддерживать и завершать разговор.

Ребенок раннего возраста ежедневно вступает в коммуникацию чтобы:

- Сообщить о своем состоянии – больно, скучно, голоден, испуган и т. д.
- Выразить согласие или недовольство.
- Просить удовлетворить свои потребности – дать предмет, взять на руки, помочь, уделить внимание.
- Выразить свои эмоции.
- Участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми.

Коммуникация появляется за долго до появления первых слов. В раннем возрасте она осуществляется посредством: взгляда, движений тела, мимики, звуков, поз и естественных жестов, предметов и изображений.

Коммуникация осуществляется только через взрослого, который общается с ним. Без общения не будет коммуникации.

Причины нарушения коммуникативных навыков:

- Отсутствие партнера по коммуникации или непоследовательное поведение взрослого.
- Взрослый предъявляет повышенные требования к ребенку в процессе общения. Настойчив, ограничивает свободу ребенка, говорит сложно и долго, требует выполнения инструкций не по возрасту.
- Органические повреждения мозга или сенсорных каналов. Ухудшение или потеря слуха, ДЦП в тяжелых формах, интеллектуальные нарушения, РАС.



Коммуникативный дом, составные части которого ребенок первого года жизни осваивает в норме.

Умение смотреть в лицо и умение смотреть в глаза – это базовые навыки, которые ребенок осваивает в первые три месяца жизни. Они помогают ребенку фокусировать внимание на человеке, выделяя его из других объектов.

Внимание к взрослому как к интересному объекту.

Подражание является базой обучения человека, а в дикой природе не умеющее подражать старшим млекопитающее просто погибнет. Ребенок повторяет простые действия из игр и потешек, звуки, манипуляции с предметами. В основе речи лежит главным образом подражание.

Очередность. Выполнение действий по очереди – основа диалога. Малыш уже в 3 месяца способен гулить, дожидаться маминого ответа и вновь начать гулить, когда она закончит.

Понимание обращенной речи в контексте ситуации. Понимание инструкций взрослого, его комментариев в ходе ситуации.

Слушание. Ребенок слушает обращенную речь, она ему интересна.

Умение играть в простые игры типа «уложи лягу спать», «покорми мишку». А также переход к символическому мышлению, игре с предметами-заместителями – палочка-ложка, палка-конь и т. д.

Жесты и движения тела помогают расширить ребенку способы коммуникации.

Речь. Все эти навыки ребенок осваивает в первые 18 месяцев жизни и как результат огромной работы, проведенной мозгом, мы видим осознанные слова и фразы, адресованные взрослому.

Условия развития коммуникации:

Физическая среда. Позиция лицом к лицу, т. е. ребенок видит лицо взрослого. Большое количество игрушек рассеивает внимание и ребенку сложно сосредоточить внимание на одной игрушке. В момент коммуникации меньше игрушек и только те, о которых идет речь. В свободной игре игрушек может быть больше для самостоятельного исследования.

Речевая среда. Речь взрослого должна быть четкой, размеренной. Не должно быть сплошного речевого потока. Сообщения должны быть понятны, повторять одно и то же слово несколько раз «Кубик. Красный кубик», комментируя действия ребенка. Речь должна идти о тех предметах и действиях, которые происходят здесь и сейчас.

Сенсорная среда. Яркий свет, громкие, резкие звуки, запахи, громкая речь, размашистая жестикуляция, парфюм и т. д. могут нарушать коммуникацию с малышом.

Эмоциональная среда. Оценить реакции ребенка на наши эмоциональные состояния, на разные интонации. Говорить ли с ребенком эмоционально и ярко или это его пугает и ему легче общаться в спокойном темпе, ласково и протяжно.

Учитывая эти условия коммуникации взрослый сможет минимизировать негативный коммуникативный опыт для ребенка и сделает общение более продуктивным.

Если ребенок не может освоить речь вербально, то на помощь приходят альтернативные способы коммуникации. Это карточки, коммуникативные альбомы, интерактивные программы и приложения в телефоне или планшете, а также системы управления взглядом, для детей с тяжелой формой ДЦП. Всё это призвано дать человеку инструмент для общения, чтобы его услышали, поняли, дали право выбора, увидели личность со своими потребностями и мнением. Это то, чего хочет каждый человек, не зависимо от возраста, уровня физического здоровья, интеллектуального статуса.

Важно! Давать ответную реакцию на сигналы ребенка. Откликаться на коммуникативную инициативу ребенка. Если длительное время игнорировать плач младенца, то не появится гуление, затем и лепет, а следовательно, и речь будет задерживаться. Когда ребенок чувствует, что его слышат, к его сигналам внимательны и реагируют соответствующим образом, тогда есть смысл продолжать коммуницировать.



ПРАВИЛА КОМПЕТЕНТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовила логопед ВКК
Г. В. Ткач



Если ребенок не может освоить какие-то умения и навыки, значит, вы просто не нашли методику, соответствующую его возможностям. Не бойтесь пробовать, не уставайте искать. Ваш ребенок может и должен быть успешным.

3. Занимайтесь с ребенком без напряжения. Создайте доброжелательную и спокойную обстановку на занятиях.

4. Активно формируйте интерес ребенка к доступной ему творческой деятельности – рисованию, пению, игре на музыкальных инструментах, танцам и пр. Ребенок наверняка научится что-то делать особенно хорошо. Путь это дело станет его личным ресурсом.

5. Будьте терпимы к «необычному поведению» своего ребенка. Если поведение ребенка не вписывается в общепринятые стандарты (он

1. Диагноз, который поставили ребенку, не повод для изоляции Вашей семьи от мира. Постарайтесь все вместе, выработать стратегию активного поведения в отношении лечения, развития и социализации ребенка.

2. Секрет успешного преодоления проблем Вашего ребенка заключается в правильной расстановке задач и приоритетов.

избегает контактов с окружающими, бывает неадекватен, агрессивен – бьется головой, кричит и плачет), определите границы допустимого поведения, научитесь переключать его внимание, имейте всегда какую-то «заколдованную» вещь, которая поможет переключить (остановить) деструктивное поведение.

6. Формируйте позитивное, деятельное отношение ребенка к жизни. Научите ребенка преодолевать трудности, искать и находить в этом источники радости.

7. Общенье – великое благо для Вас и основное условие успешной адаптации Вашего ребенка. Активно общайтесь с родственниками, друзьями. Ходите к ним в гости вместе с ребенком, приглашайте к себе, устраивайте совместные поездки на природу, в зоопарк.... Поддерживайте дружеские и семейные отношения. В этих отношениях берите на себя активную организующую роль.

8. Используйте любую помощь, ищите помощников в кругу семьи, среди ближайших и дальних родственников, знакомых и друзей, соседей по площадке. Не стесняйтесь просить помощь. И спешите оказать ее другому (по возможности).

