

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

## «Развитие внимания у детей с ОВЗ дошкольного возраста»

---



*Найди одинаковые пирамидки*

Выполнила: учитель- дефектолог Алтапова С.И.

г. Иркутск -2024г.

### ***Рекомендации для родителей по развитию внимания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:***

В силу своих возрастных особенностей дошкольник не может управлять вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты. Отсюда становится очевидной первая подсказка для родителей:

✓ Занимаясь с ребенком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг!

✓ Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

✓ Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция. Она организует внимание малыша и будет способствовать планированию его деятельности. Таким образом, становится понятной третья подсказка:

✓ Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

✓ Идеальный вариант представляет собой задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Такая ситуация стимулирует дальнейшее развитие дошкольника. Слова родителей, тормозящие отвлечения детей на посторонние дела, не должны носить негативной эмоциональной окраски. Если тормозить ребенка фразами: "Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!", вряд ли малыш с удовольствием будет завершать задание. Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиграем", "Посмотри, тебе осталось написать две буквы!".

✓ Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократите количество

отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

✓ Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается. Для того чтобы у ребенка формировалось это свойство внимания, он должен обладать достаточной степенью устойчивости внимания. Развитию концентрации внимания в дошкольном детстве будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания.

✓ Объем внимания определяется количеством информации, на которую ребенок может обратить внимание. Если поочередно показать 10 картинок, то он расскажет об изображении на 4-6 картинках. Можно предложить ребенку не рассказывать о картинках, а найти их в большом количестве других. Проведя предложенные упражнения с ребенком, родители узнают о развитии объема внимания своего ребёнка.

### **Важно знать!**

*Для одного ребенка наиболее отвлекающий фактор - звуки, для другого - зрительные раздражители. Один спокойно занимается дома под музыку и не реагирует на звонок телефона, другой отвлекается на любой шорох. И утомление может у детей наступать по-разному. Например, работоспособность резко снижается, но потом уже не восстанавливается. Или колеблется в течение какого-то периода - от полной сосредоточенности до абсолютного "выпадения" из работы. Эти особенности нужно учитывать при организации домашних занятий.*

Есть еще одно средство против рассеянности - любознательность. Приучите ребенка наблюдать и замечать все значительное и ценное из того, что происходит вокруг: на улице, в кино, дома. Замечательно, если у него возникают вопросы: "Что это такое?", "Что это значит?", "Почему так происходит?" Отвечайте, но старайтесь побуждать сына или дочку самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы.

*И помните, что **внимание** – один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе, успешность дальнейшей учебной деятельности Вашего ребёнка в школе.*

Поскольку игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, то целесообразно говорить о связи игры и внимания. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов.

Для достижения этой цели используются разнообразные игры и упражнения. Игра – ведущий вид деятельности ребенка в дошкольный период. Важно помнить: необходимо постепенно подготавливать детей к играм, идти от простых к более сложным. На начальном этапе выбираются и включаются в свою работу с детьми подвижные игры и игры с предметами, так как они им наиболее понятны. Это такие игры как: «Найди игрушку», «Какая игрушка спряталась?», «Что изменилось?», «Угадай, кто позвал?», «Громко – тихо», «Что звучало?», «Зеркало», «Найди свой цвет», и т. д. Данные игры развивают зрительное, двигательное и слуховое внимание.

Когда у детей появился устойчивый интерес к простым играм, можно переходить к более сложным – настольно-печатным и словесным; это: все виды «Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Геометрическая мозаика», «Неразбериха», «Что я видел?», «Опиши, мы отгадаем», а также: «Радио», «Повтори, что назову», «Тут что-то не так», «Съедобное – несъедобное» и т. д. Эти игры включаются в занятия, в совместную деятельность с детьми и предлагается в некоторые из них поиграть самостоятельно. И потом включаются задания графические, для этого можно использовать готовые тетради, где есть готовая подборка игр на развитие внимания.

### Какое слово спряталось на картинке?



О=И



В=П



2=И

## Игры для развития зрительного внимания:

**«Что изменилось?»** Поставить перед ребенком 3–7 игрушек. Попросите его закрыть глаза, и в это время уберите одну игрушку (поменяйте местами игрушки).