9. Привлекайте к решению проблем и других своих детей. Если в семье имеются еще дети, необходимо их привлекать к воспитательному процессу, строить взаимоотношения детей на любви и положительных эмоциях.

10. Распределяйте духовные и материальные ресурсы семьи на всех членов семьи, расходуйте их так, чтобы оставался запас сил и средств на себя и свои потребности. Находите время для отдыха, самообразования и собственных увлечений.

11. Приобретайте полезные привычки содержать дом в порядке, создавать в нем уют и комфорт.

12. Учитесь планировать свой день и время. Очень важно научиться распределять свое время, планировать, что и когда Вы будете делать.

13. Приобретайте новые знания и опыт, полезный для Вас и Ваших детей. Знания и опыт, приобретаемые в течение всей жизни, помогают наилучшим для Вас образом выполнять свою родительскую роль.

14. Ищите единомышленников, партнеров среди других родителей, специалистов, представителей образовательных и социальных структур, объединяйтесь в Родительские клубы. Занимая активную позицию, вы сможете эффективно решать не только свои проблемы, но и помогать другим получать необходимую информацию и ориенти-

роваться в ней, выбирать и использовать подходящую развивающую/оздоровительную программу или методику, своевременно пройти обследование, защитить права ребенка и своей семьи и пр.

15. Используйте разные формы поддержки и поощрения. Поощрение каждого самостоятельного действия ребенка на занятии является стимулом к его повторению и закреплению, обеспечивает успешность формирования мотивации ребенка к взаимодействию, закрепляет желаемые модели поведения. Если вы поддержали ребенка, поощрили за какое-либо действие, то эта награда станет стимулом к повторению действия и стремлению к получению лучшего результата. Хорошим способом поощрения может стать любимое занятие, доставляющее ребенку удовольствие. Что больше всего любит ваш ребенок: гулять, купаться, играть с водой, бросать подушки, ломать карандаши, рвать бумагу, бросать мячики в корзину?

Эти правила обеспечивают позитивное отношение семьи к проблемам ребенка. Эта система поведения, которая обеспечит вам социальную включенность в жизнь и будет основой для толерантного отношения к вам соседей, друзей, сверстников вашего ребенка и всех тех, с кем вы общаетесь!

РАЗДЕЛ 3

Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы⁸

Пояснительная записка

В современном мире с увеличением темпов жизни все большее количество людей испытывает эмоциональные перегрузки и страдает от проявлений синдрома хронической усталости. Особую психоэмоциональную истощенность испытывают специалисты, находящиеся в процессе постоянной коммуникации с другими людьми, а именно люди «помогающих профессий» – педагоги, врачи, психологи, специалисты социальных служб, спасатели. Именно эти люди в силу специфики и альтруистичности выполняемой деятельности больше всего подвержены риску заболевания различными психосоматическими расстройствами и переживанию стрессовых реакций. На первом месте среди указанных расстройств находится синдром профессионального выгорания, который является негативным последствием, обусловленным особенностями работы, выполняемой специалистами указанной сферы.

Работа специалистов социальной сферы (социальные педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, врачи) является одной из наиболее напряженных в психологическом отношении видов деятельности, спецификой которой является насыщенность различного рода стрессогенными факторами, способствующими появлению синдрома профессионального выгорания.

К стрессогенным особенностям деятельности специалистов Реабилитационного центра относятся постоянное взаимодействие с детьми с инвалидностью (и/или ОВЗ) и их родителями (законными представителями), которые находятся на различных стадиях принятия диагноза своего ребенка. Зачастую родители возлагают на специалистов (педагогов, психологов, врачей и т. д.) надежды, связанные с прогнозом развития ребенка, подтверждения или опровержения диагноза. Специалисты должны обладать высоким уровнем эмпатии, чтобы работать с данной категорией граждан и в тоже время должны уметь регулировать своё

⁸ Составитель И. В. Еремеева, педагог-психолог ВКК.

эмоциональное состояние, чтобы принимать решения, быстрые и правильные в профессиональном плане.

Повышенный уровень нервно-психического напряжения вызывают затруднения, которые могут обуславливаться расхождениями между прогнозируемыми и реальными результатами деятельности специалиста, а также необходимостью выбора адекватных способов коррекции психических процессов ребенка.

Основное внимание всеми специалистами реабилитационного центра уделяется состоянию родителей. Родителям (законным представителям) ребенка требуется постоянная поддержка, важно подбирать слова для общения с ними, отслеживать их реакции, давать реалистичную информацию и выдерживать поток эмоций (часто негативных), которые родитель не в силах держать в себе и вымещает их во внешний мир, на окружающих людей.

Отрицательно сказывается на психике сотрудника психологический дискомфорт, конфликты и эмоциональное напряжение.

К. Маслач считает, что деятельность специалистов помогающих профессий объединяет близкий контакт с людьми, который, с эмоциональной точки зрения, часто очень трудно поддерживать длительное время. По её мнению, синдром эмоционального выгорания – синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, критического отношения к работе, атрофию понимания и сочувствия по отношению к клиентам или пациентам (эмоциональная истощённость, деперсонализация (цинизм), редукция профессиональных достижений).

Таким образом, очевидно, что постоянная психическая напряжённость специалистов социальной сферы во многом обусловлена особенностями самой профессиональной деятельности, где уже заложены начальные риски стрессогенности.

Рассматривая группу социально-психологических условий, способствующих развитию синдрома, В. Е. Орел называет самым важным детерминантом взаимоотношения в организации, как по горизонтали, так и по вертикали. Решающую роль в снижении уровня синдрома выгорания в данном случае играет поддержка со стороны коллег и людей, стоящих выше по своему профессиональному и социальному положению, а также группы других лиц (семьи, друзей и т. д.). Практически во всех исследованиях, посвященных этой проблеме, отмечается отрицательная корреляция между выгоранием и социальной поддержкой у представителей профессий, связанных с оказанием профессиональной помощи людям. Те работники, у которых есть возможность получать

поддержку от родных и близких, в значительно меньшей степени подвержены выгоранию и стрессу. Социальная поддержка и ее положительное влияние касается всех компонентов эмоционального выгорания. Это, в частности, было подтверждено Майклом Лейтером, которым изучалось влияние личной, неформальной и профессиональной видов поддержки.

М. В. Борисова говорит о том, что эмоциональное выгорание специалистов обуславливается индивидуально-личностными особенностями, такими, как наличие расхождений в ценностно-мотивационной сфере человека, невозможность реализации в профессиональной деятельности; высокий уровень нейротизма, неразвитость навыков моделирования значимых для достижения цели условий и программирования своих действий; недостаточная гибкость саморегуляции. (М. В. Борисова, 2005).

Синдром эмоционального выгорания проходит ряд стадий. Согласно мнению Бойко В. В., эмоциональное выгорание – динамический процесс, который возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса. При эмоциональном выгорании налицо все три фазы стресса:

1) нервное (тревожное) напряжение: его создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента;

2) резистенция, т. е. сопротивление: человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений;

3) истощение(оскудение)психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

Главной профилактической мерой профессиональных деформаций личности должны быть постоянный творческий момент в деятельности, расширение вариантов профессиональных задач, разнообразие круга общения. Одним из методов, защищающих от эмоционального выгорания, являются приемы психологического характера.

Важно повышать психологическую культуру сотрудников и проводить психологические тренинги, консультации. Специалисты социальной сферы должны хорошо представлять себе профессиональные возможности и ограничения, постоянно учитывать свой психофизиологический и трудовой потенциал. Формирование личностных качеств целесообразно начинать на ранних этапах профессионального обучения. Поскольку именно эмоциональная составляющая жизнедеятельности в значительной мере определяет восприятие себя и окружающего мира

как позитивного или негативного, даёт ощущение безопасности и позволяет раскрыть все свои ресурсы, а, следовательно, повысить качество жизни человека.

Профилактика профессионального выгорания специалистов будет эффективна, если она будет осуществлена с применением методов активного обучения.

Программа профилактики эмоционального выгорания разработана для специалистов реабилитационного центра, непосредственно взаимодействующих с клиентами: социальных педагогов, логопедов, дефектологов, врачей и среднего медицинского персонала.

Участники: педагогические работники, специалисты по социальной работе, социальные работники, 10–12 человек в группе.

Форма работы очная.

Методы работы: словесные (беседы, объяснения), практические (тренировочные упражнения).

Тип занятий: комбинированный (практический и теоретический).

Форма проведения: тренинговые занятия.

Объём: 11 занятий по 1 академическому часу.

Периодичность: 1 раз в 2 недели.

Срок освоения: 6 месяцев.

Цель программы: психопрофилактика эмоционального выгорания специалистов социальной сферы.

Задачи программы:

- расширить представления о явлении синдрома эмоционального выгорания;
- диагностика актуального уровня эмоционального выгорания сотрудников;
- познакомить со способами саморегуляции;
- способствовать снятию эмоционального напряжения;
- психологическое просвещение специалистов социальной сферы по предотвращению возникновения эмоционального выгорания.

**Календарно-тематический план занятий
Программы профилактики эмоционального выгорания
специалистов социальной сферы**

1. «Единство»

Цель: способствовать созданию теплой дружеской обстановки внутри группы и настрой на совместную работу. 1. Упражнение – приветствие «Имя – качество».

2. Упражнение – разминка «Те, кто».
3. Упражнение «Тест геометрических фигур».
4. Упражнение «Поведение итогов»
5. Упражнение Ритуал прощания «Тепло»

2. «Горная вершина»

Цель: расширение представлений о профессиональном выгорании, симптомах и факторах, способствующих его появлению и актуализация внутренних личностных ресурсов сотрудников социальной сферы.

1. Упражнение «Магия нашего имени».
2. Информационная часть.
3. Упражнение «Молескулы».
4. Упражнение Медитация «Горная вершина».
5. Упражнение «Рефлексия».
6. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

3. «Роль работы в моей жизни»

Цель: анализ источников профессионального выгорания специалистов социальной сферы.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Баланс реальный и желательный».
3. Упражнение «Я – дома, я – на работе».
4. Упражнение Мини – дискуссия по подгруппам «Что мешает вам получать удовлетворение от профессиональной деятельности?».
5. Упражнение завершающее «Дождь-ливень-град»
6. Упражнение «Рефлексия»
7. Упражнение Ритуал прощания «Тепло»

4. «Три цвета личности»

Цель: раскрытие внутренних ресурсов личности, через побуждение к самопознанию и саморазвитию.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Порядковый счёт».

3. Упражнение «Три цвета личности»
4. Упражнение «Продолжи фразу».
5. Упражнение «Дерево качеств».
6. Упражнение «Волшебный магазин».
7. Упражнение завершающее «Путаница».
8. Упражнение «Рефлексия»
9. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

5. «Мое внутреннее пространство»

Цель: актуализация переживаний внутренней свободы и уверенности в себе.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Установление личной дистанции».
3. Упражнение «Расширение внутреннего пространства».
4. Упражнение «Моя копилка».
5. Упражнение «Эмоциональная регуляция»
6. Упражнение «Что общего?».
7. Упражнение «Рефлексия»
8. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

6. «Я – профессионал!»

Цель: осмысление и интеграция ресурсов личности специалиста, необходимые для профессиональной самореализации.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Кто я?»
3. Упражнение «Моделирование своей профессиональной деятельности».
4. Упражнение «Дружественная ладошка».
5. Упражнение «Вверх по радуге».
6. Упражнение «Рефлексия занятия».
7. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

7. «Познать себя»

Цель: способствовать осмыслению участниками тренинга своих статусно-ролевых позиций, вне ролевых характеристик, личностных качеств.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Зона прочности».
3. Упражнение «Обещание самому себе».
4. Упражнение «Рефлексия занятия».
5. Упражнение Ритуал прощания «Аплодисменты».

8. «Вектор развития»

Цель: способствовать формированию позитивного самоощущения.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Я хвалю себя за то, что...».
3. Упражнение «10 качеств».
4. Упражнение-релаксация «Океан».
5. Упражнение-рефлексия «Интервью».
6. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

9. «Я смогу или помоги себе сам».

Цель: формирование навыком эмоциональной саморегуляции.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение Разминка «Мой сосед»
3. Упражнение «Ловец блага»
4. Упражнение «Аутотренинг».
5. Упражнение-рефлексия «Интервью».
6. Упражнение Ритуал прощания «Аплодисменты».

10. «Всё в наших руках»

Цель: познакомить участников с приёмами позитивной психотерапии, закрепить навыки саморегуляции.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Расскажи о своём состоянии».
3. Упражнение «Приёмы самоподдержки».
5. Упражнение-рефлексия «Интервью».
6. Упражнение Ритуал прощания «Аплодисменты».

11. «Волшебные превращения»

Цель: подведение итогов работы группы, оценка результатов программы.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».
2. Упражнение «Расскажи о своём состоянии».
3. Упражнение Арттерапевтическое занятие «Я до – во время – и после программы».
4. Упражнение «Рефлексия» (обсуждение коллажей).
5. Упражнение Ритуал прощания «Аплодисменты».

3. Ожидаемый результат:

- улучшится психологический климат в коллективе;
- снизится ситуативная и личностная тревожность сотрудников;

- сформируются навыки регуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- повысится самооценка и уверенность в себе;
- раскроется творческий потенциал к профессиональной самоактуализации.

Для выявления особенностей проявления эмоционального выгорания сотрудников и условия его психопрофилактики был подобран диагностический инструментарий (табл. 1). Все методики стандартизованы, валидны и надежны.