**«Найди отличия».** Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого.

**«Найди одинаковые предметы».** На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета из множества.

**«Найди непохожий предмет».** Среди одинаковых предметов найди 1 отличающийся от других предмет.

**«Недостающие детали»** (Что забыл нарисовать художник?)

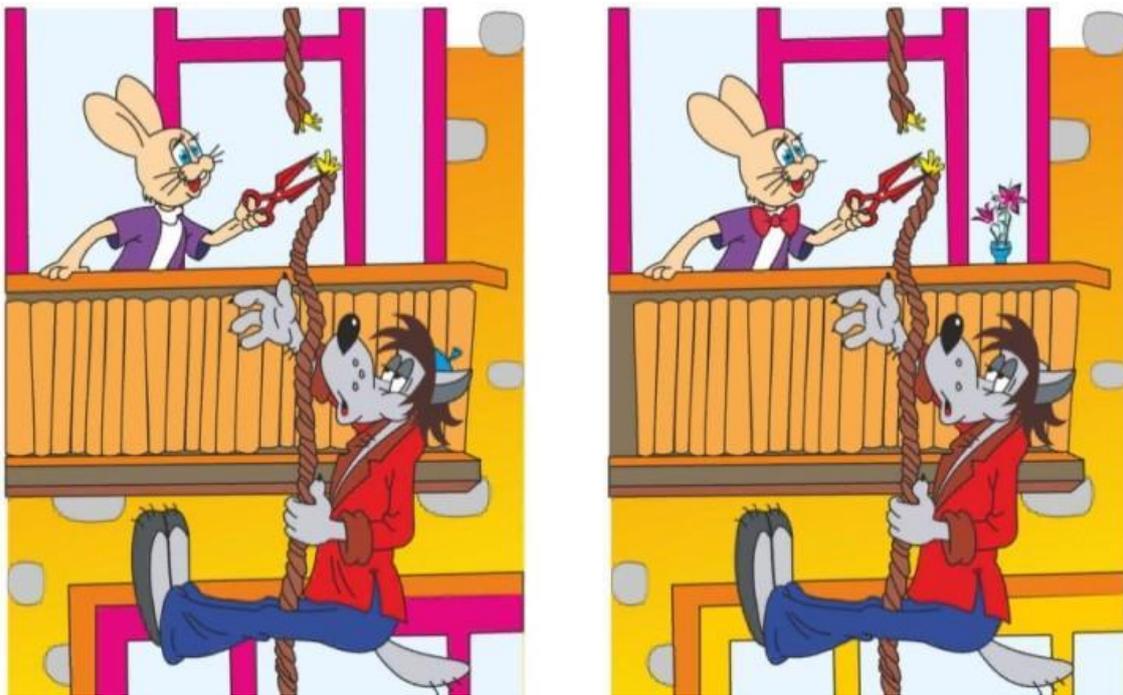
**Разрезные картинки, пазлы, мозаика.**

**Рисование узора, орнамента по клеточкам.**

**Выкладывание фигур из палочек по образцу; конструирование.**

**«Радио».**

### Сколько отличий на картинке?



Для развития слухового внимания:

«Доскажи словечко»

«Скажи наоборот»

«Часть-целое»: Педагог называет часть предмета, а ребёнок — целый предмет. Например, окно — дом. Затем наоборот, взрослый называет целый предмет, а ребёнок — его часть.

«Жмурки»

«Дятел»

«Отгадай, что звучит»

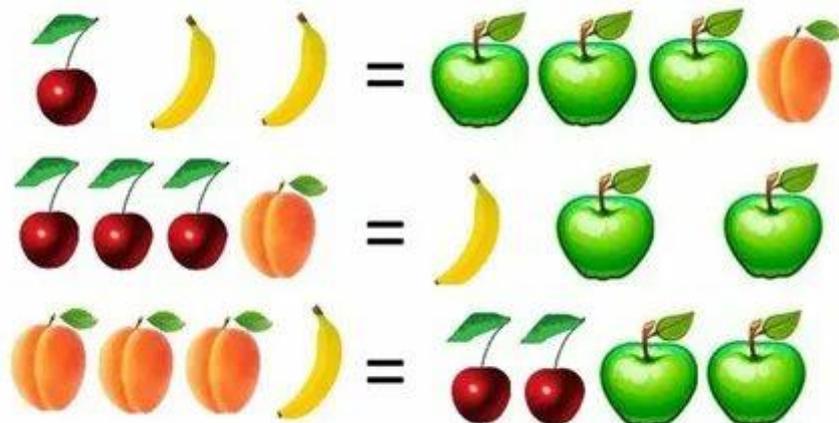
«Отгадай, кто позвал»

«Испорченный телефон»

«Цепочка слов»

«Исправь ошибку»

Какое название книги спряталось на картинке?