Таблица 1

Критерии, показатели и методики исследования эмоционального выгорания педагогов

Критерии	Показатели (уровни)	Методика
Фазы эмоционального выгорания: напряжение, резистенция, истощение	Эмоционально не выгоревший (0–110 баллов) Средний уровень (111–180 баллов) Высокий уровень (181–210 баллов) критический уровень (210 баллов и выше)	«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко
Уровни выгорания: – эмоциональное истощение	Низкий уровень (0–16 баллов) Средний уровень (17–26 баллов) Высокий уровень (27 баллов и больше)	Опросник на выгорание МВ1, адаптирован Н. Е. Водопьяновой
– деперсонализация	Низкий уровень (0–6 б.) Средний уровень (7–12 б.) Высокий уровень (13б. и больше)	
– профессиональная успешность (редукция профессиональных достижений)	Низкий уровень (39 и больше б.) Средний уровень (38–32 б.) Высокий уровень (31б. и меньше)	
Подверженность стрессу	Низкий: 15–25 баллов (ты слабо подвержен стрессу); Средний: 26–35 баллов (ты умеренно подвержен стрессу); Высокий: 36–45 баллов (ты сильно подвержен стрессу).	Анкета «Как сильно ты подвержен стрессу» Э. Ховарда

4. Отслеживание планируемых результатов посредством анкетирования и повторного проведения методик:

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
- Опросник на выгорание МВ1, адаптирован Н. Е. Водопьяновой.

-Анкета «Как сильно ты подвержен стрессу». Э. Ховарда.

Таким образом, программа направлена на психопрофилактику эмоционального выгорания специалистов социальной сферы через развитие способностей регуляции эмоционального состояния и освоения способов саморегуляции, а также психологического просвещения по проблеме эмоционального выгорания методами активного обучения.

Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы

Цель программы: психопрофилактика эмоционального выгорания специалистов социальной сферы (педагоги, социальные работники, средний медицинский персонал, специалисты по социальной работе).

Занятие 1. «Единство»

Цель занятия: способствовать созданию теплой дружеской обстановки внутри группы и настрой на совместную работу.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В начале занятия участникам предлагается расположиться по кругу (все последующие занятия также проводятся в кругу).

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Психолог осуществляет ритуал жеребьевки для формирования подгрупп участников на предстоящем занятии, знакомит их с темой и задачами занятия.

Жеребьевка происходит при помощи использования фишек 2 цветов (красного и зеленого) и «волшебного мешочка», из которого участники тренинга достают фишки.

Таким образом, перед каждым занятием комплектуются 2 новые подгруппы, где каждый из членов коллектива получает возможность взаимодействовать в парах и микрогруппах с разными партнерами.

1. Упражнение –приветствие «Имя – качество».

Участники, передавая друг другу какой-либо предмет: мяч, игрушку – называют своё имя и какое-либо одно качество, начинающееся с любой буквы, которая есть в его имени, отчестве или фамилии. Упражнение выполняется в технике «Снежный ком»: каждый последующий участник повторяет то, что было сказано до него, и прибавляет своё имя и качество.

2. Упражнение-разминка «Те, кто».

Психолог предлагает встать и взяться за руки тем, кто любит сладкое, находится на диете, любит смотреть сериалы, грустит в дождливую погоду, предпочитает спортивный стиль в одежде.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Упражнение «Тест геометрических фигур».

Участникам предлагается выбрать одну из пяти геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, зигзаг – и разбиться на группы в соответствии с выбранной фигурой. Затем каждая группа знакомится с интерпретацией результатов теста (в том объеме, который относится к их фигуре). Затем каждая группа делает мини-обзор особенностей своей фигуры: характер и поведение, личностные черты. На этом этапе работы у каждого участника есть возможность сообщить группе о том, что он ошибся с выбором, обосновать, почему он так считает, и перейти в более подходящую для него «фигуру».

Затем группам предоставляется время на подготовку презентации своей «фигурной» программы:

- девиз;
- от чего мы испытываем удовольствие в работе и общении с детьми и что нас раздражает;
- что у нас хорошо получается, чему мы можем научить;
- что получается с трудом, «без искорки»;
- почему без нас детям плохо;
- какие профессиональные деформации возможны у специалистов нашего типа.

Презентация может выполняться в виде сценки, скульптуры, пантомимы.

ПРЯМОУГОЛЬНИК: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность. Любознательность, позитивная установка ко всему новому, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость. Нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, не пунктуальность. Новые друзья, имитация поведения других людей, тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

ТРЕУГОЛЬНИК: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу. Прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность.

Импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску. Высокая работоспособность, буйные развлечения,

нетерпеливость. Остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

ЗИГЗАГ: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция. Одержимость своими идеями, мечтательность, устремлённость в будущее. Позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность. Непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения. Стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе, безалаберность в финансовых вопросах. Остроумие, душа компании.

КВАДРАТ: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение инструкций, правил. Аналитическое мышление, внимательность к деталям, ориентация на факты. Пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность. Практичность, экономность, упорство, настойчивость, твёрдость в решениях, терпеливость, трудолюбие. Профессиональная эрудиция, узкий круг друзей и знакомых.

КРУГ: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о другом. Щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция. Спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность. Доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность. Болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому. Склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых.

4. Упражнение «Подведение итогов»

Подводя итог, ведущий обращает внимание участников на разнообразие качеств, подчёркивает, что несмотря на то, что в кругу собрались очень разные люди, им предстоит совместная работа.

5. Упражнение Ритуал прощания «Тепло»

Участники с улыбкой передают по кругу друг другу свечу (работает от элемента питания) со словами «Дарю тебе частичку тепла».

Занятие 2. «Горная вершина»

Цель: расширение представлений о профессиональном выгорании, симптомах и факторах, способствующих его появлению и актуализация внутренних личностных ресурсов сотрудников социальной сферы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Упражнение «Магия нашего имени».

Цель: умение презентовать себя и других участников тренинга.

Участники делятся на пары. Партнёры представляются по имени и обсуждают: – героев, носящих то же имя?

2. Информационная часть:

Одной из наиболее распространённых преград к профессионализму, творчеству и самореализации человека помогающей профессии является возникновение синдрома профессионального выгорания.

Эмоциональное «выгорание» – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. «Выгорание», – это ответ на хроническое эмоциональное напряжение.

Е. Малер выделяет 12 основных признаков эмоционального «выгорания»:

- истощение, усталость;
- психосоматические осложнения;
- бессонница
- негативные установки по отношению к окружающим людям, детям;
- негативные установки по отношению к своей работе;
- пренебрежение исполнением своих обязанностей;
- увеличение объёма психостимуляторов: табак, алкоголь, кофе, лекарства;
- уменьшение аппетита или переедание;
- негативная самооценка;
- усиление агрессивности (раздражительности);
- усиление пассивности (цинизм, пессимизм, апатия);
- чувство вины.

Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания:

- монотонность работы;
- вкладыванием в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки;
- строгая регламентация времени работы;

- напряженность и конфликты в профессиональной среде, недостаточная поддержка со стороны коллег;
- нехватка условий для самовыражения личности на работе, когда подавляются экспериментирование и инновации; -неразрешенные личностные конфликты пр.

Личностные факторы риска «выгорания»:

- склонность к самокопанию;
- социальная пугливость;
- низкая или чрезмерно высокая эмпатия;
- жёсткость и авторитарность по отношению к другим;
- направленность интересов на внутренний мир.

Все эти факторы отрицательно сказываются как на эмоциональном самочувствии специалиста, так и на исполнении профессиональных обязанностей, и ухудшают отношения с окружающими.

3. Упражнение «Молскулы».

Цель: снятие напряжения, создание дружеской обстановки.

Члены группы – «атомы» – свободно двигаются по комнате под музыку. По сигналу ведущего (хлопок) атомы объединяются в молекулы по 2 человека, затем по 3 и т. д. в конце упражнения объединяется вся группа

заключительная часть

4. Упражнение Медитация «Горная вершина» (под спокойную музыку)

Задача приводимой медитации – визуализации – помочь человеку войти в диссоциированное состояние, чтобы увидеть и осознать свои проблемы как бы со стороны. Это позволяет значительно смягчить негативные переживания, найти новые, неожиданные пути разрешения проблем.

Ведущий: Вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают камненные исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И вам не нужно добираться до вершин, карабкаясь по труднодоступной и опасной крутизне, потому что вы... можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба чётко виден тёмный движущийся крестик. Это орёл, парящий над скалами... Мгновение – и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них... Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие под вами... Далеко внизу – иг-

рушечные рощицы, крошечные дома в долинах, миниатюрные человечки... Ваш зоркий глаз способен различить самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины. Вглядитесь в неё.

Рассмотрите подробней... Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободного полёта, независимости и силы! Насладитесь им...

Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и не доступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостигаемой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор...

Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените, стоят ли они усилий и переживаний, испытанных вами! Спокойствие, даруемое высотой и красотой, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучивших вас вопросов... С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки... Пауза.

Взлетите снова и снова испытайте изумительное чувство полёта. Пусть оно надолго запомнится вам... А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы... Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его... Вы снова здесь, в этой комнате

5. Упражнение «Рефлексия».

6. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

Участники с улыбкой передают по кругу друг другу свечу (работает от элемента питания) со словами «Дарю тебе частичку тепла».

Занятие № 3 «Роль работы в моей жизни»

Цель: анализ источников профессионального выгорания специалистов социальной сферы.

Материалы и оборудование:

- Маркерная доска или ватманы для записи собранной информации
- Маркеры, фломастеры, цветные карандаши
- Бумага А4 (белая и тонированная)

ХОД ЗАНЯТИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Психолог: сегодня мы:

– продолжим знакомство с таким явлением, как профессиональное выгорание в социальной среде;

- вспомним симптомы его проявления;
- разберёмся в себе, поймём, насколько велик наш запас прочности в отношении стрессовых факторов;
- найдём способы противостоять этим факторам;
- рассмотрим примеры упражнений по повышению эмоционального тонуса.

Давайте начнём занятие с приветствия.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».

Психолог: Я предлагаю Вам закрыть глаза и мысленно сформулировать позитивное послание. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит слева от меня. Он примет моё приветствие и с закрытыми глазами точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока мое приветствие опять ко мне не вернётся, только уже с другой стороны.

Психолог: каждый из вас получил заряд положительной энергии, и я предлагаю перейти к выполнению следующего задания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. Упражнение «Баланс реальный и желательный».

Предлагается нарисовать круг, в нем, ориентируясь на внутренние психологические ощущения, секторами отметить, в каком соотношении в настоящее время находятся работа (профессиональная жизнь), работа по дому, хобби, активный отдых, личностный рост, друзья, творчество.

В другом круге – их идеальное соотношение. Есть ли различия? В чем они заключаются? Почему так получилось? Что можно сделать, чтобы приблизить одно к другому? За счёт чего? От кого или от чего это зависит?

3. Упражнение «Я – дома, я – на работе».

Разделить лист пополам. Составить 2 списка определений «Я – дома», «Я – на работе». Это позволит выйти на имеющиеся стереотипы поведения, мышления.

Проанализировать по вопросам:

- похожие черты;
- коренные различия;
- с чем связаны различия;
- какой список легче было составлять;
- какой список получился объёмнее;
- какой список хотелось бы изменить;
- и т. д.

4. Упражнение Мини – дискуссия по подгруппам «Что мешает вам получать удовлетворение от профессиональной деятельности?».

Представить ответы участников в виде записи на доске, разделяя на организационные и индивидуальные.

5. Упражнение завершающее «Дождь-ливень-град».

6. Упражнение «Рефлексия».

7. Упражнение – ритуал прощания «Тепло».

Участники с улыбкой передают по кругу друг другу свечу (работает от элемента питания) со словами «Дарю тебе частичку тепла».

Запятые 4. «Дерево качеств», или Три цвета личности

Цель: раскрытие внутренних ресурсов личности, через побуждение к самопознанию и саморазвитию.

Материалы и оборудование:

- цветные карандаши, фломастеры;
- карточки с ситуациями;
- набор качеств «Листья», «Корни»;
- раздаточный материал;
- магнитофон.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Упражнение «Порядковый счёт».

Все сидят в кругу, один человек говорит «один» и смотрит на любого участника игры, тот, на кого он посмотрел, говорит «два» и смотрит на другого.

2. Упражнение «Три цвета личности»

Каждый участник получает три небольших листочка разного цвета. Психолог объясняет значение каждого цвета: зелёный – «как все», синий – «как некоторые», жёлтый – «как никто больше». Каждому участнику предлагается на листочках соответствующего цвета сделать запись про себя, про собственные свойства и черты. При этом на листочке «как все» должно быть записано качество, реально присущее данному человеку и объединяющее его, по его мнению, со всеми другими участниками группы. На листочке «как некоторые» – качество, свойство характера или особенность поведения, стиля жизни, роднящее его с некоторыми, но не со всеми участниками. На листочке «как никто больше» указываются уникальные черты данного человека, которые или вообще не свойственны остальным, или выражены у него значительно сильнее. После завершения работы участники обращаются к листочку, на котором записаны черты «как все». Их задача – в свободном режиме пообщаться со всеми членами группы, выяснить, действительно ли они обладают такой же особенностью. Затем организуется обсуждение. Таким

же способом психолог просит обсудить содержание листочков «как некоторые». Каждый должен убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой. С листочками «как никто больше» работа организуется непосредственно в кругу: каждый участник озвучивает качество, которое он считает своим, неповторимым в данной группе. Группа либо соглашается с ним, либо помогает найти другое, действительно уникальное качество.