Сколько отличий на картинке?



### Игры на развитие моторно - двигательного внимания:

«Съедобное – несъедобное». В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) дети должны ловить или отбивать мяч, брошенный им взрослым.

«Повторяй за мной». Взрослый называет части тела человека, а дети должны выполнить соответствующее движения: дотронуться до носа, уха, локтя и т.д. (Можно выполнять движения под ритмическую музыку)

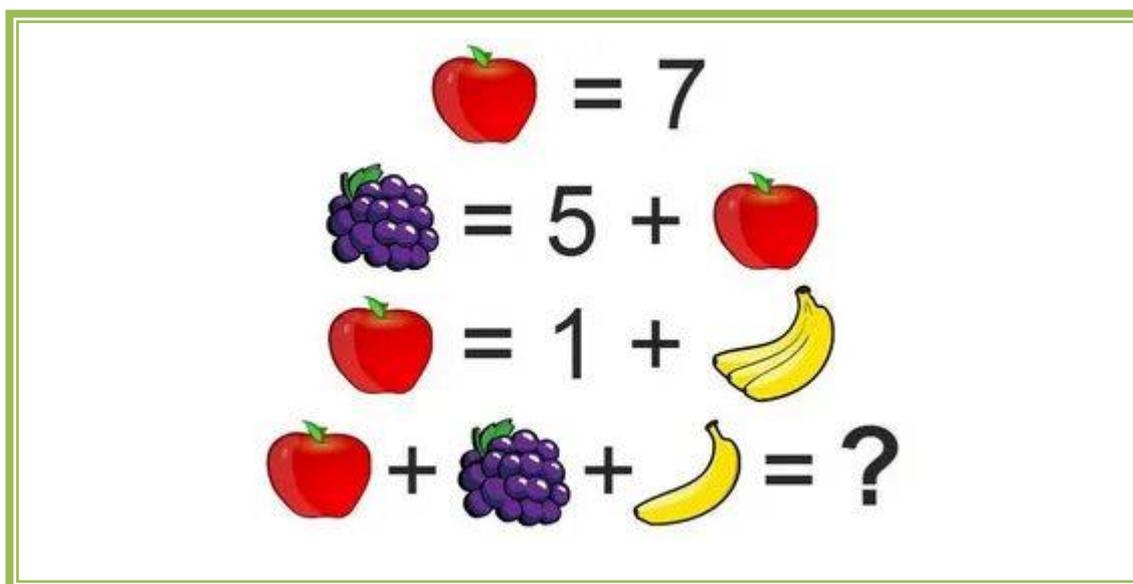
«Летает, прыгает, плавает». Воспитатель называет животных, птиц, насекомых и т.д., а дошкольникам нужно без слов показать какие движения они умеют делать. Например: птичка – дети имитируют движения полёта, заяц – прыгают, жаба – прыгают, а затем плавают (или наоборот) и т.д.

«Запретное движение». Взрослый показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры.

«Поезд». Дошкольники становятся по кругу и имитируют движение поезда, взрослый показывает карточки, которая обозначает определённое движение: жёлтая карточка – поезд рушился, красная – поезд останавливается, синяя – поезд едет в обратную сторону, зелёная – поезд едет быстрее.