Упражнение позволяет участникам увидеть себя как некое «единство непохожих», помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Упражнение «Продолжи фразу».

Цель: осознание личностного и профессионального ресурса.

«Я горжусь своей работой, когда я...»

«Не хочу хвастаться, но в своей работе...»

4. Упражнение «Дерево качеств».

Психолог: все мы знаем, что рабочий день специалиста социальной сферы насыщен ситуациями, которые несут в себе потенциальную возможность повышенного эмоционального реагирования. Однако, следует заметить, что условия деятельности приобретают очертания напряжённой ситуации только в том случае, если они воспринимаются, понимаются и оцениваются специалистом, как трудные, сложные, опасные. А то, как воспринимается ситуация, во многом зависит от наших личностных особенностей. Среди личностных особенностей специалиста, «попавшегося на крючок» профессионального выгорания, выделяют следующие. Для знакомства с ними обратимся к презентации.

Психолог: в свою очередь, вы из набора качеств в виде листочков будете выбирать те качества, которые появятся на экране и выкладывать перед собой.

Участники работают индивидуально.

Психолог: конечно, специалист, обладающий этим «набором» качеств, не только сам испытывает отрицательные эмоции, но и оказывает пагубное влияние на тех, кто рядом. Но мы знаем, что на каждое действие всегда есть противодействие. Поэтому предлагаю к каждому рассмотренному качеству подобрать такое, которое является его противоположностью. Эти качества вы можете взять из второго набора в форме корней.

Таким образом, вы к каждому «листочку» подберёте «корень». Таким образом, пара «лист»– «корень» представляет собой пару антонимов. Проходит обсуждение, участники обосновывают свой выбор.

По завершении этой работы психолог предлагает сверить свой вариант с «ключом» (продолжение презентации).

Психолог: А теперь вам предлагается из каждой пары антонимов выбрать одно из двух (либо «лист», либо «корень») в зависимости от того, что на данный момент доминирует в вас. Каждый участник оформляет своё «дерево», добавляя «листья» и «корни».

Психолог: получилось дерево. Давайте оценим устойчивость нашего дерева. Бурю, какой силы по шкале от 0 до 10 баллов сможет оно, ваше дерево, выдержать? Поставьте балл (подсчитывается по количеству качеств в корне).

– Представляется ли Вам необходимым и возможным усилить дерево. Посмотрите на ваше дерево. Обратите внимание на ваши качества – помощники, которые вас поддерживают. А теперь, подумайте о том, чего вам, может быть, не хватает, но вы хотели бы, чтобы это качество у вас было, вы знаете, что оно вам будет полезно для укрепления вашего дерева качеств. Для этого мы выполним упражнение.

5. Упражнение «Волшебный магазин».

Психолог: Давайте мы сыграем в волшебный магазин. Точнее это будет биржа, каждый может выставить на продажу свой товар, а взамен заказать себе что-нибудь другое. Например, я говорю: «меняю 500 граммов уравновешенности на 100 граммов общительности». Если у кого-то из присутствующих есть желание отдать 100 граммов своей общительности и получить за это 500 граммов моей уравновешенности, то это, значит, что сделка состоялась. При этом вы можете сделать рекламу, предлагаемому качеству: чем оно замечательно, полезно, в чем может помочь. Важно, чтобы каждый участник предложил на рынок свой товар.

Упражнение заканчивается после того, как каждый участник группы, по крайней мере, один раз выступит на бирже со своим товаром, либо после того, как все участники группы удовлетворят свои потребности в получении нужных им личностных качеств.

Вопросы:

– Какие чувства вызвало у вас это упражнение? (часто это ощущение потерянности в момент, когда не находите человек, который мог бы совершить с вами обмен, и чувство поддержки, теплоты, исходящей от группы в конце упражнения)

– Какое новое знание о себе вы получили в результате упражнения? (помогает сконцентрироваться на проблемах иерархии внутренних ценностей, принятия самого себя, самокритичности и способности относиться к себе с юмором).

Психолог: теперь давайте усилим дерево. Посмотрите, с каким «листочком» вам теперь представляется реальным распрощаться? Избавьтесь от него, уберите его из кроны. Усильте своё дерево «корнем», замените им оторванный «лист».

– Итак, вы укрепили своё дерево. Это ваш потенциал. Вы поняли, что у вас есть качества, которые помогают вам в профессии и, которыми вы можете поделиться. Вы осознали, чего вам не хватает и поняли, что над этим нужно и можно работать. Таким образом, вы разобрались в себе.

6. Упражнение завершающее «Путаница».

Ведущий ставит рядом 2–3 стула и предлагает участникам всем сесть на них по его команде. Когда все сели (можно садиться на колени друг другу), предлагается поднять вверх левую руку и протянуть её кому-нибудь другому. Теперь нужно поднять вверх правую руку и протянуть её кому-нибудь другому. Когда все руки осторожно, не расцепляя, но и не выворачивая рук, соединятся, встать со стульев, отойти немного в сторону и распутаться. В результате получится один или два круга, либо цепочка.

7. Упражнение «Рефлексия».

8. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

Занятие 5. «Моё внутреннее пространство»

Цель: актуализация переживаний внутренней свободы и уверенности в себе.

ХОД ЗАПЯТИЯ

1. Упражнение «Установление личной дистанции».

Цель упражнения: Установление личной «зоны комфорта» при общении с конкретными людьми, группой.

Существует два варианта этого упражнения: «индивидуальные дистанции» и «групповая дистанция».

Групповой вариант выполняется следующим образом. Один человек стоит в центре круга. Участники держатся за руки. Они по команде центрального участника подходят ближе или отходят дальше от него, изменяя величину круга. Можно варьировать движение: медленно подходить, быстро, спиной и т. д. Когда центральный участник чувствует,

что ему становится некомфортно, он говорит «стоп» – и вся группа замирает. Индивидуальный вариант выполняется несколько иначе. К центральному участнику по очереди подходит каждый член группы. Он двигается до тех пор, пока центральный участник не скамандует «стоп», то есть пока он не начнёт испытывать дискомфорт. Движение можно варьировать, как и в групповом варианте.

Обсуждение: участники обмениваются впечатлениями, отвечая на вопросы:

- Понравилось ли вам упражнение?
- Были ли сложности в его выполнении?
- Что вы думаете о своём личном пространстве?

2. Упражнение «Расширение внутреннего пространства».

Ведущий. Я предлагаю вам сейчас попрыгать, покружиться, ритмично походить вперёд, назад, вправо, влево. Почувствуйте, как внутри и вокруг вас образуется большое пространство. Хватайте его руками, мните пальцами – это пространство принадлежит только вам. Оно все ваше – и впереди, и позади, и вокруг. Оно теперь будет сопутствовать вам повсюду, что бы вы ни делали и куда бы ни шли.

Обсуждение:

Участники делятся своими впечатлениями.

3. Упражнение «Моя копилка».

Психолог предлагает стопку карточек с описанием ситуаций. Участники по очереди берут карточки и читают текст. Нужно определить, есть ли в запасниках опыта и личности неожиданные ходы и решения, которые могут сработать в предложенной ситуации.

Примеры ситуаций, которые могут быть предложены на карточках: «Неожиданно посреди рабочего дня выяснилось, что у коллеги день рождения. Нужно срочно придумать подарок. Есть ли у вас что-то оригинальное на этот случай?» «Вы с детьми отправились в поездку. Неожиданно ближе к вечеру в гостинице и на соседних улицах погас свет. Есть ли у вас «заготовки» на этот случай? Чем бы вы могли быть интересны детям?» «Назначен праздничный концерт, предполагается несколько номеров от педагогов. Неожиданно все ангажированные педагоги – артисты заболели! Чем вы можете спасти ситуацию?»

4. Упражнение «Эмоциональная регуляция»

Ведущий: Современный учитель обязательно должен владеть навыками снятия стрессового напряжения, которое может возникать в процессе работы. Это необходимо для сохранения здоровья не только учителя, но и учеников. Мы знаем, что существуют разные способы снятия стресса. Давайте обратимся к нашим навыкам саморегуляции.

Участникам предлагается в течение 1 минуты обсудить и предложить свои варианты выхода из стрессовых ситуаций (Участники делятся на тройки, и каждая группа предлагает своё упражнение – все остальные повторяют).

Вопросы: чем вам понравилось это упражнение? Применяли ли вы его? В каких ситуациях оно было вам полезно? Трудно ли его вам было выполнять?

Ведущий: Мне приятно видеть, что вы пользуетесь знаниями, которые получаете на занятиях, что это вам помогает в решении ваших вопросов, что вы видите необходимость и пользу наших встреч. Таким образом, и я вижу значимость подобной работы со своей стороны.

Мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече осталась память. Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется.

5. Упражнение «Что общего?».

Выбирается один из участников в качестве ведущего. Педагоги говорят вслух, что у них есть общего (в деталях одежды, в причёске, в характере) с данным человеком.

6. Упражнение «Рефлексия»

7. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

6. Занятие «Я – профессионал!»

Цель: Цель: осмысление и интеграция ресурсов личности специалиста, необходимые для профессиональной самореализации.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».

2. Упражнение «Кто я?»

Участникам предлагается в течение 3–5 мин. Написать в столбик цифры от 1 до 20 и 20 раз ответить на вопрос «Кто я?» Можно использовать различные характеристики: личные, семейные и профессиональные, свои черты, привычки, чувства. Каждое предложение необходимо начинать с местоимения «Я».

В завершение работы каждый может прочесть свой перечень остальным. Ведущий просит участников отрефлексировать свои мысли, чувства, эмоции, которые возникли в процессе выполнения задания, ответить на вопросы:

Кем же мы видим себя в первую очередь? Каких характеристик оказалось больше всего?

3. Упражнение «Моделирование своей профессиональной деятельности».

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Технологии моделирования своей профессиональной деятельности.

Они помогают осмыслить и интегрировать все ресурсы человека, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, а также выйти за пределы личностных пристрастий и рассмотреть свою деятельность как служение своим идеалам и ценностям.

Окружение: Какие люди и вещи, где и когда окружают Вас при достижении Вами своей цели?

Поведение: Что Вы делаете в данном окружении для достижения цели?

Способности: Какие способности поддерживают эти виды поведения?

Убеждение и ценности: Почему важно использовать именно эти способности, осуществлять именно такое поведение в рамках достижения вашей цели?

Идентичность: Кто Вы такая, поддерживающая именно эти ценности и убеждения, чем Вы отличаетесь от других людей в данном окружении? Используйте метафору для своего личностного своеобразия

Миссия: представьте, как можно более детально, образ себя в будущем, полностью реализовавшего свои цели. Вспомнитесь, вслушайтесь, почувствуйте себя в этом опыте. Ощутите себя обладающей всеми ресурсами, необходимыми для успешной реализации цели. Создайте метафору миссии

Обсуждение: участники делятся своими идеями и впечатлениями.

Психолог: Повышение самооценки тесно связано с развитием умения «раздвигать границы» своего успеха и неудачи. Не следует действовать по принципу «Все или ничего»

Иначе все, что хоть немного будет отличаться от ваших притязаний, будет восприниматься вами как неудача. Расширение «поля успеха» и «поля неудачи» обеспечивает необходимый запас прочности жизни, причём важно, что это делается не только «сверху», со стороны удачи, но и «снизу», показывая тот уровень, ниже которого вы ни в коем случае не захотите опуститься, уважая себя. «Зону прочности» с точки зрения жизненных целей, притязаний можно укрепить ещё одним способом: увеличивая, расширяя свои энергетические ресурсы, позитивные эмоции, объективно замечая и подчёркивая свои способности, захватывая самые разные области жизни. В таком случае вы будете застрахованы от «зацикливания» на чем-то одном.

4. Упражнение «Дружественная ладошка».

Участникам раздаются листки бумаги.

Психолог: обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней своё имя. Затем передайте листок с контуром ладони вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладони. Сообщение должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. И я с удовольствием присоединюсь к вам.

Выполните задания участниками.

Ведущий: пусть эти ладони несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть и помогают в какой-то сложный момент.

5. Упражнение «Вверх по радуге».

Упражнение способствует стабилизации эмоционального состояния. Участники встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вдохом они взбираются вверх по радуге. А выдыхая – съезжают с неё, как с горки. Упражнение повторяется трижды, затем желающие делятся впечатлениями.

6. Упражнение. «Рефлексия занятия».

Психолог: Как прошло занятие, что было самым трудным (неприятным), что больше всего понравилось (запомнилось)? Ваши пожелания себе самому, ведущему.

Начните, пожалуйста, словами «Мне сегодня...»

7. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

Занятие 7. «Познать себя»

Цель: способствовать осмыслению участниками тренинга своих статусно-ролевых позиций, вне ролевых характеристик, личностных качеств. 1. Упражнение «Приветствие по кругу».

2. Упражнение «Зона прочности».

Психолог: Возьмите лист бумаги. Напишите в центре заглавную букву «Я». Можете обвести её в кружочек или выделить каким-нибудь способом. Проведите несколько линий от «Я» и напишите под ними области реализации своих способностей. Ваша задача состоит в том, чтобы назвать как можно больше областей, где это «Я» может проявить себя, быть реализовано. Сколько областей вы смогли выделить? Теперь, когда вы все закончили, придумайте ещё четыре – любых, самых неожиданных. Но важное условие – они должны быть вполне реальны, впрочем, как и все остальные.