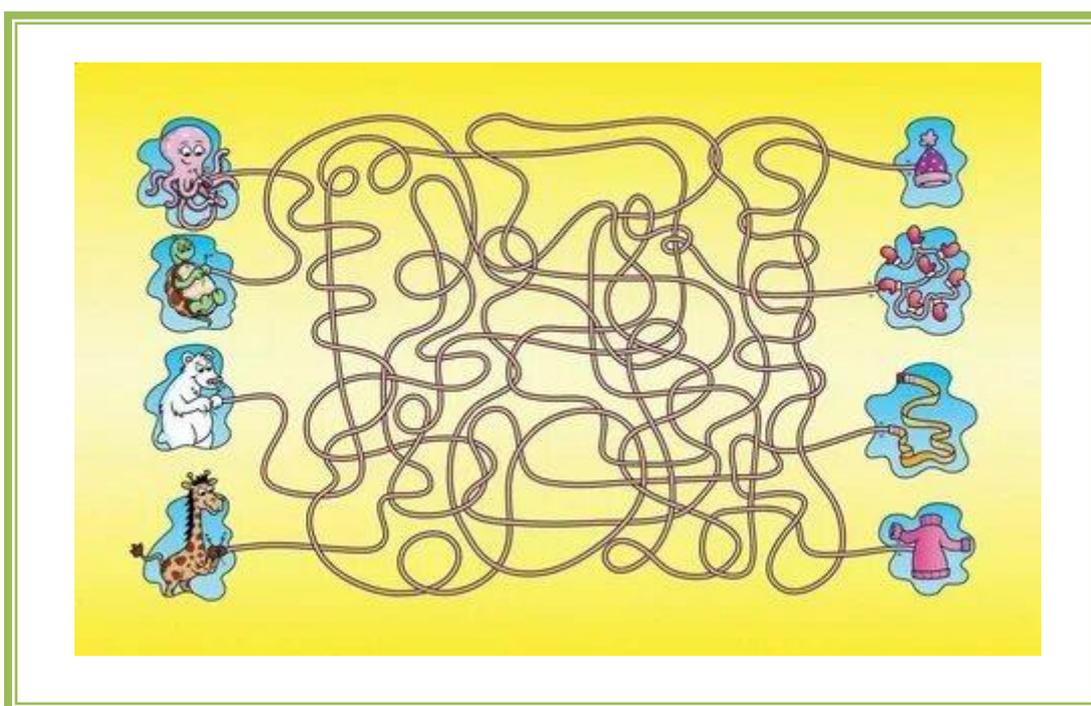
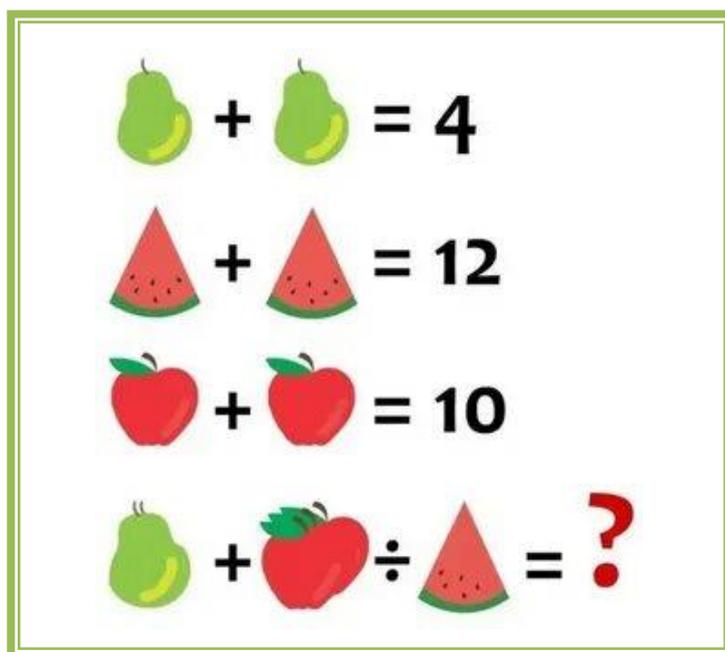
«Четыре стихии» На слова «Земля», «Вода», «Огонь» и «Воздух» ребенок должен выполнить определенное движение.

«Запомни движение». Педагог или ведущий показывает детям несколько движений в определенном алгоритме. Задача детей — повторить их сначала в том же, а потом в обратном порядке.



## Игры на развитие концентрации внимания

Одним из индикаторов концентрации внимания являются задания, в которых ребёнок должен правильно расставить фигурки или найти на картинке выделенные фрагменты: «Зачеркни все буквы Н, а цифры 5 обведи в кружочек», «Пройдись по лабиринтам», «Дорисуй недостающее», «Найди дорогу», «Поиск лишнего предмета», «Муха».



Что перепутал художник?



Что не так со зверюшками?



## Тренируем устойчивость внимания

Существенным условием поддержания устойчивости внимания является разнообразие сообщаемого материала.

«Что слышно?».

«Будь внимательным к словам».