Обсуждение

Психолог: посмотрите на эту «звёздную карту» своей жизни и скажите: может ли эта карта быть картой неудачника? Ведь у вас, как выяснилось, столько возможностей. Так пользуйтесь ими! Но, конечно, для этого необходимы компетентность, приобретение умений и навыков в разных областях, умение налаживать контакты, общаться с самыми разными людьми. Эти навыки сделают вас независимыми и свободными для жизни людьми. А это в свою очередь даст возможность для саморазвития и преодоления ограниченного жизненного сценария.

3. Упражнение «Общение самому себе».

Комментарии. Участникам предлагается раздаточный материал.

Психолог:

1. Запишите 10 пунктов, которые вы могли бы сделать в личной области для работы с эмоциональным выгоранием.

2. Пометьте галочкой те пункты, которые вы можете выполнить в течение года.

2. Пометьте звёздочкой те пункты, которые вы можете выполнить в течение следующего месяца.

3. Подчеркните тот пункт, который вы можете попробовать выполнить уже на следующей неделе.

4. Упражнение «Рефлексия занятия».

5. Упражнение Ритуал прощания «Тепло».

Запятис 8 «Вектор развития»

Цель: способствовать формированию позитивного самоощущения.

1. Упражнение «Приветствие по кругу».

2. Упражнение «Я хвалю себя за то, что...».

Психолог предлагает участникам вспомнить 1 жизненную ситуацию, в которой они показали себя с лучшей стороны, и похвалить себя за это: «Мы так редко себя хвалим, считая это неудобным, неправильным, непринятым. Сейчас у вас есть редкая возможность забыть об ограничениях и похвалить себя за что-нибудь. Продолжите фразу «Я хвалю себя за то, что...»

По окончании упражнения ведущий задаёт вопросы:

Трудно ли было хвалить себя? Какие чувства вы испытывали при этом?

3. Упражнение «10 качеств».

Психолог просит каждого участника в течение 2–3 мин. Написать на небольшом листе бумаги 10 своих лучших качеств. Затем все листы

складываются в «ларец», ведущий поочередно вынимает их и зачитывает характеристики. Участникам необходимо по названным качествам определить, о каком человеке идёт речь. Правило: участник, чья записка с перечнем качеств зачитывается, не должен показывать этого группе.

Вопросы для обсуждения:

– Трудно ли было указать 10 своих сильных качеств?

– Трудно ли было угадывать, кому принадлежит записка? Почему?

(Подвести к разговору об адекватной самооценке и взаимооценке.)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИЯ)

4. Упражнение-релаксация «Оксан».

5. Упражнение-рефлексия «Интервью».

Психолог просит участников занятия представить себе, что корреспонденты известного издания будут брать у них интервью по поводу их впечатлений от тренинга.

Передавая друг другу импровизированный «микрофон» (маркер), участники высказываются о результатах работы на занятии. Игра «Интервью» проводится после каждого занятия.

6. Упражнение – ритуал прощания «Тепло».

Список использованной литературы

1. Антонова Е. А. Эмоциональная устойчивость как фактор педагогической деятельности / Е. А. Антонова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11, № 1. – С. 100–104.
2. Амишов И. А. Синдром «эмоционального сгорания» как вид профессиональной дезадаптации // Профессиональный потенциал. – 2002. – №1, 2.
3. Белкова И. В. К вопросу о необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения социальных педагогов с эмоциональным выгоранием / И. В. Белкова // Вестник ТОИ ИРРО. – 2013. – № 2. – С. 461–462.
4. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб, 2009 – 278 с.
5. Брюхов М. М. Социальная реабилитация специалистов социальной работы с «эмоциональным выгоранием» / М. М. Брюхов // Самопознание и самопроектирование как условия самореализации личности : сборник научных трудов по материалам международного форума. – Екатеринбург, 2012. – С. 30–34.
6. Васильева И. Г. Эмоциональное выгорание педагогов / И. Г. Васильева // Безбарьерная среда в школе и обществе : материалы IV международного форума. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 60–63.
7. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять : пер. с нем. / М. Грабе. – Санкт-Петербург : Речь, 2008.
8. Денисова Т. Н. Образ времени у педагогов с эмоциональным выгоранием / Т. Н. Денисова // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 21, № 4. – С. 49–54.

9. Калинин Т. В. Влияние личностных особенностей и регуляторного опыта педагога на склонность к эмоциональному выгоранию / Т. В. Калинин // Взаимодействие науки и бизнеса : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / Лаборатория прикл. экон. исслед. им. Кейнса. – Москва, 2015. – С. 190–195.
10. Мартынова К. Ю. Профилактика эмоционального выгорания педагогов образовательной организации / К. Ю. Мартынова // Концепт. – 2015. – Молодежные психолого-педагогические исследования в аспекте современных теоретических концепций и экспериментальных данных. – ART 95168.
11. Меркулова Н. П. Рефлексивность социальных работников и её связь с эмоциональным выгоранием / Н. П. Меркулова // Проблемы социальной зрелости современной молодежи : материалы междунар. семинара мол. ученых и аспирантов / отв. ред. Н. А. Коваль. – Тамбов, 2013. – С. 180–185.
12. Михальцова Л. П. К вопросу об эмоциональном выгорании педагогов как проявлении профессионального травматизма / Л. П. Михальцова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – № 7. – С. 16–17.
13. Модель психологической помощи при эмоциональном выгорании // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 9–4 (40). – С. 90–92.
14. Моница Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 224 с. : ил.
15. Орел В. Е. Синдром психического выгорания личности. – Москва : Институт психологии РАН, 2005.
16. Осухова Н. Г. Возвращение к жизни: методические материалы для ведущих тренеров и семинаров по профилактике профессионального выгорания / Н. Г. Осухова, В. В. Кожевникова // Помощь помощнику: социально-психологическое сопровождение социальных работников / под ред. Н. Г. Осуховой. – Москва : Амико-пресс, 2006. – С. 96–112.
17. Осухова Н. Г. Возвращение к жизни: Методические материалы для ведущих тренеров и семинаров по профилактике профессионального выгорания / Н. Г. Осухова // Помощь помощнику: социально-психологическое сопровождение социальных работников / под ред. Н. Г. Осуховой. – Москва : Амико-пресс, 2008. – С. 96–112.
18. Попова Т. А. Самоактуализация как условие совладания с эмоциональным выгоранием педагога / Т. А. Попова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 857.
19. Ронгинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 3. – С. 85–95.

Научное издание

**Методы и приемы формирования системы
коммуникативных навыков и умений, способствующих
успешной социализации детей-инвалидов, детей
с ограниченными возможностями здоровья**

ISBN 978-5-9624-2020-2

Материалы публикуются в авторской редакции
Дизайн обложки: П. О. Ершов

Подписано в печать 02.03.2022. Формат 60×90 1/8
Усл. печ. л. 105,3. Тираж 50 экз. Заказ 13

ИЗДАТЕЛЬСТВО ИГУ
664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124