«Найди ошибки».

«Нелепицы».

«Что новое нарисовано?»

«Списывание»

Игра «Где, чей домик?»

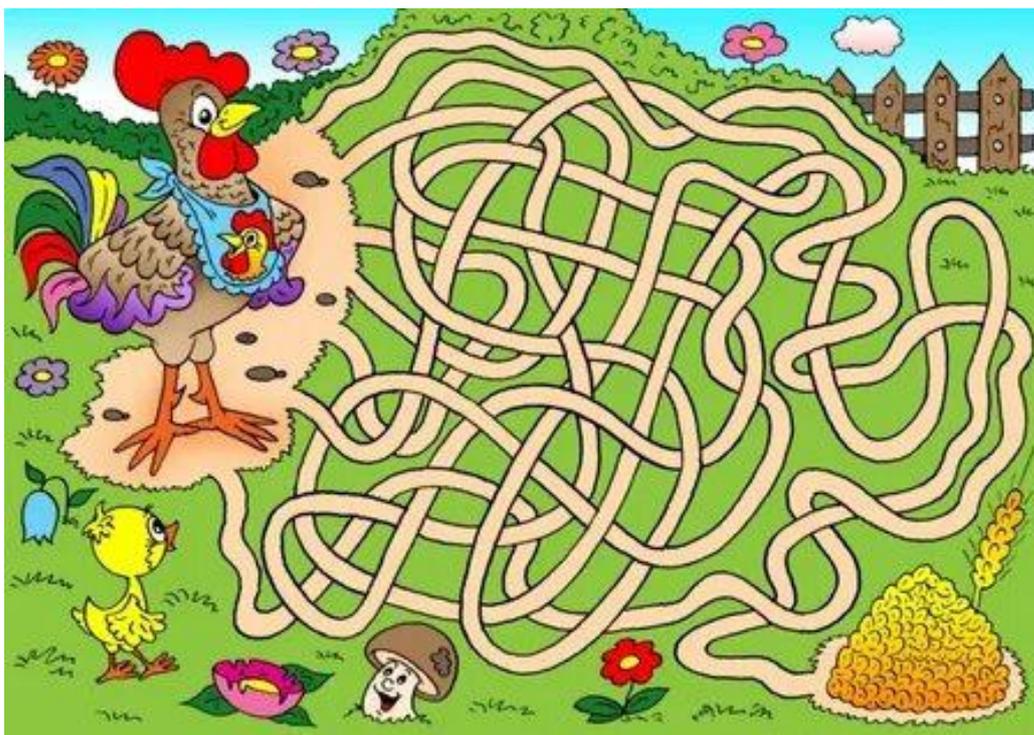
Цель игры: развитие устойчивости внимания.

Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где, чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите, но со временем отложите карандаш в сторону.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, «а»). Фиксируйте время и количество ошибок. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «пэ» - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «эр», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «эн»". Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить ребёнка.



Помоги курочке найти зерно



Найдите 10 отличий



Объём внимания у ребёнка можно развивать при помощи таких игр и упражнений:

*«Найди в таблице все фигуры, расположенные в верхней рамке»*

*«Найди спрятанные на рисунке фигуры»*

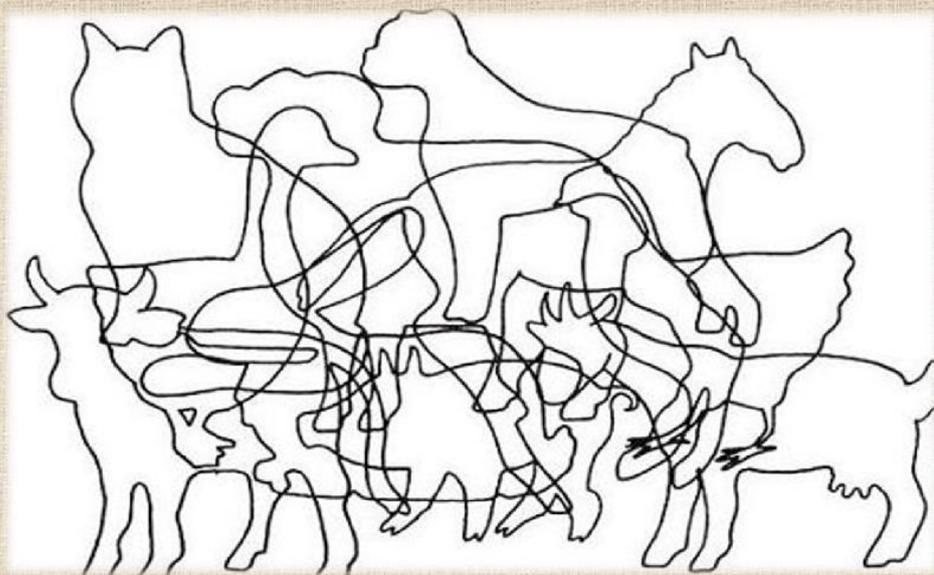
*«Рассмотри несколько фигур и ответь на вопросы: какого цвета книга, сколько лепестков у цветка, в какую сторону летит самолёт, вправо или влево и т.д.»*

*«Чего не стало?»*

*«Что изменилось?»*

## **«Игры для развития внимания детей 3-7 лет».**

### **1.Игра на развитие наблюдательности.**



Что необычного ты видишь на этих картинках?



### **Игры на развитие переключаемости внимания:**

Ребенка очень важно научить быстро переключать внимание с одного объекта на другой, так как детям делать это довольно сложно.

Потренироваться можно на сравнении двух картинок; нахождении сходств и различий; поиске пары; поиске определённого предмета среди множества других; сосчитать предметы на картинке; собрать разрезные картинки.

#### ***Упражнение «Слушай, запоминай, повторяй».***

Цель упражнения: развитие концентрации и переключения внимания.

Назовите ребенку слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

### **Игры, помогающие развить у детей распределение внимания**

#### ***«Найди такой же».***

***«Сортировка»*** Перемешать в миске жёлуди, камешки, пуговицы. Разбери по сортам.

Игра ***«Сосчитай и повтори».*** Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождайте негромкими постукиваниями карандашом по столу. Ребенок должен сосчитать число ударов и одновременно запомнить предложение. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается. Игра ***«Считаем и рисуем»*** Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания — 1 мин. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.

**«Прямой и обратный счет».** Повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняй движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками).

Что на картинке нарисовано неправильно? Почему?



Чудо Юдо

Где чей хвостик? Покажи.

Чудо Юдо



### ***Упражнение «Запомни стишок».***

Цель упражнения: увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел одновременно).

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

### ***Упражнение "Раскрась вторую половинку".***

Цель упражнения: развитие концентрации внимания.

Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются.

В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.

Анализируя работу, с уверенностью могу сказать, что игры и упражнения помогают воспитать у детей устойчивый интерес, и к игре, и к обучению.

Интерес – это важнейший стимул к расширению кругозора ребенка, приобретению знаний, обогащению интеллекта в целом.

Систематическое использование игр в различных видах деятельности способствует тому, что дети становятся более активны на занятиях, охотно выполняют задания и упражнения, кроме того, у них улучшилась память и концентрация внимания.

Детям с ограниченными возможностями здоровья очень трудно дается общение со сверстниками. Дидактическую игру можно рассматривать не только как развивающую и обучающую, но и как своеобразную форму общения. Развитие внимания в игре благотворно сказывается на их общем психическом развитии и улучшении коммуникативных качеств.

## Заключение:

Развивая внимание в дошкольном возрасте, мы закладываем основу для успешной успеваемости в школе. Играя с ребенком, мы воздействуем на него, воздействуем ненавязчиво и без принуждения, постепенно добиваясь своей цели. Ребенка нельзя заставить научиться чему-либо. В таком случае игровая терапия является дополнением к обучающей среде, опытом, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

*Внимание – один из самых важных психических процессов, работа с детьми с ОВЗ для его развития крайне необходима, хотя и будет довольно сложной.*

Только систематическая коррекционная работа позволит добиться результата — улучшить развитие внимания у детей с ОВЗ. В процессе такой работы должна быть организована деятельность разного типа, обязательно вызывающая положительную мотивацию.

Только в этом случае можно будет надеяться на определенный эффект и прогресс со временем, выражаемый в улучшении показателей концентрации, распределения, удерживания внимания у детей с задержкой психического развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование различных игр, направленных на развитие внимания детей дошкольного возраста с ОВЗ, способствует развитию всей личности ребенка.

Выполнила : учитель – дефектолог Алтапова С.И